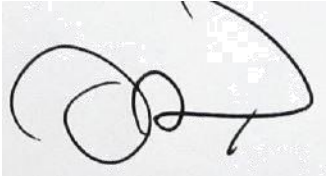
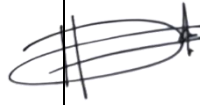


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Kajian Kebahasaan
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	Ganjil
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd. 
	:	2.
	:	3.

Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang pemahaman dasar kebahasaan yang nantinya menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PPKn, SBdP, dan PJOK. (4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, Bahasa Indonesia, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, dan PKn). (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Kajian Kebahasaan Indonesia di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)

CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan Bahasa Indonesia di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Mampu mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengemukakan Hakekat fonologi, fonetik dan fonemik
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu mengemukakan tahapan komunikasi, proses pembentukan bunyi dan Fon, Menelaah Fonem Vokal dan Konsonan
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mengkaji Topik Penelitian terkait fonem. Huruf/Grafem, dan Alofon, menjelaskan kaitan silaba dan kata
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Morfologi dan Morfem
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mengemukakan jenis dan Proses Morfologi
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan dengan pembelajaran Kajian Kebahasaan
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar Bahasa Indonesia
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menganalisis kata berdasarkan kelas kata
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menganalisis frasa
11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis klausa
12. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisis kalimat
13. Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menganalisis semantik, konsep makna, jenis makna dan relasi makna
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4		Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
DiskrKajian Kebahasaan Indonesia i Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang pemahaman dasar dari kebahasaan agar menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Susanto, H. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Refika Aditama. [2] Setiawan, H. (2017). Kajian Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

		[3] Fitriani, E., & Hadi, S. (2019). Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. [4] Arifin, Z. (2016). Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press. [5] Purwanto, E., & Sumardi. (2018). Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Penerbit Ombak. [6] Safitri, A., & Iswanto, A. (2019). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. [7] Prayitno, B. A., & Adi, W. (2017). Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Ombak. [8] Sumintono, B., & Wibowo, A. (2016). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Rajawali Pers. [9] Kuswanto, H. (2018). Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: UNS Press. [10] Yulianto, A., & Suwarno, P. (2019). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media.					
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube [3] Ilyas, H., Simega, B., & Tanduk, R. (2024). Implementasi Model Problem Based Learning Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi</i> , 3(1), 40-46. [4] Ganna, R. P., Dewi, R., & Baan, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi</i> , 3(1), 176-187. [5]					
Media Pembelajaran	:						
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizzis 3. Kahoot 4. SPADA					
2. Perangkat Keras	:	1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop 4. Wireless presenter					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu mengemukakan Hakekat fonologi, fonetik dan fonemik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Fonologi 2. Mahasiswa mampu pengertian fonetik	1. Kriteria: Pedoman penskoran	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	5. https://spada.ukitoraja.co.id a. Video pembelajaran interaktif H5P.	1. Sejarah pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia	5

		3. Mahasiswa mampu pengertian fonemik.	2. Bentuk soal Non-test: Membuat teks eksposisi.		b. Modul 1 Kajian Kebahasaan di SD interaktif . c. Penugasan Diskusi Kelompok. 6. https://www.youtube.com/	2. tujuan, manfaat dan ruang lingkup KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia 3. landasan Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia 4. Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia dengan Negara lain	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	1. Ketepatan memberikan definisi tentang kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 2. Ketepatan menganalisis bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Kompetensi Guru dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. penugasan individu	1. kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA 2. bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	5
3	Mahasiswa mampu melakukan analisa Kurikulum KAJIAN	1. Menganalisis struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN	Kriteria: 1. Pedoman penskoran	-	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id	1. Struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	5

	KEBAHASAAN INDONESIA di SD	KEBAHASAAN INDONESIA SD 2. Menganalisis materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.	2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Buku Siswa Kurikulum Merdeka		a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Analisis Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. Studi Kasus	2. Materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.	
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21	1. Menganalisis bentuk transformasi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. menganalisis bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Menganalisis proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Menganalisis bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Muatan Pembelajaran Abad 21 Buku Siswa		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Bentuk transformasi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. Bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21	5
5	Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi KAJIAN	1. membedakan konsep, fakta, Teori dan Generalisasi, proses dan sikap, nilai dan moral.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif	1. konsep, fakta, Teori dan Generalisasi, proses dan sikap, nilai dan moral.	5

	KEBAHASAAN INDONESIA SD	2. membandingkan pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA pengorganisasian terpisah, korelatif, dan terpadu. 3. Membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	Materi Pembelajaran Abad 21.		b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2. pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA pengorganisasian terpisah, korelatif, dan terpadu.	
6	Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 2. Menemukan upaya pemecahan masalah dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Menganalisis Artikel Strategi Pembelajaran Inovatif Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Strategi Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD 2. Pemecahan masalah pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Pustaka Pendukung: [7] Setiono. P. (2021). Buku ajar : merancang pembelajaran konstruktivisme di sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB	5

7	Mahasiswa mampu memberikan pendapat media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	1. menjelaskan media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif. 2. menyebutkan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Menganalisis kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkungan Media dan Sumber Belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Media dan Sumber Belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif. 2. Sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	1. Menjelaskan gerakan literasi sekolah. 2. Menganalisis bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Portofolio Praktik Baik Gerakan Literasi Sekolah.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Gerakan literasi sekolah. 2. Bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran literasi	1. Menjelaskan tujuan literasi budaya dan kewargaan.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id	1. Tujuan literasi budaya dan kewargaan.	5

	budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	2. Menganalisis peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 3. Menganalisis strategi untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.	2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta Konsep Literasi Budaya dan Kewargaan		a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2. Peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 3. Strategi untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.	
11	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran literasi keuangan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	1. Mendeskripsikan literasi keuangan 2. Menganalisis bentuk literasi keuangan 3. Menganalisis pembelajaran literasi keuangan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat video konsep Literasi Keuangan		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Tinjauan literasi keuangan 2. Bentuk literasi keuangan 3. Pembelajaran literasi keuangan Pustaka Pendukung: [8] Setiono. P. (2021) Buku panduan penulisan bahan bacaan literasi keuangan siswa sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB	5
12	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran literasi budaya dan kewargaan yang layak digunakan untuk siswa SD	1. Praktik pengembangan poster pembelajaran literasi budaya dan kewargaan. 2. Menguji kelayakan poster pembelajaran.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Poster Literasi Budaya dan Kewargaan.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang Poster untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Menyusun Media Poster Untuk Pembelajaran Literasi Budaya dan Kewargaan	10

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> (Bahasa Indonesia)				DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> Hakikat Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Tugas 1 Menulis Teks DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i>					
2	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK2	memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran KAJIAN	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					

					KEBAHASAAN INDONESIA						
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Tugas 3 menganalisis Kurikulum pada modul ajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA kurikulum merdeka					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	analisis pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21	Tugas 4 menganalisis buku siswa KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA kurikulum merdeka					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Tugas 5 membuat contoh pengorganisasian KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
6	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK6	merencanakan strategi Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Tugas 6 analisis artikel strategi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	memberikan pendapat media	Tugas 7 membuat					

					dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	gagasan futuristic media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Menyusun best practice GLS dari berbagai sumber					
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK9	menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan					
11		CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK10	menganalisis strategi pembelajaran literasi keuangan dalam pembelajaran KAJIAN	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi keuangan					

[illegible]

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 – 100	A	
2.	80 – 84	A-	
3.	75 – 79	B+	
4.	70 – 74	B	
5.	65 – 69	B-	
6.	60 – 64	C+	
7.	55 – 59	C	
8.	45 – 54	D	
9.	0-44	E	