



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Media Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	:	118-328MWSD3
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. 
	:	
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.
	:	

B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori pendidikan pada Media Pembelajaran
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pada Media Pembelajaran di lima bidang, berdasarkan hasil analisis informasi, dan data.
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik , bahan ajar,media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada Media Pembelajaran.
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Dasar Media Pembelajaran
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan pemanfaatan media pembelajaran sebagai sumber belajar
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Klasifikasi Media Pembelajaran yang Relevan di Sekolah Dasar
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran yang Relevan dengan Sekolah Dasar
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu Lingkungan sebagai Media Pembelajaran
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan akan Media Pembelajaran di SD
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu merancang Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran di SD
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu membuat Media Pembelajaran di Sekolah Dasar
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-8;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3;
3. CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-8
4. CPMK-4		Sub CPMK-2; Sub CPMK-4. Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-7;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas terkait Konsep Dasar Media Pembelajaran, Klasifikasi Media Pembelajaran yang Relevan di Sekolah Dasar, Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran yang relevan dengan Sekolah Dasar, Lingkungan sebagai Media Pembelajaran, Analisis Kebutuhan akan Media Pembelajaran di SD, Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran di SD, Pembuatan Media Pembelajaran di SD
Sumber Referensi atau Pustaka	:	

1. Pustaka Utama	:	[1]Arsyad, A. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. [2]Ramopoly, I. H., Baka, C., & Hasni. (2024). Pembuatan media papan ultrasi (ular tangga numerasi) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. <i>Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)</i> , 7(2), 258–270. https://doi.org/10.33474/jipemas.v7i2.21575 . [3]Ramopoly, I. H., Baka, C., (2023). Pelatihan Pembuatan <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Pembelajaran Calistung Bagi Guru UPT SDN 10 Rembon, Lembang Palesan, Kecamatan Rembon. <i>Jurnal Penelitian danl Pengabdian Masyarakat (COMSERVA)</i> , Vol. 2 No. 12. doi:10.59141/comserva.v2i12.703.
2. Pustaka Pendukung	:	[1]Sadiman, A.S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahadjito. 1990. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, edisi 1. Jakarta: Penerbit CV. Rajawali. [2]Setyosari, Punaji dan Sihkabuden. 2005. Media Pembelajaran. Elang Mas: Malang. [3]Mayer E. R. 2009. Multimedia Learning. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	
2. Perangkat Keras	:	1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop 4. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar an [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(	(8)
1.	Kontrak Perkuliahan						

2.	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Media Pembelajaran	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, fungsi, tujuan, manfaat	Kriteria : Tanya Jawab Lisan Teknik : tes lisan,pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat makalah TM: 1x(2x50’’) BM: 1x(1x120’’)		Materi: Konsep Dasar Media Pembelajaran Sumber : Buku Media Pembelajaran	5
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan pemanfaatan media pembelajaran sebagai sumber belajar	Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan pemanfaatan media pembelajaran sebagai sumber belajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Teknik : tes lisan,pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat Makalah TM: 2x(2x50’’) BT: 2x(2x120’’)		Materi: Perkembangan pemanfaatan media pembelajaran sebagai sumber belajar Sumber : Buku Media Pembelajaran	5

4	Mahasiswa mampu Menjelaskan Klasifikasi Media Pembelajaran yang Relevan di Sekolah Dasar	Ketepatan dalam menjelaskan Klasifikasi Media Pembelajaran yang Relevan di Sekolah Dasar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat Makalah TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: Klasifikasi Media Pembelajaran yang Relevan di Sekolah Dasar Sumber : Buku Media Pembelajaran	5
5	Mahasiswa mampu Menjelaskan Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran yang Relevan dengan Sekolah Dasar	Ketepatan dalam Menjelaskan Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran yang Relevan dengan Sekolah Dasar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat Makalah TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran yang Relevan dengan Sekolah Dasar Sumber : Buku Media Pembelajaran	5

6-7	Mahasiswa mampu Menjelaskan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran	Ketepatan dalam menjelaskan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran	Kriteria : Tanya Jawab Lisan Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat Makalah TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: Lingkungan sebagai Media Pembelajaran Sumber : Buku Media Pembelajaran	5
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						20

9-10	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan akan Media Pembelajaran di SD	Ketepatan dalam menganalisis Kebutuhan akan Media Pembelajaran di SD	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat Makalah TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x120”)	Materi: Kebutuhan akan media pembelajaran di SD Sumber : Buku Media Pembelajaran	5
------	--	--	--	--	--	---

11-12	Mahasiswa mampu Merancang Pengembangan Media Pembelajaran di SD	Ketepatan dalam Merancang Pengembangan Media Pembelajaran di SD	Kriteria : Tanya Jawab Lisan Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat Makalah TM: 2x(2x50'') BT: 2x(2x120'')	Materi: Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran di SD Sumber : Buku Media Pembelajaran	5
13-15	Mahasiswa mampu Membuat Media Pembelajaran di Sekolah Dasar	Ketepatan dalam Membuat Media Pembelajaran di Sekolah Dasar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat Makalah TM: 2x(2x50'') BT: 2x(2x120'')	Materi: Pembuatan Media Pembelajaran di Sekolah dasar Sumber : Buku Media Pembelajaran	5

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	25
----	--	----

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	:	
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	:	
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	:	
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.	:	
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

