



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS DI SD		IPS	3 SKS		
	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Dr. Lutma Ranta Allolinggi SE, M.Pd		Dr. Lutma Ranta Allolinggi, SE, M.Pd.	Hakpantria, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran n (CP)	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	S-9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	S-12: Memiliki karakter yang kuat (mandiri, jujur dan disiplin) dalam menepati komitmen dan tanggung jawab dalam meningkatkan mutu pembelajaran.				
	KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis,dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KS-3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
	P-3: Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				

	CPMK (Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)
	1. Mahasiswa mampu memahami makna pengembangan pembelajaran IPS SD. (S9, KU7) 2. Mahasiwa mampu model, metode, dan media dalam pembelajaran IPS SD (KS3) 3. Mahasiswa mampu mengkolaborasikan secara kritis sains teknologi dan masyarakat dengan nilai kebudayaan secara kontekstual sesuai nilai-nilai budaya dan kearifan lokal (P3)
	SUB – CPMK
	1. Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah pengembangan pembelajaran IPS di SD dan capaian pembelajaran mata kuliah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, pengertian, dan tujuan metode simulasi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode simulasi 4. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran IPS berbasis masalah 5. Mahasiswa mampu menjelaskan desain dan implementasi pembelajaran berbasis masalah 6. Mahasiswa mampu menjelaskan desain dan implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL 7. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS 8. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pendekatan inkuiri dalam pembelajaran IPS 9. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur pembelajaran kooperatif dalam IPS SD 10. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran terpadu dalam IPS 11. Mahasiswa mampu menganalisis Bahan Ajar IPS dalam kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka 12. Mahasiswa mampu mengembangkan media dalam pembelajaran IPS 13. Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPS di kelas

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini penting bagi mahasiswa calon guru SD, karena memberikan mereka pemahaman dan keterampilan dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran IPS yang efektif. Dengan demikian, mereka akan dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa SD dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep IPS dalam kehidupan sehari-hari.
Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah Ini Mengkaji Tentang: 1. Makna pengembangan pembelajaran IPS 2. Hakikat, pengertian, dan tujuan metode simulasi 3. Karakteristik pembelajaran IPS berbasis masalah 4. Desain dan implementasi pembelajaran berbasis masalah 5. Desain dan implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL 6. Pengertian dan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS 7. Pengertian dan tujuan pendekatan inkuiri dalam pembelajaran IPS 8. Pengertian dan unsur pembelajaran kooperatif dalam IPS SD 9. Pembelajaran terpadu dalam IPS 10. Analisis Bahan Ajar IPS dalam kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka 11. Pengembangan media dalam pembelajaran IPS
Daftar Referensi	1. Allolinggi, LR dan Yohanis Padallingan. (2024). Buku Ajar Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Banyumas: Amerta Media 2. Siska, Yulia. (2018). Pembelajaran IPS di SD/MI. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca. 3. Sapriya. (2012). Materi pendidikan IPS SD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 4. Susanto, Ahmad (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jararta: Prenamedia grup. 5. Sagala, Syaiful. (2006). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. 6. Banks, J.A (1977). <i>Teaching Strategies for the Social Studies</i>. Virginia: National Council for the social studies. 7. Dunfee, M dan sagi, H., (1966). <i>Social Studies Through Problem Solving</i>. New York; Holt, Rinehart and Winston. 8. Semiawan, Conny (1988). <i>Pendekatan Keterampilan Proses</i>. Jakarta. Gramedia.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Windows; Office Word, dan Power Point	Notebook dan LCD
Nama Dosen Pengampuh	Dr. Lutma Ranta Allolinggi, SE., M.Pd Yohanis Padalingan, M.Pd.	
Mata Kuliah PraSyarat	- Konsep Dasar IPS - Pembelajaran IPS SD	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Perkuliahan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD dan capaian pembelajaran mata kuliah	1. Perkenalan 2. Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran 3. Rencana Perkuliahan 4. Buku-buku Penunjang 5. Kewajiban dan Hak Mahasiswa 6. Tugas dan Tanggung Jawab Dosen 7. Aturan Perkuliahan 8. Pengantar Perkuliahan	1. Pengembangan Pembelajaran IPS SD	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, tanya jawab diskusi	3x50”	Melalui penjelasan Dosen dan tanya jawab, mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan, target pencapaian pembelajaran, tugas dan tagihan mata kuliah serta sistem penilaian. Selain itu, melalui kontrak perkuliahan, mahasiswa mengetahui prosedur, etika dan aturan-aturan yang berlaku selama proses perkuliahan	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	10

						dikumpulkan dalam bentuk tulisan.			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, pengertian, dan tujuan metode simulasi	1. Hakikat metode simulasi 2. Pengertian metode simulasi 3. Tujuan metode simulasi	1. hakikat, pengertian, dan tujuan metode simulasi	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait materi atau bahan kajian	Kriteria: Pretest Posttest Bentuk: Tanya jawab, Penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan latar belakang, pengertian, visi dan misi pendidikan IPS.	15

3	Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode simulasi	1. Kelebihan metode simulasi 2. Kekurangan metode simulasi	1. kelebihan dan kekurangan metode simulasi	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait materi atau bahan kajian	Kriteria: Pretest Posttest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan	10
4	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran IPS berbasis masalah	1. pengertian dan tujuan pembelajaran terpadu 2. Karakteristik pembelajaran berbasis masalah 3. Model pembelajaran berbasis masalah di sekolah dasar	1. karakteristik pembelajaran IPS berbasis masalah	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait	Kriteria: Pretest Posttest Bentuk : Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan Karakteristik pembelajaran IPS berbasis masalah di sekolah dasar	10

5	Mahasiswa mampu menjelaskan desain dan implementasi pembelajaran berbasis masalah	1. Membuat desain pembelajaran berbasis masalah 2. Mengimplementasi pembelajaran berbasis masalah	1. desain dan implementasi pembelajaran berbasis masalah	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait materi atau bahan kajian	Kriteria: Pretest Posttest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan dalam menjelaskan desain dan implimentasi pembelajaran berbasis masalah	15
---	---	--	--	--	-------	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menjelaskan desain dan implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL	1. Desain pembelajaran IPS berbasis CTL 2. Implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL	1. desain dan implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait materi atau bahan kajian	Kriteria: Pretest Postest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan dalam menjelaskan desain dan implementasi pembelajaran IPS berbasis CTL	15
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran konstruktivisme dalam IPS 2. Menjelaskan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS	1. pengertian dan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait	Kriteria: Pretest Postest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan pengertian dan jenis pembelajaran konstruktivisme dalam IPS SD	15

UJIAN TENGAH SEMESTER									30
9.	Pengertian dan unsur pembelajaran kooperatif dalam IPS SD	1. Pengertian kedudukan pembelajaran kooperatif dalam IPS 2. Unsur-unsur pembelajaran kooperatif dalam IPS	1. pembelajaran kooperatif dalam IPS SD	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait	Kriteria: Pretest Postest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan: Pengertian dan unsur pembelajaran kooperatif dalam IPS SD	15
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran terpadu dalam IPS	1. Pengertian pembelajaran terpadu 2. Tujuan dan manfaat pembelajaran terpadu 3. Implementasi pembelajaran terpadu	1. Pembelajaran terpadu dalam IPS SD	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait	Kriteria: Pretest Postest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran terpadu dalam IPS	
11.	Mahasiswa mampu menganalisis Bahan Ajar IPS dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	1. Kesesuaian materi pelajaran dengan kurikulum. 2. Metodologi pembelajaran yang digunakan. 3. Bahasa yang digunakan. 4. Ilustrasi yang digunakan dalam materi ajar.	Menganalisis bahan ajar IPS dalam Kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50"	Mengkaji sumber berupa buku, artikel terkait	Kriteria: Pretest Postest Bentuk: Tanya jawab, penilaian partisipasi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan dalam menganalisis dan membuat pengembangan bahan ajar.	20

[illegible]