



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Strategi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	:	118-109MWSD2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Weryanti Laen Langi', S.Pd.,M.Pd 
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar.

Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
2. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
4. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
CPMK-2		Menguasai konsep pendekatan, strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (CPL 2)
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik pembelajaran yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa Mampu Mengklasifikasikan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa Mampu Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis HOTS
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa Mampu Menganalisis Komponen Dan Desain Pembelajaran
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa Mampu Menyusun Rancangan Pembelajaran di SD
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa Mampu Mensimulasikan Rancangan Pembelajaran yang telah disusun
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.

2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
4. CPMK-4		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Prihantini. 2020. Strategi Pembelajaran SD. Bandung: PT. Bumi Aksara. [2] Sanjaya, Wina. 2017. Strategi Pembelajaran. Jakarta. Kencana Prenada Media Group. [3] Eggen, P. dan Kauchak,D. 2012. Strategic and Models Of Theachers: Thaeching Content and Thinking Skills. Sixht Edition. Penerjemah Satrio Wahono. Jakarta: PT. Indeks. [4] Marwan dan Suardi. 2019. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu. [5] Mardianto. 2016. Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing. [6] Mulyono dan Wekke, Ismail Suardi. 2018. Strategi Pembelajaran Abad Digital. Yogyakarta: Gawe Buku [7] Cahyono, Eko. Lathif, Sarifuddin. Dan Pantiwati, Yuni. 2020. Malang: @Psychology Forum. [8] Langi, W. L. (2023). Meningkatkan Kreativitas Belajar Dengan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Siswa Kelas V SDN 5 Tallunglipu Kabupaten Toraja Utara. <i>Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan</i>, 5(1), 94-106. [9] Lolotandung, R. (2023). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas IV SDN 318 Inpres Padakka. <i>Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan</i>, 5(1), 107-115.
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Fitriyyah, D. A., Rante, S. V. N., Tulak, H., Ulfah, M., & Wijaya, H. (2023). Gen Z Students Perception of Ideal Learning in Post-Pandemic: A Phenomenological Study from Indonesia. <i>International Journal of Educational Methodology</i>, 9(2), 423-434. [2] Trivena., Citradana, L. (2021). Strategi Mengajar Guru Selama Work From Home Di KELAS IV SDN 100 Makale 3 Kabupaten Tana Toraja. <i>Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja</i>, 1(1), 33-41. [3] Tangkearung, S. S. (2022). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di Kelas V SDN 155 Patudu Kecamatan Gandangbatu Sillanan. <i>Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 5(2), 99-105. [4] Video youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Google Classroom 4. LMS UKI Toraja
2. Perangkat Keras	:	1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop

		4. Wireless presenter					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Orientasi Perkuliah (Kontrak dan Pengenalan Mata Kuliah)						
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian strategi pembelajaran menurut pendapat ahli 2. Ketepatan dalam membedakan konsep pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran.	Kriteria: Daftar ceklis, tanya jawab Bentuk: - Tes lisan. - Tes tulis	TM: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, tanya jawab. BM: membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep. TM= 1X(2X50) BM=1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Hakikat Strategi Pembeajaran Sumber Buku: - Prihantini, 2020 - Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	5
3	Mampu Menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran. 2. Ketepatan dalam mengklasifikasikan pendekatan dan strategi pembelajaran..	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran.	TM: Ceramah bervariasi dan Diskusi BT: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Sumber Buku: - Prihantini, 2020 - Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s	5

				TM= 1X(2X50) BT= 1X(2X120)		https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	
4	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada guru. 2. Ketepatan dalam menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada siswa.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran yang telah dipelajari.	TM: Ceramah bervariasi dan Diskusi BT: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran dari sudut tinjauan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, dan bagaimana memvariasikan metode agar proses pembelajaran efektif. TM= 1X(2X50) BT= 1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Metode Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • http://repository.iainpekalongan.ac.id/621/1/Strategi%20dan%20Metode%20Pembelajaran.pdf Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	5

5	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Ketepatan dalam menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan saintifik.	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan saintifik. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	5
6-7	Mahasiswa Mampu Menerapkan Model Pembelajaran Berorientasi HOTS	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep HOTS. 2. Ketepatan dalam menguraikan kompetensi keterampilan abad ke-21. 3. Ketepatan dalam menerapkan model-model pembelajaran berorientasi HOTS.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Makalah dan video pembelajaran penerapan model pembelajaran berorientasi HOTS.	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(2x50") BT=2x(2X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Model Pembelajaran Berorientasi HOTS Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	10
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15

9	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar	1. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar (Kelas Rendah dan Kelas Tinggi). 2. Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya memahami perkembangan peserta didik bagi pendidik. 3. Ketepatan dalam menguraikan implikasi karakteristik peserta didik terhadap fasilitas pembelajaran.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Penulisan makalah, Komunikasi dan Presentasi.	TM : Ceramah bervariasi dan diskusi BM: Menyusun makalah kelompok tentang Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar, dan membuat slide presentasi. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187 • https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181	5
10-11	Mahasiswa Mampu Menguraikan Komponen Dan Desain Pembelajaran	1. Ketepatan dalam menguraikan komponen pembelajaran. 2. Ketepatan dalam menguraikan desain pembelajaran.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: membuat makalah dan Menyusun desain dan komponen pembelajaran.	TM 1 : Ceramah bervariasi dan Diskusi BM: 1. Menyusun makalah kelompok tentang Komponen Dan Desain Pembelajaran, dan slide presentasi. 2. Menyusun desain dan komponen	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Komponen Dan Desain Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • https://www.youtube.com/watch?v=nzumLDVoWKY • https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf • https://www.ainamulyana.id/2016/03/download-prota-promes-silabus-rpp-dan.html	10

				pembelajaran dengan TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")			
12-13	Mahasiswa Mampu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar)	Ketepatan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan komponen-komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan BM: Membaca dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar) TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian individu	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar)	10
14-15	Mahasiswa mampu Mensimulasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar) yang telah disusun	Ketepatan dalam Mensimulasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar) yang telah disusun.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: simulasi mengajar.	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan BM: simulasi mengajar. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")		Simulasi Mengajar	10
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban dan kehadiran.					
2. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Menyusun Kegiatan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berorientasi HOTS dan Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar).					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Individu Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Membuat video simulasi mengajar					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:				Orientasi Perkuliahan	-					
2	:	CPL-2	CPMK -2	Sub-CPMK 1	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	Tugas 1 Membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep.					
3	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Mampu Menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran	Tugas 2 Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran					

4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran	Tugas3 Menganalisis sejumlah metode pembelajaran dari sudut tinjauan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, dan bagaimana memvariasikan metode agar proses pembelajaran efektif.					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 4	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Tugas 5 Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan saintifik.					
6	:	CPL-4	CPMK -4	Sub- CPMK 5	1.Ketepatan dalam	Tugas 5 Membuat bahan presentasi					

					menjelaskan konsep HOTS. 2.Ketepatan dalam menguaraikan kompetensi keterampilan abad ke-21.	kelompok (PPT dan Makalah).					
7	:	CPL-4	CPMK ₄	Sub-CPMK ₅	menerapkan model-model pembelajaran berorientasi HOTS.	Tugas 6 Menyusun Kegiatan Pembelajaran dengan menerapkan Langkah-Langkah model pembelajaran berorientasi HOTS.					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					
9	:	CPL-1	CPMK ₁	Sub-CPMK ₆	Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar	Tugas 7 Menyusun makalah kelompok tentang Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar, dan					

						membuat slide presentasi.					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK 7	menguraikan komponen dan desain pembelajaran	Menyusun makalah kelompok tentang Komponen Dan Desain Pembelajaran, dan slide presentasi					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK 7	menguraikan komponen dan desain pembelajaran	Menyusun desain dan komponen pembelajaran dengan					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 8	Ketepatan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan komponen-komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)	Proyek menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 8							
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 9	Ketepatan dalam Mensimulasikan Rencana	Simulasi Mengajar					

15		CPL-4	CPMK -4	Sub- CPMK 9	Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar) yang telah disusun.						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Video Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	(Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (CPL 1)	...	...
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (CPL 2)		
3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media		

	dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK5 Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	Hakikat strategi Pembelajaran	Essai	Level 2	1
2	Sub-CPMK5 Mahasiswa Mampu Mengklasifikasikan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran.	Pendekatan dan stregi pembelajaran		Level 3	2
				Level 3	3
3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran		Level 2	4
4	Sub-CPMK5 Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Strategi Pembelajaran dengan pembelajaran Saintifik		Level 3	5

UTS MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

NIM :

Dosen Pengampu : Weryanti Laen Langi', S.Pd.,M.Pd

Alokasi Waktu : 100 menit

Jawablah soal di bawah ini pada lembar Ujian Anda sesuai dengan petunjuk yang ada!

Petunjuk:

- Berdoa'alah sebelum mengerjakan
- Isilah identitas diri
- Telitilah soal terlebih dahulu
- DILARANG membuka buku, internet, alat komunikasi, dan bertanya terhadap teman
- Pengerjaan BOLEH ACAK
- "Manusia belum tentu mengetahui, tapi Tuhan selalu mengawasi"
- "Selamat Mengerjakan"*

Soal:

- Bedakanlah konsep antara strategi, metode, model, pendekatan dan teknik pembelajaran, dengan contoh-contoh untuk mata pelajaran tertentu! Serta luas manakah cakupan antara strategi, metode, model, pendekatan dan teknik pembelajaran? Jelaskan!
- Buatlah deskripsi landan filosofis dan psikologis dari setiap pendekatan pembelajaran yang telah Anda pelajari! Serta klasifikasikanlah pendekatan yang berpusat pada guru dan pendekatan yang berpusat pada siswa!
- Bagaimanakah cara mengajarkan pembelajaran dari deduktif ke induktif dan dari induktif ke deduktif ? jelaskan disertai dengan contohnya?
- Mengapa seorang pendidik perlu memahami tentang metode pembelajaran? Dan apa pertimbangan pertimbangan penting bagi seorang pendidik dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran?
- Buatlah analisis pandangan teori belajar yang menjadi dasar atau mendukung pendekatan saintifik dalam pembelajaran!



RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Jika menjawab lengkap/benar Jika menjawab kurang lengkap Jika menjawab tidak lengkap Jika tidak ada jawaban	20 10 5 0	20
2	Jika menjawab lengkap/benar Jika menjawab kurang lengkap Jika menjawab tidak lengkap Jika tidak ada jawaban	20 10 5 0	20
3	Jika menjawab lengkap/benar Jika menjawab kurang lengkap Jika menjawab tidak lengkap Jika tidak ada jawaban	20 10 5 0	20
4	Jika menjawab lengkap/benar Jika menjawab kurang lengkap Jika menjawab tidak lengkap Jika tidak ada jawaban	20 10 5 0	20
5	Jika menjawab lengkap/benar Jika menjawab kurang lengkap Jika menjawab tidak lengkap Jika tidak ada jawaban	20 10 5 0	20
Total			100

UJIAN AKHIR SEMESTER
MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA	
Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran
Mode MK	211MWSD2
Dosen Pengampu	Weryanti Laen Langi', S.Pd.,M.Pd
Bentuk Tugas	Final Project
Judul Tugas	Membuat Video Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif.
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk membuat video pembelajara dengan menerapkan model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan teori dan konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Mahasiswa belajar mencari rujukan atau referensi baik dalam bentuk buku, artikel atau karya ilmiah lainnya.
Metode Penyelesaian Tugas	1. Memilih salah satu model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif 2. Membuat modul ajar untuk simulasi model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif 3. Membuat video simulasi model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif 4. Mengupload video simulasi model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif di Youtube 5. Menyiapkan bahan presentasi untuk penyampaian hasil video yang telah dibuat 6. Melaksanakan presentasi tentang hasil video yang sudah dibuat dihadapan dosen danmahasiswa lainnya
Bentuk dan Format Luaran Tugas	Video simulasi model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif di upload di Youtube
Indikator, Kriteria dan Format Penilaian	1. Pengorganisasian bahan ajar 20% 2. Rancangan metode dan media pembelajaran 30% 3. Rancangan manajemen kelas 20% 4. Rancangan evaluasi pembelajaran 10% 5. Penyusunan slide presentasi 10% 6. Presentasi yang mencakup komunikatif, penguasaan materi, penguasaanaudience, dan ketepatan waktu
Jadwal Pelaksanaan	1. Persiapan 2. Pengorganisasian bahan ajar 3. Rancangan metode dan media pembelajaran 30% 4. Rancangan manajemen kelas 20% 5. Rancangan evaluasi pembelajaran 10% 6. Penyusunan slide presentasi 10% Presentasi yang mencakup komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audience, dan ketepatan waktu
Lain-lain	Bobot penilaian dan tugas akhir ini adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas ini harus dikerjakan dan dipresentasikan secara individu dan mandiri

