

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Teori dan Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar
Kode Mata Kuliah	:	220MKBK2
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Hakpantria, S.Pd.,M.Pd.
	:	2. Mersilina Luther Patintingan, S.Pd., M.Pd
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Membekali mahasiswa untuk menguasai teori sastra yang terdiri dari hakikat sastra anak (pengertian sastra, tujuan, manfaat, karakteristik sastra anak, genre sastra, pendekatan sastra) dan mengapresiasi sastra secara reseptif dan produktif. Untuk apresiasi reseptif yaitu apresiasi karya sastra puisi, prosa, dan drama. Untuk apresiasi produktif yaitu menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
3. CPL-3 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
4. CPL-4 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menganalisis definisi apresiasi sastra menurut ahli (CPL 1)
CPMK-2		Merancang apresiasi karya sastra secara reseptif antara lain apresiasi sastra puisi, prosa, dan drama.(CPL 2)
CPMK-3		Menganalisis Hakikat pendekatan, metode dan teknik dalam kegiatan apresiasi, guna mendukung kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan tepat (CPL 3)
CPMK-4		Membuat karya sastra secara produktif berupa menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.(CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK-1		Mahasiswa mampu mengemukakan definisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.
Sub-CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar).
Sub-CPMK-3		Mahasiswa mampu menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta genre sastra.
Sub-CPMK-4		Mahasiswa mampu menganalisis karya sastra prosa berupa novel
Sub-CPMK-5		Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi karya sastra prosa berupa cerpen yang digunakan pada tingkatan sekolah dasar
Sub-CPMK-6		Mahasiswa mampu membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer, gurindam, puisi baru dll).
Sub-CPMK-7		Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat, pendekatan, metode, teknik yang digunakan dalam pengajaran sastra untuk siswa sekolah dasar.

Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu menguraikan prinsip melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran apresiasi sastra.
Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu merancang naskah drama berdasarkan legenda daerah masing-masing
Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui <i>youtube</i>
Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu mengembangkan teknik dan jenis dalam mengevaluasi pembelajaran sastra.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
1. CPMK-1	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2;
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-10;
3. CPMK-3	Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
4. CPMK-4	Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-10; Sub CPMK-11;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Membekali mahasiswa untuk menguasai teori sastra yang terdiri dari hakikat sastra anak (pengertian sastra, tujuan, manfaat, karakteristik sastra anak, genre sastra, pendekatan sastra) dan mengapresiasi sastra secara reseptif dan produktif. Untuk apresiasi reseptif yaitu apresiasi karya sastra puisi, prosa, dan drama. Untuk apresiasi produktif yaitu menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.
Sumber Referensi atau Pustaka	:
1. Pustaka Utama	: Supriyadi, et..all.2006.Pembelajaran sastra yang apresiatif dan integratif di Sekolah Dasar.Jakarta.Dikti-Depdiknas Tarigan H.G.1984.Prinsip-prinsip dasar Sastra.Bandung:Angkasa Teuuw.A.1983.Membaca dan Menilai Sastra.Jakarta:Gramedia Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:UPI Press Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmaterra Publishing.
2. Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan Hakpantria, Shilfani Shilfani, and Linerda Tulaktondok. "Pendidikan karakter berbasis nilai filosofi tongkonan pada era new normal di SD Kristen Makale 1." <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan</i> 21.3 (2021). Nuramini, Aisyah, et al. "METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:
1. Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. Padlet 4. Elearning Spada
2. Perangkat Keras	: 1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop 4. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Jenis & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan defenisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.)	Ketepatan menjelaskan defenisi sastra (prosa, puisi, drama) menurut I made Suarta	- Tes; tanya jawab lisan - Tes Tulis; Merangkum	Tatap muka; ceramah bervariasi dalam perkuliahan Belajar mandiri: membuat rangkuman Bab. TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Buku; Teori Sastra Sumber buku dan kebijakan pemerintah - I Made Suarta (2014) -	5
2	Mampu menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	Keselarasan dalam menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	Tes lisan: Rubrik	Tatap muka Metode: Diskusi kelompok Eksploratif, Presentasi	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Buku Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatara Publishing..	5

			Tes Tulis: Membuat Laporan	TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)		Artikel Jurnal Google Scholar	
3	Mampu menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta genre sastra.	- Ketelitian dalam menganalisis karakteristik sastra untuk sekolah dasar - Kesesuaian dalam mengkritik genre sastra yang populer masa kini.	Tes lisan: Rubrik Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka Metode: Diskusi, tanya jawab Presentasi Model: TPS TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan laporan analisis kelompok	Buku : Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:UPI Press	5
4	Mampu menganalisis karya sastra prosa berupa novel	- Keselarasan dalam menjelaskan unsur-unsur novel - Ketepatan dalam menentukan jenis-jenis novel - Kesesuaian dalam merangkum isi novel karya “<i>Tere Liye</i>”	Tes lisan: Rubrik Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka Metode: Diskusi, tanya jawab, Model; <i>Talking stick</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	Artikel Jurnal google,	Buku; Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:UPI Press	5
5,6	Mampu membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer,	Ketepatan dalam menganalisis pendekatan yang	Tes lisan: Rubrik	Tatap muka Metode: tanya jawab,	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan	Buku; Saryono.2009.Dasar	5

	gurindam, puisi baru dll).	digunakan guru untuk mengajarkan puisi di sekolah dasar. - Kesesuaian dalam membuat puisi yang baik dan benar - Ketepatan dalam membacakan karya puisi yang di buat	Teknik; Melalui pengamatan Tes Tulis: Menulis Puisi	Model; <i>Demonstrasi</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	bacaan Mengumpulkan teks puisi yang telah dibuat	Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatara Publishing	
7,8	Mampu menceritakan kembali isi karya sastra prosa berupa cerpen yang digunakan pada tingkatan sekolah dasar	- Kesesuaian dalam menganalisis buku cerpen yang digunakan siswa sekolah dasar. - Ketepatan membuat cerpen yang kreatif dan menarik yang dapat digunakan pada siswa sekolah dasar dengan menggunakan aplikasi <i>flipbook</i> atau menggunakan <i>canva</i>	- Tes lisan: Rubrik - Teknik; Melalui pengamatan - Tes Tulis: Menulis cerpen	Tatap muka; tanya jawab, mandiri Model; PJBL TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan teks cerpen yang telah dibuat melalui aplikasi	Buku; Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatara Publishing	10

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10	Mampu menganalisis pendekatan, metode, teknik yang digunakan dalam pengajaran sastra untuk siswa sekolah dasar.	- Kesesuaian dalam menganalisis pendekatan, metode, teknik dalam pengajaran sastra di sekolah dasar. - Ketepatan dalam menggunakan pendekatan, metode, teknik dalam pengajaran sastra di sekolah dasar.	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, Model; <i>cooperative learning</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan bahan kajian	Buku; Tarigan H.G.1984.Prinsip-prinsip dasar Sastra.Bandung:Angkasa	5
11	Mampu menguraikan prinsip melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran apresiasi sastra.	- Keselarasan dalam menguraikan prinsip sastra berdasarkan masanya. - Ketepatan dalam merancang apresiasi sastra anak - Ketepatan dalam mengajarkan sastra pada anak	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, diskusi, mandiri Model; <i>STAD</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Buku; Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatara Publishing	5

12	Mampu merancang naskah drama	- Keselarasan menemukan drama berdasarkan masanya. - Kesesuaian dalam membuat naskah drama.	- Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan - Tes Tulis: menulis naskah drama	Tatap muka; ceramah, tanya jawab, diskusi, mandiri Model; <i>Jigsaw</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: - Mengumpulkan naskah drama - Mengcopy link youtube tentang drama	Link: Youtube	5
13, 14	Mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui <i>youtube</i> .	- Kesesuaian dalam membuat drama dalam bentuk video berbasis legenda kearifan lokal daerah masing-masing. - Ketepatan dalam memproduksi sebuah drama melalui <i>youtube</i>.	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, diskusi, mandiri Model; <i>PJBL</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	LMS UKI Toraja: Mengumpulkan link youtube drama yang telah dibuat	Link: Youtube	10

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL1	CPMK 1	Sub-CPMK1	menjelaskan defenisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.	Tugas 1 Resum Materi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	Tugas 2 Menelah bahaan Bacaan					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta	Tugas 3 menganalisis Kurikulum pada modul ajar					

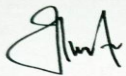
					genre sastra.	Bhasa Indonesia kurikulum merdeka					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	menganalisis karya sastra prosa berupa novel	Tugas 4 menganalisis buku siswa Bahasa Indonesia kurikulum merdeka					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer, gurindam, puisi baru dll).	Tugas 5 membuat karya sastra puisi					
6	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK6	membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer, gurindam, puisi baru dll).	Tugas 6 membuat pantun					
7	:	CPL2	CPMK 4	Sub-CPMK6	menceritakan kembali isi karya sastra prosa berupa cerpen yang digunakan pada tingkatan sekolah dasar	Tugas 7 membuat cerpen					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					
9	:	CPL2	CPMK	Sub-	Menganalisis	Menganalisis					

					aploud melalui <i>youtube.</i>						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menganalisis defenisi apresiasi sastra menurut ahli (CPL 1)	...	...
2	Merancang apresiasi karya sastra secara reseptif antara lain apresiasi sastra puisi, prosa, dan drama.(CPL 2)		
3	Menganalisis Hakikat pendekatan, metode dan teknik dalam kegiatan apresiasi, guna mendukung kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan tepat (CPL 3)		
4	Membuat karya sastra secara produktif berupa menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.(CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	

7.	55 - 59	C
8.	45 - 54	D
9.	0-44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Keterampilan Berbahasa Indonesia
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok
Semester	:	6 (Enam)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hakpantria, S.Pd.,M.Pd.  Dr. Theresyam Kabanga' , S.Pd., M.Pd 
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	
Capaian Pembelajaran (CP)		
D. PL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. CPL-2 (P)	:	(3) enguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
4. CPL-4 (KK)	:	(3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menjelaskan aspek-aspek keterampilan berbahasa di tingkat sekiolah dasar yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra melalui kemandirian.
CPMK-2		Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi 4 keterampilan dalam Bahasa Indonesia
CPMK-3		Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan aspek-aspek keterampilan berbahasa dalam bentuk simulasi mengajar di kelas.
CPMK-4		Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK-1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa
Sub-CPMK-2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa
Sub-CPMK-3	:	Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan menyimak tingkat dasar dan tingkat lanjutan
Sub-CPMK-4	:	Mahasiswa mampu keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara
Sub-CPMK-5		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca permulaan
Sub-CPMK-6		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca lanjutan.
Sub-CPMK-7		Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan dasar dalam kegiatan menulis
Sub-CPMK-8		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan lanjutan dalam kegiatan menulis
Sub-CPMK-9		Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan bersastra
Sub-CPMK-10		Mahasiswa mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui <i>youtube</i>
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2;
2. CPMK-2		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7,Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9,Sub CPMK-10

4. CPMK-4		Sub CPMK-10; Sub CPMK-11								
Diskripsi Singkat Mata Kuliah		:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang konsep pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar kelas tinggi yang diorientasikan pada pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum merdeka. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan bersastra. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami keterampilan berbahasa Indonesia sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu mengaplikasikan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.							
Sumber Referensi atau Pustaka		:								
Pustaka Utama		:	☐ Haryadi.2006. Retorika Membaca.Semarang: Rumah Indonesia. ☐ Kanzunnudin, Mohammad. 2013. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Rembang: Adhigama. ☐ Mufid, Achmad.2013. <i>Pedoman Kata Baku danTidak Baku</i>. Yogyakarta: BukuPintar. ☐ Murtono, 2010. <i>Menuju Kemahiran Berbahasa Indonesia</i>.Surakarta: UPT Penerbitan dan Percetakan (UNS). ☐ Rahim. 2007. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: BumiAksara. ☐ Tarigan, Henry Guntur.2008. <i>Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. ☐ Tarigan, Henry Guntur. 2008. <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa.							
Pustaka Pendukung		:	[1] Artikel Jurnal yang relevan Nuramini, A., Suri, D. R., Sofiani, I. K., Th, S., Mudatsir, M. P. I., Susanti, T., ... & Asyura, I. METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. <i>Tulak, Topanus, et al. "Identify student errors in solving story problems on fractions." AIP Conference Proceedings. Vol. 2736. No. 1. AIP Publishing, 2023</i> [2] Video Youtube							
Media Pembelajaran		:								
1. Perangkat Lunak		:	Office Word dan PPT							
2. Perangkat Keras		:	LCD Proyektor Laptop Wireless presenter							
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan										
Minggu ke	Sub-CP mata kuliah (kemampuan akhir yang direncanakan)	Indikator	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Bentuk dan Metode pembelajaraan	Estimasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria &bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot penilaian	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kontrak Kuliah								
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan berbahasa b. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat keterampilan berbahasa c. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan menyimak d. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan berbicara, e. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan membaca, f. Mahasiswa mampu	a. Pengertian keterampilan berbahasa b. Manfaat keterampilan berbahasa c. Aspek keterampilan menyimak d. Aspek keterampilan berbicara, e. Aspek keterampilan membaca, f. Aspek keterampilan menulis.	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(3x50")	Mengkaji artikel dan bukuyang diberikan dosen.	Kriteria: Tugas Kelompok Bentuk: Tes Tertulis Presentasi	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian danmanfaat keterampilan berbahasa - Ketepatan dalam menjelaska naspek keterampilan an berbahasa	15

		menjelaskan aspek keterampilan menulis.							
4-6	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	a. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan berbicara dengan mendengar, b. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan mendengar dengan membaca, c. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan membaca dengan menulis d. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan menulis dengan berbicara e. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus menyimak, f. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menyimak	a. Kaitan berbicara dengan mendengar, b. Kaitan mendengar dengan membaca, c. Kaitan membaca dengan menulis d. Kaitan menulis dengan berbicara e. Keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus menyimak, f. Keterpaduan keterampilan membaca fokus menyimak g. Keterpaduan keterampilan menulis dengan fokus menyimak, h. Keterpaduan keterampilan menyimak	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 3x(3x50”)	• Mengkaji artikel dan buku yang diberikan dosen. • Mempraktikkan keterpaduan antar keterampilan berbahasa di depan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	• Ketepatan dalam menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar bahasa • Ketepatan dalam mempraktikkan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	20

		membaca fokus menyimak g. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menulis dengan fokus menyimak, h. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menyimak dengan fokus membaca i. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus membaca.	dengan fokus membaca i. Keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus membaca.						
7	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan menyimak tingkat dasar dan tingkat lanjutan	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak bahasa; b. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak kritis, c. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak kreatif dan	a. Menyimak bahasa; b. Menyimak kritis, c. Menyimak kreatif dan d. Menyimak eksploratif.	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 1x(3x50’')	Mempraktikkan keterampilan menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	Ketepatan dalam menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif	10

		d. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak eksploratif							
8	UAS								25
9-10	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar dalam kegiatan berbicara (berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita; b. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan lanjutan berbicara (pembawa acara, diskusi dan pidato)	a. Keterampilan dasar dalam kegiatan berbicara (berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita; b. Keterampilan lanjutan berbicara (pembawa acara, diskusi dan pidato)	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 2(3x50")	- Mempraktikkan keterampilan dasar berbicara lewat berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita - Mempraktikkan keterampilan lanjutann berbicara lewat pembawa acara, diskusi dan pidato	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	- Ketepatan dalam berbicara lewat berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita - Ketepatan dalam berbicara lewat pembawa acara, diskusi dan pidato	15
11-13	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca permulaan dan lanjutan	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan membaca permulaan (abjad dan bunyi, kupas rangkai suku kata lembaga, metode global dan SAS); b. Membaca lanjutan	a. Membaca permulaan (abjad dan bunyi, kupas rangkai suku kata lembaga, metode global dan SAS); b. Membaca lanjutan	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, observasi, tanya jawab	TM: 3(3x50")	Mempraktikkan keterampilan membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik Observasi	Ketepatan dalam membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku	15

		b. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan membaca lanjutan (<i>skimming</i>, <i>scanning</i>, S2QR, SQ3R dan PACER); c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan membaca dasar dan lanjutan siswa sekolah dasar.	(<i>skimming</i>, <i>scanning</i>, S2QR, SQ3R dan PACER); c. Keterampilan membaca dasar dan lanjutan di sekolah dasar.			kata lembaga, metode global • Mempraktikkan keterampilan membaca lanjutan melalui metode <i>skimming</i>, <i>scanning</i>, S2QR, SQ3R dan PACER • Mengamati keterampilan membaca permulaan dan lanjutan di sekolah dasar		kata lembaga, metode global • Ketepatan dalam membaca lanjutan melalui metode <i>skimming</i>, <i>scanning</i>, S2QR, SQ3R dan PACER • Kesesuaian dalam mengidentifikasi keterampilan membaca permulaan dan lanjutan di sekolah dasar	
14-15	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan menulis	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar dalam kegiatan menulis (penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat); b. Mahasiswa	a. Keterampilan dasar dalam kegiatan menulis (penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat); b. Keterampilan lanjutan dalam	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 2(3x50")	• Mempraktikkan keterampilan dasar menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat • Mempraktikkan	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	• Ketepatan dalam menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat • Ketepatan dalam menulis lewat aspek	15

		mampu mempraktikkan keterampilan lanjutan dalam kegiatan menulis (aspek kebahasaan dalam tulisan, menulis tema, topik, kerangka, menulis paragraf, menulis karangan)	kegiatan menulis (aspek kebahasaan dalam tulisan, menulis tema, topik, kerangka, menulis paragraf, menulis karangan)			keterampilan lanjutan menulis lewat aspek kebahasaan dalam tulisan, menulis tema, topik, kerangka, menulis paragraf, menulis karangan		kebahasaan dalam tulisan, menulis tema, topik, kerangka, menulis paragraf, menulis karangan	
16	UAS								30

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
4. ktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
5. asil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.	
6. ognitif/ Pengeta	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif pilihan ganda	
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif pilihan ganda	

huan		Jumlah Nilai			100							
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa												
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bo bot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)	
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	Tugas 1 Mengkaji buku						
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	Tugas 2 Mengkaji buku						
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	Tugas 3 Membuat resume						
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Tugas 4 Mempraktikkan Keterpaduan antar Keterampilan berbahasa di depan kelas						
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Mempraktikkan Keterpaduan antar Keterampilan berbahasa di depan kelas						
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Tugas 6 Mengkaji artikel dan						

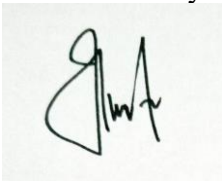
						buku					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	menerapkan keterampilan menyimak tingkat dasar dan lanjutan	Tugas 7 Mempraktikkan keterampilan menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK9	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	Tugas 8 Mempraktikkan keterampilan dasar berbicara lewat berdialog,					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	Tugas 10 Mempraktikkan keterampilan dasar berbicara lewat berdialog,					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	menerapkan keterampilan membaca permulaan	Tugas 11 Mempraktikkan keterampilan membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK9		Tugas 12,13					

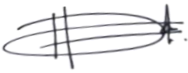
Mempraktikkan keterampilan membaca permulaan lewat kupas rangkai suku kata lambang, metode global

13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	menerapkan keterampilan membaca lanjutan						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan menulis	Tugas 14,15 Mempraktikkan keterampilan dasar menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK10							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Essay					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menjelaskan aspek-aspek keterampilan berbahasa di tingkat sekolah dasar yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra melalui kemandirian. (CPL 1)	...	...
2	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi 4 keterampilan dalam Bahasa Indonesia (CPL 2)		
3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan aspek-aspek keterampilan berbahasa dalam bentuk simulasi mengajar di kelas.(CPL 3)		
4	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	86206
Nama Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia SD
Kode Mata Kuliah	:	214MWSD3
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Ceramah 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	IV(Empat)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. 
	:	Hakpantia, S.Pd., M.Pd. 

Ketua Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	: 01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah 1	: Mahasiswa menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
Capaian Pembelajaran (CP)	
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:
CPL-1 (S)	: (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPL-2 (P)	: (1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
CPL-3 (KU)	: (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL-4 (KK)	: (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. (4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa, dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
CPMK-2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK (CPL 2)
CPMK-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)
CPMK-4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model,

		metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menjelaskan UTS (Kunjungan ke sekolah; Bedah Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah)
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menjelaskan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah
Sub-CPMK 14		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi
Sub-CPMK 15		Mahasiswa mampu menjelaskan mereview materi seluruhnya
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.
CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13; Sub CPMK-14.
CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7.
CPMK-4		Sub CPMK-7; Sub CPMK-9, Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mengkaji: prinsip, strategi, pendekatan, teknik, dan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, kurikulum (silabus) bahasa Indonesia MI/SD, pengembangan materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD/MI (penyusunan RPP), pengembangan sumber belajar bahasa dan sastra Indonesia di MI/SD, menyimulasikan RPP/praktik pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, dan evaluasi/penilaian pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa S1 PGMI memiliki kemampuan lebih yang menjadikan mahasiswa

		profesional sebagai calon guru. Strategi pembahasan materi dilaksanakan dengan melatih mahasiswa membangun pemahaman secara mandiri dan terbimbing. Evaluasi belajar diberikan tugas partisipasi, tugas wajib, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	Aisyah Nuramini, Dian Ratna Suri, Ika Kurnia Sofiani, Mudatsir, Triana Susanti, Supardi Ritonga, Robiah, Siti Munawarah, Dini Anggia, Marhamah Ulfa, Sulaiman, Kurniati, Perdy Karuru, Theresyam Kabanga'. (2024). Buku Kolaborasi Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Arikunto, Suharsimi. (1993). <i>Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Aunurrahman. (2010). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta. Chaer, Abdul. 1998. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Ahuja, Pramilia & Ahuja, G. C. (2010). <i>Membaca Secara Efektif dan Efisien</i>. Bandung: PT Kiblat Buku Utama. Arifian, D. Florianus. (2012). Kerapuhan Membaca, dalam <i>Pos Kupang</i>, 26 Juli, hal. 4. BNSP. (2012). Abidin, Yunus. (2012). <i>Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter</i>. Bandung: Refika Aditama. Gorys, Keraf. 1994. <i>Diksi dan Gaya Bahasa</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013</i>, tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Fogarty, Robin. (1991). <i>How To Integrate The Curricula</i>. Illinois: IRI/Skylight Publishing. Hidayat, Sholeh. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Haryani, Amjad Salong, Nofvia de Vega, Muhamad Januaripin, Yoppy Yohana, Nelly, Alice Yeni Verawati Wote, Nurjanah, Farid Haluti, Lalu Suhirman, Subaedah, Theresyam Kabanga'.(2024). <i>Profesi Keguruan : Teori & Konsep Profesi Keguruan yang Profesional untuk Menghasilkan Peserta Didik yang Unggul</i>. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/m/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Mulyasa, H. E. (2013). <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Poerwati, E. Loeloek & Amri, Sofan. (2013). <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>. Slameto. (2003). <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Suyitno, imam. 1991. <i>Bahasa-Study dan Pengajaran</i>.Malang: IKIP Malang. Zubaidah, Enny. 2006. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Dalam <i>Sarasehan Pengembangan Pembelajaran di SD dan TK Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. 30 September-1 Oktober 2006. Warsono, M. S. & Hariyanto, M. S. (2012). <i>Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen</i>.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz 4. Elearning Unib
Perangkat Keras	:	LED TV LCD Proyektor Laptop Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5

			di MI/SD			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pembelajaran model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaaran Implementasi Kurikulum	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai Implementasi Kurikulum	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	5

	Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekola	MI/SD di Madrasah/Sekolah	Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah.			
8	MID Semester					10
9	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan berbagai diskusi hasil observasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Diskusi hasil observasi	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5

		MI/SD	pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	5
16	Mahasiswa mampu menjelaskan, mereview materi seluruhnya.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan menenai mereview materi seluruhnya.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai mereview materi seluruhnya.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mereview materi seluruhnya.	20
	Total Nilai					100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Melaksanakan observasidan membuat laporan hasil observasi Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif essay					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif essay					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran	Tugas 1 menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di					

					bahasa Indonesia di MI/SD.	MI/SD					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Tugas 2 menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Tugas 3 menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan	Tugas 4 menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis					

					berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	dan lisan di MI/SD					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Tugas 5 menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi					
6	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK6	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Tugas 6 menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa	Tugas 7 menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia					

					Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	MI/SD di Madrasah/Sekolah					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK9	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	memaparkan hasil observasi					
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK1 0	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.					
11		CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK1 1	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia	pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					

					MI/SD						
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 2	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 3	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 5	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)			Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi pembelajaran	essay					

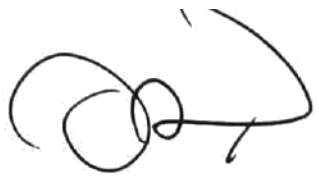
					bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah						
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)	:								...		

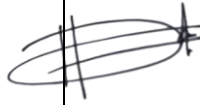
Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa, dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik,		

	bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 – 100	A	
2.	80 – 84	A-	
3.	75 – 79	B+	
4.	70 – 74	B	
5.	65 – 69	B-	
6.	60 – 64	C+	
7.	55 – 59	C	
8.	45 – 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Kajian Kebahasaan
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	Ganjil
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	3. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.
		
		4.
		5.

Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang pemahaman dasar kebahasaan yang nantinya menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
Capaian Pembelajaran (CP)		
E. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
5. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
6. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PPKn, SBdP, dan PJOK. (4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
7. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, Bahasa Indonesia, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, dan PKn). (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
8. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
F. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Kajian Kebahasaan Indonesia di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan

		terukur (CPL 2)
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan Bahasa Indonesia di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Mampu mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)
G. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengemukakan Hakekat fonologi, fonetik dan fonemik
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu mengemukakan tahapan komunikasi, proses pembentukan bunyi dan Fon, Menelaah Fonem Vokal dan Konsonan
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mengkaji Topik Penelitian terkait fonem. Huruf/Grafem, dan Alofon, menjelaskan kaitan silaba dan kata
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Morfologi dan Morfem
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mengemukakan jenis dan Proses Morfologi
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan dengan pembelajaran Kajian Kebahasaan
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar Bahasa Indonesia
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menganalisis kata berdasarkan kelas kata
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menganalisis frasa
11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis klausa
12. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisis kalimat
13. Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menganalisis semantik, konsep makna, jenis makna dan relasi makna
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4		Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
DiskrKajian Kebahasaan Indonesia i Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang pemahaman dasar dari kebahasaan agar menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
3. Pustaka Utama	:	[1] Susanto, H. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Refika Aditama.

		[2] Setiawan, H. (2017). Kajian Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Deepublish. [3] Fitriani, E., & Hadi, S. (2019). Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. [4] Arifin, Z. (2016). Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press. [5] Purwanto, E., & Sumardi. (2018). Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Penerbit Ombak. [6] Safitri, A., & Iswanto, A. (2019). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. [7] Prayitno, B. A., & Adi, W. (2017). Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Ombak. [8] Sumintono, B., & Wibowo, A. (2016). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Rajawali Pers. [9] Kuswanto, H. (2018). Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: UNS Press. [10] Yulianto, A., & Suwarno, P. (2019). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media.					
4. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube					
Media Pembelajaran	:						
3. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizzis 3. Kahoot 4. SPADA					
4. Perangkat Keras	:	5. LED TV 6. LCD Proyektor 7. Laptop 8. Wireless presenter					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu mengemukakan Hakekat fonologi, fonetik dan fonemik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Fonologi 2. Mahasiswa mampu pengertian fonetik 3. Mahasiswa mampu pengertian fonemik.	1. Kriteria: Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat teks eksposisi. .	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	5. https://spada.ukitoraja.co.id a. Video pembelajaran interaktif H5P. b. Modul 1 Kajian Kebahasaan di SD interaktif . c. Penugasan Diskusi Kelompok.	1. Sejarah pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia 2. tujuan, manfaat dan ruang lingkup KAJIAN KEBAHASAAN	5

					6. https://www.youtube.com/	INDONESIA di Indonesia 3. landasan Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia 4. Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia dengan Negara lain	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	1. Ketepatan memberikan definisi tentang kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 2. Ketepatan menganalisis bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Kompetensi Guru dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. penugasan individu	1. kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA 2. bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	5
3	Mahasiswa mampu melakukan analisa Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	1. Menganalisis struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD 2. Menganalisis materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Buku Siswa Kurikulum Merdeka	-	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Analisis Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN	1. Struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD 2. Materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.	5

		INDONESIA SD.			INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. Studi Kasus		
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21	1. Menganalisis bentuk transformasi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. menganalisis bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Menganalisis proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Menganalisis bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Muatan Pembelajaran Abad 21 Buku Siswa		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Bentuk transformasi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. Bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21	5
5	Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	1. membedakan konsep, fakta, Teori dan Generalisasi, proses dan sikap, nilai dan moral. 2. membandingkan pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA pengorganisasian	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Materi Pembelajaran Abad 21.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi.	1. konsep, fakta, Teori dan Generalisasi, proses dan sikap, nilai dan moral. 2. pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA pengorganisasian terpisah, korelatif,	5

		terpisah, korelatif, dan terpadu. 3. Membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA			d. Penugasan individu	dan terpadu.	
6	Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 2. Menemukan upaya pemecahan masalah dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Menganalisis Artikel Strategi Pembelajaran Inovatif Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Strategi Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD 2. Pemecahan masalah pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Pustaka Pendukung: [7] Setiono. P. (2021). Buku ajar : merancang pembelajaran konstruktivisme di sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB	5
7	Mahasiswa mampu memberikan pendapat media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	1. menjelaskan media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif. 2. menyebutkan sumber	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkungan Media dan		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Media dan Sumber Belajar KAJIAN	1. Media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif.	5

		belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Menganalisis kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Sumber Belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.		KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2. Sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	1. Menjelaskan gerakan literasi sekolah. 2. Menganalisis bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Portofolio Praktik Baik Gerakan Literasi Sekolah.		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Gerakan literasi sekolah. 2. Bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	1. Menjelaskan tujuan literasi budaya dan kewargaan. 2. Menganalisis peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 3. Menganalisis strategi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta Konsep Literasi Budaya dan Kewargaan		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi.	1. Tujuan literasi budaya dan kewargaan. 2. Peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 3. Strategi untuk	5

	SD		Keuangan.	mahasiswa	Bahan Bacaan untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu		
15	Mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	1. Mampu menjelaskan penilaian autentik, 2. Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat instrumen penilaian autentik.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang Bahan Bacaan untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	5
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> (Bahasa Indonesia)				DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> (Bahasa Inggris)	
7. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
8. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
9. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i> Hakikat Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAAN INDONESIA SD	Tugas 1 Menulis Teks DeskrKajian Kebahasaan Indonesia <i>i</i>					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					

					KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA						
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Tugas 3 menganalisis Kurikulum pada modul ajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA kurikulum merdeka					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	analisis pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21	Tugas 4 menganalisis buku siswa KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA kurikulum merdeka					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Tugas 5 membuat contoh pengorganisasian KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
6	:	CPL-1	CPMK- 1	Sub- CPMK6	merencanakan strategi Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Tugas 6 analisis artikel strategi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK7	memberikan pendapat media	Tugas 7 membuat					

					dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	gagasan futuristic media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Menyusun best practice GLS dari berbagai sumber					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	menganalisis strategi pembelajaran n literasi keuangan dalam pembelajaran KAJIAN	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi keuangan					

[illegible]

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 – 100	A	
2.	80 – 84	A-	
3.	75 – 79	B+	
4.	70 – 74	B	
5.	65 – 69	B-	
6.	60 – 64	C+	
7.	55 – 59	C	
8.	45 – 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	Ganjil
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Trivena, S.Pd., M.Pd.  Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL 2 (P1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPL 3 (P4)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
	CPL 4 (KU1)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar.
	CPL 5 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPL 6 (KK3)	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)
	CPMK3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 4 dan CPL 5)
	CPMK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD (CPL 6)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami literasi sains dalam kehidupan sehari-hari
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum IPA di SD (Kurikulum Merdeka)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menyusun desain pembelajaran dan modul ajar IPA tematik di SD
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD (LKS dan Media Pembelajaran IPA di SD)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA di kelas
	Korelasi CPMK terhadap (Sub-CPMK)	

			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
		CPMK1	√	√		√	√	√	
		CPMK2	√	√	√	√	√	√	
		CPMK3	√	√	√	√	√	√	
		CPMK4	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang Literasi Sains, Analisis Kurikulum IPA di SD, Penyusunan desain pembelajaran dan Modul Ajar IPA di SD, Penyusunan Perangkat Pembelajaran IPA di SD, Penyusunan Evaluasi Pembelajaran IPA di SD dan Simulasi Pembelajaran IPA di SD								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1) Literasi Sains 2) Analisis Kurikulum IPA di SD 3) Penyusunan desain pembelajaran dan RPP IPA di SD 4) Penyusunan Perangkat Pembelajaran IPA di SD 5) Penyusunan Evaluasi Pembelajaran IPA di SD 6) Simulasi Pembelajaran IPA di kelas								
Pustaka	Utama :								
			• Kaligis Jenny, dkk (2000), Pendidikan IPA, Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan, Jakarta • Arif, dkk (2008), Pendidikan IPA SD,, UPI Press, Bandung • Jumhana Nana, dkk (2008), Pendidikan IPA, Dirjen Dikti, Jakarta • Gega P.C (2004). Science in Elementary Education, Seventh Edition, New York, Macmilan Publishing Company • Widodo Ari, dkk (2008), Pendidikan IPA di SD, UPI Press, Bandung • Trivena, Padallangan, Y., & Maramba, S. (2023, September). Pedagogical Knowledge of Internship Students in Teaching Elementary School Science Materials. In Online Conference of Education Research International (OCERI 2023) (pp. 676-684). Atlantis Press.						
	Pendukung :								
			• Artikel Jurnal Relevan • Video Pembelajaran						

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)		
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis,		

	dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	90 - 100	A
2.	85 - 89	A-
3.	80 - 84	B+
4.	75 - 79	B
5.	70 - 74	B-
6.	65 - 69	C+
7.	60 - 64	C
8.	55 - 59	C-
9.	50 - 54	D+
10.	45 - 49	D
11.	0 - 44	E

Dosen Pengampu		Trivena, M. Pd.					
Matakuliah syarat		Pembelajaran IPA di SD					
Media Pembelajaran		1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. Padlet 4. Google Classroom 5. LED TV 6. LCD Proyektor 7. Laptop					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan						
2	Mahasiswa mampu memahami literasi sains dalam kehidupan sehari-hari	Memahami literasi sains dalam kehidupan sehari-hari	1) Kriteria : Tanya Jawab 2) Teknik: Tes	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, Diskusi BM : Merangkum materi Literasi Sains dalam Kehidupan Sehari-hari TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	Google Classroom: Menelaah bahan bacaan Kuis (Quizizz)	Materi: Literasi Sains Sumber: Artikel/Jurnal terkait https://www.atlantispress.com/proceedings/oce-ri-23/125991492 Literasi Sains	10
3	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum IPA di SD	Menganalisis kurikulum IPA di SD (Kurikulum Merdeka)	1) Kriteria : Tanya Jawab Lisan 2) Teknik: Tes		- Ceramah bervariasi dalam perkuliahan - Diskusi - Menelaah bahan bacaan (Padlet) - Mengumpulkan tugas analisis TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	Materi: Analisis Kurikulum IPA di SD Sumber Buku: - Kurikulum - Modul Ajar	10
4	Mahasiswa mampu menyusun desain pembelajaran dan Modul Ajar IPAS di SD	Menyusun menyusun desain pembelajaran dan	1) Kriteria : Pedoman Observasi 2) Teknik: Non Tes		Zoom Meeting: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan	Materi: Desain pembelajaran dan Modul Ajar IPAS di SD Sumber Buku: Kurikulum	10

		Modul Pembelajaran IPAS di SD (Pendekatan, Strategi, Metode, Model, Teknik Pembelajaran IPA di SD)			- Diskusi - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan tugas analisis TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	Modul Ajar	
5	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD	Menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD	1) Kriteria : Pedoman Observasi 2) Teknik: Non Tes		- Ceramah bervariasi dalam perkuliahan - Diskusi - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan tugas analisis TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	Materi: Perangkat dan Media dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 26-35) Sumber Buku: Farida Nur Kurmala, 2016 Unik Ambar Wati E-book (http://staff.uny.ac.id/)	10
6-7	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD	Menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD	1) Kriteria : Observasi 2) Teknik: Tes: Non Tes	TM 1 : Diskusi kelompok, BM : Menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	- Ceramah bervariasi dalam perkuliahan - Diskusi - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan tugas analisis	Materi: Evaluasi Pembelajaran IPA di SD Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 (BBM VIII, halaman 1-18) - Dokumen penilaian Guru di sekolah - Kurikulum - Artikel yang mendukung	10

					TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						25
9-15	Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA di SD	Mensimulasi kan pembelajaran IPA di SD	1) Kriteria : Rubrik Penilaian 2) Teknik: Non Tes:	TM 1 : Simulai pembelajaran IPA di kelas BT : Merancang alat peraga IPA di SD TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")			30
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub-CPMK1	Memahami literasi sains	Tugas 1 Kuis (Quizizz)					

					dalam kehidupan sehari-hari						
3	:	CPL1,2,3,4	CPMK-1,2,3,4	Sub-CPMK2	Menganalisis kurikulum IPA di SD (Kurikulum Merdeka)	Tugas 2 Menganalisis Kurikulum Merdeka khususnya IPA di SD					
4	:	CPL2,3,4	CPMK 2,3,4	Sub-CPMK3	Menyusun desain pembelajaran dan modul ajar IPA tematik di SD	Tugas 3 Menyusun desain pembelajaran IPA di SD berdasarkan kurikulum Merdeka					
5	:	CPL1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub-CPMK4	Menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD (LKS dan Media Pembelajaran IPA di SD)	Tugas 4 Menyusun contoh perangkat pembelajaran IPA di SD					
6-7	:	CP1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub-CPMK5	Menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD	Tugas 5 Menyusun bentuk-bentuk penilaian pada mata pelajaran IPA SD					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Membuat Modul Ajar dan Perangkat Pembelajaran IPA di SD					
9-15	:	CP1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub-CPMK6	Mensimulasikan pembelajaran IPA di kelas	Simulasi Mengajar					
16		Ujian Akhir				Penilaian					

		Semester (UAS)				Simulasi					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa) $\times$ (Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang		

	keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)		
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7		
No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	90 - 100	A
2.	85 - 89	A-
3.	80 - 84	B+
4.	75 - 79	B
5.	70 - 74	B-
6.	65 - 69	C+
7.	60 - 64	C
8.	55 - 59	C-
9.	50 - 54	D+
10.	45 - 49	D
11.	0 - 44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

  Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN IPA DI SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS,
Metode Pembelajaran	:	
Semester	:	Genap
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Trivena, S.Pd., M.Pd.
		 Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024

Capaian	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
---------	-----------------------------------	--

	4) Keterampilan Proses Sains 5) Pendekatan dan model pembelajaran IPA di SD 6) Media pembelajaran di SD 7) Evaluasi pembelajaran IPA di SD 8) Perangkat Pembelajaran IPA di SD						
Pustaka	Utama :						
	● Kaligis Jenny, dkk (2000), <i>Pendidikan IPA</i>, Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan, Jakarta ● Arif, dkk (2008),. <i>Pendidikan IPA SD</i>,, UPI Press, Bandung ● Jumhana Nana, dkk (2008), <i>Pendidikan IPA</i>, Dirjen Dikti, Jakarta ● Gega P.C (2004). <i>Science in Elementary Education</i>, Seventh Edition, New York, Macmilan Publishing Company ● Widodo Ari, dkk (2008), <i>Pendidikan IPA di SD</i>, UPI Press, Bandung ● Trivena, Trivena, and Hakpantria Hakpantria. "PCK (Pedagogical Content Knowledge) awal guru sekolah dasar dalam mengajarkan konsep kalor: A case study." <i>Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> 3.1 (2020): 1-13. ● Ambar Wati, Unik, (E-book), dapat diakses melalui http://staff.uny.ac.id/ ● Bozak V Susan (2011),<i>Mengenal sains Index Jakarta</i> ● Kumala, Farida Nur (2016), <i>Pembelajaran IPA SD</i>, Ediide Infografika, Malang. ● Usman Samatowa(2012), <i>Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar</i>, Dirjen Dikti, Jakarta						
	Pendukung :						
	● Artikel Jurnal Relevan ● Video Pembelajaran						
Dosen Pengampu	Tim Rumpun IPA;						
Matakuliah syarat	Konsep Dasar Fisika SD dan Konsep Dasar Biologi SD						
Media Pembelajaran	1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. Padlet 4. Google Classroom 5. LED TV 6. LCD Proyektor Laptop						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu menerangkan Hakikat IPA SD	Kesesuaian menerangkan hakikat IPA SD yang terdiri dari IPA sebagai proses, produk, sikap dan teknologi dari proses penemuan oleh tokoh-tokoh penemu (ilmuan)	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes yaitu pengamatan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, Diskusi BT : Membuat bahan presentasi menggunakan PPT atau Video Pembelajaran TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan tugas berupa PPT atau Video Pembelajaran (Google Classroom)	Materi: Hakikat IPA (BBM I, Halaman 1-5) Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 - Farida Nur Kurmala, 2016 (Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD, Halaman 4-7)	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA di SD	Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik anak SD serta tujuan, fungsi dan ruang lingkup pembelajaran IPA di SD	1) Kriteria : Tanya Jawab Lisan 2) Teknik: Tes: Lisan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, Diskusi BM : Merangkum materi tujuan dan fungsi pembelajaran IPA SD (Padlet) TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Pembelajaran IPA SD (Halaman 8-13) Sumber Buku: - Farida Nur Kurmala, 2016 - Ari Widodo, 2008	5
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar IPA	Ketepatan dalam memahami teori-teori belajar IPA	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Pengamatan	TM 1 : Diskusi kelompok, Model Jigsaw BM : Merangkum materi teori belajar IPA	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan Zoom Meeting	Materi: Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 14-25) Sumber Buku:	5

		antara lain teori behavioristik, teori kognitif dan teori konstruktivistik		TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")		Farida Nur Kurmala, 2016	
5	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan proses sains	Kesesuaian dalam menguraikan keterampilan proses sains yang terdiri dari keterampilan proses dasar dan keterampilan proses lanjutan	1) Kriteria : Pilihan Ganda dan Isian 2) Teknik: Tes: Tertulis (Kuis)	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM : Membaca dan memahami materi keterampilan proses sains Kuis (Quizziz) TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Keterampilan Proses Sains (BBM III, Halaman 1-20) Sumber Buku : - Ari Widodo, 2008 - Artikel terkait	5
6-7	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, dan metode pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2 : Presentasi dan Diskusi Kelompok BT : Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan makalah kelompok Zoom Meeting	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20), Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 - Farida Nur Kumala, 2016 (Model Pembelajaran IPA SD (Halaman 36-54)	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						20

9	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, model pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan model pembelajaran IPA	3) Kriteria : Lembar Observasi 1) Teknik: Non Tes: Pengamatan	Zoom Meeting TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2 : Presentasi dan Diskusi Kelompok BT : Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan makalah kelompok	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20), Sumber Buku: Ari Widodo, 2008 Farida Nur Kumala, 2016 (Model Pembelajaran IPA SD (Halaman 36-54)	5
10-11	Mahasiswa mampu menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	Ketepatan dalam menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD pada penilaian berbasis pembelajaran tematik di SD	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model <i>Discovery Learning</i> TM 2 : Presentasi dan Diskusi Kelompok BT : Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan laporan analisis kelompok	Materi: Evaluasi Pembelajaran IPA di SD (BBM VIII, halaman 1-18) Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 - Dokumen penilaian Guru di sekolah - Panduan Penilaian Pembelajaran Tematik SD (Kemdikbud) - Artikel yang mendukung	5
12-13	Mahasiswa mampu Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	Ketepatan dalam menganalisis perangkat pembelajaran	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model <i>Discovery Learning</i> TM 2 : Presentasi dan Diskusi Kelompok	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan laporan analisis	Materi: Pengembangan Perangkat Pembelajaran di SD (Halaman 76-101)	5

		IPA berbasis pembelajaran tematik di SD		BT: Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=3x(3x50") BT=3x(3x120")	kelompok	Sumber Buku: ● Farida Nur Kumala, 2016 ● Dokumen berupa Silabus, RPP, LKS, Buku Peserta didik dan Guru di sekolah ● <i>Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah</i> ● Kebijakan kurikulum 2013 di SD ● Artikel yang mendukung	
14-15	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran IPA di SD	● Ketepatan membuat alat peraga IPA berbasis pemanfaatan lingkungan sekitar disesuaikan dengan konsep IPA dan	2) Kriteria : Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian 3) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model PjBL (Memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan proyek berbasis <i>case method</i>) TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Merancang produk berupa rancangan alat peraga IPA berbasis	LMS UKI Toraja: ● Menelaah bahan bacaan ● Mengumpulkan laporan rancangan alat peraga/media pembelajaran IPA	Materi: Media dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 26-35) Sumber Buku: ● Farida Nur Kumala, 2016 Unik Ambar Wati E-book	10

		karakteristik peserta didik SD		pemanfaatan lingkungan sekitar TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")		(http://staff.uny.ac.i d/)	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)			10%	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	Tugas Individu			15%	Mengerjakan Tugas Individu					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	Tugas Kelompok			20%	Mengerjakan Tugas Kelompok					
		UTS			25%	Mengobservasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran IPA SD					
		UAS			30%	Membuat media pembelajaran IPA					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub-CPMK1	Menerangkan Hakikat IPA	Tugas Individu					
3	:	CPL1,2	CPMK-1,2	Sub-CPMK2	Menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA	Tugas Individu (Padlet)					
4	:	CPL3	CPMK 3	Sub-CPMK3	Memahami teori belajar IPA	Tugas Lisan					
5	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub-CPMK4	Menguraikan keterampilan proses sains)	Kuis Individu					
6-7, 9	:	CPL1,2,3	CPMK 1,2,3	Sub-CPMK5	Menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA	Presentasi Kelompok					

8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Mengobservasi Kurikulum Merdeka terutama mata pelajaran IPA di SD					
10-11	:	CPL2,3,4	CPMK 2,3,4	Sub-CPMK6	Menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	Menganalisis Bentuk-Bentuk Penilaian di SD					
12-13		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub-CPMK7	Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	Menganalisis LKPD IPA di SD					
14-15		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub-CPMK8	Merancang media pembelajaran IPA di SD	Rancangan Media Pembelajaran dalam bentuk Proyek					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Media Pembelajaran					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)		

3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7		
No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	90 – 100	A
2.	85 – 89	A-
3.	80 – 84	B+
4.	75 – 79	B
5.	70 – 74	B-
6.	65 – 69	C+
7.	60 – 64	C
8.	55 – 59	C-
9.	50 – 54	D+
10.	45 – 49	D
11.	0 – 44	E



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Kristen Indonesia Toraja
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Geometri dan Pengukuran
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)
Bobot SKS	:	3 SKS
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>);
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Novalia Sulastris, S.Pd., M.Pd. 
	:	2. Topanus Tulak
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024

Capaian Pembelajaran (CP)

A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	
1. CPL-1 (S1, S9)	: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. CPL-2 (P3, P8)	:	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
		Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU2, KU3)	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. CPL 4 (KK3, KK8)	:	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
		Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
1. CPMK1	:	Mampu menemukan miskonsepsi dan kesulitan siswa belajar materi Geometri dan Pengukuran pada jurnal penelitian
2. CPMK2	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan inovatif serta mengimplementasikan materi geometri dan pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja dalam pemecahan masalah sehari-hari.
3. CPMK3	:	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah pembelajaran geometri dan pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja
4. CPMK4	:	Menguasai konsep teoritis matematika meliputi dasar-dasar geometri, pengukuran, bangun dua dimensi, keliling dan luas bangun datar, bangun tiga dimensi, luas dan volume bangun ruang bernuansa etnomatematika Suku Toraja untuk pembelajaran matematika sekolah dasar untuk pendidikan selanjutnya.
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran baku dan tidak baku
5. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
6. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2
2. CPMK2	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK5, Sub-CPMK7
3. CPMK3	:	Sub-CPMK2, Sub-CPMK6, Sub-CPMK8
4. CPMK4	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK7
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang konsep geometri dan pengukuran di SD yang meliputi tentang konsep dasar geometri, pengukuran, bangun datar, luas bangun datar, bangun ruang serta luas dan volume bangun ruang.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam		
		1. Dasar-Dasar Geometri
		2. Pengukuran Baku
		3. Pengukuran Tidak Baku
		4. Bangun Dua Dimensi (Bangun Datar)
		5. Keliling dan Luas Bangun Datar
		6. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		7. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		8. Luas dan Volume Bangun Ruang
Sumber Referensi atau Pustaka		
1. Pustaka Utama		Sianturi, Murni. 2019. Geometri dan Pengukuran di Pendidikan Dasar. Jakarta: Alfabeta. Budyono, 2020. Geometri dan Pengukuran. Yogyakarta: Ombak. Marni, Arita. 2018. Geometri dan Pengukuran. Jakarta: Rosida. A Mangalik, T Tulak. Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (2019): 24-36 N Sulastri, R Lolotandung. <i>Enhancing Mathematics Learning Motivation of Fourth Grade Elementary School Students Through A Conceptual Approach Infused with Toraja Ethnomathematics</i> (2024):36-41 N Sulastri, SS Tangkearung. <i>Identification of Ethnomathematics of the Toraja Tribe and Its Relationship with Mathematical Concepts in Elementary Schools</i> . (2022): 1590-1600
2. Pustaka Pendukung		
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk <i>Power Point</i> 2. <i>Zoom Cloud Meeting</i>
2. Perangkat Keras	:	9. Laptop 10. LCD 11. Papan Tulis
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Pemaparan Kontrak Perkuliahan						5
2	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometridan pengukuran di SD - Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD padajurnal Nasional atau jurnal Internasional	- Mengidentifi- kasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD - Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran	- Kriteria: a) pedoman penilaian identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD; b) pedoman penilaian analisis kasus miskonsepsi dan kesulitan siswa dalam pembelajara n geometri dan pengukuran di SD - Teknik: a) tes unjuk kerja hasil identifikasi cakupan materi penjumlahan ;	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi c. Penugasan Tugas 1 : Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometridan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional	Penugasan Tugas 1 : Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometridan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional	Materi: - Telaah kurikulum - Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar matematika	5

			b) tes unjuk kerja membuat analisis miskonsepsi				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri	• Mendeskripsikan pengertian titik • Mendeskripsikan pengertian garis • Mendeskripsikan pengertian ruas garis • Mendeskripsikan pengertian sudut • Mendeskripsikan pengertian sudut • Mendeskripsikan pengertian bidang • Mendeskripsikan kedudukan, garis, sudut dan bidang	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	• Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok	Materi: Dasar-Dasar Geometri	5
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas: Analisis penggunaan konsep bangun datar	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS	Materi: Jenis-Jenis Bangun Dua Dimensi dan Sifat-Sifatnya	10

				pada benda-benda artefak Suku Toraja			
6-7	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	• Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	Materi: Luas dan keliling Bangun Datar	10
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						10
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas: Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS	Jenis-jenis Bangun tiga dimensi dan sifat-sifatnya	10
11-12	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan	• Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan	Materi: Luas dan volume Bangun Ruang	10

				dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	dengan permasalahan kehidupan sehari-hari		
13	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	• Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Pengukuran Tak Baku	5
14-15	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	• Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • analisis kasus ukuran baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Pengukuran Baku	10
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi			Bobot (%)		Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktifitas Partisipatif	:	Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)			10%		Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.				
2. Hasil Proyek	:	Tugas Individu			15%		Mengerjakan Tugas Individu				
	:	Tugas Kelompok			20%		Mengerjakan Tugas Kelompok				
3. Kognitif (pengetahuan)	:	UTS			25%		Mengerjakan Soal UTS				
	:	UAS			30%		Mengerjakan Soal UAS				
		Jumlah Nilai			100%						
Potofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPM K	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal (%)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs 0-100	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL 1,2, 3	CPM K 1, 3	Sub CPMK 1, 2	- Mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD - Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran	Tugas Kelompok					
3	:	CPL 1, 2	CPM K 4	Sub CPMK 3	Menjelaskan dasar-dasar Geometri	Kuis Individu					
4-5	:	CPL 1,2, 3	CPM K 4	Sub CPMK 5	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Tugas Individu dan Kelompok					
6-7	:	CPL	CPM	Sub	Menyelesaikan	Tugas					

		1,3, 4	K 2,3,4	CPMK 6	permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Individu					
8	:	UTS				Tes Tertulis					
9-10	:	CPL 1,2, 3	CPM K 2,3,4	Sub CPMK 7	Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Tugas Individu dan Kelompok					
11-12	:	CPL 1,3, 4	CPM K 2,3,8	Sub CPMK 8	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Tugas Individu					
13	:	CPL 1,2, 4	CPM K 2,3,4	Sub CPMK 4	Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Tugas Individu					
14-15	:	CPL 1,2, 4	CPM K 2,3,4	Sub CPMK 4	Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya	Tugas Individu					

					dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja						
16	:	UAS				Tes Tertulis					
Total Bobot						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot %))											

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No	CPL Pada Mata Kuliah	Nilai Capaian	Ketercapaian CP: pada MK
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)		
2	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK dan Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL 2)		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah		

	dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL		
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No	Rentang Nilai	Huruf	
1	90 - 100	A	
2	85 - 89	A-	
3	80 - 84	B+	
4	75 - 79	B	
5	70 - 74	B-	
6	65 - 69	C+	
7	60 - 64	C	
8	55 - 59	C-	
9	50 - 54	D+	
10	45 - 49	D	
11	0 - 44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Kode Program Studi	:		
Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	
Kode Mata Kuliah	:	325MWSD3	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi	
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS	
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Ceramah 2. Metode Demonstrasi 3. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).	
Semester	:	V (Lima)	
Tahun Ajaran	:	2024/2025	
Dosen Pengampu	:	Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. 	
	:	Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 	
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 	
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024	
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan	

		manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.
Capaian Pembelajaran (CP)		
H. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
9. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
10. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
11. CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
12. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
I. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL 4)
J. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
14. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya
15. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)
16. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya
17. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengukuran berat serta operasinya

18. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengukuran panjang serta operasinya
19. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kecepatan dan debit serta operasinya
20. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran perbandingan dan skala
21. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran keliling bangun datar
22. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran luas bangun datar
23. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran luas permukaan bangun ruang
24. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran volume bangun ruang
25. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran simetri dan sudut
26. Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data
27. Sub-CPMK14		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran sistem koordinat dan transformasi geometri
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
5. Pustaka Utama	:	[1] Aisyah. (2007). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Depdiknas. [2] Antoro, B. (2017) Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi, Jakarta: Kemdikbud RI, Dikdasmen [3] Ari Dwi Haryono, dkk. (2014). Matematika dasar untuk PGSD. Malang: Aditya Media Publishing. [4] Kemdikbud. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Dikdasmen [5] Mohammad Archi Maulyda. (2020). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM. Malang: IRDH. [6] Sampelolo, R. (2024). Pembelajaran Aktif: Teori dan Aplikasi. Toraja: UKI Toraja Press. [7] Sonny. (2024). Trigonometri. Toraja: UKI Toraja Press. [8] Tulak, T. (2022). Matematika Dasar. Toraja: UKI Toraja Press. [9] Tulak, T. (2024). Pengantar Dasar Matematika. Toraja: UKI Toraja Press. [10] van de Walle, J. A. (2007). Elementary and middle school mathematics 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc.
6. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
5. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Video pembelajaran 3. Power point

6. Perangkat Keras		:	12. LCD Proyektor 13. Laptop				
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	4. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya. 5. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	1. Pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan priam serta operasinya. 2. Pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: 1. Bilangan bulat dan operasinya. 2. Kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
2	1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta	3.	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode:	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet	Materi Pembelajaran: Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

	operasinya. 6. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)		Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning		
3	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya	3. Pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

4	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	5. Pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
5	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	4. Pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
6	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	3. Pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

			(keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- CTL - Inquiri - Cooperative learning	- Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning		
7	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran perbandingan dan skala serta operasinya	4. Pengembangan pembelalajaran perbandingan dan skala serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran keliling bangun datar	3. Menjelaskan gerakan literasi sekolah. 4. Menganalisis bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
10	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran luas	4. Menjelaskan tujuan literasi budaya dan kewargaan. 5. Menganalisis peran	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom,	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya	5

	bangun datar	literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 6. Menganalisis strategi untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.	dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	
11	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran luas permukaan bangun ruang	4. Mendeskripsikan literasi keuangan 5. Menganalisis bentuk literasi keuangan 6. Menganalisis pembelajaran literasi keuangan	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
12	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran volume bangun ruang	3. Praktik pengembangan poster pembelajaran literasi budaya dan kewargaan. 4. Menguji kelayakan poster pembelajaran.	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

13	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran simetri dan sudut	3. praktik menyusun bahan bacaan literasi keuangan. 4. menguji kelayakan bahan bacaan literasi keuangan.	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
14	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data		Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
15	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran sistem koordinat dan transformasi geometri.	3. Mampu menjelaskan penilaian autentik, 4. Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasaan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Classroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

			(keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	- CTL - Inquiri - Cooperative learning	- Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning		
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						15
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
10. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
11. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
12. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Merancang pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					

3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Merancang pengembangan pembelajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya						
4,5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Merancang pengembangan pembelajaran pengukuran berat serta operasinya						
6	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	merancang pengembangan pembelajaran kecepatan dan debit serta operasinya						
7	:	CPL-1	CPMK- 1	Sub- CPMK6	merancang pengembangan pembelajaran perbandingan dan skala serta operasinya						
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	merancang pengembangan pembelajaran						
10											

					keliling bangun datar						
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Merancang pengembangan pembelajaran luas permukaan bangun ruang						
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	Merancang pengembangan pembelajaran volume bangun ruang						
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12							
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	merancang pengembangan pembelajaran pengolahan data						
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		

3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	KONSEP DASAR IPS SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi, Diskusi
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hendrik, S.Pd.,M.Pd. 
	:	
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 

Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
--------------------------	---	--------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CPL 1 (S)	S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9= Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPL 2 (P)	P2= Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
	CPL 3 (KK)	KK3= Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
	CPL 4 (KU)	KU2= Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
	CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	CPMK 1	Mampu memahami hakikat dan karakteristik IPS SD
	CPMK 2	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep
	CPMK 3	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep
	CPMK 4	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sosiologi
	CPMK 5	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ekonomi
	CPMK 6	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sejarah
	CPMK 7	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial geografi
	CPMK 8	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi
	CPMK 9	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi so partisipasinya dalam penanggulangan parmasalahan lingkungan hidup
	CPMK 10	Mampu menjelaskan Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).
	CPMK 11	Mampu memahami Kemajemukan agama,ras dan etnik.

	CPMK 12	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi s partisipasinya dalam penanggulan parmasalahan lingkungan hidup
	CPMK 13	Mengidentifikasi perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik
	CPMK 14	Mengidentifikasi sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reform dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kon dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan man mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial un dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).	
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	1) Al Muchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS.Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. 2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta
Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point

		Perangkat Keras:	Notebook dan LCD				
Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Konsep Dasar IPS	• Perkenalan • Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran • Rencana Perkuliahan • Buku-buku Penunjang • Kewajiban dan Hak Mahasiswa • Tugas dan Tanggung Jawab Dosen • Aturan Perkuliahan • Pengantar Perkuliahan	Konsep Dasar IPS	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	Tanya jawab dan penilaian partisipasi	2X50
2	Mahasiswa mampu menjelaskan materi Hakekat dan karakteristik IPS SD	• Latar belakang pendidikan IPS • Pengertian IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial	Hakekat dan karakteristik IPS SD	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		• Visi dan misi Pendidikan IPS • Ciri-ciri karakter warga negara yang baik • Hakekat dan tujuan Pendidikan IPS di SD					
3	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	• Menjelaskan pengertian konsep • Mengidentifikasi ciri-ciri konsep • Merumuskan hubungan fakta dan konsep	Konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
4	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep	• Menjelaskan prosedur pembentukan konsep • Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep • Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep	Prosedur pembentukan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan	• Menjelaskan perspektif kajian sosiologi • Mendaftar konsep esensial sosiologi • Mengidenfitikasi konsep abstrak dan	Konsep Ilmu Sosiologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

	konsep esensial sosiologi	konsep kongkrit sosiologi					
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	▪ Menjelaskan perspektif kajian sosiologi ▪ Mendaftar konsep esensial sosiologi ▪ Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi ▪ Menganalisis masalah-masalah ekonomi • Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi	Konsep Ilmu Ekonomi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	• Menjelaskan perspektif kajian sejarah • Mendaftar konsep esensial sejarah • Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah • Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial	Konsep Ilmu Sejarah	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		sejarah					
8	UTS						
9	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	• Menjelaskan perspektif kajian geografi • Mendaftar konsep esensial geografi • Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi • Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial ilmu geografi	Konsep Ilmu Geografi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
10	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	• Menjelaskan perspektif kajian antropologi • Mendaftar konsep esensial antropologi	Konsep Ilmu Antropologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		• Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi • Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi					
11	Memahami Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	• Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial • Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
12	Memahami Kemajemukan agama,ras dan etnik.	• Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama ras dan etnik • Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia • Menguraikan rasional, tujuan, definisi perfektif global, interaksi. • Global dan saling mempengaruhi, ciri-ciri kualitas kehidupan global	Kemajemukan agama,ras dan etnik.	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

13	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi serta partisipasinya dalam penanggulangan permasalahan lingkungan hidup	▪ Menjelaskan pengertian dinamika interaksi aktivitas manusia ▪ Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi ▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup	Aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
14	Menjelaskan perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek geografis ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek budaya ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh	Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

[illegible]

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi					

					Hakikat dan karakteristik IPS SD						
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai pengertian konsep, ciri-ciri konsep, hubungan fakta dengan konsep	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Prosedur Pembentukan Konsep	Tugas 3 Menganalisis prosedur pembentukan konsep					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi	Tugas 4 menganalisis fungsi dan peran ilmu sosiologi dalam IPS					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu ekonomi	Tugas 5 menganalisis fungsi dan peran ilmu ekonomi dalam IPS					
6	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK6	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sejarah	Tugas 6 menganalisis fungsi dan peran ilmu sejarah dalam IPS					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Ruang lingkup dan konsep	Tugas 7 menganalisis fungsi dan peran ilmu					

					esensial ilmu geografi	geografi dalam IPS					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes tertulis					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi	Tugas 9 menganalisis fungsi dan peran ilmu antropologi dalam IPS					
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK9	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Tugas 10 Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial					
11		CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK10	Kemajemukan agama,ras dan etnik.	Tugas 11 Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama ras dan etnik Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia					

						Menguraikan rasional, tujuan, definisi perfektif global, interaksi.					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 1	Aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi.	Tugas 12 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 1	Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	Tugas 13 Mengidentifi kasi contoh-contoh perubahan aspek geografis					

						Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek budaya Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek politik					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 2	Perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi	Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa pergerakan					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 2		Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa awal reformasi					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Projek					

[illegible]

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Perspektif Global
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi, Diskusi
Semester	:	IV (Empat)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hendrik, S.Pd.,M.Pd. 
	:	
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal	:	01 Juli 2024

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL - PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)

CPL 1 (S)

S4= Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa

Pengembangan RPS

		tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5= Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S11=
	CPL 2 (P)	P8= Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
	CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK8= Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	CPL 4 (KU)	KU1=Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU5= Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
	CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasanperspektif global
	CPMK 3	Mahasiswa mampumembedakan keanekaragaman penduduk dunia
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya prosessaling mempengaruhi
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjanganantara negara maju, berkembang, dan terbelakang

	CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis dampak-dampak globalisasi
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isuglobal masa kini
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektifglobal di sekolah dasar
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar
	CPMK 10	Mahasiswa mampumengerjakan ujian kompetensi mata kuliah
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menyajikan tentang keanekaragaman penduduk dunia, memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global, pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global, interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi, kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang, dampak- dampak globalisasi serta isu-isu global saat ini, model pembelajaran perspektifglobal di sekolah dasar, model evaluasi perspektif global di sekolah dasar.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	Nurani Soyomukti. 2019. <i>Pendidikan Berperspektif Globalisasi</i> . Yogyakarta: Gama Media Nursyid Sumaatmaja & Kuswoyo Wihardit. 2017. <i>Perspektif Global</i> . Jakarta: UT
Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point
	Perangkat Keras:	Notebook dan LCD

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran pada matakuliah penelitian pendidikan I	Orientasi program perkuliahan	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar mata kuliah Perspektif Global b. Mahasiswa mampu memahami pembagian tugas-tugas mata kuliah Perspektif Global c. Mahasiswa mampu memahami kriteria penilaian mata kuliah Perspektif Global d. Mahasiswa mampu memahami system pembelajaran mata kuliah Perspektif Global	-	6,25
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global	Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami makna perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami manfaat memahami perspektif global c. Mahasiswa mampu mencirikan globalisasi	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global	Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memiliki kesadaran dalam perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami pentingnya wawasan dalam perspektif global	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
4	Mahasiswa mampu membedakan keanekaragaman penduduk dunia	Keanekaragaman penduduk dunia	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami ragam ras b. Mahasiswa mampu memahami ragam budaya c. Mahasiswa mampu memahami ragam ekonomi d. Mahasiswa mampu memahami ragam politik e. Mahasiswa mampu memahami ragam agama	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
5	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks geografi b. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sejarah c. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks antropologi d. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sosiologi e. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks ekonomi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks transportasi g. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks komunikasi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks kerja sama internasional	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
6	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu mencirikan negara maju, berkembang, dan terbelakang b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya kesenjangan c. Mahasiswa mampu menganalisis akibat adanya kesenjangan	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
7	Mahasiswa mampu menganalisis dampak-dampak globalisasi	Dampak-dampak Globalisasi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif globalisasi. b. Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif globalisasi.	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
8	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Tes tertulis	6,25
9-11	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu global masa kini	Isu-isu Global Masa Kini	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu menganalisis isu penduduk dan keluarga berencana b. Mahasiswa mampu menganalisis isu pembangunan c. Mahasiswa mampu menganalisis isu hak asasi manusia d. Mahasiswa mampu menganalisis isu imigrasi, emigrasi, dan pengungsian e. Mahasiswa mampu menganalisis isu kepemilikan bersama secara global f. Mahasiswa mampu menganalisis isu lingkungan hidup dan sumber daya alam g. Mahasiswa mampu menganalisis isu bahan pangan h. Mahasiswa mampu menganalisis isu perdamaian dan keamanan g. Mahasiswa mampu menganalisis isu ilmu pengetahuan dan teknologi	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5
12-13	Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami hakikat pembelajaran perspektif global b. Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran perspektif global c. Mahasiswa mampu menyusun rencana proses pembelajaran perspektif global	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5

Minggu ke-	Kemampuan Akhir			Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Bobot (%)	Alokasi Waktu	Assessment			
	Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi					Deskripsi Indikator (Bahasa Indonesia)		Deskripsi Bentuk (Bahasa Inggris)	Bobot (%)
14	Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar			Model evaluasi perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi		2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami hakikat evaluasi b. Mahasiswa mampu memahami prosedur evaluasi c. Mahasiswa mampu memahami alat evaluasi h. Mahasiswa mampu menyusun model evaluasi perspektif global di sekolah dasar		Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah			Ujian Kompetensi	Tes tertulis		2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah		Tes tertulis	6,25
16	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester			Ujian Akhir Semester Semester	Tes tertulis		2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester		Tes tertulis	6,25

Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.							
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.							
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok							
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif pilihan ganda							
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif pilihan ganda							
		Jumlah Nilai	100								
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi tentang Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global	Tugas Menulis Teks Deskripsi Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Keanekaragaman penduduk dunia	Tugas 3 Mengidentifikasi factor penyebab terjadinya					

						keanekaragaman penduduk dari segi budaya, agama, ras dan politik					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Tugas 4 menganalisis factor yang mendorong adanya interaksi dan proses saling mempengaruhi secara lokal, nasional dan internasional di bidang politik, agama, ekonomi dan budaya					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Tugas 5 menganalisis factor penyebab adanya kesenjangan antara Negara maju, berkembang dan terbelakang pada aspek ekonomi, pendidikan dan pembangunan SDA					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Dampak-dampak Globalisasi	Tugas 6 mengidentifikasi dampak positif dan negative dari globalisasi di lingkungan sekitar pada aspek					

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Budaya dan Kearifan Lokal Toraja
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab dan penilaian partisipasi, Diskusi
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hendrik, S.Pd.,M.Pd.
		
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
		
Tanggal	:	01 Juli 2024

Pengembangan RPS		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CPL 1 (S)	S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9= Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPL 2 (P)	P3= Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
	CPL 3 (KK)	KK3= Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. KK8= Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
	CPL 4 (KU)	KU2= Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang budaya dan kearifan lokal melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
	CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran budaya dan kearifan lokal. (CPL 4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Manusia dan Masyarakat
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kearifan lokal
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai budaya lokal yang terkandung dalam kurikulum di SD
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal
	CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi eksistensi, filosofi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal suku Toraja

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah budaya dan kearifan lokal ini bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa pada beragam budaya dan kearifan lokal yang ada di indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari nilai-nilai, adat-istiadat, tradisi, dan praktik-praktik lokal yang mencerminkan kekayaan budaya nusantara. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan penghargaan terhadap warisan budaya serta mendorong pelestarian dan pengembangan kearifan lokal dalam konteks modern.					
Sumber Referensi atau Pustaka							
Pustaka Utama							
Pustaka Pendukung							
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:		Windows; Office Word, dan Power Point			
		Perangkat Keras:		Notebook dan LCD			
Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah budaya dan kearifan lokal	• Perkenalan • Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran • Rencana Perkuliahan • Buku-buku Penunjang • Kewajiban dan Hak Mahasiswa • Tugas dan Tanggung Jawab Dosen		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi	2X50

		- Aturan Perkuliahan - Pengantar Perkuliahan			Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan		
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Manusia dan Masyarakat	1) Hakikat manusia 2) Pengertian masyarakat 3) Jenis-jenis masyarakat	konsep Manusia dan Masyarakat	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan	1) Pengertian Kebudayaan 2) Unsur-Unsur Kebudayaan 3) Sistem Budaya 4) Konsep Nilai, Sistem Nilai dan Orientasi Nilai (Budaya)	Konsep Kebudayaan	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kearifan lokal	1) Pengertian kearifan lokal 2) Pengertian <i>local genius</i> dan <i>local wisdom</i> 3) Contoh dan fungsi kearifan lokal	Konsep Kearifan Lokal	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
8	UTS						
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai budaya lokal	a) Nilai ketuhanan b) Nilai gotong royong c) Nilai toleransi d) Nilai kemanusiaan	Nilai-nilai budaya lokal yang terkandung	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat,	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

	yang terkandung dalam kurikulum di SD	e) Nilai kehidupan f) Nilai spiritual g) Nilai moral h) Nilai social i) Nilai intelektual	dalam kurikulum di SD	Penugasan	jawab		
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal	1) Dampak positif globalisasi terhadap budaya dan kearifan lokal 2) Dampak negatif globalisasi terhadap budaya dan kearifan lokal 3) Upaya pelestarian budaya dan kearifan lokal di era globalisasi 4) Studi kasus pengaruh globalisasi terhadap budaya lokal	Pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
13-15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi eksistensi, filosofi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal suku Toraja	1) Sejarah singkat dan asal-usul masyarakat toraja 2) Tradisi dan adat istiadat 3) Struktur social dan system pemerintahan adat 4) Ritual dan upacara adat (rambu solo'	Eksistensi, filosofi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal suku Toraja	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		dan rambu tuka') 5) Konsep kehidupan dan kematian 6) Makna filosofis dari rumah adat (Tongkonan) 7) Simbolisme dalam seni dan arsitektur 8) System pertanian dan pengelolaan lingkungan					
16	UAS						

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)		Deskripsi (Bahasa Indonesia)		Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10		Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.				
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40		Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.				
Kognitif/ Pengetahuan	:	3.Tugas			10		Mengerjakan Tugas Atau Kelompok				
	:	4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20		Test formatif pilihan ganda				
	:	5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20		Test Sumatif pilihan ganda				
	:	Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2-3	:	CPL 2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Tentang konsep Manusia dan Masyarakat	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi mengenai Hakikat manusia, Pengertian masyarakat dan Jenis-jenis masyarakat					
4-5	:	CPL -1	CPMK -1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai pengertian Konsep Kebudayaan	Tugas 2 Menulis Teks Deskripsi mengenai Unsur-Unsur Kebudayaan, Sistem Budaya, Konsep Nilai, Sistem Nilai dan Orientasi Nilai (Budaya)					
6-7	:	CPL	CPMK	Sub-	Memberikan	Tugas 3					

[illegible]

[illegible]

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang budaya dan kearifan lokal melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran budaya dan kearifan lokal. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi
		
		2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi, Psikolog 3. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Kepala Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengantar Psikologi Pendidikan, Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan, Teori Belajar,

		Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar, Peran Motivasi Dalam Belajar, Pendekatan Pembelajaran, Kemampuan dan Inteligensi, Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan, Konsep Dasar Terjadinya Lupa, Konsep Dasar Evaluasi, Masalah Kesulitan Belajar, Diagnosis Kesulitan Belajar, dan Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.
Capaian Pembelajaran (CP)		
K. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
13. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
14. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
15. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
16. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
L. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 1).
CPMK-2		Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).
CPMK-3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3).
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4).
M. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
28. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Psikologi Pendidikan.
29. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.
30. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Belajar.
31. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menganalisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.
32. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.
33. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran.
34. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.
35. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan
36. Sub-CPMK9		Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa
37. Sub-CPMK10		Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi.
38. Sub-CPMK11		Mahasiwa mampu menganalisis Masalah Kesulitan Belajar.
39. Sub-CPMK12		Mahasiwa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.

40. Sub-CPMK13		Mahasiwa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
1. CPMK-1		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.					
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2. Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
3. CPMK-3		Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
4. CPMK-4		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung baik offline maupun online, penugasan, dan diskusi, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Psikologi Pendidikan secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam penerapan dan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat psikologi yang berorientasi pada bidang pendidikan di sekolah dasar.				
Sumber Referensi atau Pustaka		:					
7. Pustaka Utama		:	[1] Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [2] Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. [3] Irham & Wiyani, 2017. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran</i> . Yogyakarta. AR-Ruzz Media. [4] Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.				
8. Pustaka Pendukung		:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube				
Media Pembelajaran		:					
7. Perangkat Lunak		:	1. Zoom Meeting 2. Whatsapp Group 3. Spada				
8. Perangkat Keras		:	14. LCD Proyektor 15. Laptop				
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		

1	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi Pengantar Psikologi Pendidikan	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan. 3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok). Tes Lisan (Tanya Jawab).	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2.Ceramah 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Pengantar Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan.</i> Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan.</i> Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.	5
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan.</i> Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan	5

						Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.	
3	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Teori Belajar.	1.Ketepatan menjelaskan Definisi Belajar. 2.Ketepatan menjelaskan Definisi Memori. 3.Ketepatan menjelaskan Teori Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Teori Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
4	Mahasiswa mampu menganalisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.	1.Ketepatan menganalisis Hakikat Pembelajaran. 2.Ketepatan menganalisis Prinsip-prinsip Pembelajaran. 3.Ketepatan menganalisis Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 4.Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis I).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5

5	Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	1. Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi. 2. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Peran Motivasi Dalam Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Pendekatan Pembelajaran. Pustaka: Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
7	Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Kemampuan dan Inteligensi. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						20
9	Mahasiswa mampu	Ketepatan menganalisis Dimensi	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Dimensi Kreativitas dalam	5

	menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan	Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan.	Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	2.Diskusi 3.Tanya jawab	pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Ketepatan menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Terjadinya Lupa.. Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi	1.Ketepatan menjelaskan Pengertian Evaluasi. 2.Ketepatan menganalisis Fungsi Evaluasi. 3.Ketepatan menganalisis Sifat Evaluasi. 4.Ketepatan menganalisis Prinsip Evaluasi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Evaluasi. Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan:	5

		5.Ketepatan menganalisis Alat Evaluasi.	2.Tes Lisan (Tanya Jawab).			Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
12	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Diagnosis Kesulitan Dalam Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Diagnosis Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5

13	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i> . Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
14	Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis II).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5

						Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i>. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
15	Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4. Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar Psikologi Pendidikan</i>. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan</i>. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. <i>Psikologi Pendidikan</i>	

						Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						25
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
13. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			25	Keaktifan mahasiswa mengemukakan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban yang sesuai dan relevan dengan materi.					
14. Hasil Proyek	:	2.Project Mata kuliah			15	Membuat resume materi, makalah dan powerpoint.					
15. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Individu atau Kelompok.					
		4.Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Tes Tulis (Soal Essay).					
		5.Ujian Akhir Semester (UAS)			25	Proyek Indiivdu.					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan. 3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi Pendidikan.	Tugas 1 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
2	:	CPL-2	CPMK-	Sub-	Ketepatan	Tugas 2					

			2	CPMK2	menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK3	1.Ketepatan menjelaskan Definisi Belajar. 2.Ketepatan menjelaskan Definisi Memori. 3.Ketepatan menjelaskan Teori Belajar.	Tugas 3 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
4	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK4	1.Ketepatan menganalisis Hakikat Pembelajaran. 2.Ketepatan menganalisis Prinsip-prinsip Pembelajaran. 3.Ketepatan menganalisis Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 4.Ketepatan	Tugas 4 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					

					menjawab soal Kuis.						
5	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK5	1. Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi. 2. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Tugas 5 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK6	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Tugas 6 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
7	:	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK7	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Tugas 7 Membuat Makalah dan Powerpoint.					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Tulis (Essay)					
9	:	CPL-3	CPMK	Sub-	Ketepatan	Membuat					

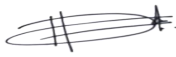
			3	CPMK8	menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan.	Makalah dan Powerpoint.					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Ketepatan menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	1.Ketepatan menjelaskan Pengertian Evaluasi. 2.Ketepatan menganalisis Fungsi Evaluasi. 3.Ketepatan menganalisis Sifat Evaluasi. 4.Ketepatan menganalisis Prinsip Evaluasi. 5.Ketepatan menganalisis Alat Evaluasi.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	Ketepatan merancang Diagnosis Kesulitan Dalam Belajar.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Ketepatan merancang Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					

14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Menyusun Blueprint Angket Kesulitan Belajar.					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	Ketepatan merancang Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Menyusun Pernyataan Angket Kesulitan Belajar.					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Proyek Individu					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 9).		
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang		

	keahliannya (CPL 1).		
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 1).		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Kode Program Studi	:	118	
Nama Mata Kuliah	:	Bimbingan dan Konseling	
Kode Mata Kuliah	:		
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi	
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS	
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).	
Semester	:	IV (Empat)	
Tahun Ajaran	:	2023/2024	
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi	
			
		2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi, Psikolog	
		3. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi	
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd.	
			
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024	
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang konsep Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan dan Konseling,	

		Perkembangan Peserta Didik & BK, Konsep dasar Bimbingan dan Konseling, Landasan dan Pendekatan Dalam BK, Paradigma Integrasi BK di SD, Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Bimbingan Belajar di SD, Bimbingan Karir di SD.
Capaian Pembelajaran (CP)		
N. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
17. CPL-1 (S)	:	(8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
18. CPL-2 (P)	:	(7) Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
19. CPL-3 (KU)	:	(5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
20. CPL-4 (KK)	:	(7) Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
O. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 1).
CPMK-2		Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (CPL 2).
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 3).
CPMK-4		Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (CPL 4).
P. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
41. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Paradigma, Visi dan Misi Bimbingan dan Konseling.
42. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan & Perkembangan Anak.
43. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menganalisis Kesulitan Perkembangan & Belajar Siswa.
44. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Siswa SD.
45. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menerapkan Layanan Bimbingan & Konseling di Sekolah Dasar.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1.
2. CPMK-2		Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5.
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-5.

4. CPMK-4		Sub CPMK-5.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung baik offline maupun online, penugasan, dan diskusi, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar melalui kemampuan berpikir kritis, sistematis, empiris, dan logis serta mampu menerapkan layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
9. Pustaka Utama	:	[1] Dr. Dede Rahmat Hidayat, M. &. (2013). <i>Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental di Sekolah</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. [2] Prof. Dr. Achmad Juntika Nurihsan, M. (2006). <i>Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan</i> . Bandung: Refika Aditama. [3] Wiyani, M. I. (2017). <i>Bimbingan & konseling: Teori dan aplikasi di Sekolah Dasar</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. [4] Hans Lura, Mangolo, Ramopoly. (2022). Bimbingan dan Konseling Kristen Di Tengah Pandemi Covi-19. <i>Jurnal Abdimas Toddopuli</i> , 67-74.
10.Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
9. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Whatsapp Group 3. Spada
10.Perangkat Keras	:	16. LCD Proyektor 17. Laptop
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Alternatif Solusi Problematika	Ketepatan menjelaskan materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan & Konseling.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2.Ceramah	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/	Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	5

	Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.		Kelompok dan Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok). Tes Lisan (Tanya Jawab).	3.Tanya jawab	a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Pustaka: [1]Dr.Dede Rahmat Hidayat, M. &. (2013). <i>Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental di Sekolah</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. [2]Prof.Dr.Achmad Juntika Nurihsan, M. (2006). <i>Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan</i>. Bandung: Refika Aditama. [3]Wiyani, M. I. (2017). <i>Bimbingan & Konseling: Teori dan aplikasi di Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. [4] Hans Lura, Mangolo, Ramopoly. (2022). <i>Bimbingan dan Konseling Kristen Di Tengah Pandemi Covi-19</i>. <i>Jurnal Abdimas</i>	
--	-------------------------------------	--	---	---------------	--	--	--

						<i>Toddopuli, 67-74.</i>	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	Ketepatan menjelaskan Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Ketepatan menjelaskan materi Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Individu	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	5

4	Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling, Perkembangan Peserta Didik di SD.	1.Ketepatan melakukan resume materi. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling, Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling di SD.	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis Landasan Dan Pendekatan Dalam BK di SD.	Ketepatan menjelaskan materi: 1.Landasan Pelaksanaan Layanan BK di Sekolah. 2.Model dan Pendekatan Layanan BK di Sekolah.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Individu	Landasan Dan Pendekatan Dalam BK di SD.	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis Paradigma Integrasi BK Di SD.	1.Ketepatan menjawab soal Kuis. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Individu	Paradigma Integrasi BK Di SD.	5

			(Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis I).				
7	Mahasiswa mampu menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD.	Ketepatan menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Individu	Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD.	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						15
9	Mahasiswa mampu menerapkan Bimbingan Belajar Di SD.	Ketepatan menerapkan Bimbingan Belajar Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Belajar Di SD.	5
10	Mahasiswa mampu menerapkan Bimbingan Karir Di SD.	Ketepatan menerapkan Bimbingan Karir Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif	Bimbingan Karir Di SD.	5

			Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	Kepada Mahasiswa	b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok		
11	Mahasiswa mampu menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Paradigma Integrasi BK Di SD dan Bimbingan Karir Di SD.	1.Ketepatan menjawab soal Kuis. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis II).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Paradigma Integrasi BK Di SD dan Bimbingan Karir Di SD.	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali (me-review) materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	Ketepatan menjelaskan materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	5

13	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali (me-review) materi Perkembangan peserta didik bimbingan dan konseling, serta Paradigma Integrasi BK di SD.	Ketepatan menjelaskan materi 1.Perkembangan peserta didik & BK. 2.Paradigma integrasi BK di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	1.Perkembangan peserta didik & BK. 2.Paradigma integrasi BK di SD.	5
14	Mahasiswa mampu merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	Ketepatan merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	5
15	Mahasiswa mampu merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	Ketepatan merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4. Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	

			(Tanya Jawab).				
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						25
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
16. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			25	Keaktifan mahasiswa mengemukakan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban yang sesuai dan relevan dengan materi.					
17. Hasil Proyek	:	2.Project Mata kuliah			20	Membuat resume materi, makalah dan powerpoint.					
18. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Individu atau Kelompok.					
		4.Ujian Tengah Semester (UTS)			15	Tes Tulis (Soal Essay).					
		5.Ujian Akhir Semester (UAS)			25	Proyek Individu.					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK 1	Ketepatan menjelaskan materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan & Konseling.	Tugas 1 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Ketepatan menjelaskan Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan	Tugas 2 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning					

					Konseling.	Spada.					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Ketepatan menjelaskan materi Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Tugas 3 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	1.Ketepatan melakukan resume materi. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Tugas 4 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
5	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Ketepatan menjelaskan materi: 1.Landasan Pelaksanaan Layanan BK di Sekolah. 2.Model dan Pendekatan Layanan BK di Sekolah.	Tugas 5 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK1	1.Ketepatan menjawab soal Kuis I. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Tugas 6 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					

7	:	CPL-3	CPMK 3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD.	Tugas 7 Membuat Video Edukasi Layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial di SD.					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Tulis (Essay)					
9	:	CPL-3	CPMK 3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Belajar Di SD.	Membuat Video Pembelajaran.					
10	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Karir Di SD.	Membuat Video Pembelajaran.					
11		CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK5	1.Ketepatan menjawab soal Kuis II. 2.Ketepatan melakukan resume materi Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial, Bimbingan Belajar, dan Bimbingan Karir Di SD.	Membuat Makalah dan Powerpoint.					

12		CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK1	Ketepatan melakukan resume materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan & Konseling.	Membuat Makalah dan Powerpoint.						
13	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Ketepatan melakukan resume materi Perkembangan peserta didik bimbingan dan konseling, serta Paradigma Integrasi BK di SD.	Membuat Makalah dan Powerpoint.						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK5	Ketepatan merancang seminar/workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	Membuat Seminar/Workshop.						
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK5	Ketepatan merancang seminar/workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	Membuat Seminar/Workshop.						
16		Ujian				Proyek Individu						

		Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

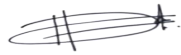
Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (8). Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (9).		
2	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (7).		
3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (5).		
4	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (7).		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	B
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	C
8.	45 - 54	D

9.	0-44	E
----	------	---

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Perkembangan Peserta Didik
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method) 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	III (tiga)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.
	:	Iindarda S. Panggalo, M.Psi. Psikolog.
	:	Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
	:	
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif mengenai konsep, tugas perkembangan, dan karakteristik perkembangan siswa SD, baik secara fisik maupun psikologis, serta dampaknya terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan pemahaman ini, mahasiswa dapat mengidentifikasi perkembangan siswa dan merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa SD.
Capaian Pembelajaran (CP)		
Q. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
21. CPL-1 (S)	:	(7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

22. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
23. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
24. CPL-4 (KK)	:	(2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
R. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap hukum dan taat mandiri dalam menyelesaikan pekerjaan dan tugas di bidang keahlian yang berfokus pada tercapainya kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL 1)
CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan tugas perkembangan peserta didik, karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, intelektual, emosional, bahasa, spiritual, dan sosial serta implikasi bagi kegiatan pembelajaran (CPL 2)
CPMK-3		Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah dan tinggi melalui studi lapangan (CPL 3)
CPMK-4		Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik (CPL 4)
S. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
46. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan
47. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
48. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia
49. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
50. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
51. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
52. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
53. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
54. Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
55. Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan
56. Sub-CPMK11	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan
57. Sub-CPMK12	:	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-3; Sub CPMK-6; Sub CPMK-9
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8

3. CPMK-3		Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
4. CPMK-4		Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan tentang konsep, tugas perkembangan dan karakteristik perkembangan peserta didik di SD baik secara fisik maupun psikis serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifkasi perkembangan dan kebutuhan peserta didik sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik di SD.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
11.Pustaka Utama	:	[1] Santrock, J. W. 2012. Life-Span Development. Ed.13, Jilid 1& 2. Penerbit Erlangga [2] Budiamin, A. Hafidz, D. Daim. 2006. Perkembangan Peserta Didik. UPI Press. [3] Crain, W. 2014. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Penerbit Pustaka Pelajar [4] Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1 & 2. Penerbit Erlangga [5] Saring M, dkk. 2008. Perkembangan Peserta Didik. BP FKIP Press
12.Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
11.Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz
12.Perangkat Keras	:	18. LCD Proyektor 19. Laptop 20. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen utama dari kontrak perkuliahan	Kehadiran	3. Kriteria: Pedoman penskoran	TM (2x50’): 1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab		1. Tujuan kontrak perkuliahan 2. Metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan anak	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan dalam menjelaskan konsep perkembangan	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Penugasan: menyimak video tentang konsep perkembangan anak (sumber: youtube)	1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 2. Konsep anak sebagai totalitas 3. Konsep perkembangan sebagai proses holistik 4. Konsep kematangan vs pengalaman 5. Konsep kontinuitas vs diskontinuitas	5
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan faktor keturunan dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak SD	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: flashback ke masa SD dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan saat itu	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi Kasus • Forum diskusi	Penugasan: menyimak video tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD (sumber: youtube)	1. Faktor keturunan 2. Faktor lingkungan: lingkungan sosial dan non sosial	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: Refleksi pengalaman pribadi masa SD.	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi • Quizz	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa: a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/	1. Tugas perkembangan pada masa bayi 2. Tugas perkembangan pada masa kanak-kanak 3. Tugas perkembangan pada masa remaja 4. Tugas perkembangan pada masa dewasa	5

5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan fisik anak SD 2. Implikasi perkembangan fisik anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan intelektual anak SD 2. Implikasi perkembangan intelektual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan intelektual anak SD 2. Implikasi perkembangan emosional anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan bahasa anak SD 2. Implikasi perkembangan bahasa anak SD bagi penyelenggaraan	5

	pendidikan		lisan				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan spiritual anak SD 2. Implikasi perkembangan spiritual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	1. Konsep perkembangan sosial anak SD 2. Implikasi perkembangan sosial anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan	5
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: melakukan wawancara dengan guru kelas rendah tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	TM (2x50'): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa		Perkembangan peserta didik kelas rendah	10

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: melakukan wawancara dengan guru kelas tinggi tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	TM (2x50’): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa		Perkembangan peserta didik kelas tinggi	
14	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	Kriteria: 3. Pedoman penskoran - Bentuk tugas: Membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	TM (2x50’): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa		Rancangan pembelajaran peserta didik	10
15							
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
19. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi 2. Makalah			20	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
20. Hasil Proyek	:	2.Project Matankuliah			30	Membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik					
21. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas			5	Mengerjakan Tugas individu atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			25	Test formatif					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Tes lisan (Presentasi tugas proyek)					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 1 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 2 Menulis pengalaman pribadi (flashback)					
4	:	CPL-1	CPMK 1	Sub-CPMK3	Menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia	Tugas 3 menganalisis perkembangan bayi hingga masa lanjut usia					

5	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 4 menganalisis karakteristik fisik peserta didik					
6	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 5 membuat contoh implikasi karakteristik intelektual bagi penyelenggaraan pendidikan					
7	:	CPL-1	CPMK- 1	Sub- CPMK6	Menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan (	Tugas 6 analisis artikel karakteristik emosional peserta didik					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essay					
9		CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK7	Menjelaskan karakteristik	Tugas 7 menuliskan contoh					

					bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan					
10	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Menyusun best practice spiritual dari berbagai sumber					
11	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK9	Menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidika	Membuat refleksi pribadi mengenai pentingnya memahami karakteristik sosial peserta didik.					
12		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 1-3, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.					

13		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 4-6, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	Proyek: menyusun kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik.					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Presentasi tugas proyek					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL 1)	...	...
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan		

	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	B
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	C
8.	45 - 54	D
9.	0-44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Studi Kasus (Case Study); 2. Metode Diskusi Kelompok 3. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	6. Iindarda S. Panggalo, M.Psi.Psikolog
	:	2. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi
	:	7. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan IPS SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.
Capaian Pembelajaran (CP)		
T. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
25. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
26. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
27. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
28. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
U. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai guru pada bidang pendidikan inklusi secara mandiri
CPMK-2		Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar pada pendidikan inklusi
CPMK-3		Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam menjalankan sistem pendidikan inklusi
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah inklusi
V. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
58. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus
59. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif
60. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)
61. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)
62. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)
63. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)
64. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)
65. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)

66. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner)
67. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented)
68. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis dan ADHD
69. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu merancang pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5. Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2: Sub CPMK-12
4. CPMK-4		Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Anak Bekebutuhan Khusus, Konsep Pendidikan Inklusif, Implementasi Pendidikan Inklusif, Pembelajaran di Sekolah Inklusif, Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa yang berkebutuhan khusus.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
13.Pustaka Utama	:	[1] David Wijaya.(2019). Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group [2] Sulaiman, dkk. (2024). Buku Ajar Pendidikan Inklusi. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia [3] Rasmitadila. (2020). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Rajawali Press [4] Dadang Garnida. (2018). Pengantar Pendidikan Inklusif. Bandung: PT Refika Aditama [5] Kemdikbud (2021). Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar.
14.Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
13.Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizziz
14.Perangkat Keras	:	21. LED TV 22. LCD Proyektor 23. Laptop 24. Wireless presenter
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus	4. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 5. Ketepatan dalam menjelaskan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus 6. Ketepatan dalam menjelaskan Tujuan Identifikasi ABK 7. Ketepatan dalam menjelaskan Sasaran Identifikasi 8. Ketepatan dalam menjelaskan Petugas Identifikasi 9. Ketepatan dalam menjelaskan Pelaksanaan Identifikasi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Tes: Tertulis (kuis) .	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - diskusi	Belajar Mandiri (2x60m) Mahasiswa mempelajari materi yang disajikan dalam modul elektronik	1. Pengertian ABK 2. Klasifikasi ABK 3. Tujuan Identifikasi 4. Sasaran Identifikasi 5. Petugas Identifikasi 6. Pelaksanaan Identifikasi	5
3	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	4. Ketepatan memberikan definisi tentang pendidikan inklusif 5. Ketepatan menjelaskan tujuan pendidikan inklusif 6. Ketepatan menjelaskan manfaat pendidikan inklusif 7. Ketepatan memaparkan kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif 8. Ketepatan menjelaskan Manajemen kelas inklusif 9. Ketepatan menguraikan pro dan kontra pendidikan inklusif	Kriteria : Individu Bentuk : Tes tertulis (kuis) Tes Lisan : tanya jawab lisan	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - <i>small group discussion</i>	LMS UKI Toraja Menelaah bahan bacaan	1. Definisi Pendidikan Inklusif 2. Tujuan Pendidikan Inklusif 3. Manfaat Pendidikan Inklusif 4. Kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif 5. Manajemen kelas Inklusif 6. Pro dan Kontra Pendidikan Inklusif	5

4	Mahasiswa mampu menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	1. Kesesuaian dalam menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan penglihatan	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi	Presentasi (2x50m): Mahasiswa Mempresentasikan materi melalui Zoom	1. Definisi Tunanetra 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunanetra 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunanetra	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan pendengaran	Kriteria : Individu Bentuk : Uraian	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		1. Definisi Tunarungu 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunarungu 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunarungu	5
6	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)	1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan intelektual	Kriteria : Individu Bentuk : Esai	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		1. Definisi Tunagrahita 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunagrahita 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunagrahita	5
7	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh	1. Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m):		1. Definisi Tunadaksa 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunadaksa	5

	(Tunadaksa)	(Tunadaksa) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan gerak tubuh		Presentasi Diskusi		4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunadaksa	
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan perilaku dan emosi	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus Diskusi		1. Definisi Tunalaras 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Klasifikasi Tunalaras 4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunalaras	5
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak berkesulitan belajar spesifik (disleksia, disgrafia, diskalkulia)	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi	(2x50m): Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok. Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.	1. Definisi : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia 2. Karakteristik/Ciri-ciri : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia 3. Kebutuhan pembelajaran siswa : Disleksia, Disgrafia dan Diskalkulia	5
11	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>) 2. Ketepatan dalam menjelaskan	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus		1. Definisi <i>Slow Learner</i> 2. Karakteristik/Ciri-ciri 3. Kebutuhan pembelajaran siswa <i>slow learner</i>	5

		pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan lamban belajar		Diskusi			
12	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi	(2x50m): Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok. Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.	a. Definisi anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) b. Karakteristik/ ciri-ciri anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>) c. Kebutuhan Pembelajaran anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted dan Talented</i>)	5
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan autis	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus Diskusi		a. Definisi anak Autis b. Karakteristik/ ciri-ciri anak Autis c. Klasifikasi Anak Autis d. Kebutuhan pembelajaran Anak Autis	5
14-15	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	Tes lisan: Rubrik	TM 1 : Model PjBL (Memfasilitasi mahasiswa	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan laporan	Rancangan pembelajaran sesuai karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	10

			Teknik; Melalui pengamatan 3.	dalam melaksanakan proyek berbasis <i>case method</i>) BM: Merancang produk berupa rancangan pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus TM=1x(2x50 ”) BM=1x(2X120 ”)	dna video mengenai rancangan pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus		
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
22. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
23. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	25	Merancang produk berupa rancangan	

						pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus					
24. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			25	Tes formatif esai					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			30	Tes Lisan					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus	Tugas 1 Kuis	1				
3	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	Tugas 2 Membuat rangkuman	2				
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	Tugas 3 Kuis	2				
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	Tugas 4 Esai (uraian)	2				
6	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Menguraikan Anak dengan Gangguan	Tugas 5 (Esai Analisis Kasus)	2				

					Intelektual (Tunagrahita)						
7	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)	Tugas 6 Kuis	1				
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Esai	25%				
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)	Studi Kasus	2				
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	Mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	Presentasi kelompok	2				
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	Studi Kasus	2				

12	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted</i> dan <i>Talented</i>)	Presentasi kelompok	2				
13	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	Studi Kasus	2				
14-15	:	CPL-3	CPMK-4	Sub-CPMK12	Membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Project Kelompok	25				
16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)				Tes Lisan (Presentasi)	30				
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di	...	...

	bidang keahliannya secara mandiri		
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Micro Teaching
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method)</i> ; 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project)</i> .
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. 
	:	
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	
Capaian Pembelajaran (CP)		
W.CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(8) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

		(5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar. (5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori pendidikan pada <i>Micro Teaching</i>
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pada <i>Micro Teaching</i> di limabidang, berdasarkan hasil analisis informasi, dan data.
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik , bahan ajar,media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada <i>Micro Teaching</i> .
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memahami konsep Micro Teaching
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan mengelola kelas.
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran
Sub-CPMK 11		Mahasiswa mampu memperagakan komponen- kompone keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-8;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10;
3. CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-8

4. CPMK-4		Sub CPMK-2; Sub CPMK-4. Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-7;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah <i>Micro Teaching</i> membahas konsep Micro Teaching, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberi pengutan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	Brown, G.A. 1978. Microteaching: A Programme of teaching skills. Online Halima, L.2017. Keterampilan Mengajar. Bandung: PT. Refika Aditama
Pustaka Pendukung	:	[1] Padallingan, Y., Trivena, T., Lolotandung, R., Susanti, S., & Rara, N. (2023, September). Teaching variations of a second-grade primary school teacher. In <i>AIP Conference Proceedings</i> (Vol. 2736, No. 1). AIP Publishing. [2] Lolotandung, R. (2018). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja. <i>jurnal keguruan dan ilmu pendidikan</i> , 7(1), 1-8. [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	
Perangkat Keras	:	25. LED TV 26. LCD Proyektor 27. Laptop 28. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilai an		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(	(3	(	(	(6	(7	(8)
1.	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep Micro Teaching	1. Ketepatan menjelaskan konsep Micro Teaching 2. Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran Mikro 3. Ketepatan menjelaskan Konsep 8 Keterampilan Dasar Mengajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: Konsep Micro Teaching Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5

2.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen membuka pelajaran. 2. Memperagakan keterampilan membuka pembelajaran	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5
3.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen mengadakan variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 132-153	5

4	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50”) BM: 1x(1x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 98-117	5
5	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen menjelaskan 2. Memperagakan keterampilan menjelaskan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 154-170	5

6	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen memberi penguatan 2. Memperagakan keterampilan memberi penguatan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50”) BM: 1x(1x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 118-131	5
7	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengelola kelas.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen mengelola kelas 2. Memperagakan keterampilan mengelola kelas	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat Modul TM: 1x(2x50”) BM: 1x(1x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 206-224	5
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						20

9	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen membimbing diskusi 2. Memperagakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar Observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 188-205	5
---	---	---	--	---	--	---	---

10	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. 2. Memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 225-240	5
11	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen menutup pembelajaran 2. Memperagakan keterampilan menutup pembelajaran	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5

12-15	Mahasiswa mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.	Mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x120”)		Materi: Keterampilan Dasar Mengajar Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Simulasi mengajar					
Kognitif/Penge- tahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Tes Lisan					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Simulasi Mengajar					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Konsep Micro Teaching	Tugas 1 Presentasi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	Keterampilan membuka pembelajaran	Tugas 2 Presentasi					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Keterampilan mengadakan variasi.	Tugas 3 Presentasi					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Keterampilan bertanya	Tugas 4 Presentasi					

5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Keterampilan menjelaskan	Tugas 5 Presentasi					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Keterampilan memberi penguatan	Tugas 6 Presentasi					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Keterampilan mengelola kelas.	Tugas 7 Presentasi					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Lisan					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Tugas 8 Presentasi					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	Tugas 9 Presentasi					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Keterampilan menutup pembelajaran	Tugas 10 Presentasi					
12-15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11 Sub-CPMK11	Memperagakan komponen-komponen keterampilan dasar	Proyek penyusunan bahan persiapan simulasi					

					mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar	mengajar					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Simulasi Mengajar					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar (CPL 2)		
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model,		

	metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Strategi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	:	211MWSD2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	8. Weryanti Laen Langi' , S.Pd.,M.Pd 
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran (CP)		
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
2. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
4. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
CPMK-2		Menguasai konsep pendekatan, strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (CPL 2)
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik pembelajaran yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa Mampu Mengklasifikasikan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik
Sub-CPMK5		Mahasiswa Mampu Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis HOTS
Sub-CPMK6		Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar
Sub-CPMK7		Mahasiswa Mampu Menganalisis Komponen Dan Desain Pembelajaran
Sub-CPMK8		Mahasiswa Mampu Menyusun Rancangan Pembelajaran di SD
Sub-CPMK9		Mahasiswa Mampu Mensimulasikan Rancangan Pembelajaran yang telah disusun
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.

2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
4. CPMK-4		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	[1] Prihantini. 2020. Strategi Pembelajaran SD. Bandung: PT. Bumi Aksara. [2] Sanjaya, Wina. 2017. Strategi Pembelajaran. Jakarta. Kencana Prenada Media Group. [3] Eggen, P. dan Kauchak,D. 2012. Strategic and Models Of Theachers: Thaeching Content and Thinking Skills. Sixht Edition. Penerjemah Satrio Wahono. Jakarta: PT. Indeks. [4] Marwan dan Suardi. 2019. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu. [5] Mardianto. 2016. Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing. [6] Mulyono dan Wekke, Ismail Suardi. 2018. Strategi Pembelajaran Abad Digital. Yogyakarta: Gawe Buku [7] Cahyono, Eko. Lathif, Sarifuddin. Dan Pantiwati, Yuni. 2020. Malang: @Psycology Forum.
Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz 4. LMS UKI Toraja
Perangkat Keras	:	LED TV LCD Proyektor Laptop Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampu an Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		

	CPMK)						
1	Orientasi Perkuliah (Kontrak dan Pengenalan Mata Kuliah)						
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	7. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian strategi pembelajaran menurut pendapat ahli 8. Ketepatan dalam membedakan konsep pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran.	Kriteria: Daftar ceklis, tanya jawab Bentuk: - Tes lisan. - Tes tulis	TM: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, tanya jawab. BM: membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep. TM= 1X(2X50) BM=1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Hakikat Strategi Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	5
3	Mampu Menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran	10.Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran. 11.Ketepatan dalam mengklasifikasikan pendekatan dan strategi pembelajaran..	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Non-test: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran.	TM: Ceramah bervariasi dan Diskusi BT: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran TM= 1X(2X50) BT= 1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	5
4	Mahasiswa	4. Ketepatan dalam	Kriteria:	TM:	LMS UKI Toraja:	Materi:	5

	Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran	menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada guru. 5. Ketepatan dalam menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada siswa.	5. Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran yang telah dipelajari.	Ceramah bervariasi dan Diskusi BT: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran dari sudut tinjauan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, dan bagaimana memvariasikan metode agar proses pembelajaran efektif. TM= 1X(2X50) BT= 1X(2X120)	Menelaah bahan kajian	Metode Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • http://repository.iainpekalongan.ac.id/621/1/Strategi%20dan%20Metode%20Pembelajaran.pdf Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46YsLycQ	
5	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Ketepatan dalam menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Non-test: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	5

			penerapan pendekatan saintifik.	saintifik. TM=1x(2x50”) BT=1x(2X120”)			
6-7	Mahasiswa Mampu Menerapkan Model Pembelajaran Berorientasi HOTS	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep HOTS. 2. Ketepatan dalam menguraikan kompetensi keterampilan abad ke-21. 3. Ketepatan dalam menerapkan model-model pembelajaran berorientasi HOTS.	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Non-test: Membuat Makalah dan video pembelajaran penerapan model pembelajaran berorientasi HOTS.	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(2x50”) BT=2x(2X120”)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Model Pembelajaran Berorientasi HOTS Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	10
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik	5. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar (Kelas Rendah dan Kelas Tinggi).	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: Penulisan makalah,	TM : Ceramah bervariasi dan diskusi BM: Menyusun makalah kelompok tentang	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187	5

	Jenjang Sekolah Dasar	6. Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya memahami perkembangan peserta didik bagi pendidik. 7. Ketepatan dalam menguraikan implikasi karakteristik peserta didik terhadap fasilitas pembelajaran.	Komunikasi dan Presentasi.	Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar, dan membuat slide presentasi. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")		• https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181	
10-11	Mahasiswa Mampu Menguraikan Komponen Dan Desain Pembelajaran	7. Ketepatan dalam menguraikan komponen pembelajaran. 8. Ketepatan dalam menguraikan desain pembelajaran.	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: membuat makalah dan Menyusun desain dan komponen pembelajaran.	TM 1 : Ceramah bervariasi dan Diskusi BM: 1. Menyusun makalah kelompok tentang Komponen Dan Desain Pembelajaran, dan slide presentasi. 2. Menyusun desain dan komponen pembelajaran dengan TM=1x(2x50")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Komponen Dan Desain Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • https://www.youtube.com/watch?v=nzumLDVoWKY • https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud Tahun2016 Nomor022 Lampiran.pdf • https://www.ainamulyana.id/2016/03/download-prota-promes-silabus-rpp-dan.html	10

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
25. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban dan kehadiran.					
26. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Menyusun Kegiatan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berorientasi HOTS dan Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar).					
27. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Individu Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Membuat video simulasi mengajar					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:				Orientasi Perkuliahan	-					
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	Tugas 1 Membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep.					
3	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK2	Mampu Menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran	Tugas 2 Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi					

						pembelajaran					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran	Tugas3 Menganalisis sejumlah metode pembelajaran dari sudut tinjauan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, dan bagaimana memvariasikan metode agar proses pembelajaran efektif.					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Tugas 5 Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan saintifik.					

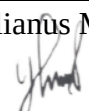
6	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK5	1.Ketepatan dalam menjelaskan konsep HOTS. 2.Ketepatan dalam menguraikan kompetensi keterampilan abad ke-21.	Tugas 5 Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah).					
7	:	CPL-4	CPMK 4	Sub-CPMK5	menerapkan model-model pembelajaran berorientasi HOTS.	Tugas 6 Menyusun Kegiatan Pembelajaran dengan menerapkan Langkah-Langkah model pembelajaran berorientasi HOTS.					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					
9	:	CPL-1	CPMK 1	Sub-CPMK6	Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar	Tugas 7 Menyusun makalah kelompok tentang Karakteristik Peserta Didik					

			4	CPMK9	Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar) yang telah disusun.						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Video Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran kooperatif					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	(Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (CPL 1)	...	...
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (CPL 2)		
3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan		

	pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	85 - 100	A	
2.	80 - 84	A-	
3.	75 - 79	B+	
4.	70 - 74	B	
5.	65 - 69	B-	
6.	60 - 64	C+	
7.	55 - 59	C	
8.	45 - 54	D	
9.	0-44	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pancasila
Kode Mata Kuliah	:	103MKWU2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	Marchelina Rante, S.H., M.H. 
	:	Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. 
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 

Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.
Capaian Pembelajaran (CP)		
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
1. CPMK-1		Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia. (CPL 2)
2. CPMK-2		Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)
3. CPMK-3		Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)
4. CPMK-4		Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi nasional
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2					
2. CPMK-2		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5					
3. CPMK-3		Sub CPMK-7					
4. CPMK-4		Sub CPMK-6					
Diskripsi Singkat Mata Kuliah		:	Mata kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan secara komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.				
Sumber Referensi atau Pustaka		:					
Pustaka Utama		:	[1] Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. [2] Febriansyah, Ferry Irawan. 2016. Keadilan Berdasarkan Pancasila, Yogyakarta: CV. Budi Utama, Cet.I [3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. [4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD ‘45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara.				
Pustaka Pendukung		:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube				
Media Pembelajaran		:					
Perangkat Lunak		:	1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja				
Perangkat Keras		:	LCD Proyektor Laptop				
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring (Online)		

				(Offline)			
1-2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pengantar dan Urgensi Pancasila di Indonesia c. Penugasan Individu	Pengantar Pendidikan Pancasila Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila Landasan Pendidikan Pancasila Urgensi Pancasila di Indonesia	5
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	1. Komprehensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia 2. Menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Kelompok	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	5
5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	1) Menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara. 2) Ketepatan menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 3) Ketepatan menjelaskan menganalisis penjabaran Pancasila dalam batang tubuh UUD 1945 4) Ketepatan menganalisis implementasi Pancasila	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Individu	1. Konsep dan Pengertian Pancasila Sebagai Dasar Negara. 2. Hubungan Pancasila Dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4. Implementasi Pancasila	10

		dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam.				Dalam Pembuatan Kebijakan Negara	
7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	1) Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian ideologi 2) Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional 3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perbandingan Pancasila dengan ideologi dunia 4) Ketepatan menjelaskan keterkaitan Pancasila dan Agama	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Sebagai Ideologi Nasional c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Nasional pembelajaran IPS. Pancasila dan Ideologi Dunia Pancasila dan Agama	10
9	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						20
10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	1) Ketepatan menjelaskan pengertian filsafat 2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat 3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Filsafat c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Filsafat Pancasila sebagai Sistem Filsafat Hakikat Sila-Sila Pancasila	10
12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	1) Ketepatan menjelaskan pengertian etika 2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika 3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai landasan etika	Kriteria: 1) Pedoman penskoran 2) Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Implementasi	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Etika Pancasila sebagai Sistem Etika Pancasila sebagai Etika dalam Pendidikan Implementasi Sila-Sila Pancasila sebagai Sistem Etika.	10

		dalam pendidikan 4) Menganalisis implementasi sila-sila Pancasila sebagai sistem etika	Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar				
14-15	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	1. Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan pembelajaran di sekolah 3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Kriteria: 1. Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: 2. Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 3. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	10
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

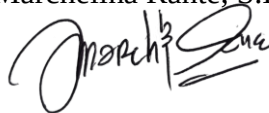
Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.	
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif essai	

		5. Ujian Akhir Semester (UAS)		20		Test Sumatif essai					
		Jumlah Nilai		100							
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	Memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia					
3-4	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	Tugas 2 Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia					
5-6	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK3	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	Tugas 3 Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.					
7-8	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK4	Memberikan penjelasan dan menganalisis	Tugas 4 Membuat Analisis					

Mahasiswa)x(Bobot%)										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identital nasional Indonesia. (CPL 2)	...	...
2	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)		
3	Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	86 - 100	A	
2.	81 - 85	A-	
3.	76 - 80	B+	
4.	71 - 75	B	
5.	66 - 70	B-	
6.	61 - 65	C+	
7.	56 - 60	C	
8.	50 - 55	C-	
9.	45 - 49	D+	
10.	40 - 44	D	
11.	0 - 39	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Kode Program Studi	:		
Nama Mata Kuliah	:	Kewarganegaraan	
Kode Mata Kuliah	:	104MKWU2	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib	
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS	
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>	
Semester	:	I (Satu)	
Tahun Ajaran	:	2023/2024	
Dosen Pengampu	:	Marchelina Rante, S.H., M.H. 	
	:	Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. 	
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 	
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024	
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi, wawasan, serta mampu mengimplementasikan nilai-nilai kebangsaan, demokrasi Indonesia, cinta	

		tanah air, kesadaran hukum serta sikap saling menghargai perbedaan sehingga dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.
Capaian Pembelajaran (CP)		
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CPL-4 (KK)	:	(3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mampu menguasai konsep teoretis secara umum mengenai pentingnya mempelajari mata kuliah Kewarganegaraan. (CPL 2)
CPMK-2		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL 1)
CPMK-3		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi keberadaban. (CPL 3)
CPMK-4		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sifat positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman dalam penerapan penyusunan perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan identitas nasional
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis hubungan negara dengan warga negara
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara dan konstitusi
Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis demokrasi di Indonesia
Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara hukum dan HAM
Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia

Sub-CPMK8		:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
1. CPMK-1			Sub CPMK-1				
2. CPMK-2			Sub CPMK-2; Sub CPMK-3				
3. CPMK-3			Sub CPMK-4; Sub CPMK-5				
4. CPMK-4			Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8				
Diskripsi Singkat Mata Kuliah		:	Mata kuliah Kewarganegaraan merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Kewarganegaraan pada dasarnya membahas tentang ke-Indonesiaan yakni: menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, kesadaran hukum, serta saling menghargai perbedaan sehingga dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.				
Sumber Referensi atau Pustaka		:					
Pustaka Utama		:	[1] Armaidy Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006. [2] Azyumardi Azra, Paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002. [3] Bahar, Dr. Saefrodin, “Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000. [4] Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta, 2005. [5] Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. [6] Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006.				
15.Pustaka Pendukung		:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube				
Media Pembelajaran		:					
Perangkat Lunak		:	1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja				
Perangkat Keras		:	LCD Proyektor Laptop				
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring (Online)		

				(Offline)			
1	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan	1. Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan kewarganegaraan 2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup Pendidikan kewarganegaraan	1) Kriteria: 2) Pedoman penskoran 3) Teknik Nontes: Observasi (Sikap) 4) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Konsep dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ d. Video pembelajaran interaktif e. Modul Digital Konsep dan Pendidikan Kewarganegaraan f. Penugasan Individu	1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan 2. Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan 3. Landasan Pendidikan Kewarganegaraan	5
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan identitas nasional	1) Komprehensif dalam identifikasi identitas nasional Indonesia 2) Menjelaskan pengertian identitas nasional dan manfaat sebuah negara harus mempunyai identitas nasional	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Paper tentang Apa Tantangan Identitas Nasional Indonesia di Era Globalisasi?	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ e. Video Pembelajaran interaktif f. Modul Digital Identitas Nasional g. Forum Diskusi. h. Penugasan Individu	1. Pengertian Identitas Nasional 2. Proses Berbangsa dan Bernegara 3. Identitas Nasional Indonesia 4. Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia	5
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis hubungan negara dengan warga negara	1) Menjelaskan pengertian warga negara 2) Ketepatan menjelaskan aspek penentuan kewarganegaraan	Kriteria: 6. Pedoman penskoran 7. Bentuk soal Non-test: Membuat	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Hubungan	3. Pengertian Warga Negara 4. Penentuan Kewarganegaraan 5. Penentuan	10

		3) Ketepatan menjelaskan penentuan kewarganegaraan di Indonesia 4) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis wujud hubungan negara dengan warga negara	Analisis Wujud Hubungan Negara dengan Warga Negara di Indonesia.	Penugasan Kepada mahasiswa	Negara dengan Warga Negara c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Kewarganegaraan di Indonesia 6. Wujud Hubungan Negara dengan Warga Negara	
5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara dan konstitusi	1. Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian negara 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pengertian konstitusi dan konstusionalisme 3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perkembangan konstitusi di Indonesia dari masa ke masa	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perkembangan Konstitusi di Indonesia dari Masa ke Masa	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Negara dan Konstitusi c. Forum Diskusi. d. Penugasan kelompok	1) Konsep dan Pengertian Negara 2) Konstitusi dan Konstusionalisme 3) Perkembangan Konstitusi di Indonesia dari Masa ke Masa	10
7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis demokrasi di Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian demokrasi 2. Ketepatan menjelaskan demokrasi di Indonesia dan perkembangannya 3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pendidikan demokrasi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi di Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Demokrasi di Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan kelompok	1. Konsep dan Pengertian Demokrasi 2. Demokrasi di Indonesia dan Perkembangannya 3. Pendidikan Demokrasi	
9	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						20
10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara	1. Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian negara hukum	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-	Ceramah Penjelasan Kegiatan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/	1) Konsep dan Pengertian Negara Hukum	10

	hukum dan HAM	2. Ketepatan menjelaskan pengertian hak asasi manusia 3. Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia 4. Ketepatan menjelaskan HAM di Indonesia 5. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan HAM di Indonesia	test: Membuat Analisis Dinamika dan Tantangan HAM di Indonesia	Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Negara Hukum dan Hak Asasi Manusia c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2) Pengertian Hak Asasi Manusia 3) Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia 4) Hak Asasi Manusia di Indonesia 5) Dinamika dan Tantangan HAM di Indonesia	
12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep wawasan Nusantara 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kedudukan wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia 3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	4. Konsep dan Pengertian Wawasan Nusantara 5. Pengertian Geopolitik 6. Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia 7. Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik di Indonesia	10
14-15	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep ketahanan nasional 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Paper tentang Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia c. Forum Diskusi.	1) Konsep Ketahanan Nasional 2) Konsep Geostrategi 3) Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia 4) Dinamika dan Tantangan Ketahanan	10

		3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	sebagai Geostrategi Indonesia		d. Penugasan individu	Nasional sebagai Geostrategi Indonesia		
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20	
Total Nilai							100	

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif essay					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif essay					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK- 1	Sub-CPMK1	Memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Konsep dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan					
2	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-	Memberikan	Tugas 2 Membuat					

				CPMK2	penjelasan identitas nasional	Paper tentang Apa Tantangan Identitas Nasional Indonesia di Era Globalisasi?					
3-4	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK3	Memberikan penjelasan dan menganalisis hubungan negara dengan warga negara	Tugas 3 Membuat Analisis Wujud Hubungan Negara dengan Warga Negara di Indonesia.					
5-6	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK4	Memberikan penjelasan dan menganalisis negara dan konstitusi	Tugas 4 Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.					
7-8	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub-CPMK5	Memberikan penjelasan dan menganalisis demokrasi di Indonesia	Tugas 5 Membuat Analisis Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi di Indonesia					
9	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essay					
10-11	:	CPL-4	CPMK- 4	Sub-CPMK6	Memberikan penjelasan dan menganalisis negara hukum dan HAM	Membuat Analisis Dinamika dan Tantangan HAM di Indonesia					
12-13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-	Memberikan	Membuat Analisis					

				CPMK7	penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia					
14-15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK8	Memberikan penjelasan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	Membuat Paper tentang Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Soal Essay					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa) x (Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Mampu menguasai konsep teoretis secara umum mengenai pentingnya mempelajari mata kuliah Kewarganegaraan. (CPL 2)	...	...
2	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL 1)		
3	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi peradaban. (CPL 3)		
4	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan,		

	mengembangkan sifat positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman dalam penerapan penyusunan perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	86 - 100	A	
2.	81 - 85	A-	
3.	76 - 80	B+	
4.	71 - 75	B	
5.	66 - 70	B-	
6.	61 - 65	C+	
7.	56 - 60	C	
8.	50 - 55	C-	
9.	45 - 49	D+	
10.	40 - 44	D	
11.	0 - 39	E	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

  Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Aplikasi Komputer
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Fakultas
Bobot SKS	:	2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd.,M.Pd 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu mengoperasikan dan memanfaatkan perangkat lunak komputer dasar serta aplikasi pendidikan untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar, termasuk pembuatan bahan ajar digital, analisis data pendidikan, dan penggunaan teknologi informasi secara etis dan aman.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar

		(8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
4. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta peran komputer dalam pendidikan dasar. (CLP-2)
CPMK-2		Mahasiswa mampu mengoperasikan sistem operasi dan perangkat lunak dasar seperti pengolah kata, lembar kerja, dan perangkat lunak presentasi. (CPL-3)
CPMK-3		Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi komputer untuk mendukung proses pembelajaran di kelas, termasuk pembuatan bahan ajar digital dan media pembelajaran interaktif. (CPL-4)
CPMK-4		Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data pendidikan menggunakan perangkat lunak statistik dasar. (CPL-3)
CPMK-5		Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip keamanan dan etika dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di lingkungan pendidikan. (CPL-1)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan komputer
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan computer dan aplikasinya dalam kehidupan bermasyarakat
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis computer dan pemanfaatannya
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan bagian perangkat keras computer
5. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis software dan fungsinya
6. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa menggunakan perangkat computer dengan tetap mempertahankan etika
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menggunakan MS. Word untuk keperluan sehari-hari
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menggunakan MS. Powerpoint untuk membuat presentasi
9. Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu membuat games untuk evaluasi
10. Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu menggunakan MS. Excell untuk kebutuhan sehari-hari

11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu mengola data dengan SPSS
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4		Sub CPMK-11;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Merupakan mata kuliah wajib bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam mengikuti perkembangan komputer sebagai teknologi yang penting pada masa sekarang. Mata kuliah ini secara khusus mengembangkan ketrampilan mahasiswa dalam menggunakan komputer untuk kepentingan akademis, dan pembelajaran. Lebih khusus mata kuliah mengenalkan berbagai bentuk program sederhana aplikatif yang banyak digunakan dalam dunia pembelajaran seperti pembelajaran berbasis IT (browsing, mailing, e learning, searching), dan media interaktif.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	1. Jasmadi, 2010. Menyusun Presentasi Pembelajaran Berbasis TIK dengan MS Office 2010. Penerbit: PT. Elex Media 2. Team Kreatif MADCOMS, 2017. Kerja Bareng dan Berbagi Data pada Microsoft Office. Penerbit : Andi. Madiun. 3. Budi Permana & Kurweni Ukar, 2015. 36 Jam Belajar Komputer. Penerbit: PT. Elex Media Komputindo. Jakarta. 4. Kadir, 2016, Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian. Penerbit: Rajawali Pers. Jakarta.
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. SPSS 3. MS. Office
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [2X50 menit]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis hardware dan software yang digunakan dalam dunia pendidikan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan komputer 1.2 Menjelaskan jenis komputer dan fungsinya 1.3 Menjelaskan jenis hardware dan software	Penilaian: - Kognitif - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	1) Sejarah perkembangan komputer 2) Jenis-jenis komputer dan fungsinya	5
2	Pengenalan tools pada MS. Word dan menyiapkan lembar kerja	2.1 Mahasiswa mampu mengenal tools dan menyiapkan lembar kerja	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh	Tools MS. Office Word	5

					Media: SPADA, Youtube		
3, 4	Mampu menggunakan tools MS Word untuk kebutuhan kerja	3.1 Mahasiswa mampu menggunakan tools pada MS. Word	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Tools MS. Office Word	5x2
5	Mengenal tools MS. Powerpoint dan memuat presentasi sederhana	4.1 Mahasiswa mampu PPT sederhana	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	PPT	
6, 7	Pembuatan powerpoint interaktif	6.1 Mahasiswa mampu	Penilaian: - Kognitif (kuis)	1. Berdo'a 2. Opening (Brain	Mahasiswa mempelajari	PPT	5x2

	berkemampuan makro dan membuat multimedia interaktif berbasis PPT (basic pertemuan 4)	membuat PPT interaktif yang menampilkan data belajar mandiri dalam berbagai macam materi pelajaran SD	- Afektif Tugas: - Praktik	gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	Mahasiswa mampu menggunakan games edukasi untuk membuat games evaluasi melalui HP	9.1 Membuat games edukasi melalui HP	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	APP Android	5x2
10,11, 12	Mahasiswa mampu menggunakan fungsi logika data pada excel, mengolah data statistic, menampilkan data secara terstruktur menggunakan	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengolahan data dengan menggunakan beberapa fungsi	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran	Olah Data Dengan Fungsi Logika Pada Microsoft Office Excell	5x3

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Praktikum Lab			40	Mengerjakan Tugas Praktikum					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			15	Praktikum					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			15	Praktikum					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Jenis Hardware dan Software dalam Dunia Pendidika	Praktikum					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Mengenal Tools dan menyiapkan lembar kerja	Praktikum					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menggunakan tools MS Word	Praktikum					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Menggunakan tools MS Word	Praktikum					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Mengenal tools MS. Powerpoint dan mempuat presentasi sederhana	Praktikum					
6	:	CPL-1	CPMK-	Sub-	Pembuatan	Praktikum					

			1	CPMK6	powerpoint interaktif berkemampuan makro						
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	membuat multimedia interaktif berbasis PPT	Praktikum					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Praktikum					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menggunakan games edukasi untuk membuat games evaluasi melalui HP	Praktikum					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menggunakan fungsi logika data pada excel	Praktikum					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	, mengolah data statistic,	Praktikum					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	, menampilkan data secara terstruktur menggunakan perintah, membuat pengolahan nilai otomatis dan lainnya	Praktikum					
13	:	CPL-4	CPMK-	Sub-	Mengenal Tools						

			4	CPMK11	pada SPSS						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Menggunakan software analisis butir soal dan hasil evaluasi menggunakan SPSS	Praktikum					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Praktikum					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (CPL1)	...	...
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (CPL3)		

4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	B
5.	66 - 70	B-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	C
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	86206
Nama Mata Kuliah	:	SALINGTEMAS
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	23 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
Capaian Pembelajaran (CP)		
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

		(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (8) Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi social (CPL-2)
CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme
CPMK-3		Mahasiswa mampu menejlaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan. (CPL-4)
CPMK-4		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran (CPL-3)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menejlaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menejlaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran
Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial
Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM
Sub-CPMK14		Mahasiswa mampu menejlaskan evaluasi dari pembelajaran STM
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		

CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11;
CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
CPMK-4		Sub CPMK-11;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat merupakan matakuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah pilihan. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 6 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai (1) literasi sains dan teknologi, (2) perkembangan sains dan teknologi, (3) kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat, serta (4) pengembangan dan implementasi model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran kontekstual, terutama pembelajaran IPA di sekolah.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	1. National Concil For Tje Social Studies (1994). Curriculum Standards for Social studies, NCSS. Washington DC. 2. Meinbach, A.M., Rothelein, L and Fredricks, A.D (1995). The Complite Guide to Thematic Units: Creating the Integrated Curriculum. Christopher Gordon Publishers, Inc. Norwood. 3. Science and Siciety Committee (1990). Teaching about Science, Technology and Social Sudies: Education for Citizenship in the 21 stCentury. Social Education 4. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher. 5. Poediadi, A. (2005). Sains Teknologi Masyarakat. Bandung. Penerbit Rosda Karya.
Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. MS. Office
Perangkat Keras	:	LCD Proyektor Laptop Wireless presenter
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [2X50 menit]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mata kuliah 1.4 Mahasiswa mampu mendeskripsikan sumber referensi yang digunakan	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Diskusi - Presentasi	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah	

				13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat 2.2 Mahasiswa mampu Menjelaskan pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat. 2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman Kaitan antara sains,teknologi dan masyarakat. 2.4 Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman Ciri-ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains.	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pengantar sains teknologi masyarakat	
3	Mahasiswa mampu	3.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	Sains	

	menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial	mampu menjelaskan Teknologi pada zaman purba 3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan teknologi di dunia Islam 3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan teknologi pada abad ke-20 3.4 Mahasiswa mampu menganalisis Dampak perkembangan teknologi pada masyarakat	- Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Teknologi Masyarakat dalam studi sosial	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan konstruktivisme dan pragmatisme	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan landasan konstruktivisme 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kelemahan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme 4.3 Mahasiswa	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan Dosen 5. Presentasi Kelompok tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Landasan konstruktivisme dan pragmatisme	

		mampu menjelaskan mampu menjelaskan kelemahan pembelajaran IPA dengan pragmatism 4.6 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan pembelajaran IPA dengan pragmatisme	- Presentasi - Diskusi	9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat 5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat 5.3 Mahasiswa mampu menganalisis peranan ranah afektif dalam	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat	

		sains teknologi masyarakat 5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat					
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kreativitas dalam SALINGTEMAS	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kreativitas 6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kreativitas dalam sains teknologi masyarakat 6.3 Mahasiswa mampu menganalisis peran kreativitas dalam teknologi masyarakat 6.4 Mahasiswa mampu menganalisis jurnal terkait sains teknologi dan masyarakat	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi Kelompok tentang kreativitas dalam sains teknologi masyarakat 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	kreativitas dalam sains teknologi masyarakat	
7	Mahasiswa mampu	7.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	pendekatan	

	menjelaskan dan menganalisis pendekatan SALINGTEMAS	mampu menjelaskan pendekatan sains teknologi dan masyarakat 7.2 Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat 7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat 7.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pendekatan sains teknologi dan masyarakat	- Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pendekatan sains teknologi dan masyarakat 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	sains teknologi dan masyarakat	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan	9.1 Mahasiswa Mampu menjelaskan inkuri 9.2 Mahasiswa	Penilaian: - Kognitif (kuis)	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran	inkuiri, penilaian dan pengambilan	

	pengambilan keputusan	mampu mendemonstrasikan pendekatan inkuri didalam proses pembelajaran ipa 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian pendekatan inkuri 9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian pendekatan inkuri 9.5 Mahasiswa Mampu menjelaskan pengambilan keputusan pendekatan inkuri	- Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	4. Pemaparan dosen 5. Presentasi Kelompok tentang inkuri, penilaian dan pengambilan keputusan 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	keputusan	
10	Mahasiswa mampu menejelaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat 10.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep sains,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas:	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh	kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya	

		teknologi dan masyarakat pembelajaran 10.3 Mahasiswa mampu merancang konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran 10.4 Mahasiswa mampu membuat media konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran	- Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Media: SPADA, Youtube		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kontekstual 11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual 11.3 Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi -	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup	

		hidup 11.4 Mahasiswa mampu menganalisis proses keterampilan hidup	Diskusi				
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran	12.1 Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan STM menjadi model pembelajaran 12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA 12.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model STM 13.2 Mahasiswa	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif -	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video	modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial	

	pelajaran alam dan studi sosial	mampu menjelaskan model STM berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial 13.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang model STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial	Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang rancangan pembelajaran dengan STM 14.2 Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran STM 14.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang rancangan pembelajaran	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang rancangan pembelajaran dengan STM 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	rancangan pembelajaran dengan STM	

		dengan STM					
15	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dari pembelajaran STM	15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi dari pembelajaran STM 15.2 Mahasiswa mampu menyebutkan tentang evaluasi dari pembelajaran STM	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang evaluasi dari pembelajaran STM 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	evaluasi dari pembelajaran STM	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Hasil Proyek	:	2.Projek Mandiri	40	Mengerjakan Project Mandiri	
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	15	Ujian Kelas	

		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			15	Ujian Kelas					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah	Tanya jawab					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK 2	mampu Menjelaskan pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.	Tanya jawab					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial	Tanya jawab					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme	Tanya jawab					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS	Tanya jawab					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis	Tanya jawab					

					keativitas dalam SALINGTEMAS						
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pendekatan SALINGTEMAS	Tanya jawab					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Uraian					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan	Tanya jawab					
10	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK 9	Mahasiswa mampu menejelaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya	Tanya jawab					
11		CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	Tanya jawab					
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM	Tanya jawab					

					menjadi model pembelajaran						
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial	Tanya jawab					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM	Tanya jawab					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dari pembelajaran STM						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Uraian					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	engidentifikasi Permasalahan Lingkungan dan Masyarakat (CPL1)	...	...
2	Kajian Literatur dan Solusi: Mahasiswa akan melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi (CPL2)		

3	Merancang Karya Inovatif Berbasis Sains, Lingkungan, dan Teknologi (CPL3)		
4	Memanfaatkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni) untuk Pengembangan Inovasi: (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	B
5.	66 - 70	B-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	C
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

		Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	MANAJEMEN KELAS
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>).
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Tadius, S.Pd., M.Pd. 
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CPL 1 (S)	S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9 = Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPL 2 (P)	P1 = Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar

		P2 = Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
	CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK2 = Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	CPL 4 (KU)	KU1 = Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU2 = Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses belajar mengajar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)
	CPMK-3	Mampu merancang manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)
	CPMK-4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas
	CPMK 3, 4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam manajemen kelas (1)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar
	CPMK 6, 7	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ruang kelas
	CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak
	CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas
	CPMK 10, 11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas
	CPMK 12, 13	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar
	CPMK 14	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Manajemen Kelas merupakan mata kuliah keahlian (MKK) yang bertujuan untuk memahami bagaimana pengelolaan kelas yang seharusnya dilakukan oleh seorang guru di Sekolah Dasar. Terdapat tiga hal yang menjadi tujuan umum dari perkuliahan ini, yaitu: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar manajemen kelas di Sekolah dasar; 2) Mahsiswa dapat merancang Manajemen Kleas di Sekolah Dasar; 3) Mahasiswa dapat menemukan model Manajemen Kelasa di Sekolah Dasar.	
Sumber Referensi atau Pustaka:		
Pustaka Utama	1. :Ar-Ruz. 2015. Teori dan aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Produktif. Yokyakarta 2. Arita Marini. 2014. Manajemen Sekolah Dasar. Bandung. Alfabeta 3. B.Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta. Rineka Cipta 4. Conny & R. Semiawan. 2009. Penerapan Pembelajaran Pada Anak. Jakarta. Indeks 5. Donni Juni Pariansa. 2015. Manajemen Pserta Didik dan Model Pembelajaran. Bandung. Alfabeta. 6. Hamzah B. Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta. PT Bumu Aksara. 7. Mulyoni. A. 2012. Anak Berkesulitan Belajar. Teori, diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta, Rineka Cipta. 8. Sagala. S. 2011. Konsepa dan Makna Pembelajaran. Bandung. Alfabeta. 9. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas awal SD/MI. Jakart. Kencana 10. Taniredja, T., dkk.2014. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung. Alfabeta	
Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan Tadius, Tadius, and Benyamin Salu. "The Meaning Of The Philosophy Wise (Kinaa), Brave (Barani), And Smart (Manarang) As One Of The Local Wisdom Of Toraja." <i>EXPOSURE: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</i> 10.1 (2021): 11-18. Hakpantria, Shilfani Shilfani, and Linerda Tulaktondok. "Pendidikan karakter berbasis nilai filosofi tongkonan pada era new normal di SD Kristen Makale 1." <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan</i> 21.3 (2021). Nuramini, Aisyah, et al. "METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. [2] Video Youtube	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point
	Perangkat Keras:	Notebook dan LCD

Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu
0	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Manajemen Kelas	1. Perkenalan 2. Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas 3. Rencana Perkuliahan 4. Buku-buku Penunjang 5. Kewajiban dan Hak Mahasiswa 6. Tugas dan Tanggung Jawab Dosen 7. Aturan Perkuliahan 8. Pengantar Perkuliahan	Manajemen Kelas	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	Tanya jawab dan penilaian partisipasi	2X50
1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas	1. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian pengelolaan kelas dan manajemen 2. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian kelas 3. Mahasiswa mampu memahami makna pengetahuan pengelolaan		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kedisiplinan Kreativitas Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		kelas 4. Mahasiswa mampu memahami makna pentingnya pengelolaan kelas 5. Mahasiswa mampu memahami makna tujuan pengelolaan kelas					
2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas	1. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan yang hangat dan antusias. 2. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan kelas yang penuh tantangan. 3. Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang bervariasi 4. Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang luwes 5. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang menekankan pada hal-hal yang positif		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan , Quis dan Fortofolio	2X50
3-4	Mahasiswa mampu memahami	1. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis		Diskusi, Tanya Jawab, Curah	Kejujuran Kreatif Disiplin	Penugasan, Quis dan Fortof	2X50

	pendekatan dalam manajemen kelas	manajerial 2. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis psikologis		Pendapat, Penugasan	Bertanggung jawab	olio	
5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar 2. Mahasiswa mampu memahami tujuan pengelolaan lingkungan belajar 3. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar 4. Mahasiswa mampu memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
6-7	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ruang kelas	1. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan yang		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		kondusif untuk belajar 3. Mahasiswa mampu memahami mengatur ruang kelas					
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian disiplin 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pembinaan disiplin dan perilaku anak 3. Mahasiswa mampu memahami Teknik pembinaan dan penerapan disiplin kelas 4. Mahasiswa mampu memahami pemeliharaan dan peningkatan perilaku disiplin anak 5. Mahasiswa mampu memahami penerapan hukum dan hadiah		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Portofolio	2X50

10	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas	1. Mahasiswa mampu menjelaskan iklim kelas 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penciptaan iklim kelas 3. Mahasiswa mampu memahami pengembangan komunikasi di kelas		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah anak 2. Mahasiswa mampu jenis masalah anak dalam pengelolaan kelas 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan penanggulangan masalah anak		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
13-14	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Mahasiswa mampu Menyusun model pengelolaan kelas di Sekolah Dasar		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal ujian kompetensi mata kuliah manajemen kelas		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortolio	2X50
16			UAS				

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi	15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas	15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
	:	4. Ujian Tengah Semester (UTS)	15	Ujian Kelas	
	:	5. Ujian Akhir Semester (UAS)	15	Ujian Kelas	
	:	Jumlah Nilai	100		

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPM K (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL2	CPM K 2	Sub-CPMK 1	memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas	Tanya jawab					
3	:	CPL-1	CPM K-1	Sub-CPMK 2	memahami pendekatan dalam manajemen kelas	Diskusi					
4	:	CPL2	CPM K 2	Sub-CPMK 3		Tanya jawab					

5	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 4	memahami pengelolaan lingkungan belajar	Tanya jawab					
6	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 5		Diskusi					
7	:	CPL-1	CPM K-1	Sub- CPMK 6		Tanya jawab					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	Uraian								
9	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 8	memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	Tanya jawab					
10	:	CPL-3	CPM K-3	Sub- CPMK 9		Tanya jawab					
11		CPL-3	CPM K-3	Sub- CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	Tanya jawab					
12		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 11	mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas	Tanya jawab					
13	:	CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 11		Tanya jawab					
14		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 12	menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Tanya jawab					
15		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 12							

16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Uraian					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa) $\times$ (Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	...	...
2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses belajar mengajar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)		
3	Mampu merancangn manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)		
4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	B
5.	66 - 70	B-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	C
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D

11.	0 - 39	E
-----	--------	---