

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

  <b>Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</b>	
<b>Fakultas</b>	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<b>Kode Program Studi</b>	:
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Pengembangan Pembelajaran Matematika SD
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 325MWSD3
<b>Jenis Mata Kuliah</b>	: Wajib Program Studi
<b>Bobot SKS</b>	: Tatap Muka: 3 SKS
<b>Metode Pembelajaran</b>	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Metode Ceramah</i></li> <li>2. <i>Metode Demonstrasi</i></li> <li>3. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i></li> </ol>
<b>Semester</b>	: V (Lima)
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2024/2025
<b>Dosen Pengampu</b>	: Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. 
	: Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 
<b>Koordinator Program Studi</b>	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
<b>Tanggal Pengembangan RPS</b>	: 27 Juli 2024

<b>CPMK Mata Kuliah</b>	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		
<b>A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK</b>	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
<b>CPMK-1</b>		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
<b>CPMK-2</b>		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
<b>CPMK-3</b>		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
<b>CPMK-4</b>		Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL 4)
<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengukuran berat serta operasinya
5. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengukuran panjang serta operasinya
6. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kecepatan dan debit serta operasinya
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran perbandingan dan skala
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran keliling bangun datar
9. Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran luas bangun datar
10. Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran luas permukaan bangun ruang
11. Sub-CPMK11	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran volume bangun ruang
12. Sub-CPMK12	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran simetri dan sudut
13. Sub-CPMK13	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data
14. Sub-CPMK14	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran sistem koordinat dan transformasi geometri
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
<b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Aisyah. (2007). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Depdiknas. [2] Antoro, B. (2017) Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi, Jakarta: Kemdikbud RI, Dikdasmen [3] Ari Dwi Haryono, dkk. (2014). Matematika dasar untuk PGSD. Malang: Aditya Media Publishing. [4] Kemdikbud. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Dikdasmen [5] Mohammad Archi Maulya. (2020). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM. Malang: IRDH. [6] Sampelolo, R. (2024). Pembelajaran Aktif: Teori dan Aplikasi. Toraja: UKI Toraja Press. [7] Sonny. (2024). Trigonometri. Toraja: UKI Toraja Press. [8] Tulak, T. (2022). Matematika Dasar. Toraja: UKI Toraja Press. [9] Tulak, T. (2024). Pengantar Dasar Matematika. Toraja: UKI Toraja Press. [10] van de Walle, J. A. (2007). Elementary and middle school mathematics 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc.
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
<b>Media Pembelajaran</b>	:	

1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Video pembelajaran 3. Power point
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop

**Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya. 2. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	1. Pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya. 2. Pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi  <b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	<b>Materi Pembelajaran:</b> 1. Bilangan bulat dan operasinya. 2. Kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)  <b>Pustaka:</b> <b>Utama:</b> [1-6, 8-10]	5
2	1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan	1.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat	<b>Bentuk:</b>	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b>	<b>Materi Pembelajaran:</b>	5

	<p>pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.</p> <p>3. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)</p>		<p>peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p>Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> </ul> <p>Cooperative learning</p>	<p><b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	
3	<p>Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya</p>	<p>1. Pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> </ul> <p>Cooperative learning</p>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5

4	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	1. Pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning</p>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5
5	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	1. Pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning</p>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5
6	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	1. Pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b></p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi</p>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5

			Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- CTL - Inquiri - Cooperative learning	- Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning		
7	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran perbandingan dan skala serta operasinya	1. Pengembangan pembelajaran perbandingan dan skala serta operasinya	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi  <b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	<b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya  <b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]	5
8	<b>UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</b>						15
9	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran keliling bangun datar	1. Menjelaskan gerakan literasi sekolah. 2. Menganalisis bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi  <b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	<b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya  <b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]	5
10	Mahasiswa mampu merancang pengembangan	1. Menjelaskan tujuan literasi budaya dan kewargaan.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat	<b>Bentuk:</b>	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b>	<b>Materi Pembelajaran:</b>	5

	pembelajaran luas bangun datar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara.</li> <li>Menganalisis strategi untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.</li> </ol>	<p>peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p>Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> </ul> <p>Cooperative learning</p>	<p>Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka:</b> <b>Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	
11	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran luas permukaan bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan literasi keuangan</li> <li>Menganalisis bentuk literasi keuangan</li> <li>Menganalisis pembelajaran literasi keuangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> </ul> <p>Cooperative learning</p>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka:</b> <b>Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5
12	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran volume bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik pengembangan poster pembelajaran literasi budaya dan kewargaan.</li> <li>Menguji kelayakan poster pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka:</b> <b>Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5

			bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- Inquiri - Cooperative learning	- CTL - Inquiri Cooperative learning		
13	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran simetri dan sudut	1. praktik menyusun bahan bacaan literasi keuangan. 2. menguji kelayakan bahan bacaan literasi keuangan.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi  <b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	<b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya  <b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]	5
14	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data		<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi  <b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	<b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet  <b>Metode:</b> - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	<b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya  <b>Pustaka Utama:</b> [1-6, 8-10]	5

15	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran sistem koordinat dan transformasi geometri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan penilaian autentik,</li> <li>Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi</p> <p><b>Bentuk:</b> Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah:</b> Aktivitas di kelas</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> <b>e-Learning:</b> Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- CTL</li> <li>- Inquiri</li> <li>Cooperative learning</li> </ul>	<p><b>Materi Pembelajaran:</b> Bilangan bulat dan operasinya</p> <p><b>Pustaka:</b> <b>Utama:</b> [1-6, 8-10]</p>	5
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						15
<b>Total Nilai</b>							<b>100</b>

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
3. Kognitif/ Pengetahuan	:	3. Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					



					keliling bangun datar						
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Merancang pengembangan pembelajaran luas permukaan bangun ruang						
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	Merancang pengembangan pembelajaran volume bangun ruang						
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12							
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data						
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda					
Total Bobot		:					100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$ )		:							...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		

3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL 4)		
Jumlah Ketercapaian CPL		...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,  
Tentang  
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E