



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

DRAFT DOKUMEN KURIKULUM BERBASIS OBE PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2024**

DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kegeruan dan Ilmu Pendidikan
Makale, Tahun 2024

Surat Keputusan Rektor Nomor: HK.03/99./UKI toraja.R/2024 Tentang Pembentukan Panitia Revisi Kurikulum Universitas Kristen Indonesia Toraja, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:

Penanggung jawab : Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, SE., M.Si., Ak., C.A.

Tim Ahli : Prof. Dr. Endang Widi Winarni, M.Pd. (Dewan Pakar HDPGSDI-
Universitas Bengkulu)

Koordinator Tim : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. (NIDN: 0901109201)

Anggota Tim : 1. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd.,M.Pd

2. Trivena, S.Pd., M.Pd. (NIDN: 0915109301)

2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. (NIDN: 0923069001)

PENGESAHAN KURIKULUM OBE PROGRAM STUDI PGSD

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, bahwa Kurikulum ini dapat tersusun dengan baik dalam rangka Pemberlakuan Kurikulum berbasis OBE pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indoensias Toraja.

Kurikulum berbasis *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mulai diberlakukan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dan akan dilakukan evaluasi secara berkala sesuai aturan yang berlaku.

Ditetapkan di : Makale

Pada Tanggal : 27 Juli 2024

Mengetahui
Wakil Rektor 1 Bidang Akademik

Kaprodi PGSD UKI Toraja


Enos Lolang, S.Si., M.Pd
NIDN 0911056901


Hakpantria, S.Pd, M.Pd
NIDN 0013067109

Menyetujui,
Rektor UKI Toraja



Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si, Ak.CA
NIDN 0926106801

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan pertolongan-Nya sehingga Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja, berhasil disusun dan akan diimplementasikan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025.

Kurikulum ini disusun sesuai dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang berlaku saat ini disesuaikan dengan Kurikulum *Outcome Based Education* (OBE). Kurikulum ini merupakan hasil dari proses revitalisasi dan penyesuaian yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan dasar khususnya, serta perkembangan global pada umumnya. Kurikulum Prodi PGSD FKIP UKI Toraja ini telah disesuaikan dengan UU No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Selain itu, kurikulum ini juga telah mengikuti Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016 dan Tahun 2020, Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0. Kurikulum ini juga disusun berdasarkan hasil Workshop Revisi Kurikulum Berbasis OBE yang diselenggarakan oleh Himpunan Dosen PGSD Indonesia pada bulan Juni 2024 di Kota Jakarta. Diharapkan, lulusan Prodi PGSD FKIP UKI Toraja memiliki kemampuan dan keterampilan yang unggul serta kompetitif di tingkat nasional dan global, serta memiliki sikap yang berkarakter, ilmiah, berwawasan global, dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya lokal.

Beberapa mata kuliah dilebur untuk menghindari CPMK yang saling tumpang tindih, serta mata kuliah baru ditambahkan sebagai upaya mencapai salah satu Profil Lulusan yang memiliki wawasan kewirausahaan seperti mata kuliah *Edupreneurship*. Serta perubahan beberapa nama mata kuliah berbasis budaya lokal juga sebagai penciri prodi, yaitu Seni Tari Kreasi Budaya Toraja.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum ini. Semoga buku ini dapat menjadi pedoman dalam melaksanakan kegiatan akademik bagi civitas akademika Prodi PGSD FKIP UKI Toraja.

Makale, Juli 2024

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
TIM PENYUSUN	ii
LEMBAR PENGESAHAN DAN SK REKTOR	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI	vi
A. LANDASAN KURIKULUM	
1. Landasan Filosofis	1
2. Landasan Sosiologis	1
3. Landasan Historis	1
4. Landasan Psikologis	2
5. Landasan Hukum	3
B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	
1. Visi	3
2. Misi	3
3. Tujuan	3
4. Strategi	4
5. University Value / Kearifan Lokal	5
C. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	
1. Evaluasi Kurikulum	5
2. Tracer Study	5
D. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CPL	
1. Profil Lulusan	7
2. Perumusan CP	8
3. Matriks Hubungan CPL dan Profil Lulusan.....	9
4. Matrik Hubungan CPL dan Tujuan	10
E. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	
1. Gambaran <i>Body of Knowledge</i>	15
2. Deskripsi Bahan Kajian	16
F. PEMBENTUKAN MK DAN PENENTUAN BOBOT SKS	25
G. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	30

H. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	31
I. STANDAR PROSES PEMBELAJARAN	38
J. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KAMPUS MERDEKA	39
K. PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	43
L. PENUTUP	44
M. LAMPIRAN-LAMPIRAN	45

IDENTITAS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Profil Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Kristen Indonesia Toraja
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
4	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5	Gelar Akademik	Sarjana (S.1)
6	Status Akreditasi	B
6	Nomor SK Pendirian	30/D/O/2010
7	Tanggal SK Pendirian	25 Maret 2010
8	Nomor SK Izin Operasional	11595/D/T/K-IX/2012
9	Tanggal SK Izin Operasional	24 April 2012
10	Nomor SK Akreditasi	5533/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2020
10	Jumlah Mahasiswa	890 orang
11	Jumlah Dosen	26 orang
12	Alamat Prodi	Jalan Jenderal Sudirman No. 09 Makale 91881
13	Telpon	(0423) 22060
14	Web PRODI/PT	https://ukitoraja.ac.id/web/ www.youtube.com/@pgsdukitorajaofficial3913

B. Sejarah Program Studi

Sejarah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di UKI Toraja bermula dari Program Studi PGSD jenjang Diploma II (D-II).

1. **Awal Pembentukan Prodi PGSD D-II:** Pada awalnya, UKI Toraja hanya memiliki program studi PGSD pada jenjang Diploma II. Program ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan akan tenaga pendidik yang kompeten di wilayah Toraja dan sekitarnya. Program ini fokus pada pengembangan kemampuan dasar mengajar bagi calon guru sekolah dasar.
2. **Pengembangan ke Jenjang S1:** Seiring dengan perkembangan dan kebutuhan yang meningkat akan pendidikan guru yang lebih tinggi, UKI Toraja mengajukan izin untuk menyelenggarakan Program Studi PGSD pada jenjang Strata 1 (S1). Setelah melalui berbagai proses evaluasi dan persiapan, izin penyelenggaraan program studi PGSD S1 akhirnya ditetapkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 30/D/O/2010 tanggal 25 Maret 2010.
3. **Perpanjangan Ijin :** Pada tanggal 24 April 2012 Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah IX memberikan perpanjangan ijin penyelenggaraan prodi yang berlaku sampai tanggal 25 Maret 2016.
4. **Akreditasi Prodi PGSD :** Berdasarkan keputusan BAN-PT No. 342/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2015, menyatakan bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UKI Toraja terakreditasi dengan predikat **“Akreditasi B”** mulai berlaku sejak tanggal 9 Mei 2015 – 9 Mei 2020.
Pada tanggal 15 September 2020, berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 5533/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2020, menyatakan bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UKI Toraja terakreditasi dengan predikat **“Akreditasi B”** mulai berlaku sejak tanggal 15 September 2020 – 15 September 2025. Pada tanggal 5 November 2024 Ban PT No. 6597/SK/BAN-PT/AK.KP/S/XI/2024 berlaku sejak tanggal 5 November 2024 sampai dengan 15 September 2025 menyatakan bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UKI Toraja terakreditasi dengan predikat **“Akreditasi BAIK SEKALI”**
5. **Peningkatan Kualitas Pendidikan:** Dengan peningkatan jenjang dari D-II ke S1, kurikulum dan metode pembelajaran juga ditingkatkan untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi yang lebih mendalam dan siap menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan dasar. Prodi PGSD S1 di UKI Toraja kini meliputi berbagai aspek pendidikan, seperti teori dan praktik mengajar, manajemen kelas, serta pengembangan kurikulum sekolah dasar.

Transformasi dari program D-II ke S1 menunjukkan komitmen UKI Toraja dalam meningkatkan kualitas pendidikan guru di Indonesia, khususnya di wilayah Toraja, dan berperan aktif dalam penyediaan tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

A. LANDASAN KURIKULUM

1. Landasan Filosofis

Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah salah satu Program Studi yang ada di Universitas Kristen Indonesia Toraja dan berada pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dibukanya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, didasarkan pada analisis kebutuhan masyarakat dimana hampir semua Sekolah Dasar di luar perkotaan di Tana Toraja dan Toraja Utara kekurangan tenaga guru.

Kebutuhan Guru pada jenjang Sekolah Dasar menjadi salah satu alasan bagi UKI Toraja khususnya pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk terus berupaya berbenah serta menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat pengguna.

2. Landasan Sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya dalam terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal.

Berkaitan dengan hal ini Plafreyman (2007) menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas akademika di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu mendesain antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

3. Landasan Historis

Sebelum pergantian nama menjadi Universitas Kristen Indonesia Toraja, pada awal pendiriannya di tahun 1967 Perguruan Tinggi ini bernama College Pendidikan Guru (CPG). Pendiriannya dimaksudkan sebagai upaya untuk menyiapkan tenaga-tenaga guru yang pada saat itu sangat dibutuhkan di Toraja dan daerah-daerah sekitarnya. Kemudian pada tahun 1971 dengan mempertimbangkan kebutuhan akan tenaga pendidik yang terus meningkat, maka status dari perguruan tinggi ini pun ditingkatkan dan diberi nama Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Kristen Makale. Dan selanjutnya pada tanggal 6 Mei 1992, melalui Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 237/DIKTI/Kep/1992 tentang Perubahan Bentuk Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Makale menjadi

Universitas Kristen Indonesia Toraja, perguruan tinggi ini pun ditingkatkan statusnya menjadi Universitas dengan nama Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Saat ini Universitas Kristen Indonesia Toraja tercatat telah membuka 5 Fakultas yang terdiri dari 13 program studi S1 dan telah mendapatkan akreditasi dari BAN-PT, yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Ekonomi, Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik, dan Fakultas Teologi.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar menjadi salah satu kebutuhan masyarakat yang mendesak, sehingga untuk menjawab kebutuhan tersebut pihak Universitas dan Stakeholder membuka Program Studi ini. Pendidikan Guru Sekolah Dasar mendapat pengakuan dari Pemerintah dengan Nomor SK pendirian PS (*) : 30/D/O/2010, Tanggal SK pendirian PS : 25 Maret 2010, Penyelenggaraan PS : Maret 2010, dan Nomor SK Izin Operasional (*) : 11595/D/T/K-IX/2012, Tanggal SK Izin Operasional : 24 April 2012. SK Akreditasi Nomor 5533/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2020.

4. Landasan Psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

5. Landasan Hukum

Landasan hukum adalah suatu aturan baku sebagai tempat berpijak atau titik tolak dalam melaksanakan kegiatan – kegiatan tertentu dalam hal ini adalah kegiatan pendidikan (Pidarta, 2007:43). Adapun Landasan Hukum Penyelenggaraan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SNPT
4. Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

5. Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)
6. Kepmendikbud RI No. 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terutama penggunaan pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team-based project).
7. Buku Panduan Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri 2021 khususnya IKU 7: Kelas yang Kolaboratif dan Partisipatif dengan penggunaan case method dan team-based project/ project based learning dalam pembelajaran. Total penilaian hasil keduanya minimal 50% dari total nilai 100.
8. Dokumen Kurikulum Prodi Khususnya Profil Lulusan, Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk CPL, Bahan Kajian, Pembentukan MK, Matrik Organisasi MK, & Peta Kurikulum
9. Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja. Nomor: HK.02/33/UKI Toraja. R/2024 tentang peraturan akademik.
10. Hasil Workshop Revisi Kurikulum Berbasis OBE Himpunan Guru Sekolah Dasar Se-Indonesia (HDPGSD-I) pada Bulan Juni 2024 di Kota Jakarta

B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

1. Visi

“Menyelenggarakan Program Studi Penghasil Guru Sekolah Dasar yang Unggul, Berkarakter Melayani, Cinta Budaya dan Berdaya Saing Global Tahun 2029”.

2. Misi

- a. Mewujudkan pendidikan yang bermutu untuk menghasilkan tenaga pendidik unggul yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan keilmuan di bidang sekolah dasar
- b. Menyelenggarakan pendidikan yang menanamkan nilai-nilai kekristenan dan nilai-nilai budaya untuk menumbuhkan karakter melayani dan rasa cinta terhadap warisan budaya lokal dan bangsa.
- c. Menumbuhkan jiwa edupreneurship yang memiliki karakter melayani dan berbasis kearifan lokal
- d. Menghasilkan kerjasama Tridharma di bidang sekolah dasar baik di tingkat lokal, nasional dan internasional

3. Tujuan

- a. Menghasilkan luaran yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai kebutuhan peserta didik.
- b. Menghasilkan luaran yang mampu mengaplikasikan teori kependidikan dan keterampilan di masyarakat.

- c. Mengembangkan budaya bekerja sama dengan berbagai pihak dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.
- d. Mewujudkan program studi PGSD yang berdaya saing di Kawasan Timur Indonesia pada tahun 2020, skala Nasional pada tahun 2025, dan skala Internasional pada tahun 2029.
- e. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.
- f. Menghasilkan guru SD yang profesional yang menguasai bidang kependidikan dan keterampilan.
- g. Menghasilkan luaran yang menguasai metode pengembangan *hard skill* dan *soft skill* peserta didik SD.
- h. Menghasilkan luaran yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif sesuai kebutuhan peserta didik.
- i. Menghasilkan luaran yang mampu mengaplikasikan nilai-nilai budaya lokal di bidang ke-SD-an sebagai bentuk cinta budaya
- j. Menghasilkan luaran yang unggul dan mampu meletakkan nilai dasar kemanusiaan pada peserta didik.
- k. Menghasilkan luaran yang mampu menumbuhkan karakter melayani pada peserta didik sekolah dasar

4. Slogan

Mendidik dengan hati, mengajar dengan cinta, menginspirasi dengan karya, PGSD Bisa, Bisa PGSD.

5. Strategi

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tidak lepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga strategi perencanaan dan implementasi kurikulum sangat diperlukan. Strategi ini dilakukan melalui restrukturisasi kurikulum yang disesuaikan dengan program pemerintah melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Kebijakan pimpinan UKI Toraja. Restrukturisasi dilakukan dengan mengundang pakar kurikulum yang menjadi rekomendasi Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (HDPGSDI). Berdasarkan Surat Keputusan Rektor HK.03/99./UKI toraja.R/2024 tentang Pembentukan Panitia Revisi Kurikulum Universitas Kristen Indonesia Toraja, Tim menindaklanjuti dengan mengundang pakar yaitu Prof. Dr. Widi Winarni (Dosen PGSD-UNIB/Dewan Pakar HDPGSDI) secara online untuk melaksanakan pendampingan dalam penyusunan Kurikulum berbasis OBE juga mengundang Pemerintah, Pengguna lulusan, serta Alumni.

6. *University Value* / Kearifan Lokal

Universitas Kristen Indonesia Toraja disingkat UKI Toraja adalah Perguruan Tinggi yang didirikan Gereja Toraja pada tahun 1967. Pendirian Perguruan Tinggi ini merupakan

salah satu wujud keterpanggilan pelayanan dan kepedulian Gereja Toraja untuk turut serta dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dalam terang iman Kristen.

Penyelenggaraan Perguruan Tinggi ini diarahkan untuk memampukan peserta didik menyadari dan menghayati nilai-nilai yang berhubungan dengan pembebasan manusia dari belenggu-belenggu keterbelakangan, kebodohan, kemiskinan, penindasan dan memperoleh kelengkapan yang cukup untuk membaharui, membangun, dan memelihara keutuhan gereja, masyarakat, dan bangsa.

Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja adalah “Menjadi Perguruan Tinggi yang Bermutu dan Berkarakter Melayani”. Sementara Misinya adalah

- a. Menyelenggarakan dan mengembangkan tridharma perguruan tinggi yang bermutu, inovatif, berwawasan global bagi kesejahteraan umat manusia;
- b. Mengembangkan institusi yang berorientasi pada mutu dan berpijak pada nilai gerejawi;
- c. Membekali warga kampus dengan nilai spiritualitas, nilai budaya, dan etika hidup dalam masyarakat plural;
- d. Membentuk warga kampus yang memiliki motivasi dan semangat melayani dan memperbaharui, membangun dan memelihara keutuhan gereja, masyarakat, dan bangsa.

Universitas Kristen Indonesia Toraja memiliki tujuan:

- a. Menghasilkan manusia yang takut akan Tuhan, memiliki kemampuan akademik, vokasi dan/atau profesional sehingga dapat menciptakan, mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
- b. Menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk kepentingan kemaslahatan hidup masyarakat dan kebudayaan nasional; dan
- c. Menciptakan penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi melalui praktik pendidikan terbaik.

C. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

1. Evaluasi Kurikulum

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Oleh karena itu kurikulum merupakan acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. *Tracer Study*

Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum dilakukan melalui *Tracer Study*. Evaluasi kinerja lulusan oleh pengguna lulusan dilaksanakan melalui *Tracer Study* (TS). Pelaksanaan *Tracer Study* sangat terbantu dengan berhasilnya UKI Toraja memperoleh dana Bantuan Pusat Karir tahun 2016 dan Bantuan Pengembangan Layanan Pusat Karir Lanjutan (BPLPKL) atau *Tracer Study* tahun 2018. *Tracer Study* UKI Toraja didesain dengan menggunakan metode sensus total (populasi)

single cohort. Instrumen TS yang termuat dalam TS online Kemristekdikti memuat informasi tentang data pencarian kerja, cara mencari kerja, waktu tunggu memperoleh kerja, instansi tempat melamar kerja, gambaran terkini situasi tempat kerja, dan kesesuaian bidang ilmu dengan bidang pekerjaan, kompetensi, kesesuaian pekerjaan dengan keilmuan, penguasaan teknologi dan informasi, serta penguasaan.

Borang Akreditasi Program Studi PGSD UKI Toraja Tahun 2019 dan informasi lainnya yang relevan dengan penelitian TS UKI Toraja (lebih lanjut akses ke:<http://pkts.belmawa.ristekdikti.go.id/>). Kegiatan *Tracer Study* di UKI Toraja telah dilakukan secara berkala (setiap tahun). Sistem informasi berbasis online maupun offline telah dilakukan. Saat ini system online telah digunakan untuk memudahkan pelacakan alumni UKI Toraja. Dalam rangka memperluas masukan stakeholder dalam kerangka *Tracer Study*, maka kegiatan *Tracer Study* ini perlu diperluas dengan mengikutsertakan peran stakeholder yang mempunyai peran yang signifikan bagi para alumni, yaitu perusahaan/lembaga dimana alumni mengabdikan keahliannya. *Tracer Study* yang dilakukan ini difokuskan pada kompetensi dan daya saing alumni UKI Toraja terhadap dunia kerja. Pengolahan data dilakukan secara terpusat oleh pusat *Tracer Study* UKI.

Mekanisme pelaksanaan *Tracer Study* UKI Toraja meliputi:

- a. Alumni mengakses Portal Alumni melalui WEB Pusat Karir UKI Toraja yang dapat diakses melalui (<http://pusatkarir.ukitoraja.ac.id>).
- b. Setelah masuk ke alamat WEB Pusat Karir UKI Toraja, alumni akan memilih menu alumni pada bagian top menu untuk dapat login ataupun melakukan registrasi.
- c. Apabila alumni belum pernah mengisi data alumni, maka ia harus memilih menu registrasi dan mengisikan biodata secara lengkap untuk mendapatkan username dan password akun alumni UKI Toraja.
- d. Setelah mendapatkan username dan password, alumni akan login ke akun masing-masing dan apabila alumni yang bersangkutan merupakan lulusan yang menjadisubyek *Tracer Study* maka sistem akan secara otomatis memunculkan tombol kuesioner dan memberikan pemberitahuan untuk melakukan pengisian kuesioner pada tampilan beranda.
- e. Setelah memilih tombol “kuesioner”, akan muncul sederet pertanyaan yang akan diisi oleh alumni.

Hasil pelacakan alumni melalui *Tracer Study* digunakan untuk perbaikan beberapa hal antara lain:

- a. Perbaikan proses pembelajaran
- b. Borang Akreditasi Program Studi PGSD UKI Toraja Tahun 2019 63
- c. Terdapat beberapa jenis kemampuan yang perlu ditingkatkan berdasarkan survey *tracer study* diantaranya penguasaan bahasa inggris, keahlian berdasarkan bidang, komunikasi, penggunaan informasi teknologi yang belum maksimal sehingga melalui hasil ini program studi mendapatkan masukan dalam perbaikan capaian kompetensi, kurikulum dan materi ajar.

- d. Penggalangan dana
- e. Hasil *tracer study* menunjukkan ketersediaan sarana dan prasarana program studi juga masih terbatas sehingga survey ini menolong dalam hal berbagi informasi kepada alumni guna menggalang dana.
- f. Informasi pekerjaan
- g. Bagi alumni yang ingin mendapatkan informasi terkait lowongan pekerjaan dapat mengakses ke website Pusat Karir UKI Toraja (<http://pusatkarir.ukitoraja.ac.id/>).
- h. Pembangunan jejaring
- i. Selain mendapatkan informasi terkait lowongan pekerjaan alumni dapat pula berbagi informasi tentang lowongan pekerjaan pada instansi mereka masing-masing ke website ini.

C. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CPL

1. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL 1	Tenaga Pendidik	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
PL 2	Edupreneurship	Mampu menerapkan sikap dan nilai kewirausahaan dalam praktik penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar, serta mampu mengintegrasikan keterampilan kewirausahaan dalam kurikulum, seperti mengembangkan kreativitas, inovasi, dan kemampuan memecahkan masalah pada siswa melalui proyek-proyek praktis.

2. Perumusan CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,

	bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Keterampilan Umum	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus	
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar

	yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
Pengetahuan	
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

3. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Keterkaitan dengan CPL															
		Sikap				Keterampilan Umum				Keterampilan Khusus				Pengetahuan			
1.	Tenaga Pendidik (PL1)	S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK3	KK4	P1	P2	P3	P4
		S5	S6	S7	S8	KU5	KU6	KU7	KU8	KK5	KK6	KK7	KK8	P5	P6	P7	P8
		S9				KU9											
2.	Peneliti (PL2)	S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK4	KK5	P1	P2	P3	P4
		S5	S6	S7	S8	KU5	KU6	KU7	KU8	KK6	KK8			P5	P6	P8	
		S9				KU9											
3.	Praktisi dan Konsultan Pendidikan (PL3)	S1	S2	S3	S4	KU1	KU2	KU3	KU5	KK1	KK4	KK5	KK6	P1	P2	P3	P4
		S5	S6	S7	S8	KU6	KU7	KU8	KU9	KK8				P5	P6	P8	
		S9															
4.	Edupreneurship (PL4)	S1	S2	S3	S5	KU1	KU2	KU3	KU4	KK1	KK2	KK4	KK5	P1	P2	P3	P5
		S7	S8	S9	S10	KU5	KU6	KU7	KU8					P8			
						KU9											

4. Matrik Hubungan CPL dan Tujuan

No.	Tujuan	Keterkaitan dengan CPL			
		Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
1.	Menghasilkan luaran yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai kebutuhan peserta didik	S1 S8	KU1 KU2 KU8	KK1	P1 P2 P4 P6
2.	Menghasilkan luaran yang mampu mengaplikasikan teori kependidikan dan keterampilan di masyarakat.	S2 S2 S7 S8 S9	KU1	KK1 KK3 KK6	P1 P3 P6
3.	Mengembangkan budaya bekerja sama dengan berbagai pihak dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang	S2 S3 S6 S9	KU6 KU7	KK1 KK2 KK6	

	berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.				
4.	Mewujudkan program studi PGSD yang berdaya saing di Kawasan Indonesia pada tahun 2020, skala Nasional pada tahun 2025, dan skala Internasional pada tahun 2030	S1 S3 S7 S10	KU1 KU2 KU3 KU5 KU6 KU7 KU8 KU9	KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KK6 KK7 KK8	
5.	Melaksanakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas dan berdaya saing regional, nasional dan internasional.	S8 S10	KU1 KU4 KU8	KK1 KK2 KK6	P6
6.	Menghasilkan guru SD yang profesional yang	S1 S9 S10	KU5	KK2 KK3 KK4 KK8	P3 P4 P7

	menguasai bidang kependidikan dan keterampilan.				
7.	Menghasilkan luaran yang menguasai metode pengembangan hard skill dan soft skill peserta didik SD.	S3 S6	KU1 KU3	KK4 KK5	P4 P8
8.	Menghasilkan luaran yang mampu merancang proses pembelajaran yang inovatif sesuai kebutuhan peserta didik.	S3 S6 S9	KU3	KK2 KK4 KK8	P2 P5
9.	Menghasilkan luaran yang mampu mengaplikasikan nilai-nilai budaya lokal di bidang ke-SD-an sebagai bentuk cinta budaya	S4 S5 S9	KU2 KU6 KU7 KU8	KK3 KK8	P8

10.	Menghasilkan luaran yang unggul dan mampu meletakkan nilai dasar kemanusiaan pada peserta didik.	<table border="1"> <tr> <td>S2</td> <td>S4</td> <td>S6</td> <td>S8</td> </tr> <tr> <td>S9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S2	S4	S6	S8	S9				<table border="1"> <tr> <td>KU2</td> </tr> </table>	KU2	<table border="1"> <tr> <td>KK2</td> <td>KK8</td> </tr> </table>	KK2	KK8	<table border="1"> <tr> <td>P1</td> </tr> </table>	P1	
S2	S4	S6	S8															
S9																		
KU2																		
KK2	KK8																	
P1																		
11.	Menghasilkan luaran yang mampu menumbuhkan karakter melayani pada peserta didik sekolah dasar	<table border="1"> <tr> <td>S1</td> <td>S2</td> <td>S5</td> </tr> </table>	S1	S2	S5	<table border="1"> <tr> <td>KU5</td> <td>KU6</td> <td>KU7</td> <td>KU8</td> </tr> <tr> <td>KU9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9				<table border="1"> <tr> <td>KK7</td> </tr> </table>	KK7	<table border="1"> <tr> <td>P7</td> </tr> </table>	P7
S1	S2	S5																
KU5	KU6	KU7	KU8															
KU9																		
KK7																		
P7																		

E. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

1. Gambaran *Body of Knowledge*

No.	Cabang Ilmu	Bahan Kajian
1	Ilmu pendidikan	1) Ilmu Pendidikan 2) Pedagogik 3) Pendidikan Karakter 4) Pendidikan Inklusi 5) Pengembangan Kurikulum 6) Strategi Pembelajaran 7) Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar 8) Inovasi Pendidikan 9) Asesmen Pembelajaran 10) Pengembangan Bahan Ajar 11) TIK Pembelajaran 12) Perencanaan Pembelajaran
2	Psikologi	1) Psikologi 2) Bimbingan dan konseling 3) Anak Berkebutuhan Khusus
3	Matematika	Matematika
4	Bahasa Indonesia	Bahasa dan Sastra Indonesia
5	IPA	IPA
6	IPS	IPS
7	PPKn	PPKn
8	SBdP	SBdP
9	PJOK	PJOK
10	Metode Penelitian	1) Statistika 2) Metode Penelitian
11	Kepramukaan	Kepramukaan

12	Teknologi Pendidikan	TIK Pembelajaran
13	STEM	Sains Teknologi Masyarakat
14	Sosiologi dan Antropologi	Budaya dan Masyarakat

2. Deskripsi Bahan Kajian

No.	Bahan Kajian	Deskripsi
1.	Pendidikan Karakter	Menggiring mahasiswa PGSD UKI Toraja untuk mengembangkan kepribadian dan sikap sosial yang terpuji, agar mereka dapat menjadi teladan yang baik bagi anak-anak didik mereka di masa
2.	Ilmu Pendidikan	Membekali mahasiswa PGSD UKI Toraja dengan kompetensi pedagogik yang diperlukan untuk melaksanakan praktik pembelajaran secara efektif.
3.	Pedagogik	Membekali mahasiswa PGSD UKI Toraja dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk mengajar anak-anak usia SD.
4.	Psikologi	Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa PGSD UKI Toraja mengenai cara mengenali karakteristik anak usia SD.
5.	Bimbingan dan konseling	Membekali mahasiswa untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam penyelenggaraan pendidikan di tingkat SD.
6.	Pendidikan Inklusi	Membekali mahasiswa PGSD UKI Toraja dengan kemampuan untuk memberikan layanan pendidikan kepada anak berkebutuhan khusus atau yang mengalami kesulitan belajar.
7.	Matematika	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta, konsep, generalisasi, teori, nilai, dan sikap sebagai salah satu bidang muatan pembelajaran yang diajarkan di SD.
8.	Bahasa Indonesia	
9.	IPA	
10.	IPS	
11.	PPKn	
12.	SBdP	
13.	PJOK	
14.	Pengembangan Kurikulum	Memberikan acuan kepada mahasiswa tentang prosedur dan implementasi pengembangan kurikulum di SD.
15.	Strategi Pembelajaran	Memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik, menyenangkan, dan bermakna.

16.	Media dan Sumber Pembelajaran	Memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa PGSD UKI Toraja dalam membuat dan menggunakan media serta sumber pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di SD.
17.	Inovasi Pendidikan	Memberikan keterampilan kepada mahasiswa PGSD untuk menciptakan inovasi dalam pembelajaran di SD.
18.	Pengembangan Bahan Ajar	Membekali mahasiswa agar mampu menyusun dan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa SD.
21.	TIK Pembelajaran	Membekali mahasiswa PGSD UKI Toraja dengan keterampilan dalam membuat dan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
22.	Kepramukaan	Mengarahkan mahasiswa PGSD UKI Toraja agar memiliki karakter yang terpuji, serta sikap nasionalisme yang tinggi
23.	Sains Lingkungan Teknologi Masyarakat	Mengembangkan pemahaman mahasiswa PGSD tentang hubungan antara sains, teknologi, dan masyarakat dalam konteks lingkungan.
24.	Metode Penelitian	Membekali mahasiswa untuk mampu memahami dan menguasai berbagai teknik dan pendekatan yang digunakan dalam melakukan penelitian ilmiah
25.	Statistik	Memberikan mahasiswa pemahaman dan keterampilan dalam menganalisis data secara sistematis, menggunakan teknik-teknik statistik untuk mengambil keputusan berdasarkan bukti, serta mengkomunikasikan temuan dengan jelas dan efektif
26.	Budaya dan Masyarakat	Mengarahkan mahasiswa PGSD memiliki kemampuan dalam mengenali lebih mendalam bidang profesi yang akan ditekuni sesuai dengan nilai-nilai budaya dan masyarakat

Tabel 2. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Ilmu Pendidikan Pedagogik Pendidikan Karakter Pendidikan Inklusi Pengembangan Kurikulum Strategi Pembelajaran Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar

		Inovasi Pendidikan Asesmen Pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar TIK Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Manajemen Pendidikan Psikologi Bimbingan dan konseling Anak Berkebutuhan Khusus Matematika Bahasa dan Sastra Indonesia IPA IPS PPKn SBdP PJOK Statistika Metode Penelitian Kepramukaan TIK Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Budaya dan Masyarakat
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Pendidikan Inklusi, Psikologi, Pendidikan Karakter, PPKN, Kepramukaan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Pendidikan, PPKN, Kepramukaan, Pendidikan Inklusi
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	SBDP, PPKN, Kepramukaan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	IPS, Metode Penelitian
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap	IPS, PPKN, SBDP

	masyarakat dan lingkungan;	
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	PPKN
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Ilmu Pendidikan, Metode Penelitian, Pedagogik, Pendidikan Karakter, Pengembangan Kurikulum, Asesmen Pembelajaran, Manajemen Pendidikan
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	Ilmu Pendidikan Pedagogik Pendidikan Karakter Pendidikan Inklusi Pengembangan Kurikulum Strategi Pembelajaran Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar Inovasi Pendidikan Asesmen Pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar TIK Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Manajemen Pendidikan Psikologi Bimbingan dan konseling Anak Berkebutuhan Khusus Matematika Bahasa dan Sastra Indonesia IPA IPS PPKn SBdP PJOK Statistika Metode Penelitian Kepramukaan TIK Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Budaya dan Masyarakat
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Ilmu Pendidikan Pedagogik Pendidikan Karakter Pendidikan Inklusi Pengembangan Kurikulum Strategi Pembelajaran

		Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar Inovasi Pendidikan Asesmen Pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar TIK Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Manajemen Pendidikan Psikologi Bimbingan dan konseling Anak Berkebutuhan Khusus Matematika Bahasa dan Sastra Indonesia IPA IPS PPKn SBdP PJOK Statistika Metode Penelitian Kepramukaan TIK Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Budaya dan Masyarakat
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Pengembangan Kurikulum; Literasi; Inovasi Pendidikan; TIK Pembelajaran; Bahasa Indonesia; Matematika; PPKn; IPA; IPS
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Ilmu Pendidikan Pedagogik Pendidikan Karakter Pendidikan Inklusi Pengembangan Kurikulum Strategi Pembelajaran Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar Inovasi Pendidikan

		<p>Asesmen Pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar TIK Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Manajemen Pendidikan Psikologi Bimbingan dan konseling Anak Berkebutuhan Khusus Matematika Bahasa dan Sastra Indonesia IPA IPS PPKn SBdP PJOK Statistika Metode Penelitian Kepramukaan TIK Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Budaya dan Masyarakat</p>
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	<p>TIK Pembelajaran Pengembangan Kurikulum; Bahan Ajar, Media dan Sumber Belajar</p>
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<p>Metode Penelitian; Statistik; Asesmen Pembelajaran</p>
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<p>Menejemen Pendidikan; Statistika; IPA; IPS; Matematika; Bahasa dan Sastra Indonesia; PPKN; SBdP</p>

KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Manajemen Pendidikan; Pendidikan Karakter; Inovasi Pendidikan; Pengembangan Kurikulum; Pengembangan Bahan Ajar
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Asesmen Pembelajaran; Pendidikan Inklusi; Manajemen Pendidikan
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Manajemen Pendidikan; Pendidikan Karakter; Asesmen Pembelajaran; Bahasa dan Sastra Indonesia; IPA; IPS; Matematika; PPKN; SBDP; PJOK
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Metode Penelitian; Manajemen Pendidikan; Statistika
Keterampilan Khusus		
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	IPA; IPS; Matematika; PPKN; SBDP; PJOK; Ilmu Pendidikan; Pedagogik; Perencanaan Pembelajaran
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan; Pedagogik; Psikologi; Strategi Pembelajaran; BK
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	Bahasa Indonesia Matematika IPA IPS PPKn

		SBdP PJOK Pengembangan Kurikulum
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	Pengembangan Kurikulum; Strategi Pembelajaran; Bahan Ajar, Media dan Sumber Pembelajaran, Metodologi Pendidikan; ABK
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Pengembangan Kurikulum; Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD); Statistika
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	Metode Penelitian; Statistika;
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Bimbingan dan konseling; Psikologi;
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	Inovasi Pendidikan; Metode Penelitian; Etnopedagogik; Bahasa Indonesia; Matematika; IPA; IPS; PPKn; SBdP; PJOK
Pengetahuan		
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan; Pedagogik
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan; Pedagogik; Psikologi; Pendidikan Inklusi
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn,	Bahasa Indonesia Matematika IPA IPS

	SBdP, dan PJOK.	PPKn SBdP PJOK Pengembangan Kurikulum Bahan Ajar, Media dan Sumber Belajar Pengembangan Bahan Ajar
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	Pengembangan Kurikulum; Strategi Pembelajaran; Media dan Sumber Pembelajaran; Pengembangan Bahan Ajar; TIK Pembelajaran
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Pengembangan Kurikulum; Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	Metode Penelitian; Statistika;
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Bimbingan dan konseling; Psikologi; Pendidikan Karakter
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	Inovasi Pendidikan; Metode Penelitian; Pedagogik

F. PEMBENTUKAN MK DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Tabel 3. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru

No	Mata Kuliah	CPL Sikap										CPL Pengetahuan								CPL Ketrampilan Khusus								CPL Ketrampilan Umum								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Agama	√	√									√			√					√													√			
2	Pancasila			√	√							√								√								√			√					
3	Filsafat Pendidikan	√										√								√	√									√						
4	Pengantar Pendidikan	√										√						√	√	√	√							√				√				
5	Kajian Kebahasaan	√								√				√								√									√					
6	Pendidikan Kepramukaan	√								√		√								√								√			√					
7	PJOK	√								√		√															√	√								
8	Psikologi Pendidikan									√			√							√								√								

G. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

1. Matriks Kurikulum

Tabel 4. Matriks Kurikulum

Smt	SKS	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4				
			MK Wajib			MK Pilihan	MKWUN
			UNIV.	FAK.	Prodi		
VIII	10	2	2		1	1	
VII	13	7	1		4	3	
VI	21	10		4	6	1	
V	22	8		2	6		
IV	22	8		1	7		
III	21	10		3	7		
II	19	9	4	2	3		
I	20	10	3	1	6		
Total	148	64	10	14	37	5	

H. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel 5. Daftar Mata kuliah per semester-I (MKWU-MK Prodi)

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-101MKWU2	Agama	2			2
2	118-103MKWU2	Pancasila	2			2
3	118-106MKWU2	Bahasa Indonesia	2			2

4	118-111WKIP2	Pengantar Pendidikan	2			2
5	118-101MWSD2	Ilmu Pendidikan	2			2
6	118-103MWSD2	Kajian Kebahasaan	2			2
7	118-105MWSD2	Kepramukaan	2			2
8	118-107MWSD2	Pendidikan Seni Musik di SD	2			2
9	118-109MWSD2	Strategi Pembelajaran	2			2
10	118-111MWSD2	Pedagogika	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						20

Tabel 6. Daftar Mata kuliah per semester-II (MKWU-MK.Prodi)

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Semi nar	Praktek	Jumlah
1	118-105MKWU2	Bahasa Inggris	2			2
2	118-102MKWU2	Etika Kristen	2			2
3	118-104MKWU2	Kewarganegaraan	2			2
4	118-108MKWU2	Pendidikan Anti Korupsi	2			2
5	118-112WKIP2	Belajar dan Pembelajaran	2			2
6	118-104WKIP3	Pendidikan Karakter	3			3
7	118-102MWSD2	Konsep Dasar IPA Fisika	2			2

8	118-104MWSD2	Bilangan, Logika, Penalaran, Pengolahan Data, dan Aljabar (tentatif)	2			2
9	118-106MWSD2	Konsep Dasar PKn SD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						19

Tabel 7. Daftar Mata kuliah per semester-III (MK. Fakultas-Prodi)

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-203WKIP2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
2	118-205WKIP2	PLP 1	1		1	2
3	118-207WKIP2	Micro Teaching	1		1	2
4	118-213MWSD2	Konsep Dasar IPA Biologi	2			2
5	118-215MWSD2	Manajemen Kelas	2			2
6	118-217MWSD2	Evaluasi Pembelajaran SD	2			2
7	118-219MWSD2	Geometri dan Pengukuran	2			2
8	118-221MWSD3	Konsep Dasar IPS	3			3
9	118-223MWSD2	PJOK SD	2			2
10	118-225MWSD2	Teori dan Apresiasi Sastra Di SD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III						21

Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-IV (MK-Fakultas-Prodi)

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-308WKIP2	Kepemimpinan Pendidikan	2			2
2	118-208MWSD3	Pembelajaran Matematika SD	3			3
3	118-210MWSD3	Pembelajaran IPA SD	3			3
4	118-212MWSD3	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3			3
5	118-214MWSD3	Pembelajaran IPS SD	3			3
6	118-216MWSD2	Edupreneurship	2			2
7	118-218MWSD2	Manajemen Pendidikan di SD	2			2
8	118-220MWSD2	Perspektif Kepemimpinan Kristen	2			2
Jumlah Beban Studi Semester IV						22

Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-V (Mata Kuliah Prodi)

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teo	Semina	Praktek	Jumlah

			ri	r		
1	118-309WKIP2	Filsafat Pendidikan	2			2
2	118-311WKIP2	Profesi Kependidikan	2			2
3	118-327MWSD3	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3			3
4	118-329MWSD3	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3			3
5	118-331MWSD3	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3			3
6	118-333MWSD3	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3			3
7	118-335MWSD3	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	3			3
8	118-337MWSD3	Pendidikan Keterampilan Prakarya di SD	3			3
Jumlah Beban Studi Semester V						22

Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-VI (MK Fakultas-Prodi)

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-214WKIP4	PLP 2	1		3	4
2	118-309WKIP2	Statistik	2			2

3	118-312WKIP2	Psikologi Pendidikan	2			2
4	118-302PKIP2	Bimbingan dan Konseling*	2			2
5	118-322MWSD2	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2			2
6	118-324MWSD2	Pendidikan Seni Rupa di SD	2			2
7	118-326MWSD2	Bahasa dan Sastra Toraja	2			2
8	118-328MWSD3	Media Pembelajaran SD	3			3
9	118-330MWSD2	English Teaching For Elementary	2			2
10	118-332MWSD2	Perspektif Global	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VI						21

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-VII (MKWU-MK. Prodi)

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-439MWSD3	Metode Penelitian Pendidikan	3			3
2	118-441MWSD2	Pendidikan Seni Tari Kreasi Budaya Toraja	2			2
3	118-443MWSD2	Pendidikan Inklusi SD	2			2
4	118-402PKIP2	Aplikom*	2			2
5	118-401MPSD2	Pendidikan Multikultural*	2			2

6	118-403MPSD2	Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat*	2			2
7	118-444MWSD2	Kokurikuler	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VII						15

*) MK Pilihan, Mahasiswa Memilih Tiga MK

Tabel 12. Daftar Mata kuliah semester VIII (MKWU-MK. Prodi)

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Seminar	Praktek	Jumlah
1	118-444MWSD2	Kokurikuler	2			2
2	118-402MPSD2	Budaya dan Kearifan Lokal*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VIII						4

Tugas Akhir						
1	118-407MKWU4	Kuliah Kerja Nyata (KKN-Dik)			4	4
2	118-409MKWU6	Tugas Akhir		3	3	6
Jumlah Beban Studi Semester						10

IMPLEMENTASI KURIKULUM KAMPUS MERDEKA

No	Keterangan	Jumlah SKS	Jumlah MK
1	MK. Prodi Sendiri	88	64
2	MK. Diluar Prodi PT Sendiri	20	7
3	MK. Luar PT Prodi Sejenis	20	9
4	MK. Luar PT (Asistensi Mengajar di satuan Pendidikan - Masyarakat)	20	7
Jumlah		148	86

I. Standar Proses Pembelajaran

1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran yang dilakukan dalam kurikulum Prodi PGSD UKI Toraja dilakukan pendekatan yang menekankan pada keberlanjutan proses pembelajaran secara inovatif, interaktif, dan efektif. Proses membantu mahasiswa mencapai *outcome* yang telah ditentukan, proses mengantarkan mahasiswa aktif, kolaboratif, komunikatif, berpikir kritis-kreatif memecahkan masalah.

2. Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan untuk merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Setiap dosen wajib untuk menyampaikan rencana pembelajarannya kepada mahasiswa pada saat kontrak mata kuliah berlangsung.

RPS yang dikembangkan oleh dosen pengampu untuk digunakan dalam mata kuliah, sedikitnya memuat

- Nama prodi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- Metode pembelajaran;
- Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
- Daftar referensi yang digunakan.

Proses penyusunan RPS Mata kuliah merujuk pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020.

4. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh dosen kepada mahasiswa sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen dan mahasiswa. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan berpusat pada mahasiswa, artinya mahasiswa didorong untuk aktif dan memberikan tanggungjawab pembelajaran kepada mahasiswa agar mereka dapat menemukan kekuatan dan kelemahannya, serta mengarahkan konstruksi pengetahuannya, baik oleh dirinya sendiri maupun interaksi dengan teman sejawat dan lingkungan belajarnya.

Setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dosen wajib untuk dicatat kegiatannya melalui Berita Acara Perkuliahan yang dilampirkan dengan daftar hadir siswa yang diisi oleh masing-masing ketua kelas.

a) Bentuk dan metode Pembelajaran

Bentuk dan metode kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dilakukan oleh dosen dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah dan beban belajarnya. Bentuk-bentuk kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan mahasiswa diantaranya: kegiatan pembelajaran di kelas, penugasan terstruktur, praktikum, juga kegiatan mandiri. Sedangkan, metode pembelajaran yang dapat dilakukan oleh mahasiswa yaitu presentasi mahasiswa dalam kelas, diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, membuat ringkasan, debat, dan lain sebagainya.

b) Pelaksanaan pembelajaran

Bentuk pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengampu mata kuliah dapat dilakukan dengan tatap muka penuh, atau *blended learning*. Tatap muka penuh dilakukan oleh dosen secara penuh melalui tatap muka di kelas secara langsung dengan mahasiswa. Blended learning dilakukan dengan bauran antara tatap muka di kelas maupun pembelajaran daring dengan presentase 30% tatap muka – 70% daring atau sebaliknya.

c) Beban Belajar Mahasiswa

Setiap mata kuliah wajib menyelenggarakan 16 kali pertemuan dengan ketentuan, 14 kali pertemuan penyampaian materi perkuliahan, 1 kali evaluasi formatif (Ujian tengah Semester) dan 1 kali evaluasi sumatif (Ujian Akhir Semester). Setiap mata kuliah teori dilakukan sebanyak 50 menit per 1 sks dalam satuan tatap muka terstruktur; sedangkan mata kuliah praktikum dilaksanakan sebanyak 170 menit per 1 sks dalam satu minggu kegiatan.

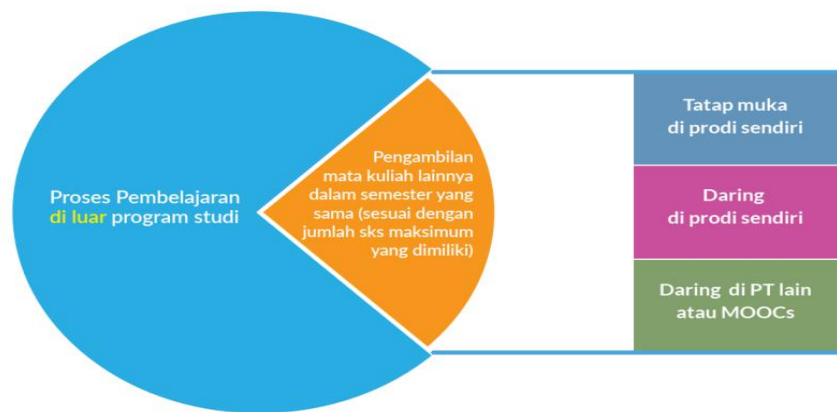
J. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KAMPUS MERDEKA

1. Model Implementasi MBKM

Program MBKM memungkinkan mahasiswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di luar program studi, baik di dalam perguruan tinggi yang sama, maupun di luar perguruan tinggi asal mahasiswa. Sesuai dengan buku Panduan Merdeka Belajar-

Kampus Merdeka, terdapat berbagai jenis kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan mahasiswa di luar program studinya, seperti: pertukaran mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di suatu satuan pendidikan, penelitian/riset di suatu instansi/institusi, melakukan proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, atau membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Kegiatan tersebut dapat diambil oleh mahasiswa tersebar dalam maksimum 3 (tiga) semester.

Pada berbagai kegiatan yang disebutkan di atas, mahasiswa tetap dapat memiliki kesempatan untuk mengikuti proses pembelajaran lainnya (baik di program studi sendiri atau di sumber belajar lainnya) sesuai dengan jumlah maksimum beban sks yang dimiliki oleh mahasiswa pada suatu semester. Dalam hal ini, program studi perlu pula menyiapkan berbagai moda dan strategi pembelajaran untuk mengakomodir proses pembelajaran mahasiswa selama mereka melaksanakan berbagai kegiatan pembelajaran di luar program studinya. Sebagai contoh ilustrasi, Gambar 1 menjelaskan beberapa skenario yang mungkin dilakukan oleh mahasiswa di dalam menjalankan merdeka belajar.

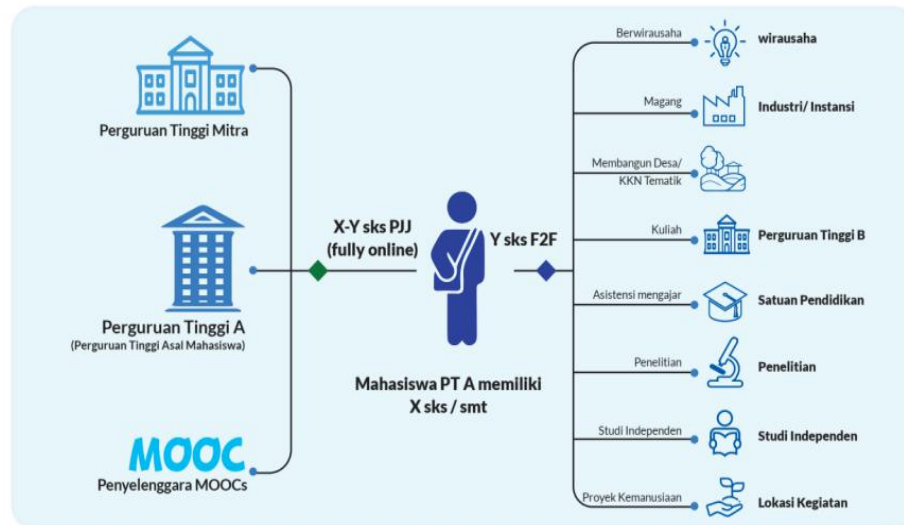


Gambar 22. Proses Pembelajaran dalam 1 (Satu) Semester Program MBKM

Gambar 1 menjelaskan bahwa dalam 1 (satu) semester, bila mahasiswa masih memiliki sejumlah sks yang diijinkan, di luar jumlah sks suatu kegiatan pembelajaran di luar program studi yang diambil, maka mahasiswa tersebut dapat mengambil beberapa mata kuliah di dalam program studi (secara tatap muka atau daring) dan/atau di luar program studi (secara daring). Untuk mata kuliah yang diikuti di luar program studi mahasiswa dapat mengikutinya secara daring pada suatu institusi/ perguruan tinggi lain atau mengambil mata kuliah yang tersedia pada suatu penyelenggara Massive Open Online Courses (MOOCs) yang diakui oleh program studi asal mahasiswa. Dengan demikian, meskipun mahasiswa sedang mengikuti proses pembelajaran di luar program studi, mahasiswa tersebut tetap dapat mengikuti perkuliahan mata kuliah yang diambil di program studinya atau di luar program studi. Hal ini akan berdampak pada lama masa studi yang dapat ditempuh oleh seorang mahasiswa. Mahasiswa tetap dapat memperoleh wawasan dan pengetahuan di luar program studinya, namun tidak mempengaruhi masa studi yang harus ditempuh.

Khusus untuk kegiatan proses pembelajaran yang berupa perolehan kredit di luar program studi (baik secara daring maupun tatap muka di perguruan tinggi sendiri maupun perguruan tinggi lain), mahasiswa juga tetap dimungkinkan untuk dapat

mengambil mata kuliah sesuai dengan skenario di atas (mengambil beberapa mata kuliah dari perguruan tinggi lain/penyelenggara MOOCs), selama jumlah maksimum sks yang diizinkan dalam semester terkait masih dipenuhi. Hal ini secara ringkas digambarkan pada skenario yang diberikan pada Gambar 2.



Ilustrasi pada Gambar 3 menunjukkan, sebagai contoh, seorang mahasiswa (yang berasal dari Perguruan Tinggi A) pada suatu semester memiliki maksimum 20 sks (X sks), dan mahasiswa tersebut ingin mengambil 1 (satu) mata kuliah dengan bobot 3 sks (Y sks) di suatu Perguruan Tinggi B secara tatap muka (face to face/F2F), maka 18 sks sisanya masih dapat diikuti oleh mahasiswa tersebut dengan mengambil beberapa mata kuliah dari perguruan tinggi asal mahasiswa (PT A) secara daring. Sebaliknya, bila Y sks yang akan di ambil secara daring dari perguruan tinggi lain (PT B) atau mengambil melalui penyelenggara MOOCs, maka mahasiswa tersebut, tetap dapat mengikuti perkuliahan sejumlah (X-Y) sks secara tatap muka di perguruan tinggi asalnya (PT A).

2. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Berdasarkan Statuta UKI Toraja, Penetapan kurikulum yang telah direvisi dilakukan setiap 4 tahun sekali oleh pimpinan PT, dan reviuw kurikulum dilakukan selambnat-lambatnya 2 tahun sekali, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.

Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

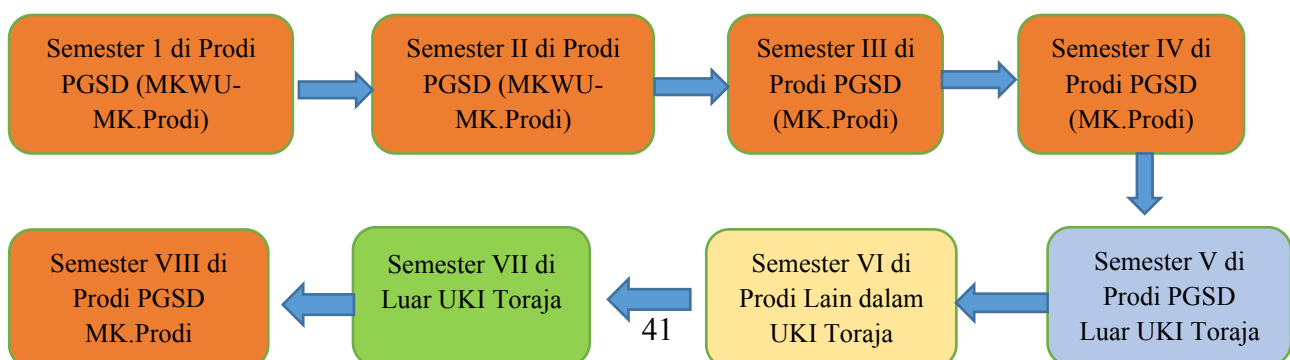
Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal

semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Peningkatan kurikulum, didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi pada Gambar 3.



Kurikulum Prodi PGSD Universitas Kristen Indonesia Toraja memfasilitasi mahasiswa untuk belajar di prodi sendiri, diluar prodi dalam UKI Toraja dan diluar UKI Toraja. Implementasi kegiatan pembelajaran kampus merdeka dapat dilihat pada Gambar 4 di bawah ini.



3. Mata Kuliah yang wajib ditempuh dalam program studi sendiri

Mata Kuliah yang wajib di tempuh dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terdiri dari:

- a. Mata Kuliah Wajib Negara 5 Mata Kuliah (10 SKS)
- b. Mata kuliah wajib Universitas 4 Mata kuliah (14 Sks)
- c. Mata Kuliah Wajib Fakultas 14 Mata Kuliah (31 SKS)
- d. Mata Kuliah Program studi 37 Mata Kuliah (87 SKS)
- e. Mata Kuliah Pilihan (6 SKS dari 10 SKS yang disajikan dalam KRS)

4. Pembelajaran Mata Kuliah di Luar Prodi

Pembelajaran diprodi lain di dalam UKI Toraja dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan pembelajaran di prodi lain dilakukan pada prodi yang telah ditetapkan oleh Ketua Prodi PGSD UKI Toraja pada prodi yang telah melakukan kerja sama dibidang akademik. Pembelajaran diluar prodi PGSD dalam UKI Toraja diselenggarakan pada Prodi tujuan yang memiliki mata kuliah yang memiliki Capaian Pembelajaran yang sesuai dengan CPL mata kuliah yang ditawarkan prodi. Prodi tujuan pembelajaran diluar PGSD dalam UKI Toraja, yaitu: Prodi Pendidikan Fisika, Prodi Pendidikan Matematika, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Teknologi Pendidikan , PBSI. Pembelajaran mata kuliah di luar Prodi dilaksanakan dengan Pembelajaran tatap muka.

5. Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

Pembelajaran diluar UKI Toraja dilakukan pada semester V. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan asistensi mengajar pada satuan pendidikan dan pembelajaran di masyarakat. Jumlah SKS yang ditawarkan sebanyak 20 sks dengan jumlah MK sebanyak 7 Mata Kuliah Wajib Prodi. Kegiatan pembelajaran diluar UKI Toraja dilakukan selama kurang lebih 4 bulan kegiatan.

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk dapat dilakukan oleh mahasiswa dalam satu kegiatan bersama, baik KKN, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) maupun MK Wajib Prodi. Nantinya akan ada 2 bentuk kegiatan utama yang dilakukan mahasiswa, yaitu KKN dan PLP, kemudian MK Wajib Prodi menjadi kegiatan belajar yang dilakukan pada dua kegiatan tersebut.

K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sistem penilaian dalam kurikulum prodi PGSD UKI Toraja merujuk pada mekanisme yang diatur dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi serta Peraturan Rektor UKI Toraja. Asesmen atau sistem evaluasi harus dapat mencerminkan atau merefleksikan tingkat pencapaian kompetensi utama. Secara umum perangkat tindakan evaluasi yang harus dilakukan dipaparkan dalam tabel berikut.

Jenis Evaluasi	Penggunaa	Keterangan
Penilaian otentik menggunakan lembar observasi (tes kinerja)	Praktek mengajar di sekolah. Praktek mengajar mikro/simulasi	PLP Kegiatan praktikum

Portofolio dan laporan	Pembimbingan/ studi kasus siswa dalam PLP Pengembangan program sekolah dalam PLP Pembimbingan skripsi	PLP studi kasus siswa PLP program sekolah Skripsi
Laporan penelitian dan ujian sidang	Penelitian skripsi	Skripsi KKN
Tes tertulis UTS dan	Semua Mata kuliah teori	
Tugas penyusunan makalah/laporan	Mata kuliah bidang studi	MK PBM MK bidang studi
Tugas mengerjakan soal Quis	Semua mata kuliah bidang studi	MK bidang studi
Keaktifan dalam kegiatan kelas/ diskusi/ praktikum dsb.	Mata kuliah yang menuntut keterlibatan aktif mahasiswa.	MK Seminar/ diskusi/ keg lain
Sikap dan Perilaku	Semua Mata kuliah	

Range Penilaian :

90 – 100	= A	60 – 64	= C
85 – 89	= A-	55 – 59	= C-
80 – 84	= B+	50 – 54	= D+
75 – 79	= B	45 – 49	= D
70 – 74	= B-	0 – 44	= E
65 – 69	= C+		

K. PENUTUP

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKI Toraja berbasis OBE telah disusun, namun ini bukanlah hasil akhir dari proses pengembangan kurikulum tersebut. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat serta kebutuhan pengguna (*stakeholder*) yang terus berubah akan menjadi dasar perubahan kurikulum PGSD di masa mendatang.

Diharapkan, penerapan kurikulum ini dapat menjawab tantangan dan kebutuhan saat ini sehingga lulusan PGSD FKIP UKI Toraja memiliki kemampuan dan keterampilan unggul serta kompetitif untuk bersaing di tingkat nasional maupun global, sambil memiliki sikap berkarakter, ilmiah, berwawasan global, dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya lokal.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum ini. Semoga buku ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan akademik bagi civitas akademika Prodi PGSD FKIP UKI Toraja.