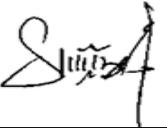




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Ilmu Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:	101MWSD2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method)</i> ; 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project)</i> .
Semester	:	I (satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Sefrin Siang Tangkearung, S.Pd., M.Pd.  2. Tadius, S.Pd., M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	
CPMK Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang (1) Hakikat pendidikan; (2) Landasan dan asas-asas pendidikan; (3) unsur-unsur pendidikan; (4) Manusia dan pengembangannya; (5) Masyarakat

		Pendidikan; (6) Lingkungan Pendidikan; (7) Komponen Pendidikan; (8) Perkiraan Masyarakat Masa Depan; (9) Pengaruh Pendidikan di Indonesia (10) Permasalahan Pokok Pendidikan dan Penanggulangannya; (11) Pembangunan Pendidikan Nasional; (12) Peranan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dan Pembangunan; (13) Tantangan Kehidupan Pendidikan Abad ke-21 dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori tentang pengantar pendidikan
CPMK-3		Menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar tentang pendidikan bagi pergaulan, kewibawaan, pendidikan sebagai suatu
CPMK-4		Mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif untuk pengetahuan pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat di sekolah dasar
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa Mampu menjelaskan hakikat pendidikan
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan dan asas pendidikan
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memahami unsur-unsur pendidikan
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memahami manusia dan pengembangannya
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan masyarakat dan lingkungan pendidikan
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan komponen pendidikan

7. Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami perkiraan masyarakat masa depan
8. Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami pengaruh pendidikan di Indonesia
9. Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya
10. Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami pembangunan pendidikan nasional
11. Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami peranan sumber daya manusia dalam pendidikan dan pembangunan
12. Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami tantangan kehidupan pendidikan abad ke-21
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
1. CPMK-1	Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3	Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4	Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang (1) Hakikat pendidikan; (2) Landasan dan asas-asas pendidikan; (3) unsur-unsur pendidikan; (4) Manusia dan pengembangannya; (5) Masyarakat Pendidikan; (6) Lingkungan Pendidikan; (7) Komponen Pendidikan; (8) Perkiraan Masyarakat Masa Depan; (9) Pengaruh Pendidikan di Indonesia (10) Permasalahan Pokok Pendidikan dan Penanggulangannya; (11) Pembangunan Pendidikan Nasional; (12) Peranan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dan Pembangunan; (13) Tantangan Kehidupan Pendidikan Abad ke-21 dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan.
Sumber Referensi atau Pustaka	:
1. Pustaka Utama	: [1] Anshory Ichsan & Utami Ima Wahyu Putri.2018. <i>Pengantar pendidikan</i> .UMM Press. Malang. [2] Amanudin. 2019. <i>Pengantar Pendidikan</i> . UNPAM Press. Banten [3] Tangkearung.S.S. (2022). <i>Pengantar Pendidikan</i> . UKIToraja Press. Toraja.
2. Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan
Media Pembelajaran	:
1. Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. Quizz
2. Perangkat Keras	: 1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat pendidikan	Ketepatan Menjelaskan Hakikat pendidikan	1. Kriteria: Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes .	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab			
2	Mampu memahami Landasan dan asas-asas pendidikan	Ketepatan Menjelaskan Landasan dan asas-asas pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Diskusi/Tanya jawab Ceramah			
3	Mahasiswa mampu memahami unsur-unsur pendidikan	Ketepatan Memahami unsur-unsur pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Diskusi/Tanya jawab Ceramah			
4	Mahasiswa mampu memahami Manusia dan pengembangannya	Ketepatan Menjelaskan Manusia dan pengembangannya	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
5	Mahasiswa mampu memahami Masyarakat	Ketepatan Menjelaskan	Kriteria: 1. Pedoman	Presentasi			

	Pendidikan	Masyarakat Pendidikan	penskoran 2. Bentuk soal tes	Diskusi Tanya Jawab			
6	Mahasiswa mampu memahami Lingkungan Pendidika	Mendeskripsikan dan memahami Lingkungan Pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
7	Mahasiswa mampu memahami Komponen Pendidikan	Menganalisis Komponen Pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						20
9	Mahasiswa mampu memahami Perkiraan Masyarakat Masa Depan	Menganalisis Perkiraan Masyarakat Masa Depan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Diskusi Ceramah Tanya Jawab			
10	Mahasiswa mampu memahami Pengaruh Pendidikan di Indonesia	Ketepatan Menjelaskan Pengaruh Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Diskusi Ceramah Tanya Jawab			
11	Mahasiswa mampu memahami Permasalahan Pokok Pendidikan dan Penanggulangannya	Menganalisis Permasalahan Pokok Pendidikan dan Penanggulangannya	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			

12	Mahasiswa mampu memahami Pembangunan Pendidikan Nasional	Mengalisa Pembangunan Pendidikan Nasional	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
13	Mahasiswa mampu memahami Peranan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dan Pembangunan	Ketepatan Menjelaskan Peranan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dan Pembangunan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
14							
15	Mampu menjelaskan Hakikat pendidikan	Mengalisa Pembangunan Pendidikan Nasional	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal tes	Presentasi Diskusi Tanya Jawab			
16.	UAS/Ujian Akhir Semester						30
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			30	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Kognitif/Pengetahuan	:	2. Tugas			20	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
	:	3. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif essay					
	:	4. Ujian Akhir Semester (UAS)			30	Test Sumatif essay					
	:	Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1							
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2							
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3							
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4							
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5							
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6							
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7							
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					

9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8						
10	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK9						
11		CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK10						
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11						
13	:	CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11						
14		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12						
15		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)			essay					
Total Bobot		:				100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)		:						...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2	Menguasai prinsip dan teori tentang pengantar pendidikan		
3	Menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar tentang pendidikan bagi pergaulan, kewibawaan, pendidikan sebagai suatu		
4	Mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber		

	belajar yang inovatif untuk pengetahuan pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat di sekolah dasar		
	Jumlah Ketercapaian CPL
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

