

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:	105WKIP2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi
	:	2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi, Psikolog
	:	3. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengantar Psikologi Pendidikan, Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan, Teori Belajar, Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar, Peran Motivasi Dalam Belajar, Pendekatan Pembelajaran, Kemampuan dan Inteligensi, Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan, Konsep Dasar Terjadinya Lupa, Konsep Dasar Evaluasi, Masalah Kesulitan Belajar, Diagnosis Kesulitan Belajar, dan Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.

Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 1).
CPMK-2		Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).
CPMK-3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3).
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4).
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Psikologi Pendidikan.
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Belajar.
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menganalisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran.
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan
9. Sub-CPMK9		Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa
10. Sub-CPMK10		Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi.
11. Sub-CPMK11		Mahasiwa mampu menganalisis Masalah Kesulitan Belajar.
12. Sub-CPMK12		Mahasiwa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.
13. Sub-CPMK13		Mahasiwa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.

2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2. Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
3. CPMK-3		Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
4. CPMK-4		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung baik offline maupun online, penugasan, dan diskusi, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Psikologi Pendidikan secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam penerapan dan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat psikologi yang berorientasi pada bidang pendidikan di sekolah dasar.					
Sumber Referensi atau Pustaka	:						
1. Pustaka Utama	:	[1] Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [2] Ramopoly, I. H, dkk. (2024). <i>DASAR-DASAR PENDIDIKAN: Panduan untuk Menjadi Pengajar Profesional</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [3] Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. [4] Irham & Wiyani, 2017. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran</i> . Yogyakarta. AR-Ruzz Media. [5] Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.					
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube					
Media Pembelajaran	:						
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Whatsapp Group 3. Spada					
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi Pengantar Psikologi Pendidikan	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi).	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2.Ceramah	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/	Pengantar Psikologi Pendidikan. Pustaka:	5

		3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi Pendidikan.	Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok). Tes Lisan (Tanya Jawab).	3.Tanya jawab	a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Ramopoly, I. H, dkk. (2024). Dasar-Dasar Pendidikan: Panduan untuk Menjadi Pengajar Profesional. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Irham & Wiyani, 2017. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran.</i> Yogyakarta. AR-Ruzz Media. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.</i> Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik:	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan.	5

			1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).			Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.	
3	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Teori Belajar.	1.Ketepatan menjelaskan Definisi Belajar. 2.Ketepatan menjelaskan Definisi Memori. 3.Ketepatan menjelaskan Teori Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Teori Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
4	Mahasiswa mampu menganalisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.	1.Ketepatan menganalisis Hakikat Pembelajaran. 2.Ketepatan menganalisis Prinsip-prinsip Pembelajaran. 3.Ketepatan menganalisis Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 4.Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis I).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis Peran	1. Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi.	Kriteria: Pedoman penskoran	1.Ceramah 2.Diskusi	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui	Peran Motivasi Dalam Belajar.	5

	Motivasi Dalam Belajar.	2. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	(Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Pendekatan Pembelajaran. Pustaka: Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
7	Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Kemampuan dan Inteligensi. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						20
9	Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan	Ketepatan menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik:	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan.	5

			1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).			Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Ketepatan menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Terjadinya Lupa.. Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi	1.Ketepatan menjelaskan Pengertian Evaluasi. 2.Ketepatan menganalisis Fungsi Evaluasi. 3.Ketepatan menganalisis Sifat Evaluasi. 4.Ketepatan menganalisis Prinsip Evaluasi. 5.Ketepatan menganalisis Alat Evaluasi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Evaluasi. Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja	5

						Rosdakarya.	
12	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Diagnosis Kesulitan Dalam Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Diagnosis Kesulitan Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.</i> Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
13	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi</i>	5

						<i>Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
14	Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis II).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5

15	Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4. Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Ramopoly, I. H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						25
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			25	Keaktifan mahasiswa mengemukakan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban yang sesuai dan relevan dengan materi.					
2. Hasil Proyek	:	2.Project Mata kuliah			15	Membuat resume materi, makalah dan powerpoint.					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Individu atau Kelompok.					
		4.Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Tes Tulis (Soal Essay).					
		5.Ujian Akhir Semester (UAS)			25	Proyek Indiivdu.					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan. 3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi Pendidikan.	Tugas 1 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
2	:	CPL-2	CPMK-	Sub-	Ketepatan	Tugas 2					

			2	CPMK2	menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK3	1.Ketepatan menjelaskan Definisi Belajar. 2.Ketepatan menjelaskan Definisi Memori. 3.Ketepatan menjelaskan Teori Belajar.	Tugas 3 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
4	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK4	1.Ketepatan menganalisis Hakikat Pembelajaran. 2.Ketepatan menganalisis Prinsip-prinsip Pembelajaran. 3.Ketepatan menganalisis Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 4.Ketepatan	Tugas 4 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					

					menjawab soal Kuis.						
5	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK5	1. Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi. 2. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Tugas 5 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK6	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Tugas 6 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
7	:	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK7	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Tugas 7 Membuat Makalah dan Powerpoint.					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Tulis (Essay)					
9	:	CPL-3	CPMK	Sub-	Ketepatan	Membuat					

			3	CPMK8	menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan.	Makalah dan Powerpoint.					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Ketepatan menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	1.Ketepatan menjelaskan Pengertian Evaluasi. 2.Ketepatan menganalisis Fungsi Evaluasi. 3.Ketepatan menganalisis Sifat Evaluasi. 4.Ketepatan menganalisis Prinsip Evaluasi. 5.Ketepatan menganalisis Alat Evaluasi.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	Ketepatan merancang Diagnosis Kesulitan Dalam Belajar.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Ketepatan merancang Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					

14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Menyusun Blueprint Angket Kesulitan Belajar.					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	Ketepatan merancang Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Menyusun Pernyataan Angket Kesulitan Belajar.					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Proyek Individu					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 9).		
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 1).		

4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 1).		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Psikologi Pendidikan.	Pengantar Psikologi Pendidikan.	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Belajar.	Teori Belajar.		Level 3	2
				Level 3	3
3	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Peran Motivasi Dalam Belajar.		Level 3	4
4	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Intelligensi.	Kemampuan dan Intelligensi.		Level 3	5

UTS MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Nama :

Kelas :

NIM :

Dosen Pengampuh : Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi.,M.Psi
Iindarda Sangkung Panggalo, M.Psi, Psikolog
Dr. Harmelia Tulak,M.Psi

Alokasi Waktu : 100 menit

Jawablah soal di bawah ini pada lembar Ujian Anda sesuai dengan petunjuk yang ada!

1. Jelaskan pengertian Psikologi !
2. Jelaskan pengertian Pendidikan !
3. Jelaskan pengertian Psikologi Pendidikan !
4. Uraikan mengenai teori belajar berdasarkan teori para ahli Psikologi !
5. Berikan contoh konkrit penerapan teori belajar dalam bidang pendidikan di sekolah dasar !
6. Uraikan mengenai pengertian motivasi !
7. Berikan contoh konkrit penerapan motivasi dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa di sekolah dasar !
8. Jelaskan apa yang dimaksud dengan intelegensi menurut para ahli Psikologi !
9. Uraikan klasifikasi inteligensi menurut Francis Galton !
10. Jelaskan hubungan inteligensi dengan kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar !
11. Bagaimana tahapan dalam melakukan pengukuran inteligensi pada siswa sekolah dasar?
12. Jelaskan keterkaitan antara inteligensi dengan bakat, kreativitas dan prestasi siswa ?



RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Pengertian Psikologi Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Pengertian Pendidikan Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Pengertian Psikologi Pendidikan Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 1 0 5 1 0 5 1 0	18
2	Teori Belajar dan Penerapannya Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Motivasi dan Penerapannya Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Inteligensi dan Hubungan/Keterkaitannya dengan Kemampuan Siswa Menuliskan dengan sesuai dan relevan Menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 1 0 5 1 0 5 1 0	18
3	Teori sesuai dan relevan Penerapan contoh sesuai Hubungan dan Keterkaitannya sesuai	5 5 10	20
4	Menuliskan stimulus soal Level soal HOTS Menuliskan jawaban benar Pedoman/rubrik penskoran	4 4 6 5	19
5	Sumber belajar sesuai dan relevan Mendeskrripsikan kaitan sumber belajar dan materi pelajaran sesuai dan relevan	5 15	25
Total			100

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Diagnosis Kesulitan Belajar.	Proyek	Level 3	1
2	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.		Level 3	1
3	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.		Level 3	1
4	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.		Level 3	1

UJIAN AKHIR SEMESTER (PROYEK INDIVIDU)

Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Semester : I
Dosen Pengampu : Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi.,M.Psi
Iindarda Sangkung Panggalo, M.Psi, Psikolog
Dr. Harmelia Tulak, M.Psi

TUGAS MEMBUAT INSTRUMEN DIAGNOSTIK KESULITAN BELAJAR PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

- ▶ Bagi mahasiswa yang memiliki inisial Nama Depan huruf A-K membuat Instrumen Kesulitan Belajar Matematika “**Bilangan dan Pecahan**”.
- ▶ Bagi mahasiswa yang memiliki inisial Nama Depan huruf L-Z membuat Instrumen Kesulitan Belajar “**Membaca Permulaan**”.

Soal:

Buatlah Instrumen Diagnostik Kesulitan Belajar dalam bentuk angket, sesuai dengan petunjuk pembagian berdasarkan inisial nama depan yang ada di atas! Jumlah item-item angket yang dibuat harus sebanyak 40 butir atau 40 poin. Buatlah terlebih dahulu Blue Print angket dalam bentuk tabel, lalu buatlah petunjuk/cara pengisian angket, kemudian buatlah pernyataan angket berdasarkan Blue print-nya.

Format Pengumpulan:

- ▶ File UAS diupload ke SPADA.
- ▶ File yang diupload harus dalam bentuk PDF.
- ▶ Diupload dan dikumpulkan sesuai jadwal (hari, jam, dan tanggal) UAS.



RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Diagnosis Kesulitan Belajar.		
	Merancang pernyataan angket sesuai dan relevan	15	
	Merancang kurang relevan	5	
	Tidak Merancang	0	15
2	Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.		
	Merancang sesuai dan relevan	10	
	Merancang kurang relevan	5	
	Tidak Merancang	0	15
3	Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.		
	Merancang sesuai dan relevan	15	
	Merancang kurang relevan	10	
	Tidak Merancang	0	
	Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	15	50
		10	
	Merancang sesuai dan relevan	0	
	Merancang kurang relevan		
	Tidak Merancang		
4	Merancang Blue Print	10	
	Level soal	5	20
	Merancang angket yang sesuai dan relevan	3	
	Pedoman/rubrik penskoran	2	
Total			100