



RENCANA STRATEGIS & RENCANA OPERASIONAL

TAHUN 2020-2025



**FAKULTAS
KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Jalan Jenderal Sudirman No. 9 Makale
Tana Toraja, Sulawesi Selatan 91811
 fkipukitoraja@gmail.com



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468,22887, Faksimile (0423)22073
(E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UKI TORAJA
NOMOR: 76a/FKIP-UKIT/KEP/X/2020
TENTANG
RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) DAN RENCANA OPERASIONAL(RENOP)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2020-2025**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang:

- a. Bahwa untuk mewujudkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja menjadi fakultas rujukan nasional yang unggul dan berkarakter melayani sesuai dengan visi dan misi maka perlu ditetapkan Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Operasional (Renop) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.
- b. Bahwa Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Operasional (RENOP) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja perlu ditetapkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Mengingat:

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5502) yang telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410); dan Perubahan kedua dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia

Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);

6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2005 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 788);
10. Statuta Universitas Kristen Indonesia Toraja

Memperhatikan: Keputusan Rapat Senat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja Tanggal 9 Oktober 2020

MEMUTUSKAN :

Menetapkan: RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) DAN RENCANA OPERASIONAL (RENOP) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA TAHUN 2020-2025

Ditetapkan di : Makale

Pada tanggal : 9 Oktober 2020


Dr. Anastasia Baan, M.Pd.
NIDN 0914068001

Tembusan:

1. YPTKM
2. Rektor UKI Toraja
3. Wakil Rektor Bidang Akademik

KATA PENGANTAR

Untuk mewujudkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UKI Toraja menjadi fakultas rujukan nasional yang unggul dan berkarakter melayani sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkan, perlu disusun Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Operasional (Renop) secara cermat dalam rangka mencapai visi, misi dan tujuan universitas (UKI Toraja). Renstra dan Renop FKIP UKI Toraja disusun dengan berpedoman kepada Renstra dan Renop UKI Toraja dan Renstra Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan tahun 2020-2025.

Renstra dan Renop FKIP UKI Toraja merupakan bagian integral dari pengembangan FKIP dan UKI Toraja secara keseluruhan. Renstra dan Renop ini merupakan kelanjutan dari Renstra dan Renop sebelumnya dan merupakan acuan pengembangan FKIP UKI Toraja 5 (lima) tahun kedepan untuk dipedomani oleh unit-unit terkait di lingkup FKIP UKI Toraja maupun pihak lain yang memerlukan informasi tentang rencana strategis dan rencana operasional FKIP UKI Toraja. Semoga Renstra dan Renop ini dapat dipedomani dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya

Makale, Oktober 2020

Dekan FKIP,



Dr. Anastasia Baan, M.Pd.
NIDN 0914068001

DAFTAR ISI

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FKIP UKIT	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Landasan Hukum	2
C. Tujuan	3
D. Manfaat	4
BAB II CAPAIAN KINERJA RENSTRA FKIP UKI TORAJA TAHUN 2016-2020	
A. Capaian Kinerja Renstra FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020	5
1. Akademik dan Kemahasiswaan	5
2. Dosen dan Tenaga Kependidikan ...	17
3. Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	22
4. Sarana dan Prasarana	28
5. Sistem Informasi	32
6. Keuangan	33
B. Analisis Kondisi Internal dan Eksternal FKIP UKI Toraja	34
1. Analisis Kondisi Internal	34
2. Analisis Kondisi Eksternal	39
BAB III ISU STRATEGIS	
1. Bidang Akademik	44
2. Bidang Perencanaan, Keuangan, Sarana dan Prasarana, Teknologi dan Sistem Informasi	45
3. Bidang Kemahasiswaan, Hubungan alumni dan Pengembangan Spiritualitas	46

4. Bidang Riset, Pengabdian kepada Masyarakat dan Inovasi	46
5. Bidang Tata Kelola dan Sumber Daya Manusia	47
BAB IV VISI, MISI DAN TUJUAN	
A. Tata Nilai.....	49
B. Visi, Misi dan Tujuan	50
C. Tujuan	51
D. Arah Kebijakan	52
BAB V SASARAN STRATEGIS	55
BAB VI PENUTUP.....	61
RENCANA OPERASIONAL (RENOP)	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Program Studi FKIP Keadaan Tahun 2020	5
Tabel 2	Jumlah Mahasiswa pada Setiap Program Studi Keadaan Tahun 2016-2020	6
Tabel 3	Tingkat Keketatan Mahasiswa yang diterima Tahun 2016-2020	10
Tabel 4	Rata-rata IPK Lulusan FKIP UKI Toraja menurut Program Studi	11
Tabel 5	Rata-rata Masa Studi Mahasiswa FKIP UKI Toraja dalam 5 tahun terakhir.....	12
Tabel 6	Jenis dan Jumlah Penerima Beasiswa Periode 2016-2020	13
Tabel 7	Daftar Organisasi Kemahasiswaan dan Jenis Kegiatan Mahasiswa	14
Tabel 8	Kegiatan Kecakapan Hidup dan Jumlah Keterlibatan Mahasiswa Tahun 2020	16
Tabel 9	Jumlah Dosen FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020	17
Tabel 10	Data Dosen yang sedang melakukan studi lanjut Tahun 2020.....	18
Tabel 11	Jumlah Dosen Berdasarkan Pangkat Akademik	19
Tabel 12	Jumlah Dosen Tersertifikasi Tahun 2016-2020	20
Tabel 13	Kualifikasi Pendidikan Tenaga Administrasi Tahun 2016-2020	22
Tabel 14	Jumlah Kegiatan Penelitian Dosen FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020	25
Tabel 15	Sumber Dana Penelitian Tahun 2016-2020	26

Tabel 16	Jumlah Judul dan Total Dana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat	28
Tabel 17	Sarana FKIP UKI Toraja	29
Tabel 18	Sarana FKIP UKI Toraja yang sedang dibangun	30
Tabel 19	Sarana Tambahan FKIP UKI Toraja	30
Tabel 20	Prasarana Tambahan FKIP UKI Toraja	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perencanaan strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja (FKIP-UKI Toraja) merupakan suatu proses yang dilakukan untuk menentukan strategi atau arahan, serta mengambil keputusan untuk mengalokasikan sumber dayanya untuk mencapai tujuan FKIP-UKI Toraja. Perencanaan strategis berkaitan dengan perumusan arah pengembangan lembaga ke masa depan, untuk mencapai sasaran-sasaran jangka panjang dan jangka pendek. Perencanaan Strategis adalah sebuah alat manajemen yang digunakan untuk mengelola kondisi saat ini untuk melakukan proyeksi kondisi pada masa depan. Rencana strategis adalah sebuah petunjuk yang dapat digunakan dari kondisi saat ini untuk bekerja menuju 5 sampai 10 tahun ke depan.

Rencana Strategis (Renstra) FKIP-UKI Toraja Periode Tahun 2020-2025 merupakan kristalisasi visi dan misi serta komitmen sivitas akademika untuk merealisasikan program kegiatan dalam kondisi ideal di masa depan yang ingin dicapai. Untuk mencapai hal tersebut perlu dipertimbangkan beberapa faktor keadaan dari lingkungan internal maupun dari lingkungan eksternal agar dapat meraih keberhasilan pada periode lima tahun mendatang.

Renstra FKIP-UKI Toraja Periode Tahun 2020-2025 adalah dokumen yang bersifat strategis untuk periode 5 (lima) tahun yang menggambarkan rencana tahapan pencapaian visi, misi, tujuan, sasaran, dan strategi pencapaiannya yang disusun sesuai kebutuhan dan pengembangannya berdasarkan skala prioritas. Renstra yang telah dirumuskan sebagai landasan dan arahan bagi penyelenggara program kegiatan FKIP-UKI Toraja. Renstra memiliki

kedudukan sebagai dasar perencanaan dan penyelenggaraan program kegiatan tridharma serta program pengembangannya. Renstra merupakan penjabaran dan perwujudan kehendak, aspirasi, kebutuhan sivitas akademika dan stakeholders. Rencana Strategis FKIP-UKI Toraja 2020-2025 disusun dengan mengacu pada Visi, Misi, dan Renstra FKIP-UKI Toraja, serta visi dan misi FKIP-UKI Toraja dalam rangka mengembangkan diri.

B. Landasan Hukum

Landasan hukum penyusunan rencana strategis FKIP UKI Toraja Toraja 2020-2025 meliputi:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 156, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 14 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan perubahan atas

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 14 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2017 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015 – 2019;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Statuta UKI Toraja Nomor 28/Kep/YPTKM/VI/2019
12. Renstra UKI Toraja tahun 2020-2025.

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penyusunan rencana strategis ini adalah: 1. Sebagai acuan bagi pimpinan Fakultas dalam menyusun arah dan kebijakan FKIP UKI Toraja. 2. Sebagai acuan bagi pimpinan Fakultas dalam menyusun rencana operasional kegiatan FKIP UKI Toraja khususnya dalam lima tahun ke depan. 3. Sebagai acuan bagi Program Studi, Laboratorium, unit-unit kerja lainnya dalam menyusun Rencana Operasional/Rencana Tahunan pada unit masing-masing.

D. Manfaat

Manfaat yang diharapkan dari penyusunan Rencana Strategis FKIP UKI Toraja periode 2020-2025 adalah: 1. Membantu pimpinan dalam menentukan kegiatan dan memilih fokus bidang kegiatan yang utama dan menjadi skala prioritas yang akan dikembangkan yang didasarkan pada semua unsur pimpinan FKIP UKI Toraja. 2. Membantu pimpinan dalam mengarahkan dan membentuk kultur FKIP UKI Toraja yang kondusif dan harmonis melalui pengarahan dan pembentukan budaya sivitas akademika yang harmonis lewat proses koordinasi, interaksi, dan komunikasi timbal balik. 3. Menjaga kebijakan yang taat azas dan menjaga fleksibilitas dan stabilitas lembaga, serta memudahkan dalam menyusun rencana kegiatan dan program tahunan FKIP UKI Toraja

BAB II

CAPAIAN KINERJA RENSTRA FKIP UKI TORAJA TAHUN 2016-2020

A. Capaian Kinerja Renstra FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020

Capaian program dan kegiatan FKIP UKI Toraja periode 2016 – 2020 dinilai dari aspek tri dharma perguruan tinggi. Capaian program dan kegiatan tersebut yang akan disajikan dalam renstra ini meliputi layanan akademik dan kemahasiswaan, mutu dan relevansi akademik, evaluasi dan revisi kurikulum, akreditasi program studi, sistem penerimaan mahasiswa baru, peningkatan mutu pembelajaran, peningkatan mutu layanan akademik, manajemen SDM dan kelembagaan, dan bidang kerjasama.

1. Akademik dan Kemahasiswaan

a. Layanan Akademik dan Kemahasiswaan

Sebagai fakultas penghasil calon guru yang unggul dan berkualitas, FKIP selalu mengembangkan diri secara terus menerus membuka akses pendidikan kepada masyarakat, dengan tujuan untuk meningkatkan jumlah penerimaan mahasiswa baru, dan membuka program studi baru. Pada tahun 2016 FKIP UKI Toraja membuka program studi baru yaitu Program Studi Pendidikan Fisika dengan akreditasi C, Secara keseluruhan Penyelenggaraan program studi di lingkungan FKIP UKI Toraja dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1
Jumlah Program Studi FKIP Keadaan Tahun 2020

NO	NAMA PROGRAM STUDI	JENJANG PROGRAM
1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	S1
2	Pendidikan Bahasa Inggris	S1
3	Pendidikan Matematika	S1

4	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	S1
5	Pendidikan Fisika	S1

Sebagai wujud komitmen FKIP UKI Toraja membuka akses pendidikan kepada masyarakat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang dilakukan melalui sekolah, gereja, dan lembaga pemerintah dan swasta, tercermin dari jumlah peningkatan penerimaan mahasiswa baru selama lima tahun terakhir.

Jumlah mahasiswa yang dilayani FKIP UKI Toraja selama lima tahun terakhir mengalami peningkatan sejalan dengan penambahan program studi baru. Tabel 2 berikut menyajikan jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja pada setiap program studi dari tahun 2016 – 2020.

Tabel 2
Jumlah Mahasiswa pada setiap Program Studi
Keadaan Tahun 2016-2020

PROGRAM STUDI	JUMLAH MAHASISWA				
	2016	2017	2018	2019	2020
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	806	935	569	536	465
Pendidikan Bahasa Inggris	1.240	1.347	740	712	592
Pendidikan Matematika	1.035	1.011	554	423	279
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	1.635	1.871	2.001	1.848	1.427
Pendidikan Fisika	0	22	38	51	64
Jumlah	4.716	5.186	3.902	3.570	2.827
Rata-rata	4.040				

Sumber : BAA UKI TORAJA

Jumlah rata-rata mahasiswa yang terdaftar pada FKIP UKI Toraja selama lima tahun terakhir berada pada angka 4.040 mahasiswa. Besarnya jumlah mahasiswa menunjukkan FKIP UKI Toraja yang membuka akses semakin luas dalam melayani dan memenuhi keinginan masyarakat melanjutkan pendidikan. Secara berkelanjutan setahap demi setahap, FKIP UKI Toraja memperluas akses dengan membuka program studi baru (Program Studi Pendidikan Fisika) dan serta meningkatkan daya tampung. Peningkatan jumlah mahasiswa selama lima tahun terakhir menunjukkan pembukaan akses kepada masyarakat semakin meningkat secara signifikan. Selain itu, lama penyelesaian studi mahasiswa cenderung menurun, disebabkan oleh lama masa studi ditempuh mahasiswa semakin cepat atau rata-rata kurang dari empat tahun.

b. Mutu dan Relevansi Akademik

FKIP UKI Toraja telah melakukan berbagai upaya terkait peningkatan mutu dan relevansi layanan akademik, seperti memperbaiki periode penerimaan mahasiswa baru, memperbaiki mutu pembelajaran yang bermuara kepada peningkatan indeks prestasi akademik, membentuk gugus dan unit penjaminan kendali mutu di fakultas dan program studi, melaksanakan evaluasi dan revisi kurikulum, meningkatkan akreditasi program studi, dan meningkatkan layanan akademik yang dilakukan secara online dengan program e-campuz.

c. Evaluasi dan Revisi Kurikulum

Secara periode program studi yang ada pada FKIP UKI Toraja melakukan evaluasi dan revisi kurikulum. Perubahan kurikulum pada setiap program studi didasari atas kajian secara komprehensif dari berbagai pihak pemangku kepentingan (*stakeholders*) baik dari luar FKIP (*external stakeholders*) maupun pihak terkait dalam lingkungan FKIP UKI Toraja (*internal stakeholders*). Masukan dari stakeholders yang berasal dari luar fakultas, misalnya kebijakan pemerintah

terkait pendidikan tinggi, tuntutan kurikulum, perkembangan ilmu pengetahuan dan masukan dari alumni. Sedangkan masukan dari *stakeholders* yang berskala internal fakultas, misalnya saran dari dosen dan mahasiswa. Gagasan pikiran, pendapat, dan masukan dari *stakeholders* tersebut dihimpun melalui *tracer study*, penyelenggaraan seminar, dan rapat kerja yang dilakukan oleh program studi. Revisi tidak saja dilakukan pada mata kuliah yang ditawarkan dalam kurikulum, perangkat perkuliahan juga dikembangkan dan direvisi secara berkala seperti Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan bahan ajar untuk setiap mata kuliah.

Pengembangan kurikulum yang dilakukan FKIP UKI Toraja berpedoman pada peraturan yang dikeluarkan oleh Kemendikbud dan Kemenristekdikti, visi, misi, dan tujuan FKIP UKI Toraja, serta visi dan misi program studi. Sebelum kemendiknas dipecah menjadi kemenristekdikti dan kemendikbud, penyusunan kurikulum pada FKIP UKI Toraja berpedoman pada Surat Keputusan Mendiknas Nomor 232/47/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, dan SK Mendiknas Nomor 0455/4/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Dan sejak diterbitkannya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan diterbitkannya Permendikbud Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi serta berpedoman kepada Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, maka FKIP UKI Toraja melakukan evaluasi dan revisi kurikulum pada setiap program studi dengan mengacu kepada ketiga peraturan pemerintah tersebut. Pada tahun akademik 2019/2020 semua program studi yang ada dilingkungan FKIP Toraja sudah menerapkan kurikulum yang mengacu pada KKNI.

d. Akreditasi Program Studi

FKIP UKI Toraja merupakan salah satu fakultas di lingkungan UKI Toraja yang selalu berkomitmen untuk menjamin mutu layanan akademik yang tercermin dari upaya yang dilakukan untuk meningkatkan nilai akreditasi program studi. Nilai akreditasi program studi mencerminkan mutu layanan akademik pada program tersebut. Menyadari pentingnya akreditasi program studi, FKIP UKI Toraja menjadikan kegiatan tersebut sebagai program prioritas pada setiap program studi. Keseriusan FKIP UKI Toraja terhadap akreditasi program studi diwujudkan dengan pembentukan Gugus kendali mutu di tingkat fakultas dan unit kendali mutu di tingkat program studi yang salah satu program prioritasnya adalah mempersiapkan setiap program studi FKIP UKI Toraja memperoleh akreditasi A. Hal ini terlihat dari keadaan akreditasi tahun 2020 bahwa dari 5 program studi yang ada, studi terakreditasi B.

e. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru

Seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilakukan secara terpusat pada universitas yang pelaksanaannya dilakukan secara terbuka. Seleksi penerimaan mahasiswa baru, dilakukan dua gelombang yaitu gelombang I pertama dimulai dari bulan April sampai dengan awal Agustus dan gelombang kedua pada bulan Agustus.

Keketatan penerimaan mahasiswa di UKI Toraja khususnya di FKIP dapat dilihat pada Tabel 3. Pada tabel tersebut terlihat bahwa keketatan penerimaan mahasiswa baru di FKIP UKI Toraja tergolong baik dengan rata-rata keketatan mahasiswa dalam lima tahun terakhir 32,4%. Artinya dari 14.293 orang pelamar, yang dapat diterima antara 4.631 – 6.000 orang. Dari kelima program studi di FKIP UKI Toraja, program studi yang tingkat ketetannya tergolong baik yaitu program studi Pendidikan Matematika dengan keketatan sebesar 17,2%. Gambaran penerimaan mahasiswa baru seperti yang disajikan pada Tabel 3 di

atas menunjukkan bahwa minat masyarakat untuk melanjutkan pendidikan tinggi pada FKIP UKI Toraja tergolong baik.

Tabel 3
Tingkat Keketatan Mahasiswa yang diterima Tahun 2016-2020

PROGRAM STUDI	Tahun/Peminat/Diterima dan Persentase														
	2016			2017			2018			2019			2020		
	P	D	%	P	D	%	P	D	%	P	D	%	P	D	%
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	711	126	18	696	119	17	621	121	19	629	124	20	643	112	17
Pendidikan Bahasa Inggris	350	289	83	205	174	85	175	160	91	200	193	97	200	185	93
Pendidikan Matematika	1223	233	19	928	176	19	897	170	19	986	193	20	976	103	11
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	621	240	39	765	293	38	988	478	48	1124	493	44	1245	496	40
Pendidikan Fisika	Belum diselenggarakan												20	20	100
Teknologi Pendidikan															
Jumlah	2905	888	31	2594	762	29	2681	929	35	2939	1003	34	3084	916	30
Rata-rata	31,7%														

f. Peningkatan Mutu Pembelajaran

Salah satu prioritas layanan mutu di FKIP UKI Toraja adalah peningkatan mutu pembelajaran. Peningkatan mutu pembelajaran ini dilakukan melalui

implementasi metode/pendekatan pembelajaran yang efektif, menyenangkan, interaktif, dan bermuara kepada peningkatan kreativitas mahasiswa.

Mutu layanan akademik juga dilakukan dengan meningkatkan mutu pembelajaran melalui penerapan metode dan teknik pembelajaran yang efektif, menyenangkan, bermuara kepada peningkatan penalaran dan kreativitas mahasiswa, serta kemandirian mahasiswa untuk mengembangkan diri. Upaya peningkatan mutu pembelajaran dilakukan melalui revisi perangkat pembelajaran yang digunakan dan juga dilakukan melalui berbagai kegiatan akademik seperti diskusi berkala dosen pengampu mata kuliah, seminar pada tingkat program studi dan pelatihan dosen (pelatihan bahan ajar, metode penelitian, pekerti, AA, pengukuran dan penilaian hasil belajar).

Dampak peningkatan mutu pembelajaran tersebut terlihat pada peningkatan indeks prestasi mahasiswa (IPK > 3,0) dan lama studi (rata-rata kurang dari empat tahun). Indeks prestasi mahasiswa selama lima tahun terakhir dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4
Rata-rata IPK Lulusan FKIP UKI Toraja menurut Program Studi

PROGRAM STUDI	TAHUN LULUS/RATA-RATA IPK					RATA RATA
	2016	2017	2018	2019	2020	
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	3,34	3,29	3,27	3,31	3,25	3,20
Pendidikan Bahasa Inggris	3,02	3,28	3,09	2,96	3,03	3,45
Pendidikan Matematika	3,28	3,34	3,32	3,34	3,23	3,22
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	3,39	3,35	3,35	3,35	3,31	3,34
Pendidikan Fisika	Belum ada lulusan				3,72	3,72
Rata-rata	3,25	3,31	3,25	3,24	3,30	3,38

Tabel 4 di atas, menunjukkan IPK lulusan FKIP UKI Toraja dalam lima

tahun terakhir tergolong baik. Pada tahun 2017 misalnya rata-rata IPK lulusan 3,24, meningkat beberapa digit secara bertahap selama empat tahun berikutnya dan pada tahun 2020 berada pada posisi 3,24. Rata-rata IPK lulusan FKIP UKI Toraja selama lima tahun terakhir adalah 3,26

Melalui peningkatan mutu pembelajaran, selain peningkatan indeks prestasi mahasiswa, juga rata-rata lama masa studi mahasiswa tergolong memuaskan. Tabel 5 berikut menunjukkan rata-rata masa penyelesaian studi mahasiswa dalam lima tahun terakhir.

Tabel 5
Rata-rata Masa Studi Mahasiswa FKIP UKI Toraja dalam 5 tahun terakhir

PROGRAM STUDI	TAHUN LULUS/ RATA-RATA MASA STUDI					RATA RATA
	2016	2017	2018	2019	2020	
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	3,52	3,51	3,53	3,63	3,61	3,55
Pendidikan Bahasa Inggris	3,57	3,52	3,62	3,71	3,64	3,61
Pendidikan Matematika	3,71	3,65	3,72	3,83	3,81	3,74
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	4,54	4,53	4,56	4,82	4,73	4,64
Pendidikan Fisika	-	-	-	-	3,52	3,52

g. Peningkatan Mutu Layanan Administrasi Akademik

Peningkatan mutu layanan administrasi akademik dilakukan kepada dosen dan mahasiswa dengan tujuan agar peningkatan mutu akademik sesuai yang diharapkan. Layanan administrasi akademik yang dilakukan oleh FKIP UKI Toraja baik kepada dosen maupun mahasiswa dipermudah melalui pemanfaatan media teknologi informasi secara online dengan program e-campuz. Bentuk layanan administrasi akademik tersebut adalah sebagai berikut :

1. Melaksanakan proses seleksi mahasiswa baru mulai dari proses

pendaftaran sampai pemberitahuan hasil seleksi.

2. Pengisian kartu rencana studi (KRS) dan pemberitahuan hasil studi mahasiswa.
3. Pemberitahuan informasi akademik kepada mahasiswa dan dosen.
4. Bimbingan akademik dosen kepada mahasiswa dilakukan secara tatap muka dan komunikasi melalui telepon dan media *online*.

h. Layanan Kesejahteraan Kemahasiswaan

FKIP UKI Toraja terus berupaya meningkatkan kesejahteraan mahasiswa dengan cara mencari dan mendapatkan beasiswa dari berbagai sumber, baik dari pemerintah maupun swasta. Pokok perhatian fakultas terhadap mahasiswa berupa kesejahteraan mahasiswa, pengembangan *soft skills*, keterlibatan mahasiswa dalam organisasi kemahasiswaan, dan keterlibatan dalam lomba akademik dan non akademik. Jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja yang menerima beasiswa dalam lima tahun terakhir dapat dilihat pada Tabel 6 berikut:

Tabel 6
Jenis dan Jumlah Penerima Beasiswa Periode 2016-2020

JENIS BEASISWA	JUMLAH PENERIMA BEASISWA				
	2016	2017	2018	2019	2020
BBM	25	26	27	30	32
PPA	25	26	28	28	30
Bidik misi	-	-	-	7	8
Beasiswa unggulan dari propinsi Sulawesi Selatan	-	84	90	-	-
Beasiswa Yayasan	15	15	15	15	15

Tabel 6 di atas menunjukkan bahwa rata-rata 13,51% dari jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja yang menerima beasiswa. Hal ini terlihat dalam lima

tahun terakhir jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja yang menerima beasiswa mengalami peningkatan walaupun peningkatannya relatif kecil. Keadaan tahun 2013 menunjukkan terdapat 65 mahasiswa penerima beasiswa, dan jumlah penerima beasiswa pada tahun 2017 meningkat 85 orang. Selain beasiswa dari Bidik Misi, juga beasiswa berasal dari 4 sumber pemberi beasiswa lainnya seperti Peningkatan Prestasi Akademik (PPA), BBM, Beasiswa Unggulan dari Pemerinta Propinsi Sulawesi Selatan dan beasiswa dari Yayasan Perguruan Tinggi Kristen Makale (YPTKM).

Organisasi kemahasiswaan di lingkungan FKIP UKI Toraja didorong untuk melaksanakan berbagai kegiatan yang melibatkan banyak mahasiswa. Organisasi ini berperan sebagai wadah pembinaan minat, bakat, dan penalaran mahasiswa, baik ditingkat program studi maupun di tingkat fakultas dan universitas. Adapaun rincian organisasi yang diikuti mahasiswa FKIP UKI Toraja disajikan pada Tabel 7 berikut ini.

Tabel 7
Daftar Organisasi Kemahasiswaan dan Jenis Kegiatan Mahasiswa

NO	NAMA ORGANISASI MAHASISWA	JUMLAH/JENIS KEGIATAN	JUMLAH MAHASISWA
1	Paduan Suara	1. Lomba Paduan Suara antar PTS Kopertis Wilayah IX Sulawesi	20
		2. Lomba Paduan Suara dalam rangka Toraja Maelo Toraja Utara.	20
		3. Lomba Paduan Suara dalam rangka Dies Natalis ke-50 UKI Toraja.	100
2	Pecinta Alam Mahakripa	Penanaman 100 pohon	500

3	Taekwondo	Kejuaraan taekwondo tingkat daerah Sulawesi Selatan	5
4	Seni dan Tari	Lomba tari tingkat universitas	42
5	Senat Fakultas Mahasiswa	1. Lomba Debat Bahasa Inggris tingkat antar PTN dan PTS seSulawesi. 2. Pemenang Kompetisi Kegiatan EPICAMP ke DUBES Amerika tahun 2018. 3. Lomba debat di Kopertis Wilayah IX Sulawesi.	3 1 5
6	Himpunan Mahasiswa Program Studi	1. Latihan kepemimpinan. 2. Program Pengajaran Bahasa Inggris kepada Masyarakat yang berdomisili di sekitar objek wisata di Tana Toraja. 3. Lomba Gora-Gora Tongkon dalam Perayaan Bulan Bahasa . 4. Lomba debat UKM. 5. Lomba penulisan karya ilmiah. 6. Lomba olimpiade matematika tingkat nasional. 7. Lomba olimpiade fisika tingkat nasional.	852 56 56 15 7 7 19

Selain peningkatan kesejahteraan mahasiswa, juga FKIP UKI Toraja mengembangkan kecakapan hidup mahasiswa. Bentuk kecakapan hidup yang

dikembangkan pelaksanaannya melalui kewirausahaan, latihan kepemimpinan, penulisan karya ilmiah, dan pembentukan sikap dan mental. Hasil dari pembinaan ini terlihat dari beberapa PKM mahasiswa yang berhasil lolos dan mendapatkan bantuan hibah dari dikti. Pengembangan kecakapan hidup mahasiswa dilaksanakan pada tingkat program studi, fakultas, serta universitas.

Di samping mengikuti kegiatan perkuliahan, juga mahasiswa FKIP UKI Toraja terlibat secara aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Keadaan tahun 2020 menunjukkan sebanyak 1329 mahasiswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini menunjukkan lebih kurang 44,76% dari jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Selain melalui unit kegiatan kemahasiswaan, FKIP UKI Toraja juga memberikan pendidikan dan pelatihan di bidang kecakapan hidup (*soft skill*), kepemimpinan, dan ajang prestasi, baik di tingkat provinsi maupun nasional seperti yang terlihat pada Tabel 8 berikut ini.

Tabel 8
Kegiatan Kecakapan Hidup dan Jumlah Keterlibatan Mahasiswa
Tahun 2020

NO	BENTUK KEGIATAN	JUMLAH/JENIS KEGIATAN	JUMLAH MAHASISWA YANG TERLIBAT
1	Seminar	15	715
2	Pendidikan dan Latihan	5	1356
3	PKM	3	15
Jumlah		23	2086

Tabel 8 di atas terlihat bahwa jumlah mahasiswa FKIP UKI Toraja yang mengikuti program kecakapan hidup kurang menggembirakan. Keadaan tahun 2020 menunjukkan dari 2909 orang mahasiswa terdapat 2086 mahasiswa yang mengikuti program kecakapan hidup yang ditawarkan oleh FKIP UKI Toraja dengan tujuan untuk meningkatkan kecakapan hidup mahasiswa.

2. Dosen dan Tenaga Kependidikan

a. Dosen

Dosen FKIP UKI Toraja adalah dosen yang diangkat dan ditempatkan sebagai tenaga tetap pada FKIP UKI Toraja, termasuk dosen penugasan Kopertis atau LP2Dikti dan dosen yayasan pada UKI Toraja dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Dosen tetap FKIP UKI Toraja dipilah dalam dua kelompok yaitu: (1) dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi, dan (2) dosen tetap yang bidang keahliannya di luar program studi. Kondisi Dosen FKIP UKI Toraja dari tahun 2016 sampai tahun 2020 secara rinci disajikan pada Tabel 9 berikut.

Tabel 9
Jumlah Dosen FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020

PROGRAM STUDI	JUMLAH DOSEN				
	2016	2017	2018	2019	2020
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	11	11	11	11	11
Pendidikan Bahasa Inggris	20	20	20	20	20
Pendidikan Matematika	13	13	13	13	13
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	13	13	20	20	23
Pendidikan Fisika	3	3	6	6	6
JUMLAH	60	60	67	67	70

Berdasarkan Tabel 9 di atas, terlihat jumlah dosen tahun 2016 berjumlah 60 orang, tahun 2017 berjumlah 60 orang, tahun 2018 berjumlah 67 orang, tahun 2019 berjumlah 67 orang, dan tahun 2020 berjumlah 70 orang. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pada tahun 2020 jumlah dosen mengalami peningkatan karena pada tahun tersebut terdapat penambahan dosen pada program studi pendidikan guru sekolah dasar sebanyak 4 orang, serta terdapat penambahan program studi baru yaitu program studi pendidikan fisika dengan

penambahan dosen 4 orang.

Di samping itu, beberapa orang dosen juga mengikuti studi lanjut di dalam negeri. Jumlah dosen yang mengikuti studi, jenjang, serta tempat studinya dapat dilihat pada Tabel 10 berikut.

Tabel 10
Data Dosen yang sedang melakukan studi lanjut tahun 2020

NO	PROGRAM STUDI	JUMLAH DOSEN		TOTAL
		S2	S3	
1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	-	4	4
2	Pendidikan Bahasa Inggris	-	9	9
3	Pendidikan Matematika	-	6	6
4	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	-	10	10
5	Pendidikan Fisika	-	2	2
6	Teknologi Pendidikan			
JUMLAH			31	31

Berdasarkan Tabel 10 tersebut di atas, terlihat dosen FKIP UKI Toraja yang sedang melanjutkan pendidikan Program Doktor (S3) berjumlah 31 orang dan semuanya di dalam negeri. Sehubungan dengan itu, diperkirakan lima tahun ke depan jumlah dosen FKIP UKI Toraja berkualifikasi S3 (Doktor) akan meningkat secara signifikan (13 sudah berkualifikasi S3 ditambah 19 orang yang sedang mengikuti pendidikan S3). Pengembangan lima tahun ke depan diupayakan agar terdapat beberapa dosen studi lanjut S3 ke luar negeri. Semua dosen memang sudah diwajibkan berkualifikasi minimal Magister (S2) dan FKIP UKI Toraja akan mendorong dan mewajibkan S3 bagi dosen-dosen muda yang berumur di bawah dari 45 Tahun.

Disamping itu, jika dilihat dari kepangkatan dosen FKIP UKI Toraja dari

tahun 2016 sampai 2020 bervariasi. Gambaran jumlah dosen berdasarkan kepangkatan dapat dilihat pada tabel 11 berikut:

Tabel 11
Jumlah Dosen Berdasarkan Pangkat Akademik

NO	PANGKAT AKADEMIK	JUMLAH DOSEN DAN PERSENTASE				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Guru Besar	-	-	-	-	-
2	Lektor Kepala	8	16	16	16	37
3	Lektor	11	21	21	21	28
4	Asisten Ahli	79	61	61	61	43
JUMLAH		98	98	98	98	73

Tabel 11 di atas menunjukkan bahwa tahun 2016 Dosen FKIP UKI Toraja berpangkat akademik Lektor Kepala berjumlah 8 orang, tahun 2017 berjumlah 16, tahun 2018 berjumlah 16 orang, tahun 2019 berjumlah 16 orang dan tahun 2020 berjumlah 37 orang. Kondisi ini menunjukkan bahwa terdapat kenaikan pangkat akademik dosen FKIP UKI Toraja dari Lektor ke Lektor Kepala.

Selain itu, tabel 11 di atas juga menunjukkan bahwa dosen FKIP UKI Toraja yang berpangkat akademik Lektor tahun 2016 berjumlah 11 orang, tahun 2017 berjumlah 21 orang, tahun 2018 berjumlah 21 orang, tahun 2019 berjumlah 21 orang, dan tahun 2020 berjumlah 28 orang. Kondisi ini menunjukkan bahwa tiap tahun terdapat peningkatan kenaikan pangkat akademik dosen dari Asisten Ahli ke Lektor Penerimaan dan pengangkatan dosen dan tenaga kependidikan di FKIP UKI Toraja dilakukan secara demokratis dan transparan berdasarkan formasi yang tersedia yang pelaksanaannya di tingkat universitas dan yayasan. Formasi dosen dan tenaga kependidikan yang dijabarkan kepada FKIP UKI

Toraja disosialisasikan secara terbuka melalui koran daerah dan *website* UKI Toraja. Sesuai dengan waktu dan jadwal yang telah ditetapkan, UKI Toraja dan YPTKM melaksanakan seleksi secara serentak dan *online*. Proses penerimaan berlangsung secara terbuka dan transparan. Dosen dan tenaga kependidikan setelah lulus seleksi diarahkan untuk mendukung rencana pengembangan jangka panjang program studi masing-masing. Pada tahun 2020 dilakukan penerimaan dan pengangkatan dosen untuk program studi pendidikan sekolah dasar dan program studi pendidikan fisika masing-masing 4 orang, sehingga total dosen FKIP UKI Tora pada tahun 2020 sebanyak 73 orang.

Penyelesaian studi dosen yang sedang S3 tersebut sangat bervariasi. Sebagian besar diperkirakan akan menyelesaikan studinya dalam waktu dua sampai lima tahun mendatang. Pemberdayaan dosen yang baru selesai studi lanjut diarahkan untuk membina perkuliahan yang sesuai dengan spesialisasinya. Di samping itu, dosen tersebut ditugaskan untuk membimbing skripsi mahasiswa. Selain itu, dosen juga didorong untuk meneliti dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Secara umum, semua dosen tersebut diarahkan melaksanakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi secara baik.

Sebagai perwujudan kualifikasi profesional dosen, FKIP UKI Toraja mengirimkan nama dosen yang telah memenuhi persyaratan sesuai dengan peraturan yang berlaku untuk disertifikasi. Dosen FKIP yang telah disertifikasi dapat dilihat pada Tabel 12 berikut.

Tabel 12
Jumlah Dosen Tersertifikasi Tahun 2016-2020

PROGRAM STUDI	JUMLAH DOSEN TERSERTIFIKASI				
	2016	2017	2018	2019	2020
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	6	9	10	10	11

Pendidikan Bahasa Inggris	3	3	10	14	18
Pendidikan Matematika	3	3	4	10	10
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	7	7	9	16	12
Pendidikan Fisika	2	2	2	2	4
Jumlah	21	22	35	52	55

Berdasarkan tabel 12 di atas, dosen FKIP UKI Toraja tahun 2016 berjumlah sebanyak 60 orang dan disertifikasi sebagai pendidik profesional sebanyak 21 orang dan belum disertifikasi sebanyak 39 orang. Selanjutnya, dosen FKIP UKI Toraja pada 2017 berjumlah 66 orang, dan jumlah dosen yang telah disertifikasi sebanyak 22 orang dan belum disertifikasi sebanyak 44 orang. Tahun 2018, dosen FKIP UKI Toraja berjumlah 71 orang, telah disertifikasi sebanyak 35 orang dan belum disertifikasi sebanyak 36 orang. Tahun 2019, dosen FKIP UKI Toraja berjumlah 70 orang, disertifikasi sebanyak 52 orang dan belum disertifikasi sebanyak 18 orang. Dan tahun 2020, dosen FKIP UKI Toraja berjumlah 73 orang, telah disertifikasi sebanyak 55 orang dan belum disertifikasi berjumlah 18 orang.

Berdasarkan uraian tersebut, dosen FKIP UKI Toraja yang belum disertifikasi sebagai pendidik profesional sampai tahun 2020 sebanyak 18 orang. Kondisi ini disebabkan belum terpenuhinya persyaratan sesuai peraturan yang berlaku (diantaranya: dosen tersebut yang sedang melanjutkan studi dan baru diangkat).

b. Tenaga Kependidikan

Jumlah Tenaga Kependidikan berdasarkan kualifikasi pendidikan dapat dilihat pada tabel 13 berikut.

Tabel 13
Kualifikasi Pendidikan Tenaga Administrasi Tahun 2016-2020

NO	PENDIDIKAN	JUMLAH DOSEN DAN PERSENTASE									
		2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
1	S3										
2	S2										
3	S1/D-IV	5		9		9		11		12	
4	D-III										
5	D-II										
6	D-I										
7	SMA	2		1		1		1			
8	SMP										
JUMLAH		7		10		10		12		12	

Tabel 13 di atas menunjukkan bahwa tahun 2016 tenaga kependidikan yang berkualifikasi S1 berjumlah 5 orang, berkualifikasi SMA berjumlah 2 orang. Selanjutnya tahun 2017 FKIP UKI Toraja melakukan perekrutan sehingga tenaga kependidikan bertambah menjadi orang yang berkualifikasi Sarjana berjumlah 9 orang, dan berkualifikasi SMA berjumlah 1 orang. Tahun 2019 ada penambahan tenaga kependidikan berkualifikasi sarjana berjumlah 3 orang dan 2020 bertambah 1 orang berkualifikasi sarjana.

3. Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Salah satu variabel tercapainya visi dan misi dan sekaligus sebagai indikator bermutunya suatu fakultas adalah produk ilmiah hasil penelitian yang dilakukan oleh fakultas. Salah satu bentuk keberhasilan produk ilmiah adalah bila produk ilmiah itu dapat dimanfaatkan masyarakat atau menjadi rujukan

oleh kalangan akademis baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

Manajemen penelitian di FKIP UKI Toraja sepenuhnya dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) FKIP UKI Toraja. LPPM UKI Toraja merupakan sebuah lembaga penelitian yang sudah lama berdiri dan berkiprah di dalam berbagai bidang penelitian, baik di tingkat daerah, maupun di tingkat nasional. LPPM UKI Toraja mempunyai beberapa pusat penelitian dan pusat studi atau pusat kajian yang dipimpin oleh seorang Ketua, membuat LPPM UKI Toraja mempunyai potensi yang cukup besar untuk berkembang dengan baik dan tentu saja memberi dampak yang positif terhadap kegiatan penelitian.

LPPM UKI Toraja telah melakukan serangkaian sosialisasi ke seluruh fakultas termasuk FKIP UKI Toraja. Sosialisasi berkaitan dengan road map penelitian, jenis penelitian yang ditawarkan berikut sumber dana, dan penjadwalannya. Keberadaan mekanisme kontrol terhadap proses pelaksanaan penelitian dan rumusan yang cukup baik tentang panduan pelaksanaan penelitian, berdampak positif terhadap kelancaran pelaksanaan kegiatan dan peningkatan mutu penelitian. Pengelolaan keuangan juga cukup transparan dan setiap staf mempunyai deskripsi kerja masing-masing sehingga setiap staf mengetahui hak dan kewajibannya. Sebagian besar dosen FKIP UKI Toraja masih muda dan mempunyai potensi yang cukup besar untuk dikembangkan dengan demikian diharapkan kegiatan-kegiatan penelitian di FKIP UKI Toraja akan semakin baik secara kuantitas dan kualitas. Kendatipun persentase dosen yang berkualifikasi S3 masih relatif sedikit, namun para dosen tetap memiliki peluang mendapatkan kesempatan memenangkan hibah penelitian yang berskala nasional dan internasional akan semakin besar.

Fasilitas peralatan yang ada di laboratorium di program studi dapat dimanfaatkan untuk mendukung pelaksanaan penelitian dosen di lingkungan FKIP UKI Toraja. Meskipun dirasakan masih kurang namun semua fasilitas ini

sudah dapat mendukung dan dimanfaatkan untuk program-program kerja sama, dengan dukungan pusat-pusat studi/kajian yang ada di LPPM UKI Toraja. Dalam beberapa tahun terakhir, FKIP UKI Toraja melalui LPPM telah melakukan kerja sama dengan berbagai instansi pemerintah dan swasta.

Penelitian yang dibiayai oleh LPPM FKIP UKI Toraja juga melibatkan mahasiswa. Hal ini dimaksudkan untuk mempercepat penyelesaian skripsi dan karya ilmiah mereka di samping transfer *knowledge* dan *experience* dari dosen ke mahasiswa. Dengan kegiatan ini suasana akademik yang muncul akan mendorong staf dan mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi, kualitas, dan kapabilitas dalam kegiatan penelitian. Interaksi yang terjadi dalam kegiatan ini akan mendorong peningkatan kualitas bimbingan skripsi mahasiswa. Peningkatan intensitas penelitian juga memunculkan penelitian yang berkualitas.

Di samping kegiatan yang dibiayai oleh Dikti, Penelitian dosen FKIP UKI Toraja yang didasarkan pada kerjasama dengan pemerintah daerah, perusahaan dan instansi lainnya juga terus meningkat. Namun masih banyak kegiatan penelitian tersebut yang belum terdata dengan baik, sehingga evaluasi dan efektifitasnya sulit diukur dengan baik. Sejauh ini, tingkat partisipasi dosen dalam meneliti masih kurang. Data tahun 2016 menunjukkan sebanyak 15% dosen yang terlibat dalam melakukan penelitian. Tahun 2019 terjadi peningkatan yang signifikan atas motivasi dosen untuk meneliti. Hal ini sejalan dengan dilaksanakannya penelitian desentralisasi oleh dikti. Distribusi kegiatan penelitian yang dilakukan dosen dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 14
Jumlah Kegiatan Penelitian Dosen FKIP UKI Toraja Tahun 2016-2020

PROGRAM STUDI	JUMLAH KEGIATAN PENELITIAN				
	2016	2017	2018	2019	2020
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	10	12	14	25	30
Pendidikan Bahasa Inggris	10	11	12	35	33
Pendidikan Matematika	12	9	13	27	27
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	15	13	16	42	46
Pendidikan Fisika	-	-	-	-	4
Jumlah	45	47	55	129	140

Data tabel 14 di atas menunjukkan bahwa pada hakikatnya jumlah kegiatan penelitian dosen selama lima tahun terakhir mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada tahun 2016 kegiatan penelitian dosen berjumlah 45, tahun 2017 berjumlah 47, tahun 2018 berjumlah 55, dan tahun 2019 meningkat drastis dengan jumlah 129, dan tahun 2020 kegiatan penelitian dosen berjumlah 140.

Output penelitian diklasifikasikan dalam beberapa bentuk, yaitu: publikasi, diseminasi, dan pengabdian kepada masyarakat. Sejauh ini belum sampai 10% dari hasil penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah nasional dan prosiding nasional. Selain itu belum sampai 1% dari hasil penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal dan prosiding internasional. Meskipun demikian, 1% dari hasil penelitian sudah dipresentasikan dalam forum ilmiah nasional melalui seminar. Di tingkat fakultas, LPPM UKI Toraja secara terbatas sudah memfasilitasi diseminasi dan pemanfaatan hasil penelitian. Belum ada hasil penelitian yang mendapatkan perlindungan yang semestinya melalui pemberian hak atas kekayaan intelektual dan hak paten.

Salah satu bentuk diseminasi hasil kajian dan penelitian secara personal

adalah penerbitan buku oleh dosen yang bersangkutan. UKI Toraja mengalokasikan dana yang cukup signifikan melalui UKI Toraja Press untuk memfasilitasi penerbitan buku oleh dosen. Namun kondisi ini kurang dimanfaatkan secara maksimal oleh dosen, mengingat hanya sekitar 1% judul buku hasil karya inovatif dan penelitian dosen yang diterbitkan oleh penerbit milik universitas ini. Pada tahun 2017 melalui dana universitas, FKIP UKI Toraja memberikan insentif bagi dosen untuk menghasilkan buku teks atau bahan ajar yang dapat menjadi rujukan dan referensi perkuliahan. Dengan proporsi jumlah buku 2 buah untuk setiap program studi, maka saat ini baru dihasilkan sejumlah 10 judul buku dan sebagian sudah diterbitkan secara publik dengan mendapatkan *International Standard Book Number* (ISBN). Selain itu, universitas memberikan bantuan dana untuk dosen dalam menulis bahan ajar sebesar Rp. 2.000.000,- per buku.

Selama ini penelitian yang dilakukan oleh dosen FKIP UKI Toraja yaitu penelitian mandiri, penelitian yang dibiayai oleh UKI Toraja dan penelitian hibah dan penelitian dari penyandang dana. Alokasi dana penelitian dari tahun 2013 sampai 2017 meningkat dengan tajam. Dana penelitian yang dikelola dosen FKIP UKI Toraja melalui LPPM UKI Toraja adalah dana penelitian yang diikuti oleh dosen UKI Toraja terhadap hibah kompetisi dosen muda sedangkan hibah lainnya belum ada yang diraih. Adapun data penelitian yang dikelola FKIP UKI Toraja selama lima tahun terakhir dapat dilihat pada Tabel 15 berikut.

Tabel 15
Sumber Dana Penelitian Tahun 2016-2020

NO	PROGRAM STUDI	BESARNYA DANA PENELITIAN (JUTA Rp.)									
		2016		2017		2018		2019		2020	
		DIKTI	UKIT	DIKTI	UKIT	DIKTI	UKIT	DIKTI	UKIT	DIKTI	UKIT
1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	-	30	20	30	238.3	30	155	40	785	30

2	Pendidikan Bahasa Inggris	-	40	20	50	318	40	473.5	50	498	40
3	Pendidikan Matematika	-	20	20	20	316	30	454	40	436	40
4	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	-	50	20	50	228.4	50	515	60	739	60
5	Pendidikan Fisika	-	-	-	-	-	-	-	-	92	10
Total			140		230		972,3		1787,5		2730

Sumber: LPPM UKI Toraja

Selain melakukan penelitian, juga dosen aktif melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang pengelolaannya melalui LPPM UKI Toraja. Program pelayanan/pengabdian masyarakat didanai oleh dikti dan UKI Toraja. Jumlah judul dan dana penelitian yang diperoleh dosen FKIP UKI Toraja selama lima tahun terakhir mengalami peningkatan.

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat pada desa binaan dilakukan dosen dibawah koordinasi LPPM dengan FKIP UKI Toraja. Sumber dana yang tersedia di antaranya adalah LPPM UKI Toraja, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, serta beberapa pemerintah kabupaten/kota yang menawarkan kerjasama. Kegiatan dosen dalam hal ini meliputi pengabdian pada masyarakat yang terprogram, baik nasional maupun daerah, serta insidental (berdasarkan permintaan instansi/ khalayak sasaran). Jenis kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang didanai dapat berbentuk *voucher*, *enterprenuership*, dan penerapan IPTEKS. Dalam lima tahun terakhir telah dihasilkan 166 kegiatan dengan melibatkan dosen sebanyak 23 orang (25,84%). Kegiatan ini lebih banyak berbentuk pendidikan, pelatihan, dan pelayanan kepada masyarakat dengan berbagai segmentasi.

Jumlah dan dana kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat yang

dilakukan oleh dosen pada masing-masing program studi di lingkungan FKIP UKI Toraja dalam lima tahun terakhir dapat dilihat pada Tabel 16.

Tabel 16
Jumlah judul dan total dana kegiatan pengabdian kepada masyarakat

NO	PROGRAM STUDI	JUMLAH JUDUL KEGIATAN PELAYANAN/ PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT					TOTAL DANA KEGIATAN PELAYANAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
1	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	5	5	7	11	9	56	78	106	335	170
2	Pendidikan Bahasa Inggris	15	20	39	50	53	112	213	402	510	532
3	Pendidikan Matematika	20	21	37	46	51	214	250	392	454	498
4	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	15	25	36	44	53	220	275	384	498	527
5	Pendidikan Fisika	-	-	-	-	9	-	-	-	-	182
Total		55	71	7	11	18	602	816	1284	1797	1909

4. Sarana dan Prasarana

Kondisi sarana yang ada di FKIP UKI Toraja dan program studi, pada prinsipnya telah memenuhi standar kebutuhan. Secara operasional dari tiga kampus yang ada (kampus 1 di Kota Makale Kabupaten Tana Toraja, Kampus 2 dan Kampus 3 di Kota Rantepao Kabupaten Toraja Utara) dengan jumlah ruang kuliah sebanyak 75 ruangan, pimpinan fakultas 4 ruangan, ketua program studi 5 ruangan, ruang rapat 4 ruangan, ruang dosen 71 ruangan, tenaga kependidikan 8 ruangan, laboratorium microteaching 6 ruangan, laboratorium computer 4 ruangan, perpustakaan program studi 6 ruangan, dan laboratorium

bahasa 2 ruangan. Sarana FKIP UKI Toraja yang ada secara rinci dapat dilihat pada tabel 17 berikut.

Tabel 17
Sarana FKIP UKI Toraja

NO	JENIS SARANA	KUANTITAS	KETERANGAN
1	Ruang kuliah	4032 m ²	Kondisi Baik
2	Ruang pimpinan fakultas	64 m ²	Kondisi Baik
3	Ruang ketua program studi	80 m ²	Kondisi Baik
4	Ruang rapat	144 m ²	Kondisi Baik
5	Ruang dosen	426 m ²	Kondisi Baik
6	Ruang tenaga kependidikan	128 m ²	Kondisi Baik
7	Laboratorium microteaching	336 m ²	Kondisi Baik
8	Laboratorium komputer	448 m ²	Kondisi Baik
9	Perpustakaan program studi	54 m ²	Kondisi Baik
10	Laboratorium bahasa	112 m ²	Kondisi Baik

Sebagai fakultas rujukan dan penghasil calon guru yang unggul dan berkualitas, jumlah sarana yang tersedia seperti yang disebutkan di atas sangat memadai penggunaannya dalam pelaksanaan kegiatan tri dharma perguruan tinggi khususnya dibidang pendidikan dan pengajaran dan pengembangan bakat dan minat mahasiswa.

Kendatipun sarana sudah dianggap memadai, FKIP UKI Toraja terus memperbaiki dan menambah bangunan fisik dan melengkapi sarana-prasarana yang dimiliki dengan dana yang bersumber dari RAPB UKI Toraja, dan DIPA nasional. Pembangunan fisik yang dibiaya oleh RAPB seperti penambahan ruang kuliah dan laboratorium kampus 1 dan kampus 2 direncanakan selesai bulan Juli

2020. Pembangunan fisik untuk penyelenggaraan pendidikan yang sedang dilaksanakan dapat dilihat pada tabel 18 berikut ini.

Tabel 18
Sarana FKIP UKI Toraja yang sedang dibangun

NO	JENIS SARANA DAN PRASARANA	KUANTITAS
1	Ruang kuliah	560 m ²
2	Ruang dosen	72 m ²
3	Laboratorium microteaching	32 m ²

Untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi pada semua program studi, FKIP UKI Toraja juga mengupayakan sarana tambahan yang dikelola dalam lima tahun terakhir. Sarana tambahan yang dimaksud dapat dilihat pada tabel 19 berikut.

Tabel 19
Sarana Tambahan FKIP UKI Toraja

NO	JENIS SARANA DAN PRASARANA	KUANTITAS
1	Mesin fotocopy	2 buah
2	Scanner LJK	5 buah
3	Kendaraan roda empat	1 buah
4	Drone	1 buah
5	Sound sistem	2 buah
6	Peralatan tarian	5 paket

Prasarana yang dimiliki FKIP UKI Toraja khususnya yang digunakan untuk program studi sangat memadai dalam mengakomodasi perkuliahan dengan jumlah 84 ruang dan setia ruang berukuran 56 m². Prasarana pendukung proses perkuliahan yang digunakan yaitu *white board*, internet, LCD, CCTV, laptop, dan

sistem e-campus. Terkait dengan pembelajaran *e-learning* belum dilaksanakan mengingat fasilitas pendukung belum memungkinkan. Oleh karena itu, sesuai renstra institusi tahun 2019 akan diupayakan fasilitas perkuliahan *e-learning*. Selain itu dengan adanya sistem e-campus akan mempermudah dosen dalam memberikan balikan dan evaluasi terhadap mahasiswa, mempermudah tenaga kependidikan memberikan pelayanan prima kepada mahasiswa, dan mahasiswa pun akan dengan mudah melakukan administrasi tanpa hadir di kampus dan/atau di kantor.

Prasarana CCTV yang dipasang disetiap ruang kuliah berfungsi sebagai alat control terhadap kelancaran pelaksanaan perkuliahan dari setiap dosen. Melalui CCTV akan diketahui dosen yang tidak melaksanakan perkuliahan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Kendatipun prasarana FKIP UKI Toraja telah memadai, akan tetapi dalam lima tahun ke depan FKIP UKI Toraja terus mengupayakan peningkatan penunjang proses perkuliahan baik di ruang kelas maupun laboratorium pada masing-masing program studi. Hal ini dilakukan agar FKIP UKI Toraja dapat menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas serta profesional dan berkarakter melayani sesuai dengan visi fakultas.

Selain prasarana perkuliahan, juga tak kalah pentingnya adalah pengadaan prasarana tambahan untuk semua program studi yang dikelola dalam lima tahun terakhir. Adapun prasarana tambahan untuk semua program studi dapat dilihat pada tabel 20 berikut.

Tabel 20
Prasarana Tambahan FKIP UKI Toraja

NO	JENIS SARANA DAN PRASARANA	KUANTITAS	KETERANGAN
1	Lapangan olahraga	5	Kondisi Baik
2	Climbing wall	2	Kondisi Baik

3	Auditorium	2	Kondisi Baik
4	Lapangan parkir	4	Kondisi Baik

5. Sistem Informasi

Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan FKIP UKI Toraja untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi serta menjaga validasi data tetap terjamin digunakan sistem e-campus. Implementasi sistem *e-campus* lebih menyederhanakan pengelolaan administrasi lembaga secara keseluruhan. Pengelolaan administrasi menyangkut semua kegiatan akademik mulai dari pendaftaran calon mahasiswa baru sampai dinyatakan lulus serta mempercepat sinkronisasi database kampus dengan pelaporan ke PD-Dikti. Sistem e-campus mencakup bidang akademik dan non akademik, data dosen serta kemahasiswaan. Sistem administrasi di bidang akademik mencakup sajian mata kuliah, jadwal pembagian tugas, umpan balik tugas mahasiswa, pendaftaran mahasiswa baru dan pemrosesan nilai.

ICT yang berbasis teknologi *wireless* udah dapat digunakan oleh sivitas akademik termasuk mahasiswa pada setiap program studi dalam lingkungan FKIP UKI Toraja untuk mengakses informasi dari internet khususnya untuk kebutuhan tugas akademik maupun non akademik. Setiap jenis data seperti mahasiswa, kartu rencana studi (KRS), jadwal mata kuliah, nilai mata kuliah, transkrip akademik, lulusan, dosen, pegawai, keuangan, inventaris, pembayaran SPP, dan perpustakaan dapat diakses melalui system pengelolaan data dengan menggunakan komputer melalui jaringan luas (WAN). Khusus perpustakaan pada masing-masing program studi akan memprogramkan sistem jaringan lokal dan jaringan luas (WAN) sehingga masyarakat luas termasuk orang tua mahasiswa dengan mudah mengakses dan mengetahui data-data inventaris dan

karya ilmiah (termasuk buku).

Kendatipun sistem informasi yang ada sudah sangat memadai, akan tetapi ke depan FKIP UKI Toraja akan menambahkan kapasitas *wireless* yang dapat memudahkan segenap sivitas akademika untuk mengakses informasi akademik dan non akademik. Penambahan *wireless* yang dimaksud akan dibagi ke dalam tiga bagian yaitu untuk mahasiswa, dosen, dan pegawai. Maksud pembagian tersebut adalah untuk meningkatkan akselerasi pelayanan akademik dan non akademik di lingkungan FKIP UKI Toraja sehingga mahasiswa dengan mudah menginput, mencari informasi, dan mengembangkan pengetahuannya.

6. Keuangan

Pengelolaan dana pada FKIP UKI Toraja dilaksanakan secara sentralistik. Semua perolehan dana diterima melalui Bank BRI, BNI, dan Bank Mandiri dan Bank lainnya dengan rekening atas nama YPTKM.

Umumnya dana FKIP UKI Toraja bersumber dari mahasiswa melalui uang SPP dan BPP, pemerintah melalui berbagai hibah penelitian, beasiswa dosen, beasiswa mahasiswa, tunjangan sertifikasi, dan pemerintah daerah (pemda). Disamping itu, juga terdapat sumber dana lainnya seperti partisipasi dari jemaat Gereja Toraja, sumbangan alumni, sumbangan perseorangan dan mitra lainnya.

Penggunaan dana dialokasikan untuk biaya fakultas dan program studi, serta bagian-bagian kependidikan yang ada misalnya Biro Kemahasiswaan dan Akademik, Biro Administrasi Umum dan Keuangan, Biro Sistem Informasi Manajemen, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Serta Lembaga Penjaminan Mutu.

B. Analisis Kondisi Internal dan Eksternal FKIP UKI Toraja

1. Analisis Kondisi Internal

a. Kekuatan

Bidang Akademik

1. Program studi di lingkungan FKIP UKI Toraja telah mendapatkan status akreditasi dari BAN-PT, yakni 5 (lima) program studi terakreditasi B.
2. Peninjauan dan pengembangan kurikulum dilakukan secara periodik sesuai dengan kebutuhan stakeholders.
3. Kurikulum FKIP disesuaikan dengan KKNI.
4. Proses pembelajaran yang dilaksanakan berbasis student centered learning (SCI).
5. Jumlah dosen berkualifikasi S2 sebanyak 64 orang (87,96%) dan S3 sebanyak 9 orang (12,04%)
6. Jumlah dosen FKIP UKI Toraja yang sedang mengambil program doktoral sebanyak 31 dosen
7. Jumlah dosen tersertifikasi sebanyak 55 orang (57,96%)
8. Tersedianya tenaga kependidikan (tenaga administrasi) yang berkualifikasi S1 di tingkat fakultas dan program studi, yang diperlukan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan tugas akademik.
9. Jumlah Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan semakin meningkat baik melalui hibah Dikti, Universitas, pemerintah daerah maupun sumber lainnya.
10. Dosen memiliki komitmen untuk mengembangkan FKIP menjadi fakultas yang bermotto “Menjadi Berkah Bagi Semua” serta memiliki orientasi

yang jelas tentang ilmu pendidikan dan keguruan

11. Memiliki sarana dan prasarana yang lengkap untuk mendukung pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Pendidikan Tinggi.
12. Program PLP (PLP 1 dan PLP 2) yang merupakan bagian dari kurikulum FKIP secara komplementer mendukung visi, penyelenggaraan misi, dan tercapainya tujuan FKIP UKI Toraja.
13. Rata-rata IPK Lulusan > 3,0.
14. Rata-rata lama studi mahasiswa 4 (empat) tahun.
15. Masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan kurang dari 1 tahun.
16. Memiliki kerjasama dengan pemerintah, gereja maupun swasta lainnya baik dibidang pendidikan dan pengajaran maupun penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan.
17. Atmosfer perpustakaan sebagai tempat belajar cukup memadai.

Bidang Manajemen Sumber Daya dan Kelembagaan

1. Administrasi dilakukan secara online dengan program e-campus.
2. Memiliki statuta sebagai landasan pengembangan universitas khususnya FKIP UKI Toraja.
3. Memiliki berbagai peraturan akademik dan non akademik.
4. Pengelolaan manajemen pada tingkat prodi sampai dengan fakultas dalam lingkungan FKIP UKI Toraja telah terkoordinasi dengan tata kelola terstruktur.
5. FKIP UKI Toraja memiliki komitmen untuk mendukung pengembangan UKI Toraja menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkarakter melayani.

6. Ruang kelas permanen dilengkapi dengan LCD proyektor dan CCTV.
7. Pengelolaan dana program studi dengan sistem keuangan satu pintu dapat membantu meningkatkan kinerja di program studi dalam mengembangkan program akademik.
8. Penambahan koleksi perpustakaan dilakukan secara terprogram dan kontinu.
9. Layanan yang berorientasi pada upaya perbaikan berkesinambungan berdampak pada peningkatan kualitas akademik dan kualitas layanan.
10. Peningkatan kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan antara lain adanya layanan kesehatan, jaminan hari tua, pemberian tunjangan hari raya, gaji 13, dan gaji 14.
11. Secara umum, staf administrasi memiliki disiplin dan produktivitas yang cukup tinggi.
12. Memiliki prasarana non akademik seperti gedung pertemuan, sarana ibadah, dan gedung perkantoran cukup memadai.
13. Dukungan dari jemaat-jemaat dalam lingkungan Gereja Toraja yang tersebar di seluruh penjuru nusantara.
14. Master plan pengembangan kampus yang komprehensif.

Bidang Pembinaan Kemahasiswaan

1. Pembinaan dan kegiatan kemahasiswaan yang bersifat kreatif, variatif dan kondusif, berdampak positif terhadap pengembangan potensi mahasiswa.
2. Penelusuran minat dan bakat sudah terprogram secara rutin dan dilaksanakan sesuai jadwal.
3. Kegiatan kemahasiswaan yang bertaraf nasional telah terlaksana.
4. Keikutsertaan mahasiswa dalam forum kemahasiswaan pada tingkat nasional maupun regional.

5. Peningkatan minat mahasiswa dalam bidang penalaran khususnya unit kreativitas mahasiswa (UKM) sudah dimulai sejak masa pembinaan mahasiswa baru.
6. Pemilihan organisasi kemahasiswaan seperti senat fakultas, ketua himpunan, FKIP sudah mengembangkan sistem yang demokratis. Pemilihan dilakukan secara terbuka dan sistematis dengan menyampaikan visi misi kandidat.
7. Adanya berbagai jenis beasiswa bagi mahasiswa, seperti beasiswa berprestasi dari lembaga, beasiswa pemerintah provinsi Sulawesi Selatan, PPA dan BBM dari pemerintah, beasiswa unggulan bidikmisi dari dikti, beasiswa dari pemerintah daerah Luwu Timur.
8. Memperoleh prestasi di tingkat nasional dan regional dalam bidang seni dan olah raga dan bidang lainnya.

Bidang Kerja Sama

FKIP UKI Toraja memiliki kerja sama dengan beberapa lembaga antara lain:

1. APPTI Pusat dan APPTISI wilayah Sulawesi.
2. Pemerintah Daerah Kabupaten Tana Toraja dan Kabupaten Toraja Utara melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dan UPTW dalam program PLP (PLP 1 dan PLP 2).
3. Universitas Negeri Makassar (UNM Makassar) dalam bidang pekerja, AA, penyusunan bahan ajar, metode penelitian, dan pengukuran dan penilaian.

b. Kelemahan*Bidang Akademik*

1. Sebagian besar dosen belum tersertifikasi.
2. Belum ada program studi terakreditasi A.
3. Minimnya dosen DPK di UKI Toraja.
4. Jumlah karya ilmiah para dosen yang termuat dalam jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional masih sangat terbatas.
5. Penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa masih kurang.
6. Umumnya dosen lambat mengurus kenaikan pangkat akademik (jabatan fungsional).
7. Jumlah Lektor Kepala saat ini baru 5 Dosen dari 72 dosen.
8. Belum ada dosen bergelar guru besar.
9. Kemampuan bahasa Inggris dosen dan mahasiswa masih relatif rendah.

Bidang Manajemen Sumber Daya

1. Sistem perencanaan dan manajemen fakultas/program studi secara umum belum menggunakan sistem terintegrasi secara daring untuk mendukung tercapainya visi, misi, dan tujuan FKIP UKI Toraja.
2. Pemanfaatan jaringan teknologi informasi belum berfungsi secara optimal.
3. Manajemen program studi dan fakultas belum efektif, terutama dalam peningkatan mutu SDM, pendelegasian tugas, pemberdayaan staf, dan sistem informasi.
4. Layanan administrasi belum efektif pada semua tingkat terutama pada layanan kepegawaian, kenaikan pangkat dosen, pembimbingan akademik, dan komunikasi/informasi.
5. Perencanaan fakultas belum sepenuhnya mendukung pemberlakuan berbagai kebijakan pemerintah.

Bidang Kemahasiswaan

1. Minat mahasiswa mengikuti kompetisi di bidang penalaran ilmiah masih rendah, sehingga masih sedikit yang meraih prestasi akademik di tingkat nasional.
2. Kegiatan organisasi kemahasiswaan kurang diminati mahasiswa sehingga program kegiatan tidak tersosialisasi dengan baik.
3. Partisipasi alumni pada kegiatan program studi dan fakultas sangat terbatas dan bersifat insidental.
4. Kemampuan berbahasa Inggris masih perlu mendapatkan perhatian.

Bidang Kerja Sama

1. Ruang lingkup, jaringan, maupun kemampuan di bidang kerja sama masih terbatas pada kegiatan akademik.
2. Kemampuan membangun jaringan kemitraan kerja sama saling menguntungkan dan berkesinambungan (di dalam dan luar negeri), terutama dengan lembaga-lembaga dan institusi pendidikan terkemuka belum optimal.
3. Upaya *income generating* dari sektor kerja sama sangat terbatas.
4. Kerja sama dengan dunia pendidikan, dan pemerintah daerah belum optimal khususnya dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Analisis Kondisi Eksternal**a. Peluang***Bidang Akademik*

1. FKIP berpotensi sebagai rujukan atau pusat kajian ilmu pendidikan dan keguruan secara nasional dengan menganalisis isu-isu aktual dan

kontroversial di bidang ilmu pendidikan seperti pemberlakuan kurikulum 2013.

2. Untuk menjadi pendidik pada setiap jenjang dan jenis pendidikan, seorang guru harus memiliki sertifikat pendidik yang diperoleh melalui pendidikan profesi guru. Sehubungan dengan itu terbuka kesempatan bagi FKIP untuk berpartisipasi dalam memenuhi ketentuan yang dimaksud.
3. Masyarakat menuntut kontribusi nyata dari para pendidik dalam pembentukan dan pengembangan jati diri dan karakter peserta didik. FKIP dapat berperan dalam penyediaan calon pendidik yang mumpuni dalam pembentukan dan pengembangan jati diri dan karakter peserta didik.
4. Media elektronik untuk jurnal dan publikasi ilmiah nasional dan internasional sudah semakin banyak jumlahnya dan terbuka lebar. Media tersebut dapat diakses secara murah dan cepat.
5. FKIP berpeluang menjadi pusat pengembangan model-model pembelajaran.
6. FKIP berpeluang mensinergikan ilmu kependidikan dengan kurikulum yang diberlakukan di setiap jenjang pendidikan.
7. FKIP berpeluang sebagai pusat penulisan dan editor naskah di bidang kependidikan dan ilmu keguruan di Kawasan Timur Indonesia.
8. Diberlakukannya Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2017 tentang Perbukuan.
9. Penyelenggaraan program studi dari jenjang S1 sampai jenjang S3 merupakan kewenangan program studi. Sehubungan dengan itu, pengembangan kapasitas program studi di lingkungan FKIP UKI Toraja perlu dilakukan secara terencana, terpadu, sinergis dan komprehensif.

Bidang Manajemen Sumber Daya

1. Lokasi kampus berada di tengah Ibu Kota Kabupaten Tana Toraja dan Toraja Utara, dengan sumber daya yang memadai memberi peluang kepada FKIP UKI Toraja untuk memiliki daya tarik kompetitif di Kawasan Timur Indonesia

maupun di tingkat nasional.

2. Pemberlakuan desentralisasi dan atau otonomi penyelenggaraan pendidikan tinggi, baik otonomi akademik maupun otonomi manajerial, berdasarkan prinsip mutu, efisiensi, produktivitas, dan akuntabilitas.
3. Kebijakan tentang sertifikasi dosen dan implementasi kebijakannya telah mensyaratkan peningkatan kualitas kinerja profesionalitas dosen secara berkelanjutan.

Bidang Kemahasiswaan

1. Kesempatan memasuki berbagai lapangan kerja semakin terbuka di Kawasan Timur Indonesia, seiring dengan tergalinya berbagai potensi keahlian mahasiswa di berbagai bidang minat dan bakat.
2. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk menjalin kerja sama di bidang penalaran, kegiatan seni, dan sastra dengan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan lainnya dan dunia pendidikan.
3. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk memperoleh hibah kompetisi yang tersedia dari Dikti untuk peningkatan program kreativitas mahasiswa, kewirausahaan, organisasi kemahasiswaan, dan asosiasi bidang keahlian mahasiswa.
4. Tersedia sumber beasiswa yang semakin variatif dan nilai dana yang semakin tinggi, sehingga meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
5. Jenis dana kegiatan organisasi kemahasiswaan semakin banyak, baik dari prodi, fakultas, universitas, maupun dari Dikti.

Bidang Kerja Sama

1. Kerja sama dalam bidang pelayanan psikologis untuk masyarakat dan riset kolaboratif dengan dosen luar negeri memberikan kesempatan dalam

meningkatkan kualitas SDM, membangun kerja sama dan membuka jejaring dengan perguruan tinggi di luar negeri.

2. FKIP berpeluang menjadi pusat kajian psikologi guru dengan adanya riset yang mengarah pada perbaikan pendidikan yang diprogramkan oleh pemerintah.
3. Tersedianya beragam beasiswa bagi dosen dan mahasiswa akan membantu meningkatkan mutu SDM.
4. Pengembangan program kerja sama dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, serta institusi pemerintah dan nonpemerintah.
5. Dalam rangka mengembangkan ilmu pendidikan diperlukan jalinan kemitraan baik dengan para praktisi, pengambil kebijakan maupun komunitas ahli ilmu pendidikan di tingkat nasional dan internasional. Kerjasama tersebut sudah semakin terbuka.

b. Tantangan

Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

1. Standar penilaian BAN PT semakin tinggi.
2. Persaingan antar perguruan tinggi dalam berbagai bidang semakin ketat.
3. Kemudahan mengakses jaringan internet telah menurunkan minat dan kebiasaan membaca buku, dan mendorong mahasiswa melakukan kegiatan akademik yang cenderung menjurus pada praktik plagiasi.
4. Tuntutan ketersediaan database yang semakin lengkap, cepat dan akurat.
5. Tuntutan kualitas lulusan yang unggul, kompetitif, terampil, kreatif, adaptif, dan fleksibel.
6. Tuntutan layanan yang cepat, akurat dan manusiawi.
7. Beroperasinya beberapa perguruan tinggi luar negeri di Indonesia.

8. Peraturan perundang-undangan menetapkan persyaratan guru harus berkualifikasi sarjana (S1). Pemerintah memerlukan dukungan perguruan tinggi penyelenggara pendidikan tenaga kependidikan untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

Bidang Manajemen Sumber Daya dan Kerja Sama

1. Pemberlakuan berbagai kebijakan pendidikan menuntut pengembangan FKIP UKI Toraja selalu responsif dan meningkatkan kinerjanya.
2. Tuntutan layanan yang profesional bagi masyarakat akademik dan masyarakat luas merupakan tantangan bagi FKIP UKI Toraja meningkatkan kualitas layanan dan informasi dalam segala bidang.
3. Perkembangan pesat fakultas sejenis dan lembaga lain memberikan tantangan kepada FKIP UKI Toraja meningkatkan kinerja, daya saing, dan kerja sama.
4. Tantangan terhadap informasi dan perkembangan ipteks yang sangat cepat, terutama mengenai perkembangan isu-isu aktual dalam bidang bahasa, sastra, dan seni, menuntut berbagai penambahan sarana, peningkatan kompetensi SDM, penyesuaian hardware dan software yang ada di FPP.
5. Akselerasi atau Percepatan Pembangunan di bidang Pendidikan.

BAB III

ISU STRATEGIS

Berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal pada bab II, maka ada 5 isu strategis dalam pengembangan FKIP sampai dengan tahun 2025, yaitu:

1. Bidang Akademik

Isu-isu strategis pada bidang akademik antara lain:

- a. Diarahkan pada terciptanya penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas, transparan, dan akuntabel yang berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta nilai-nilai keTuhanan, kebangsaan dan kearifan lokal yang diikuti dengan penganggaran yang memadai. Terciptanya atmosfer akademik yang kondusif.
- b. Meningkatkan animo masyarakat terhadap program studi FKIP dengan berbagai metode promosi. Sistem seleksi ketat dan transparan.
- c. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.
- d. Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.
- e. Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian

- pembelajaran matakuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.
- f. Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.
 - g. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten
 - h. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.
 - i. Pembukaan Program Studi Baru yakni Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Pendidikan Vokasi Kejuruan, Pendidikan Vokasi Otomotif.

2. Bidang Perencanaan, Keuangan , Sarana dan Prasarana, Teknologi dan Sistem Informasi

Isu-isu strategis pada bidang perencanaan, Keuangan , Sarana dan Prasarana, Teknologi dan Sistem Informasi antara lain:

- a. Merencanakan bagaimana Meningkatkan biaya operasional untuk mendukung berbagai kegiatan mahasiswa,
- b. Meningkatnya biaya pemeliharaan dan pemanfaatan fasilitas yang ada untuk memaksimalkan kegunaan dan masa pemakaiannya,

- c. Mengupayakan adanya peluang kerjasama dengan pihak lain untuk menyangand dana pengadaan sarana dan prasarana,
- d. Meningkatkan akses informasi yang tak terbatas dan mudah dijangkau dengan semakin pesatnya teknologi informasi.

3. Bidang Kemahasiswaan, Hubungan Alumni dan Pengembangan Spiritualitas

Isu-isu strategis pada Bidang Kemahasiswaan Hubungan Alumni dan Pengembangan Spiritualitas antara lain:

- a. Adanya pembinaan yang lebih intensif terhadap UKM sebagai wadah untuk menyalurkan kreatifitas mahasiswa seperti UKM Pramuka, UKM Jurnalistik, UKM Mahakripa, UKM Taekwondo, UKM Bulutangkis agar lebih berprestasi dan juga mengupayakan pembukaan UKM baru yaitu bidang robotika.
- b. Mengupayakan berbagai sumber beasiswa dari lembaga, pemerintah, dan swasta untuk meringankan biaya mahasiswa.
- c. Perlu diusahakan peningkatan prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa pada tingkat internasional,
- d. Memaksimalkan peran dan fungsi pusat pengembangan spiritualitas dan campus ministry.
- e. Mengupayaan agar ada Peraturan Kemahasiswaan,
- f. Melakukan berbagai upaya agar alumni semakin banyak yang terserap di dunia kerja.

4. Bidang Riset, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Inovasi

Isu-isu strategis Bidang Riset, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Inovasi ada antara lain:

- a. Perlu strategi agar dosen yang ada dapat lebih bergairah dalam mempersiapkan proposal penelitian sehingga terjadi Peningkatan jumlah dosen yang memperoleh dana penelitian dari Simlibtamas dan Lembaga,
- b. Mengupayakan agar pada diri setiap dosen tumbuh, memiliki semangat, dan daya saing yang tinggi dalam penelitian kompetitif dosen,
- c. Mengupayakan agar tersedianya dana pengabdian kepada masyarakat dari Pemda,
- d. Mengupayakan agar Dosen terlibat dalam organisasi sosial dan keagamaan,
- e. Berupaya menjalin kerjasama dengan pemda Torut dan Tatorb dalam berbagai sektor,
- f. Terdapat bentuk kerjasama dengan institusi pemerintah dan swasta baik di dalam maupun di luar negeri,
- g. Tersedianya wadah untuk publikasi,
- h. Tersedianya dana untuk pengurusan buku ber-ISBN dan pengurusan HaKI.
- i. Dilaksanakannya pelatihan untuk meningkatkan mutu penelitian,
- j. Beberapa produk inovasi dosen yang sudah dimanfaatkan oleh masyarakat.

5. Bidang Tata Kelola dan Sumber Daya Manusia.

Isu - isu strategis pada bidang tata kelola dan sumber daya manusia antara lain:

- a. Bidang tata pamong dan tata kelola diarahkan pada sistem tata kelola dan tata pamong yang baik (*good governance*) serta pemenuhan lima pilar tata pamong yang mencakup Kredibel, Transparan, Akuntabel, Bertanggung jawab, adil serta meningkatkan mutu fakultas dan program

- studi secara terencana, berkelanjutan , berjalan secara efektif dan efisien.
- b. Melakukan penyempurnaan struktur dan fungsionalisasi organisasi, optimalisasi dan reformasi peran dan fungsi (tupoksi) unit-unit kerja (SOP) pada bidang-bidang yang bertindak sebagai reklasifikasi unit tanggungjawab (responsibility centres), unit pelaksana (academic centres, administrative dan supporting units) dan unit-unit representatif lainnya.
 - c. Peningkatan kualifikasi dosen juga dilakukan melalui mekanisme tugas belajar (pendidikan lanjutan), pelatihan, pengembangan karir, coaching dan mentoring dari atasan, pertemuan dalam rangka pemecahan masalah, team teaching dan riset, dan magang. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan dilakukan dengan pemberian pelatihan untuk masing-masing kelompok pekerjaan, magang, dan studi banding. Pengembangan jabatan fungsional untuk jenjang karir tenaga kependidikan pada beberapa jabatan yaitu arsiparis, pustakawan, pranata humas, pranata komputer, dan pranata laboratorium diharapkan akan meningkatkan kompetensi dari tenaga kependidikan, fokus pada pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya dan adanya jenjang karir yang meningkatkan motivasi berprestasi.

BAB IV

VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Tata Nilai

Sebagai Institusi yang bergerak di bidang akademik, FKIP UKI Toraja berpedoman pada nilai-nilai sebagai berikut:

- a) **Kredibel**, Pimpinan Fakultas, dosen dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya didasarkan pada kemampuan, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dan selalu berupaya meningkatkan kompetensi untuk menghasilkan luaran yang berkualitas.
- b) **Transparan**. Pimpinan Fakultas, dosen dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, dari perencanaan, proses, sampai hasil dapat diakses secara terbuka oleh pihak yang membutuhkan.
- c) **Akuntabel**. Pimpinan Fakultas, dosen dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya selalu berpedoman dan taat pada peraturan, kode etik yang telah ditetapkan. Peraturan kode etik tersebut diterbitkan oleh universitas untuk menjamin stakeholder diperlakukan secara adil dan mendapat lingkungan nyaman untuk bekerja. UKI Toraja memiliki peraturan tentang kode etik yang mencakup masalah akademik dan non akademik.
- d) **Bertanggung jawab**. Pimpinan Fakultas, dosen dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya selalu didasarkan pada rasa tanggung jawab, amanah, dan siap menyampaikan pertanggungjawaban setiap program kegiatan yang dilaksanakan, sehingga dapat digunakan sebagai dasar evaluasi.

- e) **Adil.** Pimpinan Fakultas, dosen dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya selalu didasarkan pada renstra dan Peraturan Kepegawaian. Perilaku adil tersebut tercermin bila dosen atau tenaga kependidikan memiliki kinerja yang baik akan mendapatkan *reward* dan jika ada dosen atau tenaga kependidikan yang memiliki kinerja yang buruk akan diberikan *punishment*.

B. Visi, Misi dan Tujuan

a) Visi FKIP UKI Toraja

“Menjadi Fakultas Rujukan Nasional yang Unggul dan Berkarakter Melayani pada Tahun 2030”.

Kata Kunci	Deskripsi
<i>Menjadi</i>	Secara kelembagaan FKIP UKI Toraja masih dalam tahap proses
<i>Rujukan Nasional</i>	Menunjukkan bahwa manajemen, sistem, dan metode pembelajaran yang diterapkan di FKIP UKI Toraja akan menjadi pusat informasi serta menjadi pedoman fakultas keguruan dan ilmu pendidikan lain di Indonesia
<i>Unggul</i>	Menjadi rujukan mutu dalam bidang Pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat baik regional, nasional maupun global
<i>Berkarakter Melayani</i>	Para lulusan tersebut siap melaksanakan tugas keguruannya dimanapun dan kapanpun. Karakter melayani, terlihat dari kemampuan

	menyesuaikan diri untuk mengamalkan ilmu di mana pun dan kapan pun dengan tidak mengutamakan keuntungan yang akan diperoleh
Tahun 2030	Tahun target capaian dari rencana strategis FKIP UKI Toraja

b) Misi FKIP UKI Toraja

1. Menyelenggarakan pendidikan dan keguruan untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang unggul dan berkarakter melayani.
2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang ilmu pendidikan dan keguruan.
3. Menjalin kerjasama dengan *stakeholders* dalam rangka pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan.
4. Menyediakan sarana dan prasarana sebagai pusat rujukan dan layanan bagi *stakeholders* terkait keilmuan di bidang pendidikan dan keguruan.

C. Tujuan

Tujuan strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UKI Toraja adalah:

1. Terwujudnya fakultas sebagai pusat rujukan dan layanan *stakeholders* dalam bidang ilmu pendidikan dan keguruan.
2. Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter melayani dalam bidang pendidikan dan keguruan, yang mampu berkompetensi pada tingkat nasional.

3. Menghasilkan karya ilmiah yang inovatif di bidang ilmu pendidikan dan keguruan bagi dosen dan mahasiswa serta terpublikasi baik secara nasional maupun internasional.
4. Menghasilkan produk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat implementatif dan berdaya guna di bidang ilmu pendidikan dan keguruan.
5. Mewujudkan kerja sama dengan berbagai lembaga pemerintah maupun swasta dalam rangka penguatan kelembagaan dan pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan.
6. Menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pendidikan bagi calon guru agar menjadi guru profesional yang unggul.

D. Arah Kebijakan

Tujuan strategis dapat dicapai diperlukan arah kebijakan dan strategi untuk mencapainya secara efektif, efisien dan memberikan multiplier effect yang luas. Arah kebijakan sebagai berikut:

- a. Bidang tata pamong, tata kelola dan kerjasama diarahkan pada sistem tata kelola dan tata pamong yang baik (*good governance*) serta meningkatkan mutu fakultas dan program studi secara berencana dan berkelanjutan. Bidang Kerjasama diarahkan pada meningkatnya mutu dan kuantitas kerjasama di bidang Pendidikan, Kerjasama dalam pelaksanaan merdeka belajar kampus merdeka (MBKM), penelitian dan PkM baik regional, nasional dan internasional.
- b. Bidang kemahasiswaan diarahkan pada terciptanya aktivitas dan kreativitas mahasiswa dalam bidang akademik (intrakurikuler), olah raga dan seni (ekstrakurikuler), serta terbangunnya *hard skill* dan *soft*

- skill* mahasiswa sehingga diakui keunggulan mahasiswa baik tingkat regional, nasional dan internasional
- c. Bidang sumber daya manusia (dosen dan tenaga kependidikan) diarahkan pada terpenuhinya tenaga dosen pada setiap prodi sesuai dengan rasio ideal dosen dan mahasiswa, pengembangan karier dosen melalui studi lanjut (S3), peningkatan jabatan fungsional, sertifikasi dosen, pelatihan serta pengembangan kemampuan karier tenaga kependidikan melalui pelatihan dan didukung oleh anggaran yang memadai
 - d. Bidang keuangan, sarana dan prasarana diarahkan pada terciptanya anggaran berbasis kinerja yang transparan dan akuntabel guna memenuhi seluruh kegiatan Pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta meningkatkan kualitas dan kesejahteraan dosen dan pegawai. Sistem informasi akademik mahasiswa terintegrasi dengan baik menggunakan sistem online dan dapat diakses oleh civitas akademika. Meningkatkan sarana pembelajaran, laboratorium, perpustakaan masing-masing program studi, bengkel sastra dan perpustakaan fakultas. Penataan lingkungan fakultas dan prodi, serta prasarana organisasi kemahasiswaan.
 - e. Bidang Pendidikan dan pengajaran diarahkan terciptanya penyelenggaraan Pendidikan dan pengajaran yang berkualitas, transparan dan akuntabel yang berbasiskan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menanamkan nilai-nilai kristiani, kebangsaan dan kearifan lokal sehingga tercipta atmosfer Pendidikan yang kondusif.
 - f. Bidang penelitian diarahkan pada upaya terciptanya dosen yang mampu menyelenggarakan penelitian baik penelitian mandiri maupun penelitian bersama dosen atau mahasiswa, serta upaya mengakses dan bekerjasama dengan lembaga-lembaga penelitian baik dalam maupun

- luar negeri untuk meningkatkan frekuensi penelitian yang dilakukan para dosen diikuti oleh penganggaran yang memadai. Meningkatkan publikasi penelitian dosen baik di jurnal nasional yang bereputasi maupun jurnal internasional yang terindeks *scopus*. Meningkatkan jurnal ilmiah masing-masing program studi serta meningkatkan publikasi ilmiah mahasiswa di jurnal-jurnal baik lokal maupun nasional.
- g. Bidang pengabdian kepada masyarakat (PKM) diarahkan pada terlibatnya seluruh civitas akademika dalam melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan bidang dan keahliannya yang didukung oleh penganggaran yang memadai.

BAB V
SASARAN STRATEGIS

BIDANG	KOMPONEN SASARAN	SASARAN TAHUN 2026	RENCANA STRATEGI
Akademik	Pendidikan	Tercapainya mutu pembelajaran dan atmosfer akademik yang kondusif.	1. Melakukan revisi kurikulum sesuai dengan kurikulum MBKM dan KKNI yang memperhatikan capaian pembelajaran dengan profil lulusan. 2. Menyusun RPS, bahan ajar yang dintegrasikan dari kegiatan penelitian dan PKM dosen. 3. Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran. 4. Melakukan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur seperti seminar ilmiah, bedah buku secara berkala.
Perencanaan, Keuangan , Sarana dan	Keuangan	Tercapainya kecukupan dan mutu sumber daya keuangan yang	1. Meningkatkan sistem keuangan yang akuntabel, transparan dan terintegrasi dengan baik.

Prasarana, Teknologi dan Sistem Informasi		akuntabel dan transparan	2. Meningkatkan alokasi dan penggunaan dana untuk biaya operasional pendidikan 3. Meningkatkan dana untuk kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa. 4. Meningkatnya dana kegiatan PKM dosen dan mahasiswa. 5. Meningkatkan penggunaan dana untuk investasi Sumber daya manusia, sarana dan prasarana)
Informasi	Sarana dan Prasarana dan Teknologi	Tercapainya Sarana, Prasarana dan Sistem Informasi yang layak, modern dan mudah diakses.	1. Meningkatkan mutu sarana pembelajaran, penelitian dan PkM yang layak, modern dan dapat diakses oleh sivitas. 2. Mengembangkan prasarana pembelajaran yang layak dan dapat diakses oleh sivitas. 3. Mengembangkan sistem pencatatan sarana/prasarana yang akuntabel, transparan dan 4. Mejamin kecukupan dan aksesibilitas sarana, prasarana dan teknologi informasi dan

			komunikasi.
Kemahasiswaan Hubungan Alumni dan Pengembangan Spritualitas	Mahasiswa	Tercapainya mutu dan kuantitas mahasiswa yang unggul dan kompetitif di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi	1. Meningkatkan animo mahasiswa dan melakukan rekrutmen dan sistem seleksi yang mampu mengidentifikasi kemampuan dan potensi calon mahasiswa dalam menjalankan proses pendidikan dan mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan. 2. Meningkatkan layanan kemahasiswaan baik dalam bidang penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan bimbingan karir dan kewirausahaan.
	Luaran dan capaian Tridharma	Tercapainya mutu dan kuantitas luaran dan capaian tridharma yang unggul dan kompetitif di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi.	1. Meningkatkan mutu dan kompetensi lulusan. 2. Meningkatkan prestasi mahasiswa baik prestasi akademik maupun nonakademik. 3. Meningkatkan kepuasan pengguna lulusan. 4. Meningkatkan mutu dan kuantitas publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh mahasiswa baik tingkat nasional maupun internasional.

			5. Meningkatkan mutu dan kuantitas produk/jasa yang dihasilkan mahasiswa di tingkat nasional dan internasional
Riset, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Inovasi	Penelitian	Tercapainya mutu dan kuantitas penelitian serta publikasi ilmiah yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan dan teknologi.	1. Meningkatkan publikasi ilmiah dosen. 2. Adanya peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa 3. Adanya monitoring dan evaluasi terhadap penelitian dosen dan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan peta jalan. 4. Meningkatkan Penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa.
	Pengabdian Kepada Masyarakat	Tercapainya mutu dan kuantitas Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis penalaran yang	1. Menghasilkan produk/jasa di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat untuk masyarakat dan lingkungan. 2. Adanya peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa 3. Adanya monitoring dan evaluasi terhadap PkM dosen dan mahasiswa untuk melaksanakan

		bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa baik pada tingkat daerah maupun nasional	PkM sesuai dengan peta jalan. 4. Meningkatnya PkM dosen yang melibatkan mahasiswa.
Tata Kelola dan Sumber Daya Manusia	Tata pamong, tata kelola dan kerjasama	Tercapainya tata pamong dan tata kelola yang baik (<i>good governance</i>) serta tercapainya peningkatan mutu dan kuantitas kerja sama dalam dan luar negeri dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan serta teknologi.	
	Sumber daya	Tercapainya mutu dan	

	manusia	kuantitas sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.	
--	---------	--	--

BAB VI

PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Operasional (Renop) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan periode 2020 – 2025, disusun dengan mengacu pada Renstra dan Renop UKI Toraja. Dengan adanya Renstra dan Renop Fakultas ini diharapkan akan menjadi acuan bagi Fakultas maupun Program Studi dalam menyusun Rencana Operasional, sehingga akan lebih terarah dan terencana untuk mencapai sasaran serta dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien baik dari aspek pengelolaan sumber pembiayaan, dan sumber daya lainnya serta mempercepat proses dan realisasinya.

Keberhasilan pelaksanaan Renstra dan Renop FKIP UKI Toraja 2020 – 2025 ini dapat tercapai apabila mendapat dukungan dan kerja keras dari semua civitas akademika dalam lingkup Fakultas baik Pimpinan Fakultas, Ketua Program Studi, Dosen, Tenaga Kependidikan, Mahasiswa, dan *Stakeholder* serta dukungan dari masyarakat.

Selanjutnya kami menyadari mungkin ada banyak program atau kegiatan yang belum dimuat dalam Renstra dan Renop ini, karena itu melalui kesempatan ini kami tim penyusun Renstra dan Renop Fakultas ini tetap terbuka kepada semua pihak untuk memberikan koreksi untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Renstra dan Renop ini dapat bermanfaat dalam mengemban FKIP UKI Toraja yang unggul, berkualitas, dan berkarakter melayani sehingga menjadi fakultas rujukan nasional dalam bidang pendidikan dan keguruan.

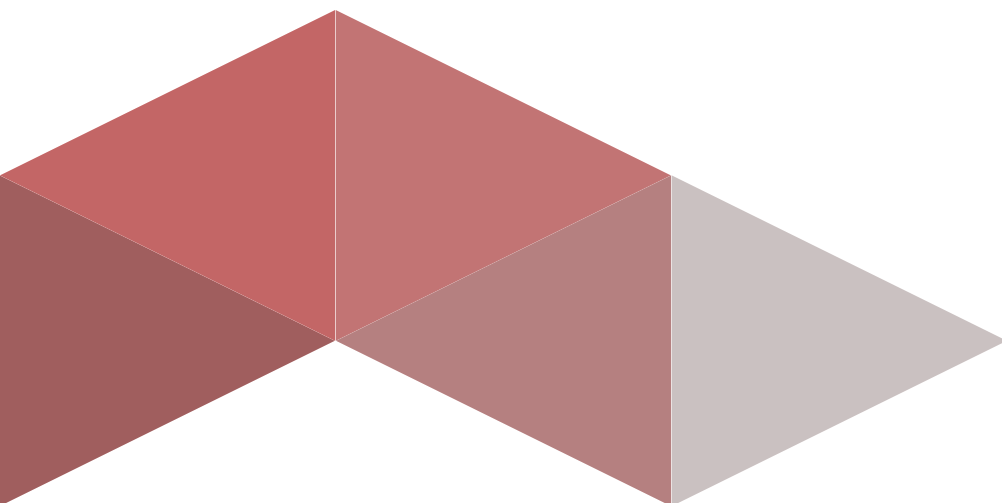


RENCANA OPERASIONAL

TAHUN 2020-2025

**FAKULTAS
KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA



Tabel 1
RENCANA OPERASIONAL
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia Toraja
Tahun 2020-2025

Bidang	Sasaran Tahun 2026	Strategi	Rencana Operasional	Unit	Base-line	Tahun Capaian					Strategi Pencapaian	
						2021	2022	2023	2024	2025		
Pendidikan	Tercapainya pembelajaran dan akademik yang kondusif dan bermutu.	1. Melakukan revisi kurikulum sesuai dengan kurikulum MBKM dan KKNi yang memperhatikan capaian pembelajaran dengan profil lulusan.	1. Menyusun Pedoman Kurikulum Berbasis MBKM									Mengadakan Workshop Penyusunan Pedoman Kurikulum MBKM
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	100	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100	100	
			c. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100	100	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100	100	
			e. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100	100	
			f. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100	100	
		2. Menyusun RPS, bahan ajar yang diintegrasikan dari kegiatan penelitian dan	1. Menyusun Bahan Ajar yang diintegrasikan dari Kegiatan Penelitian dan PKM									Melakukan Workshop Penyusunan Bahan Ajar
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh	0	2	2	3	3	4		

		PkM dosen, pedoman - pedoman	b. Pendidikan Bahasa Inggris	bh	0	3	3	4	5	5		
			c. Pendidikan Matematika	bh	0	2	2	4	4	4		
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh	0	3	3	4	4	4		
			e. Pendidikan Fisika	bh	0	1	1	2	3	4		
			f. Teknologi Pendidikan	bh	0	1	1	1	2	2		
			2. Menyusun/melakukan Revisi RPS									
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	Menyusun RPS setiap semester	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100		
			c. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100		
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100		
			e. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100		
			f. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100		
		3. Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap proses	1. Menyusun laporan monitoring dan evaluasi terhadap proses pembelajaran									
			a. FKIP	lap	1	2	2	2	2	2	Melaksanakan Monitoring dan evaluasi	

		pembelajaran dan penilaian pembelajaran	b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	lap	1	2	2	2	2	2	Memberikan angket kepada mahasiswa
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	lap	1	2	2	2	2	2	
			d. Pendidikan Matematika	lap	1	2	2	2	2	2	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	lap	1	2	2	2	2	2	
			f. Pendidikan Fisika	lap	1	2	2	2	2	2	
			g. Teknologi Pendidikan	lap	1	2	2	2	2	2	
			2. Membuat Laporan Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran								
		a. FKIP	lap	1	4	4	4	4	4		
		b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	lap	1	4	4	4	4	4		
		c. Pendidikan Bahasa Inggris	lap	1	4	4	4	4	4		
		d. Pendidikan Matematika	lap	1	4	4	4	4	4		
		e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	lap	1	4	4	4	4	4		
		f. Pendidikan Fisika	lap	1	4	4	4	4	4		
		g. Teknologi Pendidikan	lap	1	4	4	4	4	4		

		4. Melakukan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur seperti seminar ilmiah, bedah buku secara berkala	1. Melakukan kegiatan seminar ilmiah atau bedah buku setiap bulan								Melaksanakan kegiatan seminar
			a. FKIP	bh		8	8	12	14	16	
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh		7	7	7	12	13	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	bh		8	8	12	13	13	
			d. Pendidikan Matematika	bh		5	7	12	13	13	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh		8	8	12	14	14	
			f. Pendidikan Fisika	bh		5	7	12	14	14	
			g. Teknologi Pendidikan			7	7	12	14	14	
		5. Pembukaan Program Studi Baru	1. Pembukaan Program Studi Baru di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan								Membuat Tim penyusunan proposal pembukaan program studi baru
			a. Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi	Prod	0		1	0	0	0	
			b. Pendidikan Vokasi Kejuruan	Prod	0		1	0	0	0	
			c. Pendidikan Vokasional Teknik atau Rekayasa Mesin	Prod	0		1	0	0	0	
			d. Pendidikan Guru Vokasi	Prod	0		1	0	0	0	

Keuangan	Tercapainya kecukupan dan mutu sumber daya keuangan yang akuntabel dan transparan	1. Meningkatkan sistem keuangan yang akuntabel, transparan dan terintegrasi dengan baik.	1. Menyusun Rencana Anggaran							Membuat tim anggaran prodi dan fakultas
			a. FKIP	thn		1	1	1	1	1
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	thn		1	1	1	1	1
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	thn		1	1	1	1	1
			d. Pendidikan Matematika	thn		1	1	1	1	1
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	thn		1	1	1	1	1
			f. Pendidikan Fisika	thn		1	1	1	1	1
			g. Teknologi Pendidikan	thn		1	1	1	1	1
			2. Melaksanakan audit laporan keuangan eksternal							Mempersiapkan laporan keuangan
			a. FKIP	lap		1	1	1	1	1
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	lap		1	1	1	1	1
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	lap		1	1	1	1	1
			d. Pendidikan Matematika	lap		1	1	1	1	1
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	lap		1	1	1	1	1

			f. Pendidikan Fisika	lap		1	1	1	1	1	
			g. Teknologi Pendidikan	lap		1	1	1	1	1	
		2. Meningkatkan dana untuk kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa.	1. Meningkatkan dana untuk kegiatan penelitian dosen								
			a. FKIP	%	100	100	100	100	100	100	Membuat proposal untuk didanai
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100	
			d. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100	
			f. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100	
			g. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100	
			2. Meningkatkan dana untuk kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa								
			a. FKIP	%	100	100	100	100	100	100	Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100	

			d. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100	
			f. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100	
			g. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100	
		3. Meningkatkan dana untuk Kegiatan PkM	1. Meningkatkan dana untuk kegiatan PkM Dosen								
			a. FKIP	%	100	100	100	100	100	100	Membuat proposal PkM Dosen
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100	
			d. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100	
			f. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100	
			g. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100	
			2. Meningkatkan dana untuk kegiatan PkM dosen dan mahasiswa								
			a. FKIP	%	100	100	100	100	100	100	Membuat Proposal PkM yang

			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	100	100	100	100	100	100	Melibatkan Mahasiswa
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	%	100	100	100	100	100	100	
			d. Pendidikan Matematika	%	100	100	100	100	100	100	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	100	100	100	100	100	100	
			f. Pendidikan Fisika	%	100	100	100	100	100	100	
			g. Teknologi Pendidikan	%	100	100	100	100	100	100	
			4. Meningkatkan penggunaan dana untuk investasi Sumber daya manusia, sarana dan prasarana)	1. Meningkatkan mutu dan kuantitas sarana perpustakaan melalui pengadaan buku ajar							
		a. Perpustakaan fakultas		buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	Membuat Proposal Pengajuan pengadaan Buku
		b. Perpustakaan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	
		c. Pendidikan Bahasa Inggris		buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	
		d. Pendidikan Matematika		buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	
		e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar		buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	

			f. Pendidikan Fisika	buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	
			g. Teknologi Pendidikan	buku	1000	1300	1600	1700	1800	2000	
			2. Pengadaaan Jurnal Nasional								
			a. FKIP	bh	1	1	1	1	2	2	Menyusun Tim Pengajuan Jurnal Nasional
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh	1	1	1	1	2	2	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	bh	1	1	1	1	2	2	
			d. Pendidikan Matematika	bh	1	1	1	1	2	2	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh	1	1	1	1	2	2	
			f. Pendidikan Fisika	bh	1	1	1	1	2	2	
			g. Teknologi Pendidikan	bh	1	1	1	1	2	2	
			3. Pengadaan jurnal internasional								
			a. FKIP	bh	0	1	1	1	1	1	Menyusun Tim Pengajuan Jurnal Internasional
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh	0	1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	bh	0	1	1	1	1	1	

			d. Pendidikan Matematika	bh	0	1	1	1	1	1		
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh	0	1	1	1	1	1		
			f. Pendidikan Fisika	bh	0	1	1	1	1	1		
			g. Teknologi Pendidikan	bh	0	1	1	1	1	1		
			4. Pengadaan Prosiding nasional									
			a. FKIP	bh	1	1	1	2	2	2	Menyusun Tim Seminar Nasional	
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh	0	1	1	2	2	2		
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	bh	0	1	1	2	2	2		
			d. Pendidikan Matematika	bh	0	1	1	2	2	2		
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh	0	1	1	2	2	2		
			f. Pendidikan Fisika	bh	0	1	1	2	2	2		
			g. Teknologi Pendidikan	bh	0	1	1	2	2	2		
			5. Pengadaan Prosiding Internasional									
			a. FKIP	bh		1	1	2	2	2	Menyusun Tim Seminar Internasional	

			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bh		1	1	2	2	2	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	bh		1	1	2	2	2	
			d. Pendidikan Matematika	bh		1	1	2	2	2	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bh		1	1	2	2	2	
			f. Pendidikan Fisika	bh		1	1	2	2	2	
			g. Teknologi Pendidikan	bh		1	1	2	2	2	
			6. Meningkatkan sarana pembelajaran								
			a. Laboratorim Microteaching	%		100	100	100	100	100	Menambah Sarana dan Prasarana Pembelajaran
			b. Laboratorium Bahasa	%		100	100	100	100	100	
			c. Laboratorium Matematika	%		100	100	100	100	100	
			d. Bengkel Sastra	%		100	100	100	100	100	
			e. Laboratorium Alat Peraga	%		100	100	100	100	100	
			f. Laboratorium Fisika	%		100	100	100	100	100	
			g. Laboratorium Komputer	%		100	100	100	100	100	

			7. Mengembangkan ruang kegiatan mahasiswa								Menambah Sarana dan Prasarana UKM
			a. Ruang Senat Fakultas Mahasiswa	%		100	100	100	100	100	
			b. Ruang DPM Mahasiswa	%		100	100	100	100	100	
			c. Ruang Himpunan	%		100	100	100	100	100	
			d. Ruang Pengembangan Minat dan Bakat	%		100	100	100	100	100	
	Tercapainya Sarana , Prasarana dan Sistem Informasi yang layak, modern dan mudah diakses.	1. Meningkatkan mutu sarana pembelajaran, penelitian dan PkM yang layak, modern dan dapat diakses oleh sivitas	1. Perencanaan mutu sarana pembelajaran, penelitian dan PkM yang layak, modern dan dapat diakses oleh sivitas	%		100	100	100	100	100	Meningkatkan mutu sarana dan prasarana
		2. Mengembangkan prasarana pembelajaran yang layak dan dapat diakses oleh sivitas	2. Pengembangan prasarana pembelajaran yang layak dan dapat diakses oleh sivitas	%		100	100	100	100	100	
		3. Mengembangkan sistem pencatatan	3. Pengembangan sistem pencatatan	%		100	100	100	100	100	

		sarana/prasarana yang akuntabel, transparan	sarana/prasarana yang akuntabel, transparan								
		4. Menjamin kecukupan dan aksesibilitas sarana, prasarana dan teknologi informasi dan komunikasi.	4. Perencanaan sarana, prasarana dan teknologi informasi dan komunikasi.	%		100	100	100	100	100	
Kemahasiswaan Hubungan Alumni dan Pengembangan Spiritulitas	Tercapainya mutu dan kuantitas mahasiswa yang unggul dan kompetitif di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi	Meningkatkan animo mahasiswa dan melakukan rekrutmen dan sistem seleksi yang mampu mengidentifikasi kemampuan dan potensi calon mahasiswa dalam menjalankan proses pendidikan dan mencapai	1. Meningkatkan daya tampung mahasiswa								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	mhs		85	130	160	160	170	Menambah Jumlah Ruangan Setiap Program Studi
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	mhs		85	150	160	170	180	
			c. Pendidikan Matematika	mhs		50	60	70	80	90	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	mhs		240	250	260	270	280	
			e. Pendidikan Fisika	mhs		7	25	30	35	40	
			f. Teknologi Pendidikan	mhs		53	60	70	80	90	

		capaian pembelajaran yang ditetapkan.	2. Meningkatkan Jumlah Mahasiswa							Melakukan Promosi secara masiv
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	mhs		79	120	154	155	160
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	mhs		82	100	150	160	170
			c. Pendidikan Matematika	mhs		40	85	134	150	155
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	mhs		248	260	270	280	300
			e. Pendidikan Fisika	mhs		7	25	54	60	65
			f. Teknologi Pendidikan	mhs		53	80	100	120	135
			3. Meningkatkan jumlah mahasiswa asing							Membuka peluang mahasiswa asing
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	mhs	0	0	1	1	1	1
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	mhs	0	0	1	1	1	1
			c. Pendidikan Matematika	mhs	0	0	0	0	1	1
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	mhs	0	1	3	3	3	3
			e. Pendidikan Fisika	mhs	0	0	1	1	1	1

			f. Teknologi Pendidikan	mhs	0	0	1	1	1	1	
			4. Menyelenggarakan Pelatihan hardskill dan softskill untuk mahasiswa								
			a. FKIP	keg	2	5	6	6	7	7	Membuat TIM pelatihan hardskill dan softskill
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	keg	2	3	4	4	4	5	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	keg	2	3	4	4	4	5	
			d. Pendidikan Matematika	keg	2	3	4	4	4	5	
			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	keg	2	3	4	4	4	5	
			f. Pendidikan Fisika	keg	2	3	4	4	4	5	
			g. Teknologi Pendidikan	keg	2	3	4	4	4	5	
			5. Melibatkan mahasiswa dalam seminar/lokakarya/baik tingkat nasional maupun internasional								
			a. FKIP	keg	2	5	6	6	7	7	Membuat Tim Seminar nasional dan internasional
			b. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	keg	2	3	4	4	4	5	
			c. Pendidikan Bahasa Inggris	keg	2	3	4	4	5	5	
			d. Pendidikan Matematika	keg	2	3	4	4	5	5	

			e. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	keg	2	3	4	4	5	5	
			f. Pendidikan Fisika	keg	2	3	4	4	5	5	
			g. Teknologi Pendidikan	keg	2	3	4	4	5	5	
6. Pengadaan unit pelayanan minat dan bakat mahasiswa											
			a. Ruangan minat dan bakat	rgn	1	1	1	1	1	2	Mengajukan proposal pengadaan Unit pelayanan mahasiswa
			b. Pelayanan Bimbingan dan Konseling	rgn	1	1	1	1	1	2	
			c. Bimbingan dan karir	rgn	1	1	1	1	1	2	
7. Peningkatan pelayanan beasiswa											
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Mhs	5	15	15	15	15	15	Melakukan peningkatan pelayanan kepada mahasiswa
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Mhs	5	15	15	15	15	15	
			c. Pendidikan Matematika	Mhs	5	15	15	15	15	15	
			d. PGSD	Mhs	5	15	15	15	15	15	

			e. Pendidikan Fisika	Mhs	5	15	15	15	15	15	Menyiapkan ruang Klinik Kesehatan
			f. Teknologi Pendidikan	Mhs	5	15	15	15	15	15	
			8. Peningkatan layanan kesehatan	%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	
Tercapainya mutu dan kuantitas luaran dan capaian tridharma yang unggul dan kompetitif di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi.	Meningkatkan mutu dan kompetensi lulusan.	1. Rata rata IPK lulusan 3.00									
		a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55	Meningkatkan kualitas lulusan	
		b. Pendidikan Bahasa Inggris	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55		
		c. Pendidikan Matematika	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55		
		d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55		
		e. Pendidikan Fisika	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55		
		f. Teknologi Pendidikan	ipk	3.30	3.35	3.35	3.40	3.55	3.55		
		2. Rata-rata masa studi lulusan tepat waktu									
		a. Pendidikan Bahasa dan	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60	3.60	Memberikan motivasi untuk	

			Sastra Indonesia							mahasiswa untuk cepat selesai	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60		3.60
			c. Pendidikan Matematika	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60		3.60
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60		3.60
			e. Pendidikan Fisika	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60		3.60
			f. Teknologi Pendidikan	thn	3.70	3.70	3.60	3.60	3.60		3.60
		Meningkatkan prestasi mahasiswa baik prestasi akademik maupun nonakademik	1. Meningkatkan prestasi akademik mahasiswa tingkat, lokal,nasional dan internasional								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Mhs	0	2	2	3	3	3	Menyusunan Tim untuk kegiatan akademik
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Mhs	0	2	2	3	4	4	
			c. Pendidikan Matematika	Mhs	0	2	2	3	4	4	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Mhs	0	2	2	3	4	4	
			e. Pendidikan Fisika	Mhs	0	2	2	3	3	3	
			f. Teknologi Pendidikan	mhs	0	1	1	1	1	1	

			2. Meningkatkan prestasi non akademik mahasiswa tingkat, lokal,nasional dan internasionl								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Mhs	0	2	3	4	5	5	Menyusunan Tim untuk kegiatan non akademik
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Mhs	0	2	3	4	5	5	
			c. Pendidikan Matematika	Mhs	0	2	3	4	5	5	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Mhs	0	2	3	10	10	10	
			e. Pendidikan Fisika	Mhs	0	2	3	4	5	5	
			f. Teknologi Pendidikan	mhs	0	2	3	4	5	5	
			3. Waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	bln	3	3	3	3	3	3	Melakukan woskhop
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	bln	3	3	3	3	3	3	
			c. Pendidikan Matematika	bln	3	3	3	3	3	3	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	bln	3	3	3	3	3	3	

			e. Pendidikan Fisika	bln	3	3	3	3	3	3	
			f. Teknologi Pendidikan	bln	3	3	3	3	3	3	
4. Lulusan bekerja pada lembaga/perusahaan tingkat lokal											
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	Melakukan workshop pencarian kerja
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	
			c. Pendidikan Matematika	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	
			e. Pendidikan Fisika	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	
			f. Teknologi Pendidikan	%	60%	55%	55%	40%	30%	20%	
5. Lulusan bekerja pada lembaga/perusahaan Tingkat nasional											
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%	Melakukan workshop pencarian kerja
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%	

			c. Pendidikan Matematika	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%		
			d. PGSD	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%		
			e. Pendidikan Fisika	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%		
			f. Teknologi Pendidikan	%	40%	30%	35%	38%	40%	45%		
			6. Lulusan bekerja pada lembaga/perusahaan Tingkat Internasional									
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%	Melakukan workshop pencarian kerja	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%		
			c. Pendidikan Matematika	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%		
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%		
			e. Pendidikan Fisika	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%		
			f. Teknologi Pendidikan	%	0%	1%	1%	3%	3%	3%		
			Meningkatkan kepuasan pengguna lulusan.	1. Meningkatnya kepuasan pengguna lulusan tiap tahun								
		a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia			baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Rutin memberikan angket	

			b. Pendidikan Bahasa Inggris		baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	kepuasan mahasiswa	
			c. Pendidikan Matematika		baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik		
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar		baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik		
			e. Pendidikan Fisika		baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik		
			f. Teknologi Pendidikan		baik	baik	baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik		
		Meningkatkan mutu dan kuantitas publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh mahasiswa baik tingkat nasional maupun internasional	1. Publikasi ilmiah pada jurnal nasional tidak terakreditasi									
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	2	10	10	12	12	12	Melakukan workshop publikasi ilmiah	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	3	10	10	12	12	12		
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	10	10	12	12	12		
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	10	10	12	12	12		
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	1	10	10	12	12	12		
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	10	10	12	12	12		
			2. Publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi									
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	2	3	3	3	3	Melakukan workshop publikasi	

			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	2	3	3	3	3	ilmiah
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	2	3	3	3	3	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	2	3	3	3	3	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	2	3	3	3	3	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	2	3	3	3	3	
			3. Publikasi ilmiah pada jurnal internasional								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	1	1	1	1	1	Melakukan workshop publikasi ilmiah
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			4. Publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	1	1	1	1	1	Melakukan workshop publikasi

			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	1	1	1	1	1	ilmiah
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	1	1	1	1	1	
			5. Meningkatkan jumlah mahasiswa mengikuti kegiatan seminar nasional								Melakukan workshop publikasi ilmiah
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	2	2	2	2	2	
			6. Meningkatkan jumlah mahasiswa mengikuti kegiatan seminar internasional								Melibatkan mahasiswa
			a. Pendidikan Bahasa dan	jrnl	0	1	2	3	3	3	

			Sastra Indonesia								dalam kegiatan seminar
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	1	1	3	3	4	
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	1	1	2	2	3	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	3	4	5	5	5	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	1	1	1	1	2	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	0	1	1	1	1	
		Meningkatkan mutu dan kuantitas produk/jasa yang dihasilkan mahasiswa di tingkat nasional dan internasional	1. HKI, Hak Cipta, Desain Produk Industri								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Hki	0	1	1	1	1	1	Melakukan workshop pengajuan HK
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Hki	0	1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	Hki	0	1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Hki	0	1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	Hki	0	1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	Hki	0	1	1	1	1	1	
			2. TTG, Karya Seni, Rekayasa Sosial								
			a. Pendidikan Bahasa dan	TTG	0	1	1	1	1	1	Melakukan workshop TTG

			Sastra Indonesia								
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	TTG	0	1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	TTG	0	1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	TTG	0	1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	TTG	0	1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	TTG	0	1	1	1	1	1	
			3. Buku Ber-ISBN								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	buku	0	1	1	1	1	1	Meningkatkan buku berISBN
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	buku	0	1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	buku	0	1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	buku	0	1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	buku	0	1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	buku	0	1	1	1	1	1	

Riset, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Inovasi	Tercapainya mutu dan kuantitas penelitian serta publikasi ilmiah yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan dan teknologi.	Meningkatkan publikasi ilmiah dosen	1. Meningkatnya jumlah penelitian dengan dana mandiri/PT								Membuat Proposal Penelitian
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jml	20	10	11	19	20	20	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jml	25	9	9	27	28	29	
			c. Pendidikan Matematika	jml	17	9	9	15	15	15	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jml	30	9	9	26	26	28	
			e. Pendidikan Fisika	jml	6	6	6	7	7	7	
			f. Teknologi Pendidikan	jml	5	9	9	12	12	13	
			2. Meningkatnya jumlah penelitian dengan dana dalam negeri diluar UKI Toraja								Membuat Proposal Penelitian
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jml	3	6	6	10	15	15	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jml	3	5	5	7	15	15	
			c. Pendidikan Matematika	jml	2	5	5	6	10	10	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jml	3	10	10	28	30	30	
			e. Pendidikan Fisika	jml	2	5	5	6	6	7	
			f. Teknologi Pendidikan	jml	2	5	5	6	6	7	

			3. Meningkatnya jumlah penelitian dengan dana dalam negeri diluar UKI Toraja								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jml	0	0	0	1	1	1	Membuat Proposal Penelitian
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jml	0	0	0	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	jml	0	0	0	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jml	0	0	0	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	jml	0	0	0	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	jml	0	0	0	1	1	1	
			4. Jurnal tidak terakreditasi								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	15	15	17	20	23	24	Melakukan Workhop Publikasi Ilmiah
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	15	15	17	20	23	24	
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	15	15	17	20	23	24	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	15	15	17	20	23	24	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	15	15	17	20	23	24	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	15	15	17	20	23	24	

			5. Jurnal nasional terakreditasi							Melakukan Workhop Publikasi Ilmiah
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	8	8	8	10	10	10
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	8	15	15	25	25	25
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	8	8	8	9	9	9
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	8	8	8	9	9	9
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	8	8	8	9	9	9
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	8	8	8	9	9	9
			6. Jurnal internasional							Melakukan Workhop Publikasi Ilmiah
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	0	0	0	1	1
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	0	0	0	1	1
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	0	0	0	1	1
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	0	0	0	1	1
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	0	0	0	1	1
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	0	0	0	1	1

			7. Jurnal internasional bereputasi								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	jrnl	0	0	0	1	1	1	Melakukan Workhop Publikasi Ilmiah
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	jrnl	0	0	0	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	jrnl	0	0	0	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	jrnl	0	0	0	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	jrnl	0	0	0	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	jrnl	0	0	0	1	1	1	
			8. Seminar nasional								Membuat TIM seminar Internasional
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	pub	3	4	4	6	6	6	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	pub	3	4	4	6	6	6	
			c. Pendidikan Matematika	pub	3	4	4	6	6	6	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	pub	3	4	4	6	6	6	
			e. Pendidikan Fisika	pub	3	4	4	6	6	6	
			f. Teknologi Pendidikan	pub	3	4	4	6	6	6	

			9. Seminar Internasional								Membuat TIM seminar Internasional
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	pub	3	4	4	6	6	6	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	pub	3	4	4	6	6	6	
			c. Pendidikan Matematika	pub	3	4	4	6	6	6	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	pub	3	4	4	6	6	6	
			e. Pendidikan Fisika	pub	3	4	4	6	6	6	
			f. Teknologi Pendidikan	pub	3	4	4	6	6	6	
			10. Tulisan di media massa								Mendorong dosen untuk menulis di media massa
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	pub	0	0	1	1	1	1	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	pub	0	0	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	pub	0	0	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	pub	0	0	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	pub	0	0	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	pub	0	0	1	1	1	1	

		Adanya peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa	1. Peta Jalan penelitian								Menganjurkan semua prodi untuk membuat Roadmap penelitian
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			c. Pendidikan Matematika		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			e. Pendidikan Fisika		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			f. Teknologi Pendidikan		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
		Meningkatkan Penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa.	1. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen								Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	
			c. Pendidikan Matematika	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	
			e. Pendidikan Fisika	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	

			f. Teknologi Pendidikan	%	20%	20%	20%	25%	35%	35%	
Tercapainya mutu dan kuantitas Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis penalaran yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa baik pada tingkat daerah maupun nasional	Menghasilkan produk/jasa di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat untuk masyarakat dan lingkungan.	1. Meningkatkan jumlah PkM dengan dana mandiri/PT									
		a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	PkM	17	19	19	20	20	20	Mengadakan Kompetisi Proposal PkM Dan memberikan reword untuk PkM terbaik	
		b. Pendidikan Bahasa Inggris	PkM	13	15	15	17	17	17		
		c. Pendidikan Matematika	PkM	15	15	15	16	16	16		
		d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	PkM	17	15	15	16	16	16		
		e. Pendidikan Fisika	PkM	6	15	15	16	16	16		
		f. Teknologi Pendidikan	PkM	3	15	15	16	16	16		
		2. Meningkatkan jumlah PkM dengan dana dalam negeri UKI Toraja									
		a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	PkM	1	4	4	5	6	6	Mengadakan Kompetisi Proposal PkM Dan memberikan reword untuk PkM terbaik	
		b. Pendidikan Bahasa Inggris	PkM	1	4	4	5	6	6		
		c. Pendidikan Matematika	PkM	1	4	4	5	6	6		
		d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	PkM	1	4	4	5	6	6		
		e. Pendidikan Fisika	PkM	1	4	4	5	6	6		

			f. Teknologi Pendidikan	PkM	1	4	4	5	6	6	
			3. Meningkatkan jumlah PkM dengan luar negeri diluar UKI Toraja								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	PkM	0	0	0	1	1	1	Mengadakan Kompetisi Proposal PkM dan memberikan reword untuk PkM terbaik
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	PkM	0	0	0	1	2	2	
			c. Pendidikan Matematika	PkM	0	0	0	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	PkM	0	0	1	1	2	2	
			e. Pendidikan Fisika	PkM	0	0	0	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	PkM	0	0	0	1	1	1	
			4. HKI								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Hk	3	6	6	8	10	10	Melakukan workshop pengajuan HKI
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Hk	5	6	6	8	10	10	
			c. Pendidikan Matematika	Hk	4	6	6	8	10	10	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Hk	4	6	6	8	10	10	

			e. Pendidikan Fisika	Hk	3	6	6	8	10	10	
			f. Teknologi Pendidikan	Hk	4	6	6	8	10	10	
			5. TTG,Karya Seni dan Rekayasan Sosial								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		3	6	6	8	10	10	Melakukan workshop pengajuna TTG
			b. Pendidikan Bahasa Inggris		5	6	6	8	10	10	
			c. Pendidikan Matematika		4	6	6	8	10	10	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar		4	6	6	8	10	10	
			e. Pendidikan Fisika		3	6	6	8	10	10	
			f. Teknologi Pendidikan		4	6	6	8	10	10	
			6. Buku Ber ISBN book Chapter								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		10	10	14	14	15	16	Mendorong dosen menulis buku ber ISBN
			b. Pendidikan Bahasa Inggris		10	10	14	14	15	16	
			c. Pendidikan Matematika		5	8	14	15	15	16	
			d. PGSD		4	8	14	15	20	20	

			e. Pendidikan Fisika		3	7	8	9	10	10	
			f. Teknologi Pendidikan		5	5	6	7	7	8	
		Adanya peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa	1. Peta Jalan PkM								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		ada	ada	ada	ada	ada	ada	Mendorong prodi untuk membuat peta jalan PkM
			b. Pendidikan Bahasa Inggris		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			c. Pendidikan Matematika		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			d. PGSD		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			e. Pendidikan Fisika		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
			f. Teknologi Pendidikan		ada	ada	ada	ada	ada	ada	
		Meningkatkan PkM dosen yang melibatkan mahasiswa.	1. Keterlibatan mahasiswa dalam PkM dosen								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	Melibatkan mahasiswa dalam PkM dosen
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	
			c. Pendidikan Matematika	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	

			e. Pendidikan Fisika	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	
			f. Teknologi Pendidikan	%	15%	20%	20%	25%	28%	30%	
Tata Kelola dan Sumber Daya Manusia	Tercapainya tata pamong dan tata kelola yang baik (<i>good governance</i>) serta tercapainya peningkatan mutu dan kuantitas kerja sama dalam dan luar negeri dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan serta teknologi	Meningkatkan kerjasama dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah di tingkat lokal, regional, nasional dan internasional	1. Meningkatkan kerjasama di bidang pendidikan dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah tingkat lokal	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	Memperluas Jejaring dengan lembaga pemerintah dan non-akademik
			2. Meningkatkan kerjasama di bidang pendidikan dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah nasional .	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	
			3. Meningkatkan kerjasama di bidang pendidikan dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah tingkat internasional.	MoU dan Lapran	0	0	0	0	1	1	

			4. Meningkatkan kerjasama di bidang penelitian dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah tingkat lokal	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	
			5. Meningkatkan kerjasama di bidang penelitian dengan lembaga pemerintah dan pemerintah nasional .	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	
			6. Meningkatkan kerjasama di bidang penelitian dengan lembaga pemerintah dan pemerintah tingkat internasional.	MoU dan Lapran	0	0	0	0	0	1	
			7. Meningkatkan kerjasama di bidang PkM dengan lembaga	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	

			pemerintah dan non pemerintah tingkat lokal								
			8. Meningkatkan kerjasama di bidang PkM dengan lembaga pemerintah dan pemerintah nasional .	MoU dan Lapran	3	5	5	6	8	10	
			9. Meningkatkan kerjasama di bidang PkM dengan lembaga pemerintah dan pemerintah tingkat internasional.	MoU dan Lapran	0	0	0	0	0	1	
		Tercapainya mutu dan kuantitas sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.	1. Jumlah Dosen Tetap berkualifikasi S3								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	4	5	6	6	Mendorong dosen studi lanjut dan memberikan beasiswa
			b. Pendidikan Bahasa Inggris		4	4	5	6	7	7	
			c. Pendidikan Matematika	dsn	2	4	5	7	7	7	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar		0	3	3	5	5	6	

			e. Pendidikan Fisika		0	1	2	2	2	2	
			f. Teknologi Pendidikan		1	1	1	1	1	1	
			2. Jumlah Dosen yang memiliki jabatan akademik Guru Besar								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	dsn	0	1	1	1	1	1	Mendorong dosen mengajukan guru besar
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	dsn	0	0	0	0	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	dsn	0	0	0	0	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	dsn	0	0	0	0	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	dsn	0	0	0	0	0	1	
			f. Teknologi Pendidikan	dsn	0	0	0	0	1	1	
			3. Jumlah Dosen yang memiliki jabatan akademik Lektor Kepala								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Dsn	2	3	4	4	4	5	Mendorong dosen mengajukan lektor kepala
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Dsn	0	2	2	3	4	5	
			c. Pendidikan Matematika	Dsn	1	2	2	3	3	3	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Dsn	0	1	2	2	2	2	

			e. Pendidikan Fisika	Dsn	1	1	1	1	2	2	
			f. Teknologi Pendidikan	Dsn	2	2	2	2	2	3	
			4. Jumlah Dosen yang memiliki jabatan akademik Lektor								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Dsn	7	8	8	8	8	8	Mendorong dosen mengajukan lektor
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Dsn							
			c. Pendidikan Matematika	Dsn	10	15	15	15	15	15	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Dsn	10	15	15	15	18	20	
			e. Pendidikan Fisika	Dsn	2	4	4	5	7	7	
			f. Teknologi Pendidikan	Dsn	4	5	5	5	5	5	
			5. Meningkatkan Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS.								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	srtf	2	2	2	5	6	7	Mendorong dosen mendapatkan regoknisi tingkat nasional
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	srtf	5	6	7	8	9	10	
			c. Pendidikan Matematika	srtf	2	2	2	4	5	5	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	srtf	5	6	6	6	7	8	

			e. Pendidikan Fisika	srtf	2	2	2	4	5	5	
			f. Teknologi Pendidikan	srtf	2	2	2	4	5	5	
			6. Meningkatkan Jumlah Dosen yang studi lanjut								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Dsn		1	1	1	1	1	Menyediakan beasiswa bagi dosen yang akan studi lanjut
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	Dsn		1	1	1	1	1	
			c. Pendidikan Matematika	Dsn		1	1	1	1	1	
			d. Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Dsn		1	1	1	1	1	
			e. Pendidikan Fisika	Dsn		1	1	1	1	1	
			f. Teknologi Pendidikan	dsn		1	1	1	1	1	
			7. Meningkatkan Jumlah Tenaga Kependidikan Mengikuti Pelatihan								
			a. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	srtf	1	2	2	2	2	2	Mengikutkan tenaga kependidikan untuk mengikuti pelatihan
			b. Pendidikan Bahasa Inggris	srtf	1	2	2	2	2	2	
			c. Pendidikan Matematika	srtf	1	2	2	2	2	2	
			d. PGSD	srtf	1	2	2	2	2	2	

			e. Pendidikan Fisika	srtf	1	2	2	2	2	2	
			f. Teknologi Pendidikan	srtf	1	2	2	2	2	2	

**RENCANA
STRATEGIS
& RENCANA
OPERASIONAL**

TAHUN 2020-2025

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

