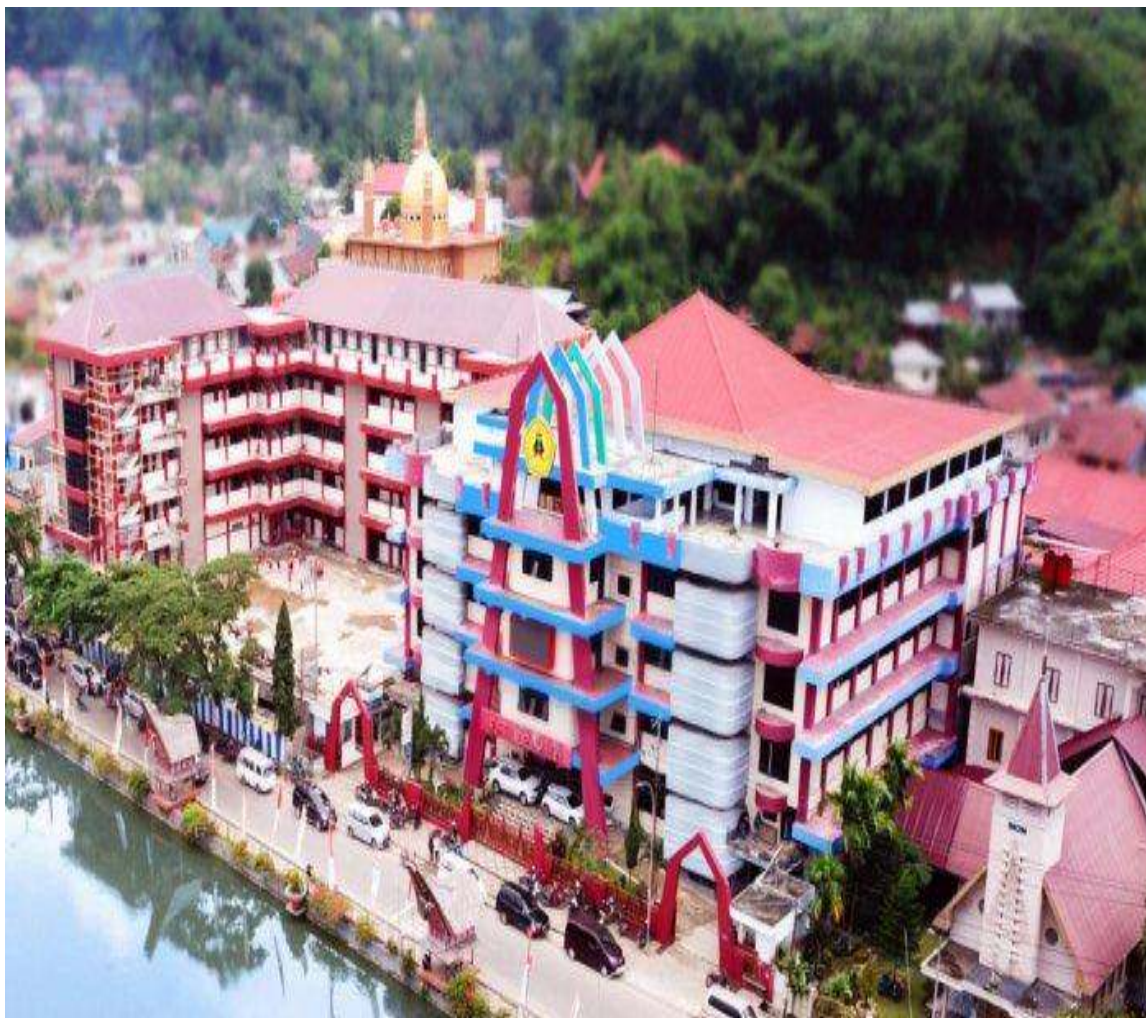


KURIKULUM MBKM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

2021

TIM PENYUSUN KURIKULUM MB-KM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEDKOLAH DASAR

Surat Keputusan Rektor Nomor: 62/UKI Toraja/Kep./V/2021 Tanggal 21 Mei 2021 Tentang Pembentukan Panitia Revisi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Kristen Indonesia Toraja, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:

Koordinator : Tadius, S.Pd., M.Pd

Sekretaris : Susanna Vonny N. R., ST., M.Pd

Anggota :

1. Lutma Ranta Allolinggi', S.E., M.Pd
2. Irene Hendrika Ramopoli, S..Psi., M.Psi
3. Tenny Intani Kuranden, S.Si

**PENGESAHAN KURIKULUM MB-KM PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, bahwa Kurikulum ini dapat tersusun dengan baik dalam rangka Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Kurikulum MB-KM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mulai diberlakukan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, dan akan dilakukan evaluasi secara berkala sesuai aturan yang berlaku.

Ditetapkan di : Makale

Pada Tanggal : 24 September 2021

**Mengetahui
Wakil Rektor 1 Bidang Akademik**

Kaprodi Pend. Guru Sekolah Dasar


Enos Lolang, S.Si., M.Pd
NIDN. 0911056901


Tadius, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0013067109

**Menyetujui,
Rektor UKI Toraja**




Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si, Ak.CA
NIDN. 0926106801

IDENTITAS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Kristen Indonesia Toraja
		Perguruan Tinggi Swasta
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
4	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5	Status Akreditasi	B
6	Jumlah Mahasiswa	1362 orang
7	Jumlah Dosen	31 orang
8	Alamat Prodi	Jalan Jenderal Sudirman No. 09 Makale 91881
9	Telpon	(0423) 22060
10	Web PRODI/PT	https://ukitoraja.ac.id/webx/

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas rahmat-Nya sehingga Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dapat selesai disusun dengan baik. Kurikulum ini diharapkan menjadi acuan utama dalam seluruh proses kegiatan akademik maupun non akademik di Program Studi PGSD.

Penyusunan Kurikulum dapat terealisasi dengan dukungan penuh dari Lembaga Universitas Kristen Indonesia Toraja, Rektor, Wakil Rektor Bidang Akademik, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan seluruh Dosen di Program Studi PGSD. Selain itu dukungan penuh juga dari Ketua Himpunan Dosen PGSD Indonesia dan Pakar di bidang Kurikulum Prof. Dr. Endang Widi Winarni, M.Pd.

Kurikulum ini masih butuh perbaikan-perbaikan, sehingga semua pihak yang bisa memberikan masukan diharapkan akan menyempurnahkan kurikulum ini, sehingga lebih baik dan lebih operasional.

Makale, September 2021

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

SAMPUL	
TIM PENYUSUN	
LEMBAR PENGESAHAN DAN SK REKTOR	
IDENTITAS PROGRAM STUDI	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI	
A. LANDASAN KURIKULUM	
1. Landasan Filosofis	
2. Landasan Sosiologis	
3. Landasan Historis	
4. Landasan Psikologis	
5. Landasan Hukum	
B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	
1. Visi	
2. Misi	
3. Tujuan	
4. Strategi	
5. University Value / Kearifan Lokal	
C. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	
1. Evaluasi Kurikulum	
2. Tracer Study	
D. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CPL	
1. Profil Lulusan	
2. Perumusan CP	
3. Matriks Hubungan Profil Lulusan dan CPL.....	
E. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	
1. Gambaran <i>Body of Knowledge</i>	
2. Deskripsi Bahan Kajian	
F. PEMBENTUKAN MK DAN PENENTUAN BOBOT SKS	
G. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	
1. Matriks Kurikulum	

2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi	
H. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	
I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
J. PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	
1. Rubrik	
2. Portofolio Penilaian Hasil Belajar.....	
K. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER.....	
1. Model Implementasi MBKM	
2. Mata Kuliah yang wajib ditempuh dalam program studi sendiri	
3. Pembelajaran Mata Kuliah di Luar Prodi	
4. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi	
5. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM	
L. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	
M. PENUTUP	
N. PENUTUP	
O. DAFTAR PUSTAKA	
P. LAMPIRAN-LAMPIRAN	

A. LANDASAN KURIKULUM

1. Landasan Filosofis

Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah salah satu Program Studi yang ada di Universitas Kristen Indonesia Toraja dan berada pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dibukanya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, didasarkan pada analisis kebutuhan masyarakat dimana hampir semua Sekolah Dasar di luar perkotaan di Tana Toraja dan Toraja Utara kekurangan tenaga guru.

Kebutuhan Guru pada jenjang Sekolah Dasar menjadi salah satu alasan bagi UKI Toraja khususnya pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk terus berupaya berbenah serta menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat pengguna.

2. Landasan Sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya dalam terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal.

Berkaitan dengan hal ini Plafreyman (2007) menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas akademika di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu mendesain antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari

kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

3. Landasan Historis

Sebelum pergantian nama menjadi Universitas Kristen Indonesia Toraja, pada awal pendiriannya di tahun 1967 Perguruan Tinggi ini bernama College Pendidikan Guru (CPG). Pendiriannya dimaksudkan sebagai upaya untuk menyiapkan tenaga-tenaga guru yang pada saat itu sangat dibutuhkan di Toraja dan daerah-daerah sekitarnya. Kemudian pada tahun 1971 dengan mempertimbangkan kebutuhan akan tenaga pendidik yang terus meningkat, maka status dari perguruan tinggi ini pun ditingkatkan dan diberi nama Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Kristen Makale. Dan selanjutnya pada tanggal 6 Mei 1992, melalui Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 237/DIKTI/Kep/1992 tentang Perubahan Bentuk Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Makale menjadi Universitas Kristen Indonesia Toraja, perguruan tinggi ini pun ditingkatkan statusnya menjadi Universitas dengan nama Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Saat ini Universitas Kristen Indonesia Toraja tercatat telah membuka 5 Fakultas yang terdiri dari 13 program studi S1 dan telah mendapatkan akreditasi dari BAN-PT, yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Ekonomi, Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik, dan Fakultas Teologi.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar menjadi salah satu kebutuhan masyarakat yang mendesak, sehingga untuk menjawab kebutuhan tersebut pihak Universitas dan Stakeholder membuka Program Studi ini. Pendidikan Guru Sekolah Dasar mendapat pengakuan dari Pemerintah dengan Nomor SK pendirian PS (*) : 30/D/O/2010, Tanggal SK pendirian PS : 25 Maret 2010, Penyelenggaraan PS : Maret 2010, dan Nomor SK Izin Operasional (*) : 11595/D/T/K-IX/2012, Tanggal SK Izin Operasional : 24 April 2012.

4. Landasan Psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat

memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

5. Landasan Hukum

Landasan hukum adalah suatu aturan baku sebagai tempat berpijak atau titik tolak dalam melaksanakan kegiatan – kegiatan tertentu dalam hal ini adalah kegiatan pendidikan (Pidarta , 2007:43). Adapun Landasan Hukum Penyelenggaraan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja adalah:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;

- g. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- h. h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

1. Visi

Menjadi Program Studi Penghasil Guru Kelas Sekolah Dasar yang berdaya saing di Kawasan Timur Indonesia Tahun 2025 dan berkarakter melayani.

2. Misi

- a. Menghasilkan tenaga Pendidik di SD yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar,
- b. Menyiapkan peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
- c. Mengembangkan praktisi Pendidikan di SD yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai kebutuhan peserta didik.
- b. Menghasilkan lulusan yang mampu mengaplikasikan teori kependidikan dan keterampilan di masyarakat.
- c. Mengembangkan budaya bekerja sama dengan berbagai pihak dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.
- d. Mewujudkan program studi PGSD yang berdaya saing di Kawasan Timur Indonesia pada tahun 2020, skala Nasional pada tahun 2025, dan skala Internasional pada tahun 2030.
- e. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.

- f. Menghasilkan guru SD yang profesional yang menguasai bidang kependidikan dan keterampilan.
- g. Menghasilkan luaran yang menguasai metode pengembangan *hard skill* dan *soft skill* peserta didik SD.
- h. Menghasilkan luaran yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif sesuai kebutuhan peserta didik.
- i. Menghasilkan luaran yang mampu mengaplikasikan teori kependidikan dan keterampilan di masyarakat.
- j. Menghasilkan luaran yang unggul dan mampu meletakkan nilai dasar kemanusiaan pada peserta didik.
- k. Menghasilkan luaran yang memiliki kepribadian atau karakter melayani yang dilandasi dengan kasih.

4. Strategi

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tidak lepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga strategi perencanaan dan implementasi kurikulum sangat diperlukan. Strategi ini dilakukan melalui restrukturisasi kurikulum yang disesuaikan dengan program pemerintah melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Kebijakan pimpinan UKI Toraja. Restrukturisasi dilakukan dengan mengundang pakar kurikulum yang menjadi rekomendasi Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (HDPGSDI).

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor No. 62/UKI Toraja/Kep./V/2021 tentang Pembentukan Panitia Revisi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Kristen Indonesia Toraja, Tim menindaklanjuti dengan mengundang pakar secara online untuk melaksanakan pendampingan dalam penyusunan Kurikulum.

5. University Value / Kearifan Lokal

Universitas Kristen Indonesia Toraja disingkat UKI Toraja adalah Perguruan Tinggi yang didirikan Gereja Toraja pada tahun 1967. Pendirian Perguruan Tinggi ini merupakan salah satu wujud keterpanggilan pelayanan dan kepedulian Gereja Toraja untuk turut serta dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dalam terang iman Kristen.

Penyelenggaraan Perguruan Tinggi ini diarahkan untuk memampukan peserta didik menyadari dan menghayati nilai-nilai yang berhubungan dengan pembebasan manusia dari belenggu-belenggu keterbelakangan, kebodohan, kemiskinan, penindasan dan memperoleh kelengkapan yang cukup untuk membaharui, membangun, dan memelihara keutuhan gereja, masyarakat, dan bangsa.

Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja adalah “Menjadi Perguruan Tinggi yang Bermutu dan berkarakter Melayani”. Sementara Misinya adalah

- a. Menyelenggarakan dan mengembangkan tridharma perguruan tinggi yang bermutu, inovatif, berwawasan global bagi kesejahteraan umat manusia;
- b. Mengembangkan institusi yang berorientasi pada mutu dan berpijak pada nilai gerejawi;
- c. Membekali warga kampus dengan nilai spiritualitas, nilai budaya, dan etika hidup dalam masyarakat plural;
- d. Membentuk warga kampus yang memiliki motivasi dan semangat melayani dan memperbaharui, membangun dan memelihara keutuhan gereja, masyarakat, dan bangsa.

Universitas Kristen Indonesia Toraja memiliki tujuan:

- a. Menghasilkan manusia yang takut akan Tuhan, memiliki kemampuan akademik, vokasi dan/atau profesional sehingga dapat menciptakan, mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
- b. Menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk kepentingan kemaslahatan hidup masyarakat dan kebudayaan nasional; dan
- c. Menciptakan penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi melalui praktik pendidikan terbaik.

6. Hasil Evaluasi Kurikulum Dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Oleh karena itu kurikulum merupakan acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kurikulum PGSD di evaluasi melalui Unit Kendali Mutu yang ada di Program Studi, dan Gugus Kendali Mutu pada tingkat Fakultas serta Lembaga Penjaminan Mutu Universitas.

b. Tracer Study

Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum dilakukan melalui Tracer Study. Evaluasi kinerja lulusan oleh pengguna lulusan dilaksanakan melalui Tracer Study (TS). Pelaksanaan *Tracer Study* sangat terbantu dengan berhasilnya UKI Toraja memperoleh dana Bantuan Pusat Karir tahun 2016 dan Bantuan Pengembangan Layanan Pusat Karir Lanjutan (BPLPKL) atau Tracer Study tahun 2018. Tracer Study UKI Toraja didesain dengan menggunakan metode sensus total (populasi) *single cohort*. Instrumen TS yang termuat dalam TS online Kemristekdikti memuat informasi tentang data pencarian kerja, cara mencari kerja, waktu tunggu memperoleh kerja, instansi tempat melamar kerja, gambaran terkini situasi tempat kerja, dan kesesuaian bidang ilmu dengan bidang pekerjaan, kompetensi, kesesuaian pekerjaan dengan keilmuan, penguasaan teknologi dan informasi, serta penguasaan.

Borang Akreditasi Program Studi PGSD UKI Toraja Tahun 2019 62 bahasa asing dan informasi lainnya yang relevan dengan penelitian TS UKI Toraja (lebih lanjut akses ke: <http://pkts.belmawa.ristekdikti.go.id/>). Kegiatan *Tracer Study* di UKI Toraja telah dilakukan secara berkala (setiap tahun). Sistem informasi berbasis online maupun offline telah dilakukan. Saat ini system online telah digunakan untuk memudahkan pelacakan alumni UKI Toraja. Dalam rangka memperluas masukan stakeholder dalam kerangka *Tracer Study*, maka kegiatan *Tracer Study* ini perlu diperluas dengan mengikutsertakan peran stakeholder yang mempunyai peran yang signifikan bagi para alumni, yaitu perusahaan/lembaga dimana alumni mengabdikan keahliannya. *Tracer Study* yang dilakukan ini difokuskan pada kompetensi dan daya saing alumni UKI Toraja terhadap dunia kerja. Pengolahan data dilakukan secara terpusat oleh pusat Tracer Study UKI.

Mekanisme pelaksanaan *Tracer Study* UKI Toraja meliputi:

- 1) Alumni mengakses Portal Alumni melalui WEB Pusat Karir UKI Toraja yang dapat diakses melalui (<http://pusatkarir.ukitoraja.ac.id>).
- 2) Setelah masuk ke alamat WEB Pusat Karir UKI Toraja, alumni akan memilih

- 3) menu alumni pada bagian top menu untuk dapat login ataupun melakukan registrasi.
- 4) Apabila alumni belum pernah mengisi data alumni, maka ia harus memilih menu registrasi dan mengisi biodata secara lengkap untuk mendapatkan username dan password akun alumni UKI Toraja.
- 5) Setelah mendapatkan username dan password, alumni akan login ke akun masing-masing dan apabila alumni yang bersangkutan merupakan lulusan yang menjadisubyek *Tracer Study* maka sistem akan secara otomatis memunculkan tombol kuesioner dan memberikan pemberitahuan untuk melakukan pengisian kuesioner pada tampilan beranda.
- 6) Setelah memilih tombol “kuesioner”, akan muncul sederet pertanyaan yang akan diisi oleh alumni.

Hasil pelacakan alumni melalui *Tracer Study* digunakan untuk perbaikan beberapa hal antara lain:

- 1) Perbaikan proses pembelajaran
- 2) Borang Akreditasi Program Studi PGSD UKI Toraja Tahun 2019 63
- 3) Terdapat beberapa jenis kemampuan yang perlu ditingkatkan berdasarkan survey *tracer study* diantaranya penguasaan bahasa inggris, keahlian berdasarkan bidang, komunikasi, penggunaan informasi teknologi yang belum maksimal sehingga melalui hasil ini program studi mendapatkan masukan dalam perbaikan capaian kompetensi, kurikulum dan materi ajar.
- 4) Penggalangan dana
- 5) Hasil *tracer study* menunjukkan ketersediaan sarana dan prasarana program studi juga masih terbatas sehingga survey ini menolong dalam hal berbagi informasi kepada alumni guna menggalang dana.
- 6) Informasi pekerjaan
- 7) Bagi alumni yang ingin mendapatkan informasi terkait lowongan pekerjaan dapat mengakses ke website Pusat Karir UKI Toraja (<http://pusatkarir.ukitoraja.ac.id/>).
- 8) Pembangunan jejaring
- 9) Selain mendapatkan informasi terkait lowongan pekerjaan alumni dapat pula berbagi informasi tentang lowongan pekerjaan pada instansi mereka masing-masing ke website ini.

C. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CPL

1. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Tenaga Pendidik	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
PL2	Peneliti	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
PL3	Praktisi dan Konsultan Pendidikan	Praktisi dan Konsultan Pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar

2. Perumusan CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	Sikap	
	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	Ketrampilan Umum	
	KU1	▪ mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	▪ mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	▪ mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
	KU4	▪ mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	▪ mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KU6 KU7 KU8 KU9	- mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; - mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; - mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan - mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Ketrampilan Khusus	
	KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KK6 KK7 KK8	- Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. - Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. - Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. - Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar - Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. - Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan - Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. - Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	Pengetahuan	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	PP1	o Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
	PP2	o Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
	PP3	o Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
	PP4	o Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
	PP5	o Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	PP6	o Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
	PP7	o Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
	PP8	o Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

3. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	KET
Sikap					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√	

S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√	
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√	
Ketrampilan Umum					
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√	√	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√	
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah	√	√	√	

	dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;				
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√			
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√	
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√	
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√	
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	√	√	√	
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√	
Ketrampilan Khusus					
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√		
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang	√	√	√	

	studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.				
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√	
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	√	√	√	
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√	
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	√	√	√	
Pengetahuan					
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√	
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	√	√	√	
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	√	√	√	
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	√	√		

P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√	√		
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√	
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√	
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	√	√	√	

4. Matrik hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 4. Matrik hubungan CPL Prodi & Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL Prodi		T P1	T P2	TP 3	T P4	TP 5	T P6	T P7	T P8	T P9	TP 10	TP 11
Sikap												
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;											√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;										√	√

S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				√							
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;											
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;											
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			√								

S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		√									
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		√									
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		√	√		√						
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.						√					
Ketrampilan Umum												
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai	√	√			√						

	dengan bidang keahliannya;											
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√									√	
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;							√				
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya					√						

	dalam laman perguruan tinggi;											
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;											
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;			√								
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah			√								

	tanggungjawabnya;											
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	√										
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.											
Ketrampilan Khusus												
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√									

KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.							√		√	
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.		√								
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui		√				√				

	perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar											
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.											
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan					√						
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.											
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa									√		

	Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.											
Pengetahuan												
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√									√	
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.							√				
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.		√									
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan						√					

	sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.											
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.											
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasi kan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.					√						
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.											
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal		√									

D. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

1. Gambaran *Body of Knowledge*
 - a. ABK/Inklusi
 - b. Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)
 - c. Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar
 - d. Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan)
 - e. Bimbingan dan konseling
 - f. Ekstrakurikuler
 - g. Etno pedagogic
 - h. Evaluasi
 - i. Filsafat Pendidikan
 - j. Ilmu Pendidikan
 - k. Inovasi Pendidikan
 - l. IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia)
 - m. IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial)
 - n. Kepramukaan
 - o. Literasi
 - p. Manajemen Pendidikan
 - q. Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)
 - r. Media dan Sumber Pembelajaran
 - s. Metodologi Penelitian
 - t. Model Pembelajaran
 - u. Pedagogik
 - v. Pembelajaran Stastistik Terapan (pengolahan data)
 - w. Pendidikan Inklusi
 - x. Pendidikan Karakter
 - y. Pengembangan Bahan Ajar
 - z. Pengembangan Kurikulum
 - aa. Perencanaan Pembelajaran

- bb. Perpustakaan Sekolah
- cc. PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)
- dd. PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
- ee. Psikologi
- ff. SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)
- gg. Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
- hh. Statistika
- ii. STEAM
- jj. Strategi Pembelajaran
- kk. TIK pembelajaran
- ll. UKS

2. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) • ABK/Inklusi • Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)

		• Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar • Bimbingan dan konseling • Ekstrakurikuler • Etno pedagogic • Evaluasi • Filsafat Pendidikan • Ilmu Pendidikan • Inovasi Pendidikan • Kepramukaan • Literasi • Manajemen Pendidikan • Media dan Sumber Pembelajaran • Metodologi Penelitian • Model Pembelajaran • Pedagogik • Pembelajaran Statististik Terapan (pengolahan data) • Pendidikan Inklusi • Pendidikan Karakter • Pengembangan Bahan Ajar • Pengembangan Kurikulum Perencanaan Pembelajaran • Perpustakaan Sekolah • Psikologi • Sosiologi dan Antropologi Pendidikan • Statistika • STEAM • Strategi Pembelajaran • TIK pembelajaran • UKS
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah

		Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)

S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	• Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) • Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)

S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	• IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) • PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia) • IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	• IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia) • PPKn (Warga Negara dan

		Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) • ABK/Inklusi • Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD) • Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar • Bimbingan dan konseling • Ekstrakurikuler • Etno pedagogic • Evaluasi • Filsafat Pendidikan • Ilmu Pendidikan • Inovasi Pendidikan • Kepramukaan • Literasi • Manajemen Pendidikan • Media dan Sumber Pembelajaran • Metodologi Penelitian • Model Pembelajaran • Pedagogik • Pembelajaran Statististik Terapan (pengolahan data) • Pendidikan Inklusi • Pendidikan Karakter • Pengembangan Bahan Ajar • Pengembangan Kurikulum Perencanaan Pembelajaran • Perpustakaan Sekolah • Psikologi • Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
--	--	---

		• Statistika • STEAM • Strategi Pembelajaran • TIK pembelajaran • UKS
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) • ABK/Inklusi • Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD) • Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar • Bimbingan dan konseling • Ekstrakurikuler • Etno pedagogic • Evaluasi

		• Filsafat Pendidikan • Ilmu Pendidikan • Inovasi Pendidikan • Kepramukaan • Literasi • Manajemen Pendidikan • Media dan Sumber Pembelajaran • Metodologi Penelitian • Model Pembelajaran • Pedagogik • Pembelajaran Statististik Terapan (pengolahan data) • Pendidikan Inklusi • Pendidikan Karakter • Pengembangan Bahan Ajar • Pengembangan Kurikulum Perencanaan Pembelajaran • Perpustakaan Sekolah • Psikologi • Sosiologi dan Antropologi Pendidikan • Statistika • STEAM • Strategi Pembelajaran • TIK pembelajaran • UKS
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	

KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	• PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
Keterampilan Khusus		
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa)
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar

		Bangsa)
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) • PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	• Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) • Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia) • IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) • PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	• Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) • Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)

KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)
Pengetahuan		
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	• Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) • Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)

P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	• Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) • Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	• Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) • SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)

E. PEMBENTUKAN MK DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukan nya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru)**

No	MK	CPL Sikap												CPL Pengetahuan								CPL Ketrampilan Khusus								CPL Ketrampilan Umum								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Agama	√	√																											√			√					
2	Pancasila	√	√	√	√		√	√	√												√	√		√				√	√			√			√			
3	Filsafat Pendidikan	√																											√			√						
4	Landasan Pendidikan	√																											√			√						
5	Kajian Kebahasaan							√							√	√							√	√														
6	Pendidikan Kepramukaan	√																											√			√						
7	PJOK									√													√				√		√			√						

23	Pendidikan Anti Korupsi	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√				√	√		√		√	
24	Manajemen Kelas	√																							√		√			
25	Evaluasi Pembelajaran	√																							√		√			
26	Geometri dan Pengukuran		√				√	√			√	√	√	√	√		√	√	√	√	√			√	√		√	√		
27	Konsep Dasar IPS				√		√										√			√				√						
28	Ilmu Pendidikan	√																							√		√			
29	Teori dan Apresiasi Sastra Di SD*						√						√	√						√	√									
30	Profesi Kependidikan	√																							√		√			
31	Pembelajaran Matematika SD		√				√	√			√	√	√	√	√		√	√	√	√	√			√	√		√	√		
32	Pembelajaran IPA SD							√					√											√	√		√			
33	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD						√						√	√						√	√									
34	PLP 1	√																							√		√			
35	Statistik Pendidikan	√																							√		√			
36	Pedagogika	√																							√		√			
37	Micro Teaching	√																							√		√			
38	Pembelajaran IPS SD				√		√										√		√					√						

F. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

1. Matriks Kurikulum

Tabel 8. Matriks Kurikulum

Smt	sks	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4						
			MK Wajib					MK Pilihan	MKWUN
			UNIV.	FAK.	Prodi				
VIII	6	3						3	
VII	18	9	3		2			4	
VI	23	10		2	8			1	
V	20	7			7				
IV	24	10		3	6			1	
III	22	10	1	3	5			1	
II	22	10	3	1	6				
I	19	9	2	1	6				
Total	150	65						10	

2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

G. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel 7. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	101MKWU2	Agama	2			2
2	103MKWU2	Pancasila	2			2
3	101WKIP2	Pengantar filsafat	2			2

4	103WKIP2	Pengantar Pend.	2			2
5	101MWSD2	Kajian Kebahasaan	2			2
6	103MWSD2	Pend. Kepramukaan	2			2
7	105MWSD3	PJOK SD	1		2	3
8	105WKIP2	Psikologi Pendidikan	2			2
9	107MWSD2	Pendidikan Seni Musik di SD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						

Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	102MKWU2	Etika Kristen	2			2
2	102WKIP2	Bahasa Inggris	2			2
3	104MKWU2	Kewarganegaraan	2			2
4	106MKWU2	Bahasa Indonesia	2			2
5	104WKIP2	Belajar dan Pembelajaran	2			2
6	106WKIP2	Kepemimpinan Pendidikan	2			2
7	102MWSD3	Konsep Dasar IPA Fisika	3			3
8	104MWSD3	Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar (tentatif)	3			3
9	106MWSD2	Konsep Dasar PKn SD	2			2
10	108MWSD2	Pendidikan Karakter	2			2

Jumlah Beban Studi Semester II				
---------------------------------------	--	--	--	--

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	207WKIP2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
2	209MWSD3	Konsep Dasar IPA Biologi	3			3
3	211MWSD2	Strategi Pembelajaran	2			2
4	107MKWU2	Pendidikan Anti Korupsi	2			2
5	213MWSD2	Manajemen Kelas	2			2
6	215MWSD2	Evaluasi Pembelajaran	2			2
7	217MWSD3	Geometri dan Pengukuran	3			3
8	219MWSD2	Konsep Dasar IPS	2			2
9	221MWSD2	Ilmu Pendidikan	2			2
10	201MPSD2	Teori dan Apresiasi Sastra Di SD*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III						

Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	208MKIP2	Profesi Kependidikan	2			2
2	210MWSD3	Pembelajaran Matematika SD	3			3
3	212MWSD3	Pembelajaran IPA SD	3			3
4	214MWSD3	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3			3
5	210WKIP2	PLP 1	1		1	2
6	212WKIP2	Statistik	2			2
7	216MWSD2	Pedagogika	2			2
8	218MWSD2	Pembelajaran IPS SD	2			2
9	202MPSD2	Perspektif Global*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester IV						

Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	323MWSD3	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3			3
2	325MWSD3	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3			3

3	327MWSD 3	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3			3
4	329MWSD 3	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3			3
5	331MWSD 3	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	3			3
6	333MWSD 3	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD	3			3
7	335MWSD 2	Manajemen Pendidikan di SD	2			2
8	337MWSD 2	Micro Teaching				
Jumlah Beban Studi Semester V						

Tabel 95. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	301PKIP2	Bimbingan dan Konseling*	2			2
2	320MWSD3	Metode Penelitian Pendidikan	3			3
3	322MWSD2	Pendidikan Seni Tari di SD	1		1	2
4	324MWSD2	Media Pembelajaran	2			2
5	326MWSD2	Perspektif Kepemimpinan Kristen	2			2
6	314WKIP2	PLP 2			4	4

7	328MWSD2	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2			2
8	330MWSD2	Pendidikan Seni Rupa di SD	1		1	2
9	332MWSD2	Kewirausahaan	1		1	2
10	302PKIP2	Aplikom*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VI						

Tabel 1610. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	437MWSD2	Pendidikan Keterampilan Prakarya di SD	2			2
2	439MWSD2	Pendidikan Inklusi SD	2			2
3	441MWSD2	Bahasa dan Sastra Toraja	2			2
4	111MKWU2	Kokurikuler				
5	320MKSD2	Metode Penelitian Pendidikan	2			2
6	403MPSD2	Pendidikan Multikultural*				
7	405MPSD2	Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat*			4	4
8	407MPSD2	English Teaching Method For Elementary*	2			6
Jumlah Beban Studi Semester VII						

Tabel 17. Daftar Mata kuliah semesterVIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	404MPSD2	Bahasa dan Sastra Toraja*	2			2
2	406MPSD2	Perkembangan Masyarakat dan Budaya*	2			2
3	408MPSD2	Etno Pedagogik*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VIII						

TUGAS AKHIR

1	109MKWU4	Kuliah Kerja Nyata (KKN-Dik)	2			2
2	113MKWU6	Skripsi	2			2

H. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengacu pada Rekomendasi rujukan Asosiasi HDPGSDI (RPS Setiap Mata Kuliah terlampir)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Rubrik

2. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Dalam dunia pendidikan, portofolio dapat digunakan untuk melihat perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan kumpulan hasil karya sebagai bukti dari suatu kegiatan pembelajaran. Portofolio juga dapat dipandang sebagai suatu proses sosial pedagogis, yaitu sebagai *collection of learning experience* yang terdapat di dalam pikiran peserta didik, baik yang berwujud pengetahuan (*cognitive*), keterampilan (*psychomotor*) maupun sikap dan nilai (*affective*). Artinya, portofolio bukan hanya berupa benda nyata, melainkan mencakup “segala pengalaman batiniah” yang terjadi pada diri peserta didik. Portofolio juga dapat digunakan oleh peserta didik untuk mengumpulkan semua dokumen dari ilmu pengetahuan yang telah dipelajari, baik di kelas, maupun di luar kelas. Dalam bidang bahasa, portofolio dapat merupakan suatu *adjective* yang sering disandingkan dengan konsep lain, seperti pembelajaran dan penilaian, karena itu timbul istilah *portfolio-based instruction* dan *portfolio-based assessment*.

Proses penilaian portofolio menuntut terjadi interaksi multi arah, yaitu dari dosen ke mahasiswa, dari mahasiswa ke dosen, dan antar mahasiswa. Pelaksanaan penilaian portofolio hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip “*mutual trust, confidentiality, joint ownership, satisfaction, and relevance*”

1. *Mutual trust* (saling mempercayai), artinya jangan ada saling mencurigai antara Anda dengan peserta didik maupun antar peserta didik. Mereka harus sama-sama saling percaya, saling membutuhkan, saling membantu, terbuka, jujur, dan adil, sehingga dapat membangun suasana penilaian yang lebih kondusif. Anda juga hendaknya dapat menciptakan suasana penilaian yang kondusif, wajar dan alami, sehingga hasil penilaian

yang diperoleh betulbetul menggambarkan kemampuan peserta didik yang sesungguhnya.

2. *Confidentiality* (kerahasiaan bersama), artinya Anda harus menjaga kerahasiaan semua hasil pekerjaan peserta didik dan dokumen yang ada, baik perorangan maupun kelompok, tidak boleh diberikan atau diperlihatkan kepada siapapun sebelum diadakan pameran. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik yang mempunyai kelemahan tidak merasa dipermalukan. Menjaga kerahasiaan bersama ini juga mempunyai arti lain, yaitu memotivasi peserta didik untuk memperbaiki hasil pekerjaannya dan meningkatkan kepercayaan peserta didik kepada guru.
3. *Joint Ownership* (milik bersama), artinya semua hasil pekerjaan peserta didik dan dokumen yang ada harus menjadi milik bersama antara dosen dan peserta didik, karena itu Anda harus jaga bersama, baik penyimpanannya maupun penempatannya. Berikan kemudahan kepada peserta didik untuk melihat, menyimpan dan mengambil kembali portofolio mereka. Hal ini dimaksudkan juga untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab peserta didik.
4. *Satisfaction* (kepuasan), artinya semua dokumen dalam rangka pencapaian standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator harus dapat memuaskan semua pihak, baik dosen, orang tua maupun peserta didik, karena dokumen tersebut merupakan bukti karya terbaik peserta didik sebagai hasil pembinaan dosen.
5. *Relevance* (kesesuaian), artinya dokumen yang ada harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator yang diharapkan. Kesesuaian ini pada gilirannya berkaitan dengan prinsip kepuasan

Jenis Penilaian Portofolio

Apabila dilihat dari jumlah peserta didik, maka penilaian portofolio dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu portofolio perorangan dan portofolio kelompok. Jika dilihat dari sistem, portofolio dapat dibagi dua jenis, yaitu portofolio proses dan portofolio produk.

Portofolio perorangan merupakan kumpulan hasil kerja peserta didik secara perorangan, dan portofolio kelompok merupakan kumpulan hasil karya sekelompok peserta didik atau kelas tertentu

Portofolio Proses

Jenis portofolio proses menunjukkan tahapan belajar dan menyajikan catatan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu. Portofolio proses menunjukkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai standar kompetensi, kompetensi dasar, dan sekumpulan indikator yang telah ditetapkan dalam kurikulum, serta menunjukkan semua hasil dari awal sampai dengan akhir selama kurun waktu tertentu. Tujuan menggunakan portofolio proses adalah untuk membantu peserta didik mengidentifikasi tujuan pembelajaran, perkembangan hasil belajar dari waktu ke waktu, dan menunjukkan pencapaian hasil belajar. Pendekatan ini lebih menekankan pada bagaimana peserta didik belajar, berkreasi, termasuk mulai dari draft awal, bagaimana proses awal itu terjadi, dan tentunya sepanjang peserta didik dinilai

Salah satu bentuk portofolio proses adalah portofolio kerja (*working portfolio*) yaitu bentuk yang digunakan untuk memilih koleksi *evidence* peserta didik, memantau kemajuan atau perkembangan, dan menilai peserta didik dalam mengelola kegiatan belajar mereka sendiri. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja termasuk coretan-coretan (sketsa), buram, catatan, kumpulan untuk rangsangan, buram setengah jadi, dan pekerjaan yang sudah selesai. Portofolio kerja bermanfaat bagi peserta didik terutama untuk memberikan informasi tentang bagaimana mengorganisasikan dan mengelola kerja, merefleksikan dari pencapaiannya, memantau perkembangan, dan menetapkan tujuan dan arahan.

Portofolio Produk

Jenis penilaian portofolio ini hanya menekankan pada penguasaan (masteri) dari tugas yang dituntut dalam standar kompetensi, kompetensi dasar, dan sekumpulan indikator pencapaian hasil belajar, serta hanya menunjukkan *evidence* yang paling baik, tanpa memperhatikan bagaimana dan kapan *evidence* tersebut diperoleh. Tujuan portofolio produk adalah untuk mendokumentasikan dan merefleksikan kualitas prestasi yang telah dicapai. Contoh portofolio produk adalah portofolio tampilan (*show portfolio*) dan portofolio dokumentasi (*documentary portfolio*).

Portofolio Tampilan

Portofolio bentuk ini merupakan sekumpulan hasil karya peserta didik atau dokumen terseleksi yang dipersiapkan untuk ditampilkan kepada umum. Misalnya, hasil akhir suatu proyek, menyelenggarakan pameran, atau mempertahankan suatu konsep. Portofolio ini sangat bermanfaat jika kita mengukur kemampuan peserta didik dan ketepatan isi portofolio mengacu kepada kompetensi yang ditetapkan. Bentuk ini biasanya digunakan untuk tujuan pertanggungjawaban (*accountability*).

Syarat pokok yang harus dipenuhi oleh peserta didik dalam portofolio tampilan adalah keaslian *evidence*. Untuk itu, ada beberapa hal yang harus diperhatikan.

Pertama, peserta didik harus menandatangani lembar pernyataan keaslian.

Kedua, peserta didik memberikan penghargaan kepada semua sumber yang telah membantu, termasuk identitasnya serta bentuk bantuan yang diberikan.

Ketiga, guru harus melihat perencanaan, draft pekerjaan peserta didik dan catatan selama proses berlangsung.

Keempat, guru harus betul-betul mengamati bagaimana peserta didik menampilkan hasil pekerjaan mereka. Aspek yang dinilai dalam bentuk portofolio tampilan adalah:

- 1) Signifikansi materi, yaitu apakah materi yang dipilih benar-benar merupakan materi yang penting dan bermakna untuk diketahui dan dipecahkan? atau seberapa besar tingkat kebermaknaan informasi yang dipilih berkaitan dengan topik yang dibahasnya? Apakah materi yang dipilih sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar?
- 2) Pemahaman, yaitu seberapa baik tingkat pemahaman peserta didik terhadap hakikat dan lingkup masalah, kebijakan, atau langkahlangkah yang dirumuskan
- 3) Argumentasi, yaitu apakah peserta didik dalam mempertahankan argumentasinya sudah cukup memadai, sistematis, dan relevan?

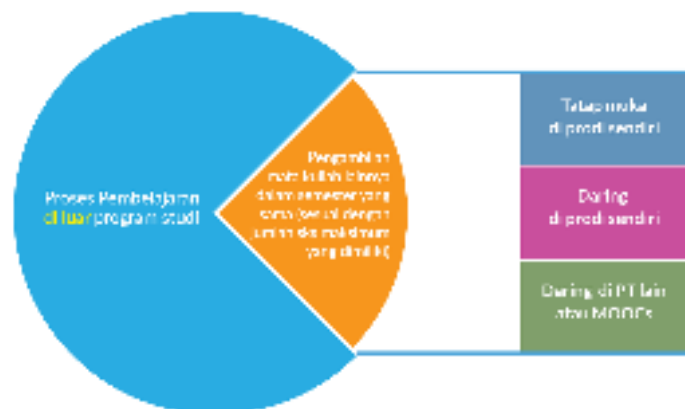
- 4) *Responsifness* (kemampuan memberikan respon), yaitu seberapa besar tingkat kesesuaian antara respon yang diberikan dengan pertanyaan? Dalam memberikan respon, adakah bukti-bukti fisik yang ditunjukkan?
- 5) Kerjasama kelompok, yaitu apakah anggota kelompok turut berpartisipasi secara aktif dalam penyajian? Adakah bukti yang menunjukkan tanggung jawab anggota dalam kelompok? Apakah para penyaji menghargai pendapat orang lain? Adakah kekompakan kerja diantara para anggota kelompok

J. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

1. Model Implementasi MBKM

Program MBKM memungkinkan mahasiswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di luar program studi, baik di dalam perguruan tinggi yang sama, maupun di luar perguruan tinggi asal mahasiswa. Sesuai dengan buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, terdapat berbagai jenis kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan mahasiswa di luar program studinya, seperti: pertukaran mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di suatu satuan pendidikan, penelitian/riset di suatu instansi/institusi, melakukan proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, atau membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Kegiatankegiatan tersebut dapat diambil oleh mahasiswa tersebar dalam maksimum 3 (tiga) semester.

Pada berbagai kegiatan yang disebutkan di atas, mahasiswa tetap dapat memiliki kesempatan untuk mengikuti proses pembelajaran lainnya (baik di program studi sendiri atau di sumber belajar lainnya) sesuai dengan jumlah maksimum beban sks yang dimiliki oleh mahasiswa pada suatu semester. Dalam hal ini, program studi perlu pula menyiapkan berbagai moda dan strategi pembelajaran untuk mengakomodir proses pembelajaran mahasiswa selama mereka melaksanakan berbagai kegiatan pembelajaran di luar program studinya. Sebagai contoh ilustrasi, Gambar 22 menjelaskan beberapa skenario yang mungkin dilakukan oleh mahasiswa di dalam menjalankan merdeka belajar.

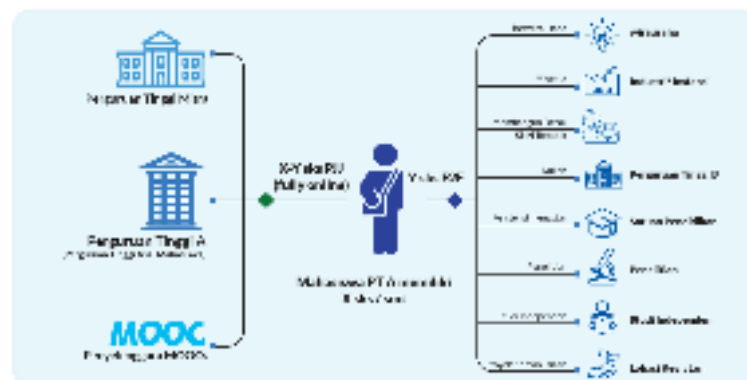


2. Gambar 22. Proses Pembelajaran dalam 1 (satu) Semester Program MBKM

Gambar 22 menjelaskan bahwa dalam 1 (satu) semester, bila mahasiswa masih memiliki sejumlah sks yang diijinkan, di luar jumlah sks suatu kegiatan pembelajaran

di luar program studi yang diambil, maka mahasiswa tersebut dapat mengambil beberapa mata kuliah di dalam program studi (secara tatap muka atau daring) dan/atau di luar program studi (secara daring). Untuk mata kuliah yang diikuti di luar program studi mahasiswa dapat mengikutinya secara daring pada suatu institusi/ perguruan tinggi lain atau mengambil mata kuliah yang tersedia pada suatu penyelenggara Massive Open Online Courses (MOOCs) yang diakui oleh program studi asal mahasiswa. Dengan demikian, meskipun mahasiswa sedang mengikuti proses pembelajaran di luar program studi, mahasiswa tersebut tetap dapat mengikuti perkuliahan mata kuliah yang diambil di program studinya atau di luar program studi. Hal ini akan berdampak pada lama masa studi yang dapat ditempuh oleh seorang mahasiswa. Mahasiswa tetap dapat memperoleh wawasan dan pengetahuan di luar program studinya, namun tidak mempengaruhi masa studi yang harus ditempuh.

Khusus untuk kegiatan proses pembelajaran yang berupa perolehan kredit di luar program studi (baik secara daring maupun tatap muka di perguruan tinggi sendiri maupun perguruan tinggi lain), mahasiswa juga tetap dimungkinkan untuk dapat mengambil mata kuliah sesuai dengan skenario di atas (mengambil beberapa mata kuliah dari perguruan tinggi lain/ penyelenggara MOOCs), selama jumlah maksimum sks yang diizinkan dalam semester terkait masih dipenuhi. Hal ini secara ringkas digambarkan pada skenario yang diberikan pada **Gambar 23**.



3.

Ilustrasi pada Gambar 23 menunjukkan, sebagai contoh, seorang mahasiswa (yang berasal dari Perguruan Tinggi A) pada suatu semester memiliki maksimum 20 sks (X sks), dan mahasiswa tersebut ingin mengambil 1 (satu) mata kuliah dengan bobot 3 sks (Y sks) di suatu Perguruan Tinggi B secara tatap muka (face to face/F2F), maka 18 sks sisanya masih dapat diikuti oleh mahasiswa tersebut dengan mengambil beberapa mata kuliah dari perguruan tinggi asal mahasiswa (PT A) secara daring. Sebaliknya, bila Y sks yang akan diambil secara daring dari perguruan tinggi lain (PT B) atau mengambil melalui penyelenggara MOOCs, maka mahasiswa tersebut, tetap dapat mengikuti perkuliahan sejumlah (X-Y) sks secara tatap muka di perguruan tinggi asalnya (PT A).

4. Mata Kuliah yang wajib ditempuh dalam program studi sendiri

Mata Kuliah yang wajib ditempuh dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terdiri dari:

- a. Mata Kuliah Wajib Universitas 9 Mata Kuliah (22 SKS)
 - b. Mata Kuliah Wajib Fakultas 13 Mata Kuliah (26 SKS)
 - c. Mata Kuliah Program studi 38 Mata Kuliah (92 SKS)
 - d. Mata Kuliah Pilihan (10 SKS dari 20 SKS yang disajikan dalam KRS)
5. Pembelajaran Mata Kuliah di Luar Prodi
Pembelajaran mata di luar Prodi dilaksanakan dengan Pembelajaran daring, atau blended learning.
 6. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi
Pembelajaran Mata Kuliah di luar Perguruan Tinggi disesuaikan dengan proses pembelajaran di Perguruan Tinggi dimana mahasiswa memilih Kampus tempat belajar.

7. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Berdasarkan Statuta UKI Toraja, Penetapan kurikulum yang telah direvisi dilakukan setiap 4 tahun sekali oleh pimpinan PT, dan reviuw kurikulum dilakukan selambnat-lambatnya 2 tahun sekali, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Peningkatan kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapanya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi pada Gambar 2.



Gambar 2. Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

K. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Dilaksanakan berdasarkan SK Rektor/Peraturan Rektor tentang Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka

L. PENUTUP

Ucapan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, atas kasih dan penyertaannya sehingga kurikulum ini tersusun dengan baik. Tim menyampaikan terima kasih kepada Rektor, dan para Wakil Rektor, Dekan dan Wakil Dekan, serta teman-teman Kaprodi di lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja yang telah memberi dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kurikulum ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan kurikulum ini.

Ditetapkan di : Makale

Pada Tanggal : 24 September 2021
Rektor,



Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si, Ak.CA

NIDN 0926106801

M. LAMPIRAN-LAMPIRAN