

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	: Perspektif Global
Kode Mata Kuliah	:
Jenis Mata Kuliah	: Pilihan Program Studi
Bobot SKS	: Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab dan penilaian partisipasi, Diskusi
Semester	: IV (Empat)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Dosen Pengampu	: Hendrik, S.Pd.,M.Pd. 
Ketua Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 

Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
---------------------------------	---	--------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CPL 1 (S)	S4= Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5= Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S11=
	CPL 2 (P)	P8= Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
	CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK8= Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	CPL 4 (KU)	KU1=Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU5= Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	
CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)	
CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)	
CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global	
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global	
CPMK 3	Mahasiswa mampu membedakan keanekaragaman penduduk dunia	

	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang
	CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis dampak-dampak globalisasi
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu global masa kini
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar
	CPMK 10	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan tentang keanekaragaman penduduk dunia, memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global, pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global, interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi, kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang, dampak-dampak globalisasi serta isu-isu global saat ini, model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar, model evaluasi perspektif global di sekolah dasar.	
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	Nurani Soyomukti. 2019. <i>Pendidikan Berperspektif Globalisasi</i> . Yogyakarta: Gama Media Nursyid Suma'atmaja & Kuswoyo Wihardit. 2017. <i>Perspektif Global</i> . Jakarta: UT
Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point
	Perangkat Keras:	Notebook dan LCD

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment			
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
1	Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran pada matakuliah penelitian pendidikan I	Orientasi program perkuliahan	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar mata kuliah Perspektif Global b. Mahasiswa mampu memahami pembagian tugas-tugas mata kuliah Perspektif Global c. Mahasiswa mampu memahami kriteria penilaian mata kuliah Perspektif Global d. Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran mata kuliah Perspektif Global 	-	6,25	
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global	Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami makna perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami manfaat memahami perspektif global c. Mahasiswa mampu mencirikan globalisasi 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25	
3	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan Perspektif Global	Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memiliki kesadaran dalam perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami pentingnya wawasan dalam perspektif global 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25	
4	Mahasiswa mampu membedakan keanekaragaman penduduk dunia	Keanekaragaman penduduk dunia	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami ragam ras b. Mahasiswa mampu memahami ragam budaya c. Mahasiswa mampu memahami ragam ekonomi d. Mahasiswa mampu memahami ragam politik e. Mahasiswa mampu memahami ragam agama 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
5	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks geografi b. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sejarah c. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks antropologi d. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sosiologi e. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks ekonomi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks transportasi g. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks komunikasi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks kerja sama internasional 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
6	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu mencirikan negara maju, berkembang, dan terbelakang b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya kesenjangan c. Mahasiswa mampu menganalisis akibat adanya kesenjangan 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
7	Mahasiswa mampu menganalisis dampak-dampak globalisasi	Dampak-dampak Globalisasi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif globalisasi. b. Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif globalisasi. 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
8	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Tes tertulis	6,25
9-11	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu global masa kini	Isu-isu Global Masa Kini	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menganalisis isu penduduk dan keluarga berencana b. Mahasiswa mampu menganalisis isu pembangunan c. Mahasiswa mampu menganalisis isu hak asasi manusia d. Mahasiswa mampu menganalisis isu imigrasi, emigrasi, dan pengungsian e. Mahasiswa mampu menganalisis isu kepemilikan bersama secara global f. Mahasiswa mampu menganalisis isu lingkungan hidup dan sumber daya alam g. Mahasiswa mampu menganalisis isu bahan pangan h. Mahasiswa mampu menganalisis isu perdamaian dan keamanan g. Mahasiswa mampu menganalisis isu ilmu pengetahuan dan teknologi 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5
12-13	Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami hakikat pembelajaran perspektif global b. Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran perspektif global c. Mahasiswa mampu menyusun rencana proses pembelajaran perspektif global 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
14	Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar	Model evaluasi perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu memahami hakikat evaluasi b. Mahasiswa mampu memahami prosedur evaluasi c. Mahasiswa mampu memahami alat evaluasi h. Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Ujian Kompetensi	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Tes tertulis	6,25
16	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Ujian Akhir Semester Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Tes tertulis	6,25

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.	
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif pilihan ganda	
	:	5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif pilihan ganda	
		Jumlah Nilai	100		

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi tentang Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global	Tugas Menulis Teks Deskripsi Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global					

3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Keanekaraga manpenduduk dunia	Tugas 3 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya keanekaragaman penduduk dari segi budaya, agama, ras dan politik					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Interaksi global dan adanya proses saling mempengaruh i	Tugas 4 menganalisis faktor yang mendorong adanya interaksi dan proses saling mempengaruhi secara lokal, nasional dan internasional di bidang politik, agama, ekonomi dan budaya					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Tugas 5 menganalisis faktor penyebab adanya kesenjangan antara Negara maju, berkembang dan terbelakang pada aspek ekonomi, pendidikan dan pembangunan SDA					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Dampak-dampak Globalisasi	Tugas 6 mengidentifikasi dampak positif					

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E