



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Karakter
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	<i>1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method) 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:	V (lima)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. 2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi. Psikolog. 3. Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa dapat menguasai kompetensi berikut: pemahaman tentang konsep dasar pendidikan karakter, dasar dan pola pendidikan karakter di sekolah, Pembuatan ruang kelas yang berkarakter dengan menjadikan guru sebagai teladan karakter, konsep karakteristik peserta didik, pengembangan pembelajaran berbasis karakter, pembentukan keluarga berkarakter, pembentukan masyarakat berkarakter, pendidikan karakter dengan mengintegrasikan kearifan lokal. Pelaksanaan pendidikan karakter di Sekolah Dasar, mencakup karakter religius, kejujuran, rasa hormat dan kepedulian, kedisiplinan, tanggung jawab, serta evaluasi dan penilaian pendidikan karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami isu terkini dalam pendidikan SD, khususnya terkait pendidikan karakter, sehingga mampu bekerja secara efektif di lingkungan sekolah dan membina karakter siswa dengan baik.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

		(8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
3. CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawaat baik di dalam maupun di luar lembaganya
4. CPL-4 (KK)	:	(2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (8) Mampu menyelesaikan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius dan secara konsisten menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam aktivitas sehari-hari (CPL 1)	
CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2)	
CPMK-3	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri yang bermutu dan terukur, serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawaat baik di dalam maupun di luar lembaga. (CPL 3)	
CPMK-4	Mahasiswa mampu menerapkan konsep karakteristik perkembangan peserta didik dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD dengan mempertimbangkan kearifan lokal (CPL 4)	
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan karakter di sekolah
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menganalisis desain ruang kelas yang berkarakter
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep karakteristik peserta didik
5. Sub-CPMK5	:	mahasiswa mampu merancang pembelajaran berbasis karakter
6. Sub-CPMK6	:	mahasiswa mampu menguraikan strategi membangun keluarga berkarakter
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menguraikan strategi membangun masyarakat berkarakter
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu merancang pendidikan karakter dengan mengintegrasikan kearifan lokal
9. Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara menunjukkan sikap religius dan menginternalisasi nilai-nilai akademik
10. Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu menjelaskan metode evaluasi dan penilaian pendidikan karakter
11. Sub-CPMK11	:	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan konsep pendidikan karakter dalam situasi konkret
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-9;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK- 2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4

3.	CPMK-3	Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
4.	CPMK-4	Sub CPMK-5; Sub CPMK-8; Sub CPMK-12
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mencakup materi tentang konsep dan penerapan pendidikan karakter. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada teori dan praktik pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, termasuk upaya untuk mengembangkan karakter mahasiswa. Materi pokok dari mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar pendidikan karakter, (2) pendidikan karakter di sekolah, (3) mendesain ruang kelas yang berkarakter (4) konsep karakteristik peserta didik, (5) pembelajaran berbasis karakter, (6) strategi membangun keluarga berkarakter, (7) strategi membangun masyarakat berkarakter, (8) pendidikan karakter dengan mengintegrasikan kearifan lokal, (9) sikap religius dan menginternalisasi nilai-nilai akademik, (10) evaluasi dan penilaian pendidikan karakter, (11) pemahaman tentang pelaksanaan pendidikan nilai-nilai karakter di sekolah dasar melalui observasi di SD serta diskusi tentang temuan tersebut.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Nucci, Larry P & Narvaez, D. 2014. Handbook Pendidikan Moral dan Karakter. Bandung: Nusa Media. [2] Abidin, Y. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama [3] Samani, M. & Hariyanto. 2012. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosda Karya [4] Gunawan, H. 2014. Pendidikan karakter: konsep dan implementasi. Bandung: Alfabeta [5] Santrock, J. W. 2012. Life-Span Development. Ed.13, Jilid 1& 2. Penerbit Erlangga
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube [3] Wijaya, H., & Tulak, H. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Media Sosial. [4] Ramopoly, Irene Hendrika.,dkk. Pendidikan Karakter : Penerapan pendidikan Ramah Anak di Lingkungan Sekolah. Penerbit : PT Sonpedia Publishing Indonesia.
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		

1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen utama dari kontrak perkuliahan	Kehadiran	1. Kriteria: Pedoman penskoran	TM (2x50'): 1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab		1. Tujuan kontrak perkuliahan 2. Capaian Pembelajaran 3. Metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan dan prinsip pendidikan karakter.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Menyusun ringkasan tentang konsep dasar pendidikan karakter.	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa: a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/	1. Defenisi pendidikan karakter 2. Tujuan pendidikan karakter 3. Prinsip pendidikan karakter	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan karakter di sekolah	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan dalam mengintegrasikan dalam mata pelajaran	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Siswa melakukan kegiatan refleksi bagaimana mereka mengaplikasikan nilai-nilai karakter dalam belajar mata pelajaran tertentu.	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi Kasus • Forum diskusi	Penugasan: mahasiswa merekam diri mereka bekerja sama dalam kelompok saat menyelesaikan tugas dan menjelaskan pengalaman mereka.	1. Pengintegrasian dalam Mata Pelajaran 2. Program Pengembangan Diri	5

4	Mahasiswa mampu menganalisis desain ruang kelas yang berkarakter	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Kejelasan memaparkan rancangan ruang kelas yang mendukung pengembangan karakter 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: menganalisis ruang kelas yang berkarakter 	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Video Pembelajaran interaktif e. Forum diskusi f. https://www.youtube.com/ <p>▪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain dan pengelolaan ruang kelas yang berkarakter 2. Guru sebagai model karakter 	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep karakter peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan Konsep karakter fisik, emosional, sosial, dan kognitif anak usia SD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk tes tertulis 	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi • Studi kasus 	<p>Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter fisik, emosional, sosial, dan kognitif siswa SD 2. Implikasi dalam pendidikan karakter 	5
6	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis karakter	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan merancang pembelajaran yang berfokus pada karakter 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Desain pembelajaran karakter</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Simulasi 	<p>Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum dan pendidikan karakter 2. Desain sistem/proses pembelajaran dan pendidikan karakter 3. Membangun Pembelajaran Berbasis Karakter 	5
7	Mahasiswa mampu menjabarkan strategi	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Mendidik Anak Berkarakter di Sekolah 	5

	membangun keluarga berkarakter	- Ketepatan menjabarkan strategi membangun keluarga berkarakter	2. Bentuk soal tes tertulis: identifikasi strategi membangun keluarga berkarakter	• Forum diskusi • Quizz		2. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter Anak 3. Pemberdayaan Keluarga bagi Pendidikan Karakter Anak	
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9	Mahasiswa mampu mampu menjabarkan strategi membangun masyarakat berkarakter	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjabarkan strategi membangun masyarakat berkarakter	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal non-test: mahasiswa berdiskusi dalam kelompok tentang elemen-elemen yang membentuk masyarakat berkarakter	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Observasi komunitas: mahasiswa mengamati inisiatif komunitas lokal yang mempromosikan atau mempraktekkan nilai-nilai karakter dan menulis laporan tentang keberhasilan dan tantangannya	1. Konsep dasar masyarakat berkarakter 2. Strategi membangun masyarakat berkarakter	5
10	Mahasiswa mampu mengintegrasikan kearifan lokal dalam perancangan pendidikan karakter.	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan mengintegrasikan kearifan lokal dalam perancangan pendidikan karakter.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal: tes tertulis	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi • Case study	Penugasan: Menganalisis contoh penerapan kearifan lokal dalam pembelajaran.	1. Konsep kearifan lokal 2. Kearifan lokal dan relevansinya/cara penerapannya dalam pendidikan karakter.	5
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara menunjukkan sikap religius dan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan mengidentifikasi cara menunjukkan sikap religius dan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal non test: Menulis refleksi tentang	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa: a. Video Pembelajaran interaktif	1. Konsep ketaatan religius 2. Nilai-nilai akademik 3. Etika dalam pendidikan dan	5

	menginternalisasi nilai-nilai akademik.	menginternalisasi nilai-nilai akademik.	penerapan nilai-nilai religius dan etika akademik.	• Simulasi	b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/	implementasi dalam kehidupan	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan metode evaluasi dan penilaian dalam pendidikan karakter	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan metode evaluasi dan penilaian dalam pendidikan karakter	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes tertulis: menganalisis contoh rubrik penilaian karakter	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Latihan penilaian		1. Penilaian otentik dalam konteks penilaian karakter 2. Teknik evaluasi dan penilaian karakter peserta didik	5
13	Mahasiswa mampu mengumpulkan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai religius dan kejujuran dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan mengumpulkan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai religius dan kejujuran dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes lisan: presentasi	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi kasus • Presentasi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Makna nilai religius 2. Makna nilai kejujuran	5
14	Mahasiswa mampu mengumpulkan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai rasa hormat dan kepedulian dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan mengumpulkan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai rasa hormat dan kepedulian dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes lisan: presentasi	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi kasus • Presentasi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Makna nilai rasa hormat 2. Makna nilai kepedulian	5
15			Kriteria:		Presentasi (2x50'):		5

	Mahasiswa mampu mengumpulkan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai kedisiplinan dan tanggungjawab dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan informasi dari guru dan kepala sekolah mengenai implementasi nilai kedisiplinan dan tanggungjawab dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes lisan: presentasi	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi kasus • Presentasi	Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Makna Nilai Kedisiplinan 2. Makna Nilai Tanggung Jawab	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Menyusun Rencana Aksi Pengembangan Karakter di Sekolah						20
				Total Nilai			100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)						
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi 2. Makalah	15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.							
2. Hasil Proyek	:	2.Project Mata kuliah	30	Studi lapangan pelaksanaan pendidikan nilai-nilai karakter di Sekolah Dasar.							
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas	10	Mengerjakan Tugas individu atau Kelompok							
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif							
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	25	Membuat rancangan pembelajaran berbasis nilai-nilai karakter untuk Sekolah Dasar.							
		Jumlah Nilai	100								
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum (\text{Nilai Mhs} \times \text{Bobot \%})$	Ketercapaian CPL pada MK (%)

1-2	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi defenisi, tujuan dan prinsip pendidikan karakter	Tugas 1 Menyusun ringkasan tentang konsep dasar pendidikan karakter.					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Mengintegrasikan pendidikan karakter dalam mata pelajaran	Tugas 2 Menulis pengalaman pribadi (refleksi)					
4	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Memaparkan rancangan ruang kelas yang mendukung pengembangan karakter	Tugas 3 menganalisis ruang kelas yang berkarakter					
5	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Menjelaskan konsep karakter fisik, emosional, sosial, dan kognitif anak usia SD.	Tugas 4 menuliskan contoh karakteristik fisik dan psikis peserta didik					
6	:	CPL-4	CPMK 4	Sub-CPMK5	Merancang pembelajaran yang berfokus pada karakter	Tugas 5 membuat desain pembelajaran pendidikan karakter					
7	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK6	Menguraikan strategi membangun keluarga berkarakter	Tugas 6 identifikasi strategi membangun					

					keluarga berkarakter					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essay				
9		CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK7	Menguraikan strategi membangun masyarakat berkarakter	Tugas 7 mahasiswa berdiskusi dalam kelompok tentang elemen-elemen yang membentuk masyarakat berkarakter				
10	:	CPL-4	CPMK 4	Sub-CPMK8	Mengintegrasikan kearifan lokal dalam perancangan pendidikan karakter.	Memaparkan contoh penerapan kearifan lokal dalam pembelajaran				
11	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK9	Mengidentifikasi cara menunjukkan sikap religius dan menginternalisasi nilai-nilai akademik	Menulis refleksi pribadi tentang penerapan nilai-nilai religius dan etika akademik.				
12		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Menjelaskan metode evaluasi dan penilaian dalam pendidikan karakter	Menganalisis contoh rubrik penilaian karakter				

13 - 15	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Mengidentifikasi implementasi nilai-nilai karakter dalam kurikulum dan kegiatan sekolah	Melakukan studi lapangan secara berkelompok					
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				Rancangan pembelajaran berbasis nilai-nilai karakter di Sekolah Dasar.					
Total Bobot	:					100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)	:							...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah				
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK	
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius dan secara konsisten menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam aktivitas sehari-hari (CPL 1)	
2	Mampu menjelaskan tentang konsep karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2)			
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri yang bermutu dan terukur, serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga (CPL 3)			
4	Mampu menerapkan konsep karakteristik perkembangan peserta didik dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD dengan mempertimbangkan kearifan lokal (CPL 4)			
Jumlah Ketercapaian CPL		...		
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa				

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	90-100	A	4
2.	86-89	A ⁻	3,75
3.	80-85	B ⁺	3,5
4.	76-79	B	3,25
5.	70-75	B ⁻	3
6.	66-69	C ⁺	2,75
7.	60-65	C	2,5
8.	56-59	C ⁻	2,25
9.	50-55	D ⁺	2
10.	46-49	D	1,75
11.	40-45	D ⁻	1
12.	<39	E	0

