

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Studi Kasus (Case Study); 2. Metode Diskusi Kelompok 3. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Iindarda S. Panggalo, M.Psi.Psikolog
		2. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi
		2. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan IPS SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibeberatkan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai guru pada bidang pendidikan inklusi secara mandiri
CPMK-2		Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar pada pendidikan inklusi
CPMK-3		Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam menjalankan sistem pendidikan inklusi
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah inklusi
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)

5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner)
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented)
11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis dan ADHD
12. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu merancang pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5. Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2: Sub CPMK-12
4. CPMK-4		Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Anak Bekebutuhan Khusus, Konsep Pendidikan Inklusif, Implementasi Pendidikan Inklusif, Pembelajaran di Sekolah Inklusif, Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa yang berkebutuhan khusus.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] David Wijaya.(2019). Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group [2] Sulaiman, dkk. (2024). Buku Ajar Pendidikan Inklusi. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia [3] Rasmitadila. (2020). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Rajawali Press [4] Dadang Garnida. (2018). Pengantar Pendidikan Inklusif. Bandung: PT Refika Aditama [5] Kemdikbud (2021). Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar.
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizziz
2. Perangkat Keras	:	1. LED TV 2. LCD Proyektor

3. Laptop
4. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 2. Ketepatan dalam menjelaskan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus 3. Ketepatan dalam menjelaskan Tujuan Identifikasi ABK 4. Ketepatan dalam menjelaskan Sasaran Identifikasi 5. Ketepatan dalam menjelaskan Petugas Identifikasi 6. Ketepatan dalam menjelaskan Pelaksanaan Identifikasi 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Tes: Tertulis (kuis)	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - diskusi	Belajar Mandiri (2x60m) Mahasiswa mempelajari materi yang disajikan dalam modul elektronik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ABK 2. Klasifikasi ABK 3. Tujuan Identifikasi 4. Sasaran Identifikasi 5. Petugas Identifikasi 6. Pelaksanaan Identifikasi 	5
3	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memberikan definisi tentang pendidikan inklusif 2. Ketepatan menjelaskan tujuan pendidikan inklusif 	Kriteria : Individu Bentuk : Tes tertulis (kuis)	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - <i>small group discussion</i>	LMS UKI Toraja Menelaah bahan bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Pendidikan Inklusif 2. Tujuan Pendidikan Inklusif 	5

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan menjelaskan manfaat pendidikan inklusif 4. Ketepatan memaparkan kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif 5. Ketepatan menjelaskan Manajemen kelas inklusif 6. Ketepatan menguraikan pro dan kontra pendidikan inklusif 	Tes Lisan : tanya jawab lisan			<ol style="list-style-type: none"> 3. Manfaat Pendidikan Inklusif 4. Kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif 5. Manajemen kelas Inklusif 6. Pro dan Kontra Pendidikan Inklusif 	
4	Mahasiswa mampu menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan penglihatan 	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi	Presentasi (2x50m): Mahasiswa Mempresentasikan materi melalui Zoom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Tunanetra 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunanetra 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunanetra 	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan pendengaran 	Kriteria : Individu Bentuk : Uraian	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Tunarungu 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunarungu 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunarungu 	5
6	Mahasiswa mampu menguraikan Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak 	Kriteria : Individu	TM (2x50 m):		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Tunagrahita 	5

	dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)	dengan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan intelektual	Bentuk : Esai	Presentasi Diskusi		2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunagrahita 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunagrahita	
7	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)	1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan gerak tubuh	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		1. Definisi Tunadaksa 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunadaksa 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunadaksa	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan perilaku dan emosi	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus Diskusi		1. Definisi Tunalaras 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunalaras 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunalaras	5

10	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak berkesulitan belajar spesifik (disleksia, disgrafia, diskalkulia) 	<p>Kriteria : Kelompok</p> <p>Bentuk : Presentasi</p>	<p>TM (2x50 m):</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	<p>(2x50m):</p> <p>Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok.</p> <p>Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia 2. Karakteristik/Ciri-ciri : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia 3. Kebutuhan pembelajaran siswa : Disleksia, Disgrafia dan Diskalkulia 	5
11	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan lamban belajar 	<p>Kriteria : Kelompok</p> <p>Bentuk : Studi Kasus</p>	<p>TM (2x50 m):</p> <p>Studi Kasus</p> <p>Diskusi</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi <i>Slow Learner</i> 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Kebutuhan pembelajaran siswa <i>slow learner</i> 	5
12	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa 	<p>Kriteria : Kelompok</p> <p>Bentuk : Presentasi</p>	<p>TM (2x50 m):</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	<p>(2x50m):</p> <p>Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok.</p> <p>Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) b. Karakteristik/ ciri-ciri anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) 	5

					hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.	c. Kebutuhan Pembelajaran anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>)	
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan autis 	<p>Kriteria : Kelompok</p> <p>Bentuk : Studi Kasus</p>	<p>TM (2x50 m):</p> <p>Studi Kasus</p> <p>Diskusi</p>		<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi anak Autis b. Karakteristik/ ciri-ciri anak Autis c. Klasifikasi Anak Autis d. Kebutuhan pembelajaran Anak Autis 	5
14-15	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	<p>Tes lisan:</p> <p>Rubrik</p> <p>Teknik; Melalui pengamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 	<p>TM 1 : Model PjBL (Memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan proyek berbasis <i>case method</i>)</p> <p>BM: Merancang produk berupa rancangan pembelajaran untuk Anak</p>	<p>LMS UKI Toraja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan laporan dan video mengenai rancangan pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus 	Rancangan pembelajaran sesuai karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	10

				Berkebutuhan Khusus			
				TM=1x(2x50")			
				BM=1x(2X120")			
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai						100	

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)						
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.							
2. Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah	25	Merancang produk berupa rancangan pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus							
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok							
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	25	Tes formatif esai							
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	30	Tes Lisan							
		Jumlah Nilai	100								
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep Anak	Tugas 1 Kuis	1				

					Berkebutuhan Khusus						
3	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	Tugas 2 Membuat rangkuman	2				
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	Tugas 3 Kuis	2				
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	Tugas 4 Esai (uraian)	2				
6	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Menguraikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)	Tugas 5 (Esai Analisis Kasus)	2				
7	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)	Tugas 6 Kuis	1				
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Esai	25%				
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan	Studi Kasus	2				

				Perilaku dan Emosi (Tunalaras)						
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	Mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	Presentasi kelompok	2			
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	Studi Kasus	2			
12	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>)	Presentasi kelompok	2			
13		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	Studi Kasus	2			

14-15		CPL-3	CPMK-4	Sub-CPMK12	Membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Project Kelompok	25			
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Tes Lisan (Presentasi)	30			
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)	:								...	

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.		
	Jumlah Ketercapaian CPL
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang			

Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E