RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN - UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Semester	Direvisi
PEDAGOGIKA			2 SKS	Ganjil	

	Pengembangan RPS	Kordinator RMK	Ka Prodi
	Dr. THERESYAM KABANGA', S.Pd., M.Pd	**Dr. THERESYAM KABANGA', S.Pd., M.Pd**	**Hakpantria, M.Pd**

Capaian Pembelajaran (CP)	**Program Studi**	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di ke-SD an berdasarkan informasi dan data yang relevan CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang ke-SD an, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan pendidikan sekolah dasar yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru SD CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SD an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan	

	ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SD an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar..
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)
	Sub CPMKM 1 : Mampu menguasai konsep ilmu pendidikan. Sub CPMKM 2 : Mampu memahami teori ilmu pendidikan. Sub CPMKM 3 : Mampu menguasai praktik pendidikan secara umum Sub CPMKM 4 : Mampu mengaplikasikan proses pendidkan dengan tepat
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah pedagogika merupakan mata kuliah yang membahas secara mendalam konsep dan teori-teori ilmu pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pendidikan secara umum dan dikerucutkan bagi anak usia sekolah dasar sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan dengan tepat.

Minggu ke	CP mata kuliah (Sesuai tahapan kuliah)	Materi pembelajaran	Metode/ Strategi pembelajaran	Assesment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Memahami konsep Dasar Pedagogika	a. Pengertian pendidikan b. Pentingnya pendidikan c. Ilmu pendidikan sebagai teori	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman konsep dasar pedagogika	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
2	Memahami Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan;	a. Konsep pengetahuan b. Konsep ilmu pengetahuan c. Pengetahuan dan ilmu pengetahuan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman pedagogika sebagai ilmu pengetahuan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %

3	Memahami Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan;	d. Konsep pengetahuan e. Konsep ilmu pengetahuan f. Pengetahuan dan ilmu pengetahuan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman pedagogika sebagai ilmu pengetahuan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
4	Memahami tujuan, batasan dan kemungkinan pendidikan	a. Tujuan pendidikan b. Batas-batas pendidikan c. Keharusan dan kemungkinan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman tujuan, batasan dan kmungkinan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
5	Memahami tujuan, batasan dan kmungkinan pendidikan	a. Tujuan pendidikan b. Batas-batas pendidikan c. Keharusan dan kemungkinan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman tujuan, batasan dan kmungkinan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
6	Memahami konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan	Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman konsep, Karakteristik dan Jenis Alat	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran	5 %

				Pendidikan	Keaktifan mahasiswa	
7	Memahami konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan	Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mahasiswa memahami materi I-VII	Penugasan dan Soal	Penilaian hasil UTS	Tes	10 %
9	a. Memahami pengertian dan peran pendidik dalam pendidikan b. Memahmi pengertian dan peran peserta didik dalam pendidikan	a. Pendidik b. Peserta didik	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman pengertian dan peran pendidik dalam pendidikan,serta pengertian dan peran peserta didik dalam pendidian	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5%
10	a. Memahami pengertian lingkungan-lingkungan pendidikan b. Mengklasifikasikan lingkungan-lingkungan pendidikan c. Memberikan contoh	Lingkungan – lingkungan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman pengertian lingkungan-lingkungan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %

	lingkungan-linkungan pendidikan					
11	a. Memahami pengertian lingkungan-lingkungan pendidikan b. Mengklasifikasikan lingkungan-lingkungan pendidikan c. Memberikan contoh lingkungan-linkungan pendidikan	Lingkungan – lingkungan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman pengklasifikasian dan contoh lingkungan-lingkungan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
12	Memahami Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab dalam pendidikan	a. kasih sayang b. Kewibawaan c. Tanggung jawab	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman kasih saying dalam pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
13	Memahami Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab dalam pendidikan	a. kasih sayang b. Kewibawaan c. Tanggung jawab	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman kewibawaan dalam pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
14	Memahami Kasih Sayang,	a. kasih sayang	Diskusi kelompok	Kebenaran	Tugas	5 %

	Kewibawaan dan Tanggung Jawab dalam pendidikan	b. Kewibawaan c. Tanggung jawab	Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	pemahaman tanggung jawab dalam pendidikan	Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
15	Memahami konsep manusia sebagai Animal Education	Manusia sebagai animal education	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Kebenaran pemahaman konsep manusia sebagai animal education	Tugas Individu Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	5 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mahasiswa memahami seluruh materi perkuliahan Pedagogika dari pertemuan I – XV	Penugasan dan Soal	Penilaian hasil UAS	Tes	20%

Pustaka	**Utama :** Sadulloh, Uyoh. dkk. (2010). *Pedagogik (Ilmu Mendidik).*Bandung: Alfabeta. Syaripudin, Tatang. dan Kurniasih. (2009). *Pedagogik Teoritis Sistematis.* Bandung:Percikan Ilmu. **Pendukung :** Arikunto,S. dan Jabar, S.A. (2010). Ev*aluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Arismunandar. 2010. *Manajemen Pendidikan. Peluang dan Tantangan*.(cetakan kedua). Makassar: Badan Penerbit UNM. Danim. S. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana. Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Edisi revisi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,2005 Hasan Afandi, 2012, *Makalah; Pengertian dan macam-macam alat pendidikan*, Purwokerto: 2012

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Mulyasa, 2012. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Rosdakarya.
Rivai, V & Murni, S. 2010. Education Management (Cetakan kedua). Jakarta: Raja Grafindo Persada
Saud, Udin Syaefudin. 2009. Pengembangan Profesi Guru. Bandung. Alfabeta.
Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung. Alfabeta
Soetjipto dan Kosasi. 2009. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta.
Syaripudin K, Tatang (2009), Pedagogik Teoritis Sistimatis, Percikan Ilmu, Bandung.
Syafaruddin, Ilmu Pendidikan; Perspektif Baru rekonstruksi Budaya Abad XXI, 2005
Tirtaraharjda, Umar dan La Sulo, Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi), Jakarta: Rineka Cipta, 2005
Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta. Sinar Grafika.
Uno.B, 2011. Teori Motivasi dan Pengukurannya. (Cetakan kedelapan). Jakarta. PT Bumi Aksara.
Usman, Husaini. 2011. Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Jakarta. PT Bumi Aksara.
Usman, Moh. Uzer. 1994. Menjadi Guru Professional. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media Pembelajaran</td><td>Software:</td><td>Hardware :</td></tr>
<tr><td>Zoom</td><td>Laptop, LCD proyektor</td></tr>
<tr><td>Team Teaching</td><td colspan="2">Dr. Theresyam Kabanga’, S.Pd., M.Pd.
Weryanti L. Langi’, S.Pd., M.Pd.</td></tr>
</table>

Matakuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran, Perkembangan Peserta Didik