

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

|  Rencana Pembelajaran Semester (RPS) | |
|--|--|
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Kode Program Studi | : 86206 |
| Nama Mata Kuliah | : SALINGTEMAS |
| Kode Mata Kuliah | : |
| Jenis Mata Kuliah | : Wajib Program Studi |
| Bobot SKS | : 2 SKS |
| Metode Pembelajaran | : 1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i> |
| Semester | : |
| Tahun Ajaran | : 2024/2025 |
| Dosen Pengampu | : Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd. |
| Kepala Program Studi | : Hakpantria, S.Pd., M.Pd.  |
| Tanggal Pengembangan RPS | : 23 Juli 2024 |
| CPMK Mata Kuliah | : Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup |
| Capaian Pembelajaran (CP) | |
| CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK | : |
| CPL-1 (S) | : (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| CPL-2 (P) | : (1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal |

| | | |
|--|---|---|
| CPL-3 (KU) | : | (2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |
| CPL-4 (KK) | : | (1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (8) Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | |
| CPMK-1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi social (CPL-2) |
| CPMK-2 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan konstruktivisme dan pragmatisme |
| CPMK-3 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan. (CPL-4) |
| CPMK-4 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran (CPL-3) |
| | | |
| Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | : | |
| Sub-CPMK1 | : | Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah |
| Sub-CPMK2 | : | Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat |
| Sub-CPMK3 | : | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial |
| Sub-CPMK4 | : | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan konstruktivisme dan pragmatisme |
| Sub-CPMK5 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS |
| Sub-CPMK6 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan |
| Sub-CPMK7 | | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya |
| Sub-CPMK8 | | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup |
| Sub-CPMK9 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran |
| Sub-CPMK10 | | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup |
| Sub-CPMK11 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran |
| Sub-CPMK12 | | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial |
| Sub-CPMK13 | | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM |

| | | |
|--|---|--|
| Sub-CPMK14 | | Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dari pembelajaran STM |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | |
| CPMK-1 | | Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11; |
| CPMK-2 | | Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8 |
| CPMK-3 | | Sub CPMK-9; Sub CPMK-10 |
| CPMK-4 | | Sub CPMK-11; |
| Diskripsi Singkat Mata Kuliah | : | Mata kuliah Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat merupakan matakuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah pilihan. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 6 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai (1) literasi sains dan teknologi, (2) perkembangan sains dan teknologi, (3) kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat, serta (4) pengembangan dan implementasi model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran kontekstual, terutama pembelajaran IPA di sekolah. |
| Sumber Referensi atau Pustaka | : | |
| Pustaka Utama | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. National Concil For Tje Social Studies (1994). Curriculum Standards for Social studies, NCSS. Washington DC. 2. Meinbach, A.M., Rothelein, L and Fredricks, A.D (1995). The Complite Guide to Thematic Units: Creating the Integrated Curriculum. Christopher Gordon Publishers, Inc. Norwood. 3. Science and Siciety Committee (1990). Teaching about Science, Technology and Social Sudies: Education for Citizenship in the 21 stCentury. Social Education 4. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher. 5. Poediadi, A. (2005). Sains Teknologi Masyarakat. Bandung. Penerbit Rosda Karya. |
| Pustaka Pendukung | : | <p>[1] Artikel Jurnal yang relevan</p> <p>[2] Video Youtube</p> |
| Media Pembelajaran | : | |
| Perangkat Lunak | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zoom Meeting 2. MS. Office |
| Perangkat Keras | : | LCD Proyektor Laptop Wireless presenter |
| Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [2X50 menit] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah | 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mata kuliah 1.4 Mahasiswa mampu mendeskripsikan sumber referensi yang digunakan | Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Diskusi - Presentasi | 1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | Kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok</p> <p>11. Diskusi kelompok</p> <p>12. Presentasi</p> <p>13. Kesimpulan bersama</p> <p>14. Refleksi</p> <p>15. Penutup</p> | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat | <p>2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu Menjelaskan pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman Kaitan antara sains,teknologi dan masyarakat.</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh | Pengantar sains teknologi masyarakat | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|-----------------------|---|
| | | menjelaskan pemahaman Ciri-ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains. | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial | <p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Teknologi pada zaman purba</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan teknologi di dunia Islam</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan teknologi pada abad ke-20</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menganalisis Dampak perkembangan teknologi pada masyarakat</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh | Media: SPADA, Youtube | Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan | 4.1 Mahasiswa mampu | Penilaian: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ | Mahasiswa mempelajari | Landasan | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme | menjelaskan landasan konstruktivisme 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kelemahan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme 4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan mampu menjelaskan kelemahan pembelajaran IPA dengan pragmatism 4.6 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan pembelajaran IPA dengan pragmatisme | - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan Dosen 5. Presentasi Kelompok tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | konstruktivisme dan pragmatisme | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS | 5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan ranah afektif dalam sains teknologi | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video | Ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>masyarakat</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menganalisis peranan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat</p> | <p>- Psikomotorik</p> <p>Tugas:</p> <p>- Tanya jawab kuis</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Diskusi</p> | <p>5. Presentasi kelompok tentang ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> | <p>pembelajaran oleh dosen pengampuh</p> <p>Media: SPADA, Youtube</p> | | |
| 6 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kreativitas dalam SALINGTEMAS</p> | <p>6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kreativitas</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kreativitas dalam</p> | <p>Penilaian:</p> <p>- Kognitif (kuis)</p> <p>- Afektif</p> <p>- Psikomotorik</p> | <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Pemaparan dosen</p> <p>5. Presentasi</p> | <p>Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran</p> | <p>kreativitas dalam sains teknologi masyarakat</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>sains tekonologi masyarakat</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menganalisis peran kreativitas dalam teknologi masyarakat</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu menganalisis jurnal terkait sains teknologi dan masyarakat</p> | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | <p>Kelompok tentang kreativitas dalam sains teknologi masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | <p>oleh dosen pengampuh</p> <p>Media: SPADA, Youtube</p> | | |
| 7 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pendekatan SALINGTEMAS</p> | <p>7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> <p>7.1.5 Mahasiswa mampu</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pendekatan sains teknologi dan masyarakat 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | <p>Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh</p> <p>Media: SPADA, Youtube</p> | <p>pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | menjelaskan komponen penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat 7.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pendekatan sains teknologi dan masyarakat | | | | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan | 9.1 Mahasiswa Mampu menjelaskan inkuri 9.2 Mahasiswa mampu mendemonstrasi kan pendekatan inkuri didalam proses pembelajaran ipa 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian pendekatan inkuri 9.4 Mahasiswa | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi Kelompok tentang inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | mampu menjelaskan penilaian pendekatan inkuiri 9.5 Mahasiswa Mampu menjelaskan pengambilan keputusan pendekatan inkuiri | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya | 10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat 10.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran 10.3 Mahasiswa mampu merancang konsep sains, teknologi dan masyarakat | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | pembelajaran 10.4 Mahasiswa mampu membuat media konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran | | | | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup | 11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kontekstual 11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual 11.3 Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan hidup 11.4 Mahasiswa mampu menganalisis proses keterampilan hidup | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran | 12.1 Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan STM menjadi model pembelajaran 12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA 12.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | 13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model STM 13.2 Mahasiswa mampu menjelaskan model STM berbagai mata pelajaran alam | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh | modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | dan studi social 13.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang model STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | kuis - Presentasi - Diskusi | 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Media: SPADA, Youtube | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM | 14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang rancangan pembelajaran dengan STM 14.2 Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran STM 14.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang rancangan pembelajaran dengan STM | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang rancangan pembelajaran dengan STM 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | rancangan pembelajaran dengan STM | |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi | 15.1 Mahasiswa mampu | Penilaian: | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ | evaluasi dari | Mahasiswa mempelajari | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|------------------|--|--|
| | dari pembelajaran STM | menjelaskan tentang evaluasi dari pembelajaran STM 15.2 Mahasiswa mampu menyebutkan tentang evaluasi dari pembelajaran STM | - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi | ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang evaluasi dari pembelajaran STM 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | pembelajaran STM | bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | |

| Rencana Evaluasi | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|
| Basis Evaluasi | : | Komponen Evaluasi | Bobot (%) | Deskripsi (Bahasa Indonesia) | Deskripsi (Bahasa Inggris) |
| Aktivitas Parsipatif | : | 1. Aktivitas Diskusi | 15 | Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban. | |
| Hasil Proyek | : | 2. Proyek Mandiri | 40 | Mengerjakan Project Mandiri | |
| Kognitif/ Pengetahuan | : | 3. Tugas | 15 | Mengerjakan Tugas Atau Kelompok | |
| | : | 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | 15 | Ujian Kelas | |
| | : | 5. Ujian Akhir Semester (UAS) | 15 | Ujian Kelas | |
| | | Jumlah Nilai | 100 | | |

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

| Minggu | : | CPL | CPMK (CLO) | Sub-CPMK (LLO) | Indikator | Bentuk Soal | Bobot Soal % | Bobot (%) Sub-CPMK | Nilai Mhs (0-100) | Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
|--------|---|-------|------------|----------------|---|-------------|--------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK K1 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah | Tanya jawab | | | | | |
| 2 | : | CPL-1 | CPMK -1 | Sub-CPMK K2 | mampu Menjelaskan pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat. | Tanya jawab | | | | | |
| 3 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK K3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial | Tanya jawab | | | | | |
| 4 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK K4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme | Tanya jawab | | | | | |
| 5 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK K5 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS | Tanya jawab | | | | | |
| 6 | : | CPL-1 | CPMK -1 | Sub-CPMK K6 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis | Tanya jawab | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|------------|----------------|---|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | keaktivitas dalam SALINGTEMAS | | | | | | |
| 7 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPM K7 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pendekatan SALINGTEMAS | Tanya jawab | | | | | |
| 8 | : | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | Uraian | | | | | |
| 9 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPM K8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan | Tanya jawab | | | | | |
| 10 | : | CPL-3 | CPMK -3 | Sub-CPM K9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya | Tanya jawab | | | | | |
| 11 | | CPL-3 | CPMK -3 | Sub-CPM K10 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup | Tanya jawab | | | | | |
| 12 | | CPL-4 | CPMK -4 | Sub-CPM K11 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang | Tanya jawab | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------|-------------|---|-------------|-----|-----|-----|--|--|
| | | | | | pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran | | | | | | |
| 13 | : | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPM K11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | Tanya jawab | | | | | |
| 14 | | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPM K12 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM | Tanya jawab | | | | | |
| 15 | | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPM K12 | Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dari pembelajaran STM | | | | | | |
| 16 | | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | Uraian | | | | | |
| Total Bobot | : | | | | | | 100 | 100 | | | |
| Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$) | : | | | | | | | | ... | | |

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

| No. | CPL pada Mata Kuliah | Nilai Capaian (0-100) | Ketercapaian CPL pada MK |
|-----|---|-----------------------|--------------------------|
| 1 | engidentifikasi Permasalahan Lingkungan dan Masyarakat (CPL1) | ... | ... |
| 2 | Kajian Literatur dan Solusi: Mahasiswa akan melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi (CPL2) | | |
| 3 | Merancang Karya Inovatif Berbasis Sains, Lingkungan, dan Teknologi (CPL3) | | |
| 4 | Memfaatkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni) untuk Pengembangan Inovasi: (CPL4) | | |
| | Jumlah Ketercapaian CPL | ... | ... |

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

| No. | Rentang Nilai | Huruf |
|-----|---------------|-------|
| 1. | 86 – 100 | A |
| 2. | 81 – 85 | A- |
| 3. | 76 – 80 | B+ |
| 4. | 71 – 75 | B |
| 5. | 66 – 70 | B- |
| 6. | 61 – 65 | C+ |
| 7. | 56 – 60 | C |
| 8. | 50 – 55 | C- |
| 9. | 45 – 49 | D+ |
| 10. | 40 – 44 | D |
| 11. | 0 – 39 | E |