

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Kokurikuler
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Ceramah; 2. Diskusi; 3. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>); 4. Presentasi; 5. Simulasi;
Semester	:	VII (Tujuh)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi.
		
		2. Novalia Sulastri,M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam mengenai konsep yang menggali dan mengasah beragam bakat, minat, dan keterampilan yang mungkin tidak ditemukan di dalam kegiatan regular akademik. Dimana mahasiswa bisa melakukan hobi mereka, mengeksplorasi potensi mereka pada bidang seni, olahraga, ilmu pengetahuan, bahkan mendedikasikan waktunya untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. CPL-2 (P)	:	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat menformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di Sekolah Dasar
3. CPL-3 (KU)	:	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
4. CPL-4 (KK)	:	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Definisi kokurikuler
CPMK-2		Ragam jenis kokurikuler
CPMK-3		Desain pengembangan kokurikuler
CPMK-4		Implementasi kokurikuler dalam konteks kurikulum nasional
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi kokurikuler
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam jenis kokurikuler
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Desain pengembangan kokurikuler
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi kokurikuler dalam konteks Kurikulum Merdeka
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1
2. CPMK-2		Sub CPMK-2
3. CPMK-3		Sub CPMK-3
4. CPMK-4		Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4

		:					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, diharapkan mahasiswa dapat menggali dan mengasah beragam bakat, minat, dan keterampilan yang mungkin tidak ditemukan di dalam kegiatan regular akademik. Dimana mahasiswa bisa melakukan hobi mereka, mengeksplorasi potensi mereka pada bidang seni, olahraga, ilmu pengetahuan, bahkan mendedikasikan waktunya untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat.				
Sumber Referensi atau Pustaka		:					
1.	Pustaka Utama	:	[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS), 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA), Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.				
2.	Pustaka Pendukung	:	Video Youtube				
Media Pembelajaran		:					
1.	Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Whatsapp Group 3. LMS Spada				
2.	Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop				
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi kokurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang definisi kokurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project	1.Melakukan Kontrak Perkuliahan 2.Ceramah		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta.	5

			Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	3.Tanya jawab		[2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manfaat kokurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang manfaat kokurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5

3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi dan tujuan kokurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang fungsi dan tujuan kokurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi, manfaat, fungsi dan tujuan kokurikuler	Ketepatan menjawab pertanyaan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian</i>	5

						<i>Masyarakat (COMSERVA), Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.</i>	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ragam jenis kokurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang ragam jenis kokurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2] Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS), 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575. [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA), Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.</i>	5

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang intrakurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang intrakurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ekstrakurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang ekstrakurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan,	5

						Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan mengenai intrakurikuler dan ekstrakurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang perbedaan mengenai intrakurikuler dan ekstrakurikuler		1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kokurikuler di jenjang SD	Ketepatan menjelaskan materi tentang kokurikuler di jenjang SD		1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Yoga Adi Pratama & Laksmi Dewi. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Gramedia: Jakarta. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 .	5

						[3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kokurikuler di jenjang SD dan kokurikuler di jenjang SMP	Ketepatan menjawab pertanyaan		1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan materi tentang kokurikuler di jenjang SMA	Ketepatan menjelaskan materi tentang kokurikuler di jenjang SMA	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa 5.Simulasi		[1]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian</i>	5

						<i>Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan materi tentang desain pengembangan kokurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang desain pengembangan kokurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan materi tentang tahapan dalam pengembangan intrakurikuler dan ekstrakurikuler	Ketepatan menjelaskan materi tentang tahapan dalam pengembangan intrakurikuler dan ekstrakurikuler	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab		[1]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian</i>	5

						<i>Masyarakat (COMSERVA), Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.</i>	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan materi tentang implementasi kokurikuler dalam konteks Kurikulum Merdeka	Ketepatan menjelaskan materi tentang implementasi kokurikuler dalam konteks Kurikulum Merdeka	Kriteria: Pedoman Penskoran (Project Kelompok & Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab			
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						25
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi		:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1.	Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa mengemukakan pendapat berupa komentar atau pertanyaan, serta memberikan jawaban yang sesuai dan relevan dengan materi yang dibahas.				
2.	Hasil Proyek	:	2.Project Mata kuliah			25	Membuat media pembelajaran & prakarya seni				
3.	Kognitif/Pengetahuan	:	3.Presentasi & Simulasi			15	Presentasi/Simulasi Project yang dibuat.				
		4.Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Project Kelompok					
		5.Ujian Akhir Semester (UAS)			25	Proyek Individu.					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project	Mengikuti Seminar Nasional PGSD					

					3.Ketepatan melakukan presentasi project						
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project	Membuat Media Pembelajaran					
4	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project	Membuat Media Pembelajaran					
5	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						

6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
7	:	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)			1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project	Membuat Sparkol Video Scribe					
9	:	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi.						

					2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK3	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project						
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1	1.Ketepatan membuat project sesuai instruksi. 2.Ketepatan melakukan simulasi project 3.Ketepatan melakukan presentasi project	Membuat Media Pembelajaran.					

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat menformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di Sekolah Dasar		
3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya		
4	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75

6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran.	Definisi kokurikuler Ragam jenis kokurikuler	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu membuat sparkol video scribe.	Desain pengembangan kokurikuler		Level 2	1
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu membuat prakarya seni.	Desain pengembangan kokurikuler		Level 3	1

RUBRIK PENILAIAN UTS & UAS

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Alat & Bahan	20	20
	Desain & Kreativitas	40	40
	Penyajian & Presentasi	25	25
	Kerjasama & Kekompakan	15	15
Total			100

KISI-KISI UJIAN TENGAH & UJIAN AKHIR SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran.	Implementasi kokurikuler dalam konteks kurikulum nasional	Uraian	Level 3	1
2	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu membuat sparkol video scribe.	Implementasi kokurikuler dalam konteks kurikulum nasional		Level 3	1
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu membuat prakarya seni.	Implementasi kokurikuler dalam konteks kurikulum nasional		Level 4	1
4	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menghasilkan dokumen sertifikat dari segi akademik dan non-akademik.	Implementasi kokurikuler dalam konteks kurikulum nasional		Level 4	1



