

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	86206
Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Pembelajaran PKn SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	3 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Simulasi 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	
Tanggal Pengembangan RPS	:	23 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang inovatif dan berbasis proyek di Sekolah Dasar, untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai kebangsaan, demokrasi, dan hak serta kewajiban warga negara.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora

		sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (8) Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan moral dan etika(CPL-2); Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-3)
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori Pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (CPL-1)
CPMK-3		Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, Teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas pada bidang studi PKn di sekolah dasar (CPL-4)
CPMK-4		Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawab dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri pada Tingkat studi PKn di sekolah dasar (CPL-8)
CPMK-5		Mampu menerapkan prinsip dan teori Pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada bidang studi PKn di sekolah dasar (CPL-1)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mampu menguraikan paradigma baru pembelajaran PKn dengan sikap bertanggungjawab dan mandiri
2. Sub-CPMK2	:	Mampu menelaah kurikulum tematik muatan Pelajaran PKn SD berdasarkan asas moral dan etika
3. Sub-CPMK3	:	Mampu menerapkan dan mengembangkan materi pembelajaran PKn SD yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
4. Sub-CPMK4	:	Mampu merancang dan mengembangkan desain dan model pembelajaran PKn yang berorientasi dalam mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
5. Sub-CPMK5		Mampu merancang dan mengembangkan sumber dan media pembelajaran yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan Pancasila
6. Sub-CPMK6		Mampu merancang dan mengembangkan desain dan model pembelajaran PKn kelas rendah yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
7. Sub-CPMK7		Mampu merancang dan mengembangkan desain dan model pembelajaran PKn kelas tinggi yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
8. Sub-CPMK8		Mampu merancang dan mengembangkan penilaian pembelajaran PKn yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
9. Sub-CPMK9		Mampu melakukan simulasi pembelajaran PKn SD untuk meningkatkan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10

4. CPMK-4		Sub CPMK-11;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah "Pengembangan Pembelajaran PKn SD" dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di tingkat Sekolah Dasar. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep kewarganegaraan, demokrasi, hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta nilai-nilai kebangsaan. Melalui pendekatan berbasis proyek dan pembelajaran aktif, mahasiswa akan mempelajari cara mengintegrasikan teknologi pendidikan, media pembelajaran, dan aktivitas praktis yang relevan dengan konteks lokal dan nasional. Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan pentingnya pendidikan karakter dalam membentuk sikap dan perilaku siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	1. National Concil For Tje Social Studies (1994). Curriculum Standards for Social studies, NCSS. Washington DC. 2. Meinbach, A.M., Rothelein, L and Fredricks, A.D (1995). The Complite Guide to Thematic Units: Creating the Integrated Curriculum. Christopher Gordon Publishers, Inc. Norwood. 3. Science and Siciety Committee (1990). Teaching about Science, Technology and Social Sudies: Education for Citizenship in the 21 stCentury. Social Education 4. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher. 5. Poediadi, A. (2005). Sains Teknologi Masyarakat. Bandung. Penerbit Rosda Karya.
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Blockly 2. Kahoot! 3. MS. Office
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [2X50 menit]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan paradigma baru pembelajaran PKn abad 21, tugas, fungsi pokok , materi PKn dengan aradigma baru serta tugas guru PKn yang dapat menciptakan warga negara yang demokratis	1.1 ketepatan menjelaskan pengertian paradigma baru pembelajaran PKn abad 21 1.2 ketepatan menjelaskan tugas, fungsi dan materi pokok paradigma baru pembelajaran PKn abad 21 1.3 ketepatan menjelaskan tugas guru PKn yang dapat menciptakan warga negara yang demokratis	Penilaian: - Kognitif - Afektif Tugas: - Diskusi - Presentasi	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah	

				untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			
2	Mampu menganalisis kurikulum merdeka	2.1 ketepatan menganalisis kurikulum merdeka terhadap KI dan KD 2.2 ketepatan memasang KD mata pelajaran yang dimuat dalam suatu pembelajaran	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Analisis kurikulum merdeka terhadap KD dan KI	
3	Mampu menjelaskan indikator, tujuan pembelajaran dan KD untuk setiap pembelajaran yang mengacu kepada tema dan sub tema	3.1 ketepatan menjelaskan pemetaan indikator, tujuan pembelajaran dan pemetaan KD untuk setiap pembelajaran yang mengacu kepada tema dan sub tema	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pemetaan KD untuk setiap pembelajaran yang mengacu kepada tema dan sub tema	

				9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
4	Mampu mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	4.1 ketepatan mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan Dosen 5. Presentasi Kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	
5	Mampu mengembangkan materi pembelajaran kelas tinggi	5.1 ketepatan mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas tinggi	
6 & 7	Mampu menjelaskan	6.1 ketepatan	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	Pengertian macam	

	pengertiap macam-macam merdia serta merancang media dalam pembelajaran tematik terpadu	menjelaskan pengertian media 6.2 ketepatan menjelaskan macam media 6.3 ketepatan merancang media dalam pembelajaran tematik terpadu	- Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi Kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	media serta merancang media pembelajaran tematik terpadu	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9 & 10	Pegembangan desain dan model pembelajaran Pkn kelas rendah dan kelas tinggi	9.1 ketepatan menjelaskan pengertian desain dan model pembelajran PKn 9.2 ketepatan menjelaskkan macam model pembelajaran PKn kelas rendah dan kelas tinggi 9.3 ketepatan merancang media pembelajaran tematik terpadu pembelajaran PKn kelas rendah dan	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi Kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pengertian macam-macam desain dan model pembelajaran PKn kelas rendah dan tinggi. Merancang media dalma pembelajran tematik terpadu pembelajran PKn kelas rendah dan tinggi	

		tinggi 9.4 ketepatan menjelaskan macam model pembelajaran PKn kelas rendah dan tinggi 9.5 ketepatan merancang media pembelajaran tematik terpadu pembelajran PKn kelas rendah dan tinggi					
11 & 12	Mampu menjelaskan pengertian, macam penilaian, merancang isntrumwn penilaian serta menggunakan instrumen penilaian	11.1 ketepatan menjelaskan pengertian penilaian 11.2 ketepatan menjelaskan macam penilaian 11.3 ketepatan merancang instrumen penilaian 11.4 ketepatan menggunakan isntrumen penilaian	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pengertian macam penilaian, merancang isntrumen penilaian serta menggunakan isntrumen poenilaian	

13	Mengenal Modul, komponen dan cara menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu	13.1 ketepatan menjelaskan hakikat rencana pelaksanaan pembelajaran	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pengertian moddul, komponen dan cara menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu.	
14	Melaksanakan pembelajaran tematik kelas rendah	14.1 ketepatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas rendah	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Melaksanakan pembelajaran tematik terpadu untuk kelas rendah	
15	Melaksanakan pembelajaran tematik terpadu kelas tinggi	13.1 ketepatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas tinggi	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif -	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh	Melaksanakan pembelajaran tematik terpadu kelas tinggi	

			Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2.Projek Mandiri			40	Mengerjakan Project Mandiri					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			15	Ujian Kelas					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			15	Ujian Kelas					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paradigma baru pembelajaran PKn abad 21	Tanya jawab					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	mampu menganalisis kurikulum merdeka terhadap KI dan KD	Tanya jawab					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan pemetaan	Tanya jawab					

					indikator, tujuan pembelajaran dan pemetaan KD untuk setiap pembelajaran yang mengacu kepada tema dan sub tema						
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	Tanya jawab					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu ketepatan mengembangkan materi pembelajaran tematik kelas rendah	Tanya jawab					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu ketepatan menjelaskan pengertian media	Tanya jawab					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu ketepatan menjelaskan pengertian media	Tanya jawab					

8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Uraian					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian desain dan model pembelajaran PKn	Tanya jawab					
10	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK9	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran tematik terpadu pembelajaran PKn kelas rendah dan tinggi	Tanya jawab					
11		CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian	Tanya jawab					
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11	Mahasiswa mampu merancang instrumen penilaian	Tanya jawab					
13	:	CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan	Tanya jawab					

					hakikat rencana pelaksanaan pembelajaran						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas rendah	Tanya jawab					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kelas tinggi						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Uraian					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	engidentifikasi Permasalahan Lingkungan dan Masyarakat (CPL1)	...	...
2	Kajian Literatur dan Solusi: Mahasiswa akan melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi (CPL2)		
3	Merancang Karya Inovatif Berbasis Sains, Lingkungan, dan Teknologi (CPL3)		
4	Memanfaatkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan		

	Seni) untuk Pengembangan Inovasi: (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK1 Mampu menguraikan paradigma baru pembelajaran PKn dengan sikap bertanggungjawab dan mandiri	menguraikan paradigma baru pembelajaran PKn dengan sikap bertanggungjawab dan mandiri	Essay	Level 2	1
2	Sub-CPMK3 Mampu menerapkan dan mengembangkan materii pembelajaran PKn SD yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila	mengembangkan materii pembelajaran PKn SD	Essay	Level 6	2

UTS MATA KULIAH PENDIDIKAN IPS SD

Nama :

Kelas :

NPM :

Dosen Pengampu : Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

Alokasi Waktu : 120 menit

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Soal 1: Uraikan paradigma baru pembelajaran PKn dengan sikap bertanggungjawab dan mandiri
2. Soal 2: Rancanglah struktur materi ajar PKn dengan tema menghargai perbedaan



RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Dapat menjelaskan sustainability (keberlanjutan) paradigma baru pembelajaran PKn	20	20
2	Dapat merancang stryktur materi ajar PKn	80	80
Total			100

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK6 Mampu merancang dan mengembangkan desain dan model pembelajaran PKn yang berorientasi dalam mutu kehidupan berdasarkan Pancasila	Model pembelajran PKn	Essai	Level 6	1

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Pendidikan IPS SD
Semester : V
Dosen Pengampu : Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

Kerjakan tugas di bawah ini!

- 1. Rancanglah sebuah model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi menghargai perbedaan, tuliskan secara rinci stryktur dan langkah pembelajarannya



RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Dapat merancang langkah model pembelajaran yang		

	sesuai tema pembelajaran	100	100
Total			100