

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

  Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:
Nama Mata Kuliah	: Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar
Kode Mata Kuliah	:
Jenis Mata Kuliah	: Wajib Program Studi
Bobot SKS	: Tatap Muka: 3 SKS
Metode Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metode Ceramah</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project)</i> 3. <i>Simulasi</i>
Semester	: II (Dua)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. 
	: 2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 
Koordinator Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	: 8 Januari 2024
CPMK Mata Kuliah	: Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang konsep Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar serta menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.
Capaian Pembelajaran (CP)	

A. CPL-Prodi yang Dibeatkan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(7) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan lima bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn.
4. CPL-4 (KK)	:	(3) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai calon guru di bidang tematik muatan Bilangan, Logika Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar dalam pembelajaran matematika secara mandiri (CPL 1)
CPMK-2		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pada bidang Matematika (Bilangan, Logika Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar) (CPL 2)
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi Matematika (Bilangan, Logika Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar) di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Menguasai pengetahuan bidang studi Matematika (Bilangan, Logika Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar) di sekolah dasar (CPL 4).
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK-1	:	Mahasiswa mampu menentukan dan membandingkan jenis-jenis bilangan
2. Sub-CPMK-2	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan operasi hitung pada bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan asli
3. Sub-CPMK-3	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan membandingkan jenis-jenis pecahan serta operasi hitung pada pecahan
4. Sub-CPMK-4	:	Mahasiswa mampu menentukan dan membandingkan jenis-jenis bilangan pecahan serta operasi hitung pada bilangan pecahan kompleks
5. Sub-CPMK-5	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan operasi hitung pada KPK dan FPB
6. Sub-CPMK-6	:	Mahasiswa mampu menentukan logika matematika sederhana
7. Sub-CPMK-7	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan operasi hitung pada himpunan
8. Sub-CPMK-8	:	Mahasiswa mampu menentukan dan membedakan angka, nomor, dan bilangan
9. Sub-CPMK-9	:	Mahasiswa mampu menentukan dan membandingkan jenis-jenis pengolahan data
10. Sub-CPMK-10	:	Mahasiswa mampu menentukan dan mengidentifikasi peluang
11. Sub-CPMK-11	:	Mahasiswa mampu membedakan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku
12. Sub-CPMK-12	:	Mahasiswa mampu
13. Sub-CPMK-13	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan operasi hitung persamaan dan pertidaksamaan linear
14. Sub-CPMK-14	:	Mahasiswa mampu menentukan karakteristik dan operasi hitung sistem pertidaksamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		

1. CPMK-1		Sub CPMK-1 sampai Sub CPMK-14					
2. CPMK-2		Sub CPMK-1 sampai Sub CPMK-14					
3. CPMK-3		Sub CPMK-1 sampai Sub CPMK-14					
4. CPMK-4		Sub CPMK-1 sampai Sub CPMK-14					
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang konsep Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar serta menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.					
Sumber Referensi atau Pustaka	:						
1. Pustaka Utama	:	[1] Antoro, B. (2017) Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi, Jakarta: Kemdikbud RI, Dikdasmen [2] Ari Dwi Haryono, dkk. (2014). Matematika dasar untuk PGSD. Malang: Aditya Media Publishing. [3] Kemdikbud. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Dikdasmen [4] Mohammad Archi Maulya. (2020). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM. Malang: IRDH. [5] Sampelolo, R. (2024). Pembelajaran Aktif: Teori dan Aplikasi. Toraja: UKI Toraja Press. [6] Trisnani, N. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. Tanjung Morawa: PT. Mifandi Mandiri Digital. [7] Tulak, T. (2022). Matematika Dasar. Toraja: UKI Toraja Press. [8] Tulak, T. (2024). Pengantar Dasar Matematika. Toraja: UKI Toraja Press. [9] van de Walle, J. A. (2007). Elementary and middle school mathematics 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc.					
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube					
Media Pembelajaran	:						
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Video pembelajaran 3. Power point					
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Sub-CPMK-1	1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5

	Menentukan dan membandingkan jenis-jenis bilangan	definisi bilangan 2. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis bilangan	Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Kuis	Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bilangan dan pembelajarannya Pustaka: Utama: [2,4,7,8,9]	
2	Sub-CPMK-2 Menentukan karakteristik dan operasi hitung pada bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan asli	1. Ketepatan menjelaskan definisi bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan asli 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan asli.	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: 1. Bilangan bulat 2. Bilangan cacah 3. Bilangan asli Pustaka: Utama: [2,4,7,8,9]	5
3	Sub-CPMK-3 Menentukan karakteristik dan membandingkan jenis-jenis pecahan serta operasi hitung pada pecahan	1. Ketepatan menjelaskan definisi bilangan pecahan 2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis pecahan 3. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan pecahan.	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: 1. Bilangan pecahan 2. Persen 3. Desimal Pustaka: Utama: [2,7,8,9]	5

4	Sub-CPMK-4 Menentukan dan membandingkan jenis-jenis bilangan pecahan serta operasi hitung pada bilangan pecahan kompleks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan membandingkan jenis-jenis pecahan. 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan pecahan yang berbeda jenis. 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilangan pecahan 2. Rasio <p>Pustaka: Utama: [2,7,8,9]</p>	5
5	Sub-CPMK-5 Menentukan karakteristik dan operasi hitung pada KPK dan FPB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi KPK dan FPB 2. Ketepatan membedakan KPK dan FPB 3. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi KPK dan FPB. 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KPK dan FPB 2. Bilangan Prima <p>Pustaka: Utama: [2,4,7,8,9]</p>	5
6	Sub-CPMK-6 Menentukan logika matematika sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pernyataan matematika 2. Ketepatan melakukan operasi logika 3. Ketepatan menjelaskan konvers, invers, dan kontraposisi 4. Ketepatan menarik kesimpulan. 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Kuis</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Materi Pembelajaran: Logika dan Penalaran</p> <p>Pustaka: Utama: [1,3,5,6]</p>	5

7	Sub-CPMK-7 Menentukan penalaran matematika	1. Ketepatan menjelaskan penalaran 2. Ketepatan menarik kesimpulan	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Kuis	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Logika dan Penalaran Pustaka: Utama: [1,3,5,6]	5
8	Ujian Tengah Semester: (Evaluasi proses pembelajaran 1-7)						15
9	Sub-CPMK-8 Menentukan karakteristik dan operasi hitung pada himpunan	1. Ketepatan menjelaskan definisi himpunan 2. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis himpunan 3. Ketepatan melakukan algoritmayang benar pada operasi himpunan.	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Himpunan Pustaka: Utama: [2,7,8]	5
10	Sub-CPMK-9 Menentukan dan membedakan angka, nomor, dan bilangan	1. Ketepatan menjelaskan definisi angka, nomor, dan bilangan 2. Ketepatan mengidentifikasi angka, nomor, dan bilangan.	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming) Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri	Materi Pembelajaran: Numerasi Pustaka: Utama: [2,7,8]	5

				learning	- Cooperative learning		
11	Sub-CPMK-10 Menentukan dan membandingkan jenis-jenis pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan mean, median, dan modus. 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada data mean, median, dan modus. 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet</p> <p>Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p>Materi Pembelajaran: 1. Mean, median, dan modus. 2. Pengolahan data</p> <p>Pustaka: Utama: [7,8,9]</p>	5
12	Sub-CPMK-11 Menentukan dan mengidentifikasi peluang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi peluang. 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada peluang 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet</p> <p>Metode: - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p>Materi Pembelajaran: Peluang</p> <p>Pustaka: Utama: [7,8]</p>	5
13	Sub-CPMK-12 Membedakan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pengukuran satuan baku dan tidak baku 2. Pengukuran benda konkrit di sekitar dengan satuan baku dan tidak baku 3. Pengukuran waktu dengan satuan baku dan tidak baku 4. Pengukuran panjang 	<p>Kriteria: Penilaian makalah (kelompok presenter dan diskusi)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet</p> <p>Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab</p>	<p>Materi Pembelajaran: Konsep pengukuran</p> <p>Pustaka: Utama: [2]</p>	5

		dengan satuan baku dan tidak baku.		<ul style="list-style-type: none"> - Inquiri - Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> - CTL - Inquiri - Cooperative learning 		
14	Sub-CPMK-13 Menentukan karakteristik dan operasi hitung persamaan dan pertidaksamaan linear	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi persamaan dan pertidaksamaan linear 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada operasi hitung persamaan dan pertidaksamaan linear 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Materi Pembelajaran: Persamaan dan pertidaksamaan</p> <p>Pustaka: Utama: [2,7,9]</p>	5
15	Sub-CPMK-14 Menentukan karakteristik dan operasi hitung sistem pertidaksamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada operasi hitung persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel. 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheming)</p> <p>Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning 	<p>Materi Pembelajaran: SPLDV</p> <p>Pustaka: Utama: [2,7,9]</p>	5
16.	Ujian Akhir Semester: (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						15
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)				
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah			20	Membuat makalah dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas			15	Mengerjakan tugas atau kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			25	Test formatif essay					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			25	Test sumatif essay					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-1	1. Ketepatan menjelaskan definisi bilangan. 2. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis bilangan.	Tugas 1 Merancang strategi pembelajaran yang efektif sertakan penggunaan alat bantu visual dan aktivitas praktis yang melibatkan siswa					
2	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK-2	1. Ketepatan menjelaskan definisi bilangan bulat, bilangan	Tugas 2 Merancang strategi pembelajaran untuk mengajarkan					

					<p>cacah, dan bilangan asli.</p> <p>2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan asli.</p>	<p>konsep dengan mempertimbangkan penggunaan alat peraga, teknologi, dan pendekatan kontekstual</p>					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-3	<p>1. Ketepatan menjelaskan definisi bilangan pecahan.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis pecahan</p> <p>3. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan pecahan.</p>	<p>Tugas 3 Merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan konsep dengan menyertakan penggunaan alat bantu visual dan aktivitas praktis yang melibatkan siswa</p>					
4	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK-4	<p>1. Ketepatan membandingkan jenis-jenis pecahan</p> <p>2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi bilangan pecahan yang berbeda jenis.</p>	<p>Tugas 4 Merancang strategi pembelajaran yang efektif sertakan penggunaan alat bantu visual dan aktivitas praktis yang melibatkan siswa</p>					

5	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi KPK dan FPB 2. Ketepatan membedakan KPK dan FPB 3. Ketepatan melakukan algoritma yang benar untuk operasi KPK dan FPB. 	<p>Tugas 5 Membuat modul pembelajaran yang mencakup teori dan contoh soal untuk setiap topik.</p>					
6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pernyataan matematika 2. Ketepatan melakukan operasi logika 3. Ketepatan menjelaskan konvers, invers, dan kontraposisi 	<p>Tugas 6 Mendesain aktivitas pembelajaran interaktif yang melibatkan siswa dalam memahami konsep melalui praktik langsung</p>					
7	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan penalaran 2. Ketepatan menarik kesimpulan. 	<p>Tugas 7 Mengembangkan strategi pembelajaran untuk mengajarkan konsep dengan mempertimbangkan penggunaan alat peraga dan teknologi</p>					
8	:	Ujian				<p>Tes Essay</p>					

		Tengah Semester (UTS)									
9	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi himpunan 2. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis himpunan 3. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada operasi himpunan. 	<p>Tugas 8 Membuat soal latihan yang mencakup berbagai tingkat kesulitan, mulai dari soal dasar hingga soal aplikasi yang kompleks.</p>					
10	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi angka, nomor, dan bilangan. 2. Ketepatan mengidentifikasi angka, nomor, dan bilangan. 	<p>Tugas 9 Membuat soal latihan yang mencakup berbagai tingkat kesulitan, mulai dari soal dasar hingga soal aplikasi yang kompleks.</p>					
11		CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan mean, median, dan modus. 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada data mean, median, 	<p>Tugas 10 Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan masing-masing kelompok harus membuat presentasi tentang konsep materi yang diberikan</p>					

					dan modus.						
12		CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan definisi peluang 2. Ketepatan melakukan algoritma yang benar pada peluang. 	<p>Tugas 11 Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan masing-masing kelompok harus membuat presentasi tentang konsep materi yang diberikan, termasuk cara mengajarkan operasi hitung terkait.</p>					
13	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pengukuran satuan baku dan tidak baku 2. Pengukuran benda konkrit di sekitar dengan satuan baku dan tidak baku 3. Pengukuran waktu dengan satuan baku dan tidak baku 4. Pengukuran panjang dengan satuan baku dan tidak baku.. 	<p>Tugas 12 Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan masing-masing kelompok harus membuat presentasi tentang konsep materi yang diberikan, termasuk cara mengajarkan operasi hitung terkait. Presentasi harus disertai dengan demonstrasi pengajaran.</p>					

Mahasiswa)x(Bobot%)										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL-1)
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang konsep Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan data, dan Aljabar melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL-2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan Matematika di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL-3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL-4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL

SKALA PENILAIAN

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	86 – 100	A	4
2.	81 – 85	A-	3,75
3.	73 – 80	B+	3,5
4.	67 – 72	B	3
5.	61 – 66	B-	2,75
6.	53 – 60	C+	2,5
7.	47 – 52	C	2
8.	41 – 46	C-	1,75
9.	31 – 40	D+	1,25
10.	21 – 30	D	1
11.	0 – 20	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK-1 Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi matematika SD.	Pengorganisasian materi matematika SD	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK-2 Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan dengan konsep bilangan, logika, penalaran, pengolahan data, dan aljabar	Strategi yang relevan dengan konsep bilangan, logika, penalaran, pengolahan data, dan aljabar		Level 3	2
3	Sub-CPMK-3 Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar matematika di SD	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran matematika di SD		Level 3	3
4	Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran matematika di SD.	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran matematika di SD		Level 3	4

UTS Mata Kuliah: Pengembangan Pembelajaran Matematika SD

Nama :

Kelas :

NIM :

Dosen Pengampu : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Alokasi Waktu : 120 menit

Jawablah soal di bawah ini pada lembar Ujian Anda sesuai dengan petunjuk yang ada!

Pilih 1 (satu) materi pokok dengan cara *dilingkari* (O)

- a. Bilangan bulat dan bilangan prima
- b. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
- c. Bilangan pecahan
- d. Pengukuran berat
- e. Pengukuran panjang
- f. Perbandingan dan skala
- g. Keliling bangun datar
- h. Luas bangun datar
- i. Volume bangun ruang
- j. Simetri dan sudut
- k. Pengolahan data
- l. Koordinat dan transformasi geometri

Berdasarkan materi yang dipilih, tentukan:

1. Buat masing-masing 1 (satu) contoh fakta, konsep, dan generalisasi!
2. Tentukan pendekatan, model, dan metode yang sesuai serta kemukakan alasanmu!
3. Jabarkan setiap langkah model yang dipilih serta kaitkan dengan materi!
4. Buat 1 (satu) contoh soal HOT (soal pilihan ganda/isian/uraian) sertakan stimulus soal
5. Tentukan Sumber Belajar yang sesuai!

RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Fakta menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Konsep menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Generalisasi menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 3 0 5 3 0 5 3 0	15
2	Pendekatan menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Model menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Metode menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 3 0 5 3 0 5 3 0	15
3	Model sesuai dan relevan Langkah-langkah model sesuai Model dan materi pelajaran sesuai	5 5 10	20
4	Menuliskan stimulus soal Level soal HOTS Menuliskan jawaban benar Pedoman/rubrik penskoran	10 10 5 5	30
5	Sumber belajar sesuai dan relevan Mendeskripsikan kaitan sumber belajar dan materi pelajaran sesuai dan relevan	5 15	20
Total			100

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK-7 Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi Matematika SD.	Pengorganisasian materi Matematika SD	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK-8 Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan dengan konsep bilangan, logika, penalaran, pengolahan data, dan aljabar	Strategi yang relevan dengan konsep bilangan, logika, penalaran, pengolahan data, dan aljabar		Level 3	2
3	Sub-CPMK-9 Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar Matematika SD	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran Matematika di SD		Level 3	3
4	Sub-CPMK-10 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran Matematika di SD.	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran Matematika di SD		Level 3	4

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran Matematika SD

Semester : V (Lima)

Dosen Pengampu : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. a. Mengapa literasi penting untuk dipelajari saat ini? Beri penjelasan!
b. Berilah penjelasan bagaimana teknologi seperti aplikasi pendidikan atau perangkat lunak interaktif dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa!
2. a. Mengapa kita perlu mendesain aktivitas pembelajaran interaktif yang melibatkan siswa dalam memahami konsep?
b. Apa manfaatnya kita mempelajari literasi matematika?
3. a. Apa bedanya penilaian proses dan hasil belajar? Jelaskan!
b. Berilah contoh penilaian dari segi afektif/sikap dalam pembelajaran Matematika di SD!
4. Petunjuk :
 - a. Pilih materi / topik dari beberapa literasi yang sudah anda kembangkan
 - b. Buat indikator dan soal dalam aspek domain C3, C4, dan C5 masing-masing 1 butir.

RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	<p>Pentingnya literasi menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>Bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	15 10 0 15 10 0	30
2	<p>Pembelajaran interaktif perlu melibatkan siswa dalam memahami konsep menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>Manfaat literasi matematika menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	10 7 0 10 7 0	20
3	<p>Perbedaan penilaian proses dan hasil belajar menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>Contoh penilaian dari segi afektif/sikap dalam pembelajaran Matematika di SD menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	15 10 0 15 10 0	30
4	Menuliskan stimulus soal Level soal Menuliskan jawaban benar Pedoman/rubrik penskoran	10 5 3 2	20
Total			100