RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Teori dan Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar
Kode Mata Kuliah	:	220MKBK2
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran		2024/2025
Dosen Pengampuh		1. Hakpantria, S.Pd.,M.Pd.
		2. Mersilina Luther Patintingan, S.Pd., M.Pd
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS		01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	: Membekali mahasiswa untuk menguasai teori sastra yang terdiri dari hakikat sastra anak (pengertian sastra, tujuan, manfaat, karakteristik
	sastra anak, genre sastra, pendekatan sastra) dan mengapresiasi sastra secara reseptif dan produktif. Untuk apresiasi reseptif yaitu apresiasi
	karya sastra puisi, prosa, dan drama. Untuk apresiasi produktif yaitu menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.
	Capaian Pembelajaran (CP)
A. CPL-Prodi yang Dibebankan	
pada MK	
1. CPL-1 (S)	: (1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	(9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. CPL-2 (P)	: (1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
3. CPL-3 (KK)	: (1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	(3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan
	PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
4. CPL-4 (KU)	: (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menganalisis defenisi apresiasi sastra menurut ahli (CPL 1)
CPMK-2	Merancang apresiasi karya sastra secara reseptif antara lain apresiasi sastra puisi, prosa, dan drama.(CPL 2)
CPMK-3	Menganalisis Hakikat pendekatan, metode dan teknik dalam kegiatan apresiasi, guna mendukung kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan tepat (CPL 3)
CPMK-4	Membuat karya sastra secara produktif berupa menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.(CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap	
Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu mengemukakan defenisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.
Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar).
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta genre sastra.
Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis karya sastra prosa berupa novel
Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi karya sastra prosa berupa cerpen yang digunakan pada tingkatan sekolah dasar
Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer, gurindam, puisi baru dll).
Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat, pendekatan, metode, teknik yang digunakan dalam pengajaran sastra untuk siswa sekolah dasar.

Sub-CPMK-8 Sub-CPMK-9 Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu menguraikan prinsip melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran apresiasi sastra. Mahasiswa mampu merancang naskah drama berdasarkan legenda daerah masing-masing							
Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu merancang naskah drama berdasarkan legenda daerah masing-masing							
	Mahasiswa mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui youtube							
Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu mengembangkan teknik dan jenis dalam mengevaluasi pembelajaran sastra.							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
1. CPMK-1	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2;							
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-10;							
3. CPMK-3	Sub CPMK-7; Sub CPMK-8							
4. CPMK-4	Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-10; Sub CPMK-11;							
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Membekali mahasiswa untuk menguasai teori sastra yang terdiri dari hakikat sastra anak (pengertian sastra, tujuan, manfaat, karakteristik sastra anak, genre sastra, pendekatan sastra) dan mengapresiasi sastra secara reseptif dan produktif. Untuk apresiasi reseptif yaitu apresiasi karya sastra puisi, prosa, dan drama. Untuk apresiasi produktif yaitu menulis puisi, menulis prosa, dan menulis teks drama.							
Sumber Referensi atau Pustaka								
1. Pustaka Utama	: Supriyadi, etall.2006.Pembelajaran sastra yang apresiatif dan integratif di Sekolah Dasar.Jakarta.Dikti-Depdiknas Tarigan H.G.1984.Prinsip-prinsip dasar Sastra.Bandung:Angkasa Teuuw.A.1983.Membaca dan Menilai Sastra.Jakarta:Gramedia Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:UPI Press Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatera Publishing.							
2. Pustaka Pendukung	 [1] Artikel Jurnal yang relevan Hakpantria, Shilfani Shilfani, and Linerda Tulaktondok. "Pendidikan karakter berbasis nilai filosofi tongkonan pada era new normal di SD Kristen Makale 1." <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan</i> 21.3 (2021). Nuramini, Aisyah, et al. "METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. [2] Video Youtube 							
Media Pembelajaran								
Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. Padlet 4. Elearning Spada							
2. Perangkat Keras	: 1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop 4. Wireless presenter							

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Penilaian	Bantuk Pem Metode Pem Penugasan M [Estimasi	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bob Penila (%	
		Indikator	Jenis & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan defenisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.)	Ketepatan menjelaskan defenisi sastra (prosa, puisi, drama) menurut I made Suarta	 Tes; tanya jawab lisan Tes Tulis; Merangkum 	Tatap muka; ceramah bervariasi dalam perkuliahan Belajar mandiri: membuat rangkuman Bab. TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	Menelaah bahan bacaan	Buku; Teori Sastra Sumber buku dan kebijakan pemerintah - I Made Suarta (2014)	5
2	Mampu menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	Keselarasan dalam menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	• Tes lisan: Rubrik	Tatap muka Metode: Diskusi kelompok Eksploratif, Presentasi	LMS UKI Toraja:Menelaah bahan bacaan	Buku Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatera Publishing	5

			• Tes Tulis:	TM; 1x (2x50 menit)			
			Membuat Laporan	BM; 1x (2x120 menit)		Artikel Jurnal Google Schoolar	
3	Mampu menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta genre sastra.	 Ketelitian dalam menganalisis karakteristik sastra untuk sekolah dasar Kesesuaian dalam mengkritik genre sastra yang popular masa kini. 	Tes lisan: Rubrik Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka Metode: Diskusi, tanya jawab Presentasi Model: TPS TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	 LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan laporan analisis kelompok 	Buku: Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:U PI Press	5
4	Mampu menganalisis karya sastra prosa berupa novel	 Keselarasan dalam menjelaskan unsurunsur novel Ketepatan dalam menentukan jenisjenis novel Kesesuaian dalam merangkum isi novel karya "Tere Liye" 	Tes lisan: Rubrik Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka Metode: Diskusi, tanya jawab, Model; <i>Talking stick</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	Artikel Jurnal google,	Buku; Djuanda dan Iswara.2006.Apresiasi Sastra Indonesia.Bandung:U PI Press	5
5,6	Mampu membuat karya sastra puisi (syair, pantun, kontemporer,	Ketepatan dalam menganalisis pendekatan yang	Tes lisan: Rubrik	Tatap muka Metode: tanya jawab,	LMS UKI Toraja: • Menelaah bahan	Buku; Saryono.2009.Dasar	5

	gurindam, puisi baru dll).	digunakan guru untuk mengajarkan puisi di sekolah dasar. Kesesuaian dalam membuat puisi yang baik dan benar Ketepatan dalam membacakan karya	Teknik; Melalui pengamatan Tes Tulis: Menulis Puisi	Model; <i>Demonstrasi</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	 Mengumpulkan teks puisi yang telah dibuat 	Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatera Publishing	
7,8	Mampu menceritakan kembali isi karya sastra prosa berupa cerpen yang digunakan pada tingkatan sekolah dasar	 Kesesuaian dalam menganalisis buku cerpen yang digunakan siswa sekolah dasar. Ketepatan membuat cerpen yang kreatif dan menarik yang dapat digunakan pada siswa sekolah dasar dengan 	 Tes lisan: Rubrik Teknik; Melalui pengamatan Tes Tulis: Menulis cerpen 	Tatap muka; tanya jawab, mandiri Model; PJBL TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	 LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan teks cerpen yang telah dibuat melalui aplikasi 	Buku; Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatera Publishing	10

8	Evaluasi Tengah Semes	ter / Ujian Tengan Semest	er				15
9,10	Mampu menganalisis pendekatan, metode, teknik yang digunakan dalam pengajaran sastra untuk siswa sekolah dasar.	 Kesesuaian dalam menganalisis pendekatan, metode, teknik dalam pengajaran sastra di sekolah dasar. Ketepatan dalam menggunakan pendekatan, metode, teknik dalam pengajaran sastra di sekolah dasar. 	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, Model; cooperative learning TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	 Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan bahan kajian 	Buku; Tarigan H.G.1984.Prinsip-pri nsip dasar Sastra.Bandung:Angk asa	5
11	Mampu menguraikan prinsip melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran apresiasi sastra.	 Keselarasan dalam menguraikan prinsip sastra berdasarkan masanya. Ketepatan dalam merancang apresiasi sastra anak Ketepatan dalam mengajarkan sastra pada anak 	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, diskusi, mandiri Model; STAD TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	Menelaah bahan bacaan	Buku; Saryono.2009.Dasar Apresiasi Sastra.Yogyakarta: Elmatera Publishing	5

12	Mampu merancang naskah drama	 Keselarasan menemukan drama berdasarkan masanya. Kesesuaian dalam membuat naskah drama. 	 Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan Tes Tulis: menulis naskah drama 	Tatap muka; ceramah, tanya jawab, diskusi, mandiri Model; <i>Jigsaw</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	 Mengumpulkan naskah drama Mengcopy link youtube tentang drama 	Link: Youtube	5
13, 14	Mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui youtube.	 Kesesuaian dalam membuat drama dalam bentuk video berbasis legenda kearifan lokal daerah masing-masing. Ketepatan dalam memproduksi sebuah drama melalui youtube. 	Tes lisan: Observasi Teknik; Melalui pengamatan	Tatap muka; tanya jawab, diskusi, mandiri Model; <i>PJBL</i> TM; 1x (2x50 menit) BM; 1x (2x120 menit)	Mengumpulkan link youtube drama yang telah dibuat	Link: Youtube	10

1.	1.4					m . 1 1 .	TAKO TITZI D	T	_
15	Mampu	•	Kesesuaian dalam	•	Tes lisan:	Tatap muka; ceramah, tanya	LMS UKI Toraja:	Teuuw.A.1983.Memb	5
	mengembangkan teknik		mengembangkan			jawab, mandiri		aca dan Menilai	
	dan jenis dalam		teknik dan jenis		Observasi		 Mengumpulkan 	Sastra.Jakarta:Gramed	
	mengevaluasi		dalam mengevaluasi			Strategi; Ekspositori	penilaian	ia	
	pembelajaran sastra		pembelajaran sastra						
					Teknik; Melalui pengamatan				
						TM; 1x (2x50 menit)			
						BM; 1x (2x120 menit)			
				•	Tes Tulis: Membuat penilaian dalam pembelajaran sastra di sekolah dasar				
16	Evaluasi Akhir Semeste	er/	Ujian Akhir Semester						20

					Rencana Ev	valuasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Eva	aluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahas					
						berupa komei			erta		
2 11 11 1	_	0 D : 1	W . 1 11 1		40		berikan ja		1		
2. Hasil Proyek	:	2.Project N	viatakulian		40	Membuat media		jaran dan su ik literasi.	mber		
3. Kognitif/Pengetahuan	+-	3.Tugas			10	Mengerjakar			ok		
3. Rogintii/Tengettandan	'	4. Ujian To	engah Sem	nester	20			nan ganda	OK		
		(UTS)	ongun 2011.			1050101	mun pin	inii guirou			
		5. Ujian A	khir Seme	ster (UAS)	20	Test Su	matif pilil	nan ganda			
		J	umlah Nila		100						
			Porto	folio Penila	ian dan Evaluasi I	Ketercapaian CPL	Mahasisv		1	1	1
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL1	CPMK 1	Sub- CPMK1	menjelaskan defenisi apresiasi sastra (prosa, puisi dan drama) menurut ahli.	Tugas 1 Resum Materi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	menjelaskan hakikat, fungsi, tujuan, manfaat sastra untuk sekolah dasar.	Tugas 2 Menelah bahaan Bacaan					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Menganalisis konsep tentang karakteristik sastra anak serta	Tugas 3 menganalisis Kurikulum pada modul ajar					

					genre sastra.	Bhasa Indonesia
					genie sastra.	kurikulum
						merdeka
		CPL2	CPMK			Tugas 4
	•	CFL2	2			menganalisis menganalisis
			2		menganalisis	buku siswa
4				Sub-	karya sastra	Bahasa Bahasa
7				CPMK4	prosa berupa	Indonesia
					novel	kurikulum
						merdeka
	:	CPL2	CPMK		membuat karya	
			2		sastra puisi	
				Sub-	(syair, pantun,	Tugas 5
5				CPMK5	kontemporer,	membuat karya
				CIWIKS	gurindam, puisi	sastra puisi
					baru dll).	
					membuat karya	
	•				•	
			CPMK-	Sub-	sastra puisi (syair, pantun,	Tours
6		CPL-1				Tugas 6
			2	CPMK6	kontemporer,	membuat pantun
					gurindam, puisi	
	-				baru dll).	
	:				menceritakan	
					kembali isi karya	
			CPMK	Sub-	sastra prosa	Tugas 7
7		CPL2	4	CPMK6	berupa cerpen	membuat cerpen
				21.1110	yang digunakan	
					pada tingkatan	
					sekolah dasar	
	:	Cjian				
8		Tengah				Essay
		Semester				
		(UTS)				
9	:	CPL2	CPMK	Sub-	Menganalisis	Menganalisis

	2	CPMK7	pendekatan,	teknik
			metode, teknik	pendekatan,
			yang digunakan	metode, teknik
			dalam	karya sastra
			pengajaran	
			sastra untuk	
			siswa sekolah	
			dasar.	
:			Menganalisis	
			pendekatan,	
			metode, teknik	Menyusun
	CPMK-	Sub-	yang digunakan	teknik
10 CP	-3 $\frac{1}{3}$	CPMK7	dalam	pendekatan,
			pengajaran	metode, teknik
			sastra untuk	karya sastra
			siswa sekolah	
and an arrival and arrival arr			dasar.	
CP	3		menguraikan	
			prinsip melalui	Menelaah Bahan
11	CPMK-	Sub-	perancangan	Bacaan
	3	CPMK8	dan pelaksanaan	
			pembelajaran	
CPI	4 CPMK-	Sub-	apresiasi sastra. merancang	
12	2-4 CFMR- 4	CPMK9	naskah drama	Analisis vidio
L2 CPI			Haskan uranid	drama
13 : C11	4	CPMK9		
14 CP	L-4 CPMK-		Membuat karya	
14	4	CPMK10	sastra drama	
CP	L-4 CPMK-		berbasis	Proyek membuat
15	4	Sub-	kearifan lokal	vidio
13		CPMK10	dalam bentuk	
			video yang di	

			aploud melalui youtube.					
16	Ujian Akhir Semester (UAS)			Pilihan Ganda				
Total Bobot	:				100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))							•••	

	Penilaian Ketercapai	an CPL pada Mata Kuliah				
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK			
1	Menganalisis defenisi apresiasi sastra menurut ahli (CP	L 1) ···	•••			
2	Merancang apresiasi karya sastra secara reseptif antara	lain				
	apresiasi sastra puisi, prosa, dan drama.(CPL 2)					
3	Menganalisis Hakikat pendekatan, metode dan teknik c	alam				
	kegiatan apresiasi, guna mendukung kemampuannya d	alam				
	melaksanakan pembelajaran dengan tepat (CPL 3)					
4	Membuat karya sastra secara produktif berupa menulis	ouisi,				
	menulis prosa, dan menulis teks drama.(CPL 4)					
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••			
	Kualifikasi Keberhasil	an Mahasiswa Berdasarkan				
	Keputusan Rektor Universitas Kristen Inde	onesia Toraja No. HK.02/33/UKI T	oraja.R/2024,			
		entang				
		risten Indonesia Tahun 2024 Pasa				
No.	Rentang Nilai	Hur	uf			
1.	85 - 100	A				
2.	80 - 84	A-				
3.	75 - 79	B+				
4.	70 - 74	В				
5.	65 - 69	B-	·			
6.	60 - 64	C+				

7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Keterampilan Berbahasa Indonesia
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok
Semester	:	6 (Enam)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hakpantria, S.Pd.,M.Pd.
Ketua Program Studi		Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	накрапіта, 5. Р
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:						
		Capaian Pembelajaran (CP)					
D. PL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:						
1. CPL-1 (S)	:	(4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.					
2. CPL-2 (P)	:	enguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.					
3. CPL-3 (KU)	dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;						
4. CPL-4 (KK)	:	(3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK-1		Menjelaskan aspek-aspek keterampilan berbahasa di tingkat sekiolah dasar yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra melalui kemandirian.					
CPMK-2		Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi 4 keterampilan dalam Bahasa Indonesia					
CPMK-3		Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan aspek-aspek keterampilan berbahasa dalam bentuk simulasi mengajar di kelas.					
CPMK-4		Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra					
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:						
Sub-CPMK-1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa					
Sub-CPMK-2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa					
Sub-CPMK-3	:	Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan menyimak tingkat dasar dan tingkat lanjutan					
Sub-CPMK-4	:	Mahasiswa mampu keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara					
Sub-CPMK-5		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca permulaan					
Sub-CPMK-6		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca lanjutan.					
Sub-CPMK-7		Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan dasar dalam kegiatan menulis					
Sub-CPMK-8		Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan lanjutan dalam kegiatan menulis					
Sub-CPMK-9		Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan bersastra					
Sub-CPMK-10		Mahasiswa mampu membuat karya sastra drama berbasis kearifan lokal dalam bentuk video yang di aploud melalui youtube					
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
1. CPMK-1	1	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2;					
2. CPMK-2	1	Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7, Sub CPMK-8					
3. CPMK-3		Sub CPMK-9,Sub CPMK-10					

4. CPMK-4		Sub CPMK-10; Sub CPMK-11						
II CATITAL I		Sub-Callina 10,000 Callina 11						
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang konsep pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar kelas tinggi yang diorientasikan pada pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum merdeka. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan bersastra. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami keterampilan berbahasa Indonesia sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu mengaplikasikan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.						
Sumber Referensi atau Pustaka	:							
Pustaka Utama		 □ Haryadi.2006. Retorika Membaca.Semarang: Rumah Indonesia. □ Kanzunnudin, Mohammad. 2013. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Rembang: Adhigama. □ Mufid, Achmad.2013. Pedoman Kata Baku danTidak Baku. Yogyakarta: BukuPintar. □ Murtono, 2010. Menuju Kemahiran Berbahasa Indonesia. Surakarta: UPT Penerbitan dan Percetakan (UNS). □ Rahim. 2007. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: BumiAksara. □ Tarigan, Henry Guntur.2008. Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. □ Tarigan, Henry Guntur. 2008. Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 						
Pustaka Pendukung	+-	[1] Artikel Jurnal yang relevan						
T distante T distantening	•	Nuramini, A., Suri, D. R., Sofiani, I. K., Th, S., Mudatsir, M. P. I., Susanti, T., & Asyura, I. METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA.						
		Tulak, Topanus, et al. "Identify student errors in solving story problems on fractions." AIP Conference Proceedings. Vol. 2736. No. 1. AIP Publishing, 2023						
M 1' D 1 1 '		[2] Video Youtube						
Media Pembelajaran	- :							
1. Perangkat Lunak	:	Office Word dan PPT						
2. Perangkat Keras	:	LCD Proyektor Laptop Wireless presenter						
	Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							

Bentuk dan

Metode

pembelajara

n

Estimasi

waktu

Kriteria

&bentuk

penilaian

Bobot

penilaia n

Indikator

penilaian

Pengalama

nbelajar

mahasiswa

Bahan kajian (materi

pembelajaran)

Indikator

Sub-CP mata kuliah

(kemampuan akhir

yang direncanakan)

Minggu

ke

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1				Kontrak Kuliah	1		T.		
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan berbahasa b.Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat keterampilan berbahasa c. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan menyimak d.Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan berbicara, e. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan berbicara, f. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek keterampilan membaca, f. Mahasiswa mampu	a. Pengertian keterampilan berbahasa b.Manfaat keterampilan berbahasa c. Aspek keterampilan menyimak d.Aspek keterampilan berbicara, e. Aspek keterampilan membaca, f. Aspek keterampilan membaca, seterampilan membaca,	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(3x50")	Mengkaji artikel dan bukuyang diberikan dosen.	Kriteria: Tugas Kelompo k Bentuk: Tes Tertulis Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian danmanfaat keterampilan berbahasa Ketepatan dalam menjelaska naspek keterampil an berbahasa	15

		menjelaskan aspek keterampilan menulis.							
4-6	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	a. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan berbicara dengan mendengar, b.Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan mendengar dengan membaca, c. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan membaca dengan menulis d.Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan menulis dengan berbicara e. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus menyimak, f. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterpaduan keterpaduan keterpaduan keterpaduan keterpaduan keterpaduan keterpaduan	a. Kaitan berbicara dengan mendengar, b. Kaitan mendengar dengan membaca, c. Kaitan membaca dengan menulis d. Kaitan menulis dengan berbicara e. Keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus menyimak, f. Keterpaduan keterampilan membaca fokus menyimak g. Keterpaduan keterampilan membaca fokus menyimak g. Keterpaduan keterampilan menulis dengan fokus menyimak g. Keterpaduan keterampilan menulis dengan fokus menyimak, h. Keterpaduan keterampilan menulis	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 3x(3x50")	Mengkaji artikel dan buku yang diberikan dosen. Mempraktikka n keterpaduan antar keterampilan berbahasa di depan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar bahasa Ketepatan dalam mempraktikkan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	20

		membaca fokus menyimak g.Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menulis dengan fokus menyimak, h.Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menyimak dengan fokus membaca i. Mahasiswa mampu menjelaskan keterpaduan keterampilan menyimak	dengan fokus membaca i. Keterpaduan keterampilan berbicara dengan fokus membaca.						
7	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan menyimak tingkat dasar dan tingkat lanjutan	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak bahasa; b.Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak kritis, c. Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak kreatif dan	 a. Menyimak bahasa; b.Menyimak kritis, c. Menyimak kreatif dan d.Menyimak eksploratif. 	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 1x(3x50")	Mempraktikka n keterampilan menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	Ketepatan dalam menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif	10

8		d.Mahasiswa mampu mempraktikkan menyimak eksploratif		UAS					25
9- 10	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar dalam kegiatan berbicara (berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita; b. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan lanjutan berbicara (pembawa acara, diskusi dan pidato)	a. Keterampilan dasar dalam kegiatan berbicara (berdialog, menyampaika n pengumuman, menyampaika n argumentasi dan bercerita; b.Keterampilan lanjutan berbicara (pembawa acara, diskusi dan pidato)	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 2(3x50")	 Mempraktikka n keterampilan dasar berbicara lewat berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita Mempraktikka n keterampilan lanjutann berbicara lewat pembawa acara, diskusi dan pidato 	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	 Ketepatan dalam berbicara lewat berdialog, menyampaikan pengumuman, menyampaikan argumentasi dan bercerita Ketepatan dalam berbicara lewat pembawa acara, diskusi dan pidato 	15
11- 13	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membaca permulaan dan lanjutan	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan membaca permulaan (abjad dan bunyi, kupas rangkai suku kata lembaga, metode global dan SAS);	a. Membaca permulaan (abjad dan bunyi, kupas rangkai suku kata lembaga, metode global dan SAS); b.Membaca lanjutan	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, observasi, tanya jawab	TM: 3(3x50")	Mempraktikka n keterampilan membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik Observasi	Ketepatan dalam membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku	15

		b.Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan membaca lanjutan (skimming, scanning, S2QR, SQ3R dan PACER); c. Mahasiwa mampu mengidentifikasi keterampilan membaca dasar dan lanjutan siswa sekolah dasar.	(skimming, scanning, S2QR, SQ3R dan PACER); c. Keterampilan membaca dasar dan lanjutan di sekolah dasar.			kata lembaga, metode global Mempraktikka n keterampilan membaca lanjutan melalui metode skimming, scanning, S2QR, SQ3R dan PACER Mengamati keterampilan membaca permulaan dan lanjutan di sekolah dasar		kata lembaga, metode global • Ketepatan dalam membaca lanjutan melalui metode skimming, scanning, S2QR, SQ3R dan PACER • Kesesuaian dalam mengidentifika si keterampilan membaca permulaan dan lanjutan di sekolah dasar	
14-15	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan menulis	a. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar dalam kegiatan menulis (penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat); b.Mahasiswa	a. Keterampilan dasar dalam kegiatan menulis (penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat); b.Keterampilan lanjutan dalam	Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab	TM: 2(3x50")	 Mempraktikka n keterampilan dasar menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat Mempraktikka n 	Kriteria: Rubrik Bentuk: Praktik	• Ketepatan dalam menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat Ketepatan dalam menulis lewat aspek	15

	mampu	kegiatan		keterampilalanj	kebahasan	
	mempraktikkan	menulis (aspek		utan menulis	dalam tulisan,	
	keterampilan	kebahasan		lewat aspek	menulis tema,	
	lanjutan dalam	dalam tulisan,		kebahasan	topik,	
	kegiatan menulis	menulis tema,		dalam tulisan,	kerangka,	
	(aspek kebahasan	topik,		menulis tema,	menulis	
	dalam tulisan,	kerangka,		topik,	paragraf,	
	menulis tema,	menulis		kerangka,	menulis	
	topik, kerangka,	paragraf,		menulis	karangan	
	menulis paragraf,	menulis		paragraf,		
	menulis	karangan)		menulis		
	karangan)	-		karangan		
	5 ,					
16			UAS			30

	Rencana Evaluasi										
Basis Evaluasi	asis Evaluasi : Komponen Evaluasi		Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)						
4. ktivitas Parsitip atif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	, , , , ,						
5. asil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.							
6.	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok							
ognitif/		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif pilihan ganda							
Pengeta		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif pilihan ganda							

huan			Jumlah N	ilai	100						
				Portof	olio Penilaian dan Evaluasi Ke	tercapaian CPL Mahasiswa					
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bo bot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
	:					Tugas 1 Mengkaji buku			,		
1		CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat dan aspekketerampilan berbahasa						
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	Tugas 2 Mengkaji buku					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Menjelaskan hakikat dan aspek keterampilan berbahasa	Tugas 3 Membuat resume					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Tugas 4 Mempraktikkan Keterpaduan antar Keterampilan berbahasa di depan kelas					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Mempraktikkan Keterpaduan antar Keterampilan berbahasa di depan kelas					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	menjelaskan keterkaitan dan keterpaduan antar keterampilan berbahasa	Tugas 6 Mengkaji artikel dan					

						buku		
7	:	CPL2	СРМК 2	Sub-CPMK7	menerapkan keterampilan menyimak tingkat dasar dan lanjutan	Tugas 7 Mempraktikkan keterampilan menyimak bahasa, kritis, kreatif dan eksploratif		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda		
9	:	CPL2	СРМК 2	Sub-CPMK9	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	Tugas 8 Mempraktikkan keterampilan dasar berbicara lewat berdialog,		
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan berbicara	Tugas 10 Mempraktikkan keterampilan dasar berbicara lewat berdialog,		
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK8	menerapkan keterampilan membaca permulaan	Tugas 11 Mempraktikkan keterampilan membaca permulaan lewat metode abjad dan bunyi, kupas rangkai suku		
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK9		Tugas 12,13		

Mempraktikkan keterampilan membaca permulaan lewat kupas rangkai suku kata lambang,

13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK11	menerapkan keterampilan membaca lanjutan					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK11		Tugas 14,15 Mempraktikkan				
15		CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK10	menerapkan keterampilan dasar dan lanjutan dalam kegiatan menulis	keterampilan dasar menulis lewat penggunaan EYD, penulisan kata, penulisan kalimat	dasar menulis ewat penggunaan EYD, penulisan kata,			
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Essay				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑ (Nilai Mahasiswa)x(Bo bot%))	:									

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menjelaskan aspek-aspek keterampilan berbahasa di tingkat sekiolah dasar yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra melalui kemandirian. (CPL 1)		
2	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi 4 keterampilan dalam Bahasa Indonesia (CPL 2)		
3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan aspekaspek keterampilan berbahasa dalam bentuk simulasi mengajar di kelas.(CPL 3)		
4	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan bersastra. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
: 86206
: Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia SD
: 214MWSD3
: Wajib Program Studi
: Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
: 1. Metode Ceramah
2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
: IV(Empat)
: 2024/2025
: Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.
Hakpantia, S.Pd., M.Pd

T. A. D	III' CD1 MD1
Ketua Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	: 01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah 1	
Crivik iviata Kullali 1	: Mahasiswa menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
	Capaian Pembelajaran (CP)
CPL-Prodi yang Dibebankan	
pada MK	
CPL-1 (S)	: (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	(9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPL-2 (P)	: (1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
CPL-3 (KU)	: (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan
	teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL-4 (KK)	: (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK
	melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,
	media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata	
Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa, dan
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
CPMK-2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia,
	Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK (CPL 2)
CPMK-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan
	teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)
CPMK-4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK
	melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model,

		metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap	:	
Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menjelaskan UTS (Kunjungan ke sekolah; Bedah Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah)
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menjelaskan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah
Sub-CPMK 14		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi
Sub-CPMK 15		Mahasiswa mampu menjelaskan mereview materi seluruhnya
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.
CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13; Sub CPMK-14.
CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7.
CPMK-4		Sub CPMK-7; Sub CPMK-9, Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mengkaji: prinsip, strategi, pendekatan, teknik, dan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, kurikulum (silabus) bahasa
		Indonesia MI/SD, pengembangan materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD/MI (penyusunan RPP), pengembangan sumber belajar
		bahasa dan sastra Indonesia di MI/SD, menyimulasikan RPP/praktik pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, dan evaluasi/penilaian pembelajaran
		bahasa Indonesia MI/SD. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa S1 PGMI memiliki kemampuan lebih yang menjadikan mahasiswa

	profesional sebagai calon guru. Strategi pembahasan materi dilaksanakan dengan melatih mahasiswa membangun pemahaman secara mandiri dan terbimbing. Evaluasi belajar diberikan tugas partisipasi, tugas wajib, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.
Sumber Referensi atau Pustaka	
Pustaka Utama	: Aisyah Nuramini, Dian Ratna Suri, Ika Kurnia Sofiani, Mudatsir, Triana Susanti, Supardi Ritonga, Robiah, Siti Munawarah, Dini Anggia, Marhamah Ulfa, Sulaiman, Kurniati, Perdy Karuru, Theresyam Kabanga'. (2024). Buku Kolaborasi Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Arikunto, Suharsimi. (1993). Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi. Jakarta: Rineka Cipta. Aunurrahman. (2010). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. Chaer, Abdul. 1998. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta. Ahuja, Pramilia & Ahuja, G. C. (2010). Membaca Secara Efektif dan Efisien. Bandung: PT Kiblat Buku Utama. Arifian, D. Florianus. (2012). Kerapuhan Membaca, dalam Pos Kupang, 26 Juli, hal. 4. BNSP. (2012). Abidin, Yunus. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama.Gorys, Keraf. 1994. Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013, tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Fogarty, Robin. (1991). How To Integrate The Curricula. Illinois: IRI/Skylight Publishing. Hidayat, Sholeh. (2013). Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Haryani, Amjad Salong, Nofvia de Vega, Muhamad Januaripin, Yoppy Yohana, Nelly, Alice Yeni Verawati Wote, Nurjanah, Farid Haluti, Lalu Suhirman, Subaedah, Theresyam Kabanga'.(2024). Profesi Keguruan: Teori & Konsep Profesi Keguruan yang Profesional untuk Menghasilkan Peserta Didik yang Unggul.
	https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/m/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Mulyasa, H. E. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Poerwati, E. Loeloek & Amri, Sofan. (2013). Panduan Memahami Kurikulum 2013. Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Suyitno, imam. 1991. Bahasa-Study dan Pengajaran.Malang: IKIP Malang. Zubaidah, Enny. 2006. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Dalam Sarasehan Pengembangan Pembelajaran di SD dan TK Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. 30 September-1 Oktober 2006. Warsono, M. S. & Hariyanto, M. S. (2012). Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan
	[2] Video Youtube
Media Pembelajaran	
Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting
	2. Quizz
	4. Elearning Unib
Perangkat Keras	: LED TV
	LCD Proyektor
	Laptop
	Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mingg u ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Pen	ilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Indikator Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD.	Kriteria dan Teknik Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Luring (Offline) Ceramah, diskusi, tanya jawab	Tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5

			di MI/SD			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pembelajaran model- model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaaran Implementasi Kurikulum	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai Implementasi Kurikulum	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	5

	Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekola	MI/SD di Madrasah/Sekolah	Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah.									
8		MID Semester										
9	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan berbagai diskusi hasil observasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Diskusi hasil observasi	5						
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	5						
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	mendiskusikan	jawab	Pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5						
12	Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	mahasiswa dalam memaparkan berbagai macam penilaian	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5						
13	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	mahasiswa dalam menjelaskan	mendiskusikan mengenai rencana pelaksanaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5						

		MI/SD	pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD						
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	analitis membaca dan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	5			
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	analitis membaca dan mendiskusikan mengenai	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	5			
16	Mahasiswa mampu menjelaskan, mereview materi seluruhnya.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan menenai mereview materi seluruhnya.	Mahasiswa secara kritis dan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mereview materi seluruhnya.	20			
	Total Nilai								

					Rencana Eva	ıluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi		Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)			
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Melakasanakan observasidan membuat laporan hasil observasi Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas		10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok						
	4. Ujian Tengah Semester 20 Test formatif essay (UTS)										
		5. Ujian A (UAS)	Akhir Seme	ester	20	Test Sumatif essay					
		J	umlah Nil	ai	100	100					
			Porto	folio Penila	aian dan Evaluasi K	etercapaian CPL N	Mahasisw	a	•		
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPM K	Nila i Mhs (0- 100)	∑(Nilai Mhs)x(Bobo t%)	Ketercapaia n CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Mahasiswa- mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran	Tugas 1 menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di					

					bahasa Indonesia di MI/SD.	MI/SD			
2	:	CPL-1	CPMK -1	Sub- CPMK2	mahasiswa- mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Tugas 2 menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD			
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Tugas 3 menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD			
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model- model atau strategi pembelajaran keterampilan	Tugas 4 menjelaskan materi model- model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis			

berbahasa tulis dan dan lisan di MI/SD : CPL2 CPMK 2 Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi : CPL-1 CPMK Sub-CPMKS CPL-1 CPMK Sub-CPMKS		-	1			T	T	ı	1	1	
CPL-1 CPMK 2 Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi Ketepatan dan kesesuaian materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD Ketepatan dan kesesuaian materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD Ketepatan dan kesesuaian materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD Ketepatan dan kesesuaian materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD Ketepatan dan kesesuaian materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD di Hela Probabata dalam p											
Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Sub-CPMK6 Tugas 6 menjelaskan pembelajaran materi metode pembelajaran tinggi Tugas 6 menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia MI/SD Metepatan dan menjelaskan menjelask						lisan di MI/SD					
Sub-CPMK5 Sub-CPMK6 MI/SD M		:	CPL2	CPMK		Ketepatan dan	Tugas 5				
Sub-CPMK5 Sub-CPMK6 Indonesia dalam pembelajaran di pe				2		kesesuaian	menjelaskan				
Sub-CPMK5 Sub-CPMK5 Remogenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi. CPL-1 CPMK -1 CPMK -1 CPMK -1 CPMK6 CPMK6						mahasiswa dalam	mengenai				
Sub-CPMK5 CPL-1 CPL-1 CPL-1 CPL-1 CPMK Sub-CPMK6 CPMK6 CP						menjelaskan	pembelajaran				
CPMK5 CPMK5 CPMK5 CPMK5 CPMK5 CPMK5 CPMK6 CPMK6 CPL-1 CPL-1 CPMK CPL-1 CPMK CPMK6 CPMK					Carle	mengenai	materi metode				
6 CPL-1 CPMK -1 CPMK -1 CPMK	5					pembelajaran	pembelajaran				
6 CPL-1 CPMK CPMK -1 CPMK -1 Ketepatan dan dalam pembelajaran di pembelajaran					CPMKS	materi metode	bahasa				
MI/SD di kelas rendah dan tinggi. CPL-1						pembelajaran	Indonesia				
CPL-1 CPMK -1						bahasa Indonesia	MI/SD di kelas				
CPL-1 CPMK -1						MI/SD di kelas	rendah dan				
CPL-1 CPMK -1						rendah dan tinggi.	tinggi				
CPL-1 CPMK -1 CPMK -1 CPMK6 Sub- CPMK6 CPMK6 CPMK6 CPMK6 CPMK6 Sub- CPMK6 CPMK		:									
CPL-1 CPMK -1 CPMK -1 CPMK6 Sub- CPMK6 -1 CPMK6 -1 CPMK6 -1 CPMK6 -1 CPMK6 -1 CPMK6 -1 Sub- CPMK6 -1 CPMK6 -1 CPMK6 Sub- CPMK6 -1 CPMK6 Ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD MI/SD CPMK6 Sub- CPMK6 Ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD CPMK6 Sub- CPMK6 Ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD CPMK6 Sub- CPMK6 Ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD Tugas 7 menjelaskan						-	Tugas 6				
CPL-1 CPMK Sub- CPMK6 CP						mahasiswa dalam	_				
CPL-1 CPL-1 CPMK -1 CPMK6 Sub- CPMK6 CPMK6 Sub- CPMK6 CPMK6 Sub- CPMK6						menjelaskan					
CPL-1 CPMK Sub- CPMK6 Sub- CPMK6 CPMK6 ejaan, morfologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di pembelajaran di MI/SD : Ketepatan dan kesesuaian Tugas 7 menjelaskan											
CPL-1 -1 CPMK6 ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Bahasa Indonesia dalam dalam pembelajaran di pembelajaran di MI/SD : Ketepatan dan kesesuaian Ketepatan dan menjelaskan			CDI 1	CPMK	Sub-						
dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam dalam pembelajaran di pembelajaran di MI/SD Ketepatan dan kesesuaian Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di Tugas 7 menjelaskan	6		CPL-1	-1	CPMK6						
Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di pembelajaran di MI/SD : Ketepatan dan kesesuaian Tugas 7 menjelaskan											
dalam pembelajaran di pembelajaran di MI/SD : Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan						Bahasa Indonesia	Indonesia dalam				
pembelajaran di MI/SD : Ketepatan dan Tugas 7 kesesuaian menjelaskan											
 MI/SD : Ketepatan dan Tugas 7 kesesuaian menjelaskan 						pembelajaran di	MI/SD				
: Ketepatan dan Tugas 7 kesesuaian menjelaskan											
kesesuaian menjelaskan		:				Ketepatan dan	Tugas 7				
CDMIZ G.1 mahasiswa dalam mengenai				CDM 417	0.1	mahasiswa dalam	mengenai				
7 CDI 2 CPMK Sub- menjalaskan Implementasi	7	CPL2 CPMK		menjelaskan	_						
CPL2 2 CPMK7 mengenai miplementasi Kurikulum				2	CPMK/						
Implementasi Bahasa Bahasa							Bahasa				
Kurikulum Bahasa Indonesia							Indonesia				

8	:	Ujian Tengah Semeste r (UTS)			Indonesia MI/SD diMadrasah/Sekola h	MI/SD di Madrasah/Sekol ah Essay			
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK9	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	memaparkan hasil observasi			
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK1 0	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.			
11		CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK1 1	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia	pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD			

				MI/SD	
12		L-4 CPMK -4 L-4 CPMK	2 CPMK1	CPMK1 kesesuaian mahasiswa dalam b	memanarkan
13	:	-4	Sub- CPMK1 3	memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
14		L-4 CPMK -4	CPMK1 4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam	menjelaskan
15	СР	L-4 CPMK -4	Sub- CPMK1 5	menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
16	Ak Sem	ian thir neste (AS)		Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi pembelajaran	

			bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah				
Total Bobot	:			100	100		
Nilai Akhir	:						
Mahasiswa (∑(Nilai							
Mahasiswa)x(Bobot%)						•••	
)							

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah							
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK				
1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah						
	air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada						
	negara dan bangsa, dan Menunjukkan sikap						
	bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya						
	secara mandiri (CPL 1)						
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan						
	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar						
	meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn,						
	SBdP, dan PJOK (CPL 2)						
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan						
	inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi						
	ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan						
	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang						
	keahliannya (CPL 3)						
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah						
	dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS,						
	PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan						
	pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan						
	kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik,						

	bahan ajar,							
media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan								
	dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)							
	Jumlah Ketercapaian CPL							
	Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan							
	Keputusan Rektor Universitas Kris	ten Indonesia Toraja No. HK.	02/33/UKI Toraja.R/2024,					

Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	В
5.	65 – 69	В-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	С
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Kajian Kebahasaan
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	Ganjil
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	3. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.
		4.

Ketua Program Studi	l :	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
		*
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang pemahaman dasar kebahasaan yang nantinya menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
		Capaian Pembelajaran (CP)
E. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
5. CPL-1 (S)	:	(1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;(9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
6. CPL-2 (P)	:	 (3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PPKn, SBdP, dan PJOK. (4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
7. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, Bahasa Indonesia, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, dan PKn). (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
8. CPL-4 (KK)	:	 (1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
F. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Kajian Kebahasaan Indonesia di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan

		terukur (CPL 2)
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan Bahasa Indonesia di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Mampu mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)
G. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengemukakan Hakekat fonologi, fonetik dan fonemik
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu mengemukakan tahapan komunikasi, proses pembentukan bunyi dan Fon, Menelaah Fonem Vokal dan Konsonan
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mengkaji Topik Penelitian terkait fonem. Huruf/Grafem, dan Alofon, menjelaskan kaitan silaba dan kata
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Morfologi dan Morfem
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mengemukakan jenis dan Proses Morfologi
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevaan dengan pembelajaran Kajian Kebahasaan
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar Bahasa Indonesia
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menganalisis kata berdasarkan kelas kata
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menganalisis frasa
11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis klausa
12. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisis kalimat
13. Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menganalisis semantik, konsep makna, jenis makna dan relasi makna
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4		Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
DiskrKajian Kebahasaan Indonesiai Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang pemahaman dasar dari kebahasaan agar menjadi landasan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kajian berisi struktur dasar Bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Mahasiswa belajar mengidentifikasi ragam Bahasa yang digunakan dalam konteks yang berbeda baik dalam komunikasi seharihari maupun dalam bentuk yang lebih formal. Termasuk di dalamnya pemahaman tentang bagaimana kata-kata membentuk makna, struktur kalimat mempengaruhi komunikasi, dan variasi Bahasa yang terjadi dalam berbagai kelompok budaya sosial dan kemasyarakatan.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
3. Pustaka Utama	:	[1] Susanto, H. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Refika Aditama.

		[2] Setiawan, H. (2017). Kajian Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
		[3] Fitriani, E., & Hadi, S. (2019). Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
		[4] Arifin, Z. (2016). Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
		[5] Purwanto, E., & Sumardi. (2018). Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
		[6] Safitri, A., & Iswanto, A. (2019). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
		[7] Prayitno, B. A., & Adi, W. (2017). Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
		[8] Sumintono, B., & Wibowo, A. (2016). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Rajawali Pers.
		[9] Kuswanto, H. (2018). Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Surakarta: UNS Press.
		[10] Yulianto, A., & Suwarno, P. (2019). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media.
4. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan
		[2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
3. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting
		2. Quizzis
		3. Kahoot
		4. SPADA
4. Perangkat Keras	:	5. LED TV
		6. LCD Proyektor
		7. Laptop
		8. Wireless presenter
	•	

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minagu	Kemampuan Akhir Tiap	Penilai	an	Bentuk Pembela	jaran, Metode Pembelajaran,	Materi Pembelajaran	Bobot
Minggu ke-	Tahapan Belajar			Penugasan Ma	[Pustaka]	Penilaian (%)	
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu	 Mahasiswa mampu 	1. Kriteria:	1. Melakukan	5. https://spada.ukitoraja.c	1. Sejarah pendidikan	5
	mengemukakan	menjelaskan	Pedoman	Kontrak	o.id	KAJIAN	
	Hakekat fonologi,	pengertian Fonologi	penskoran	Perkuliahan	a. Video pembelajaran	KEBAHASAAN	
	fonetik dan fonemik	Mahasiswa mampu	2. Bentuk soal Non-	2. Ceramah	interaktif H5P.	INDONESIA di	
	Tonetik dan Tonetiik	pengertian fonetik	test: Membuat	3. tanya jawab	b. Modul 1 Kajian	Indonesia	
		Mahasiswa mampu	teks eksposisi.		Kebahasaan di SD	2. tujuan, manfaat dan	
		pengertian fonemik.			interaktif .	ruang lingkup	
					c. Penugasan Diskusi	KAJIAN	
					Kelompok.	KEBAHASAAN	

					6. https://www.youtube.com/	INDONESIA di Indonesia 3. landasan Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia 4. Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di Indonesia dengan Negara lain	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	Ketepatan memberikan definisi tentang kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. Ketepatan menganalisis bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non- test: Membuat Rangkuman Video		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Kompetensi Guru dalam Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. penugasan individu	kompetensi guru dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA bentuk kompetensi guru KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	5
3	Mahasiswa mampu melakukan analisa Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Menganalisis struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD Menganalisis materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Analisis Buku Siswa Kurikulum Merdeka	-	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Analisis Kurikulum KAJIAN KEBAHASAAN	Struktur kurikulum Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD Materi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.	5

4	Mahasiswa mampu melakukan analisis pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21	1. Menganalisis bentuk transformasi pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. menganalisis bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Menganalisis proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Menganalisis bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Menganalisis bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Analisis Muatan Pembelajaran Abad 21 Buku Siswa	INDONESIA. c. Forum Diskusi. d. Studi Kasus Materi dalam bentuk pembelajaran online mel https://elearning.unib.ac. a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. 2. Bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 3. Proses pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21. 4. Bentuk pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA abad 21.	5
5	Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	membedakan konsep, fakta, Teori dan Generalisasi, proses dan sikap, nilai dan moral. membandingkan pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA pengorganisasian	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Materi Pembelajaran Abad 21.	Materi dalam bentuk pembelajaran online mel https://elearning.unib.ac. a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi.		5

6	Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	terpisah, korelatif, dan terpadu. 3. Membuat pengorganisasian materi KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA 1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA. 2. Menemukan upaya pemecahan masalah dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Menganalisis Artikel Strategi Pembelajaran Inovatif Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Srategi Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1.Permasalahan pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD 2.Pemecahan masalah pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Pustaka Pendukung: [7] Setiono. P. (2021). Buku ajar: merancang	5
					pembelajaran kontrukstivisme di sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB	
7	Mahasiswa mampu memberikan pendapat media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	menjelaskan media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif. menyebutkan sumber	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Rangkungan Media dan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Media dan Sumber Belajar KAJIAN	1. Media pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: cetak, audio, audio visual dan multimedia interaktif.	5

		belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Menganalisis kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	Sumber Belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD.	KEBAHASAAN INDONESIA SD. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2. Sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA: bahan cetak, elektronik, lingkungan sosial siswa dan lingkungan siswa. 3. Kelayakan media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA.	
8		ster: Melakukan validasi hasil p				15
9	Mahasiswa mampu menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Menjelaskan gerakan literasi sekolah. Menganalisis bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Portofolio Praktik Baik Gerakan Literasi Sekolah.	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	 Gerakan literasi sekolah. Bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah 	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	 Menjelaskan tujuan literasi budaya dan kewargaan. Menganalisis peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Menganalisis strategi 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta Konsep Literasi Budaya dan Kewargaan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi.	 Tujuan literasi budaya dan kewargaan. Peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Strategi untuk 	5

		untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.			d. Penugasan individu	meningkatkan literasi budaya dan kewargaan.	
11	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran pembelajaran literasi keuangan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	MendeskrKajian Kebahasaan Indonesiaikan literasi keuangan Menganalisis bentuk literasi keuangan Menganalisis pembelajaran literasi keuangan	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat video konsep Literasi Keuangan		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	1. Tinjauan literasi keuangan 2. Bentuk literasi keuangan 3. Pembelajaran literasi keuangan Pustaka Pendukung: [8] Setiono. P. (2021) Buku panduan penulisan bahan bacaan literasi keuangan siswa sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB	5
12	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran literasi budaya dan kewargaan yang layak digunakan untuk siswa SD	 Praktik pengembangan poster pembelajaran literasi budaya dan kewargaan. Menguji kelayakan poster pembelajaran. 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Poster Literasi Budaya dan Kewargaan.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang Poster untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Menyusun Media Poster Untuk Pembelajaran Literasi Budaya dan Kewargaan	10
13	mahasiswa mampu	1. praktik menyusun bahan	Kriteria:	Ceramah	Materi dalam bentuk	Menyusun Bahan	10
14	merancang merancang sumber belajar pembelajaran literasi keuangan yang layak digunakan untuk siswa	bacaan literasi keuangan. 2. menguji kelayakan bahan bacaan literasi keuangan.	Pedoman penskoran Bentuk soal Nontest: Membuat Poster Literasi	Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada	pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang	Bacaan Untuk Pembelajaran Literasi Keuangan	

15	Mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Mampu menjelaskan penilaian autentik, Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat instrumen penialian	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Bahan Bacaan untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang Bahan Bacaan untuk	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA di SD	5	
			autentik.		Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu			
16.	UAS/Ujian Akhir Semest	er: Melakukan validasi hasil pe	enilaian akhir dan menen	tukan kelulusan ma			20	
Total Nilai								

					Rencana Eva	aluasi					
Basis Evaluasi	:	: Komponen Evaluasi		Bobot (%)	DeskrKajian (Bah	Kebahas nasa Indo		siai	DeskrKajian K Indone (Bahasa Ir	siai	
7. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivita	s Diskusi		10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
8. Hasil Proyek	:	2.Project I	2.Project Matakuliah 40 Membuat media pembahan bacaan						mber		
9. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakar	Tugas A	tau Kelomp	ok		
		4. Ujian T (UTS)	engah Sem	nester	20	Test for	matif pilil	nan ganda			
		5. Ujian A	khir Seme	ster (UAS)	20	Test Sur	matif pilil	nan ganda			
	Jumlah Nilai				100						
			Porto	olio Penilai	an dan Evaluasi K	etercapaian CPL N	Aahasisw			1	
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	∑ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	·	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Memberikan deskrKajian Kebahasaan Indonesiai Hakikat Pendidikan KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Tugas 1 Menulis Teks DeskrKajian Kebahasaan Indonesiai					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					

		I			KAJIAN			
					KEBAHASAAN			
					INDONESIA			
	:	CPL2	CPMK		INDONESIA	Tu and 2		
	•	CPL2				Tugas 3		
			2			menganalisis		
					Kurikulum	Kurikulum pada		
				Sub-	KAJIAN	modul ajar		
3				CPMK3	KEBAHASAAN	KAJIAN		
				CI WIKS	INDONESIA di	KEBAHASAAN		
					SD	INDONESIA		
						kurikulum		
						merdeka		
	:	CPL2	CPMK			Tugas 4		
			2		analisis	menganalisis		
					pembelajaran	buku siswa		
				Sub-	KAJIAN	KAJIAN		
4				CPMK4	KEBAHASAAN	KEBAHASAAN		
				CIMIL	INDONESIA	INDONESIA		
					Abad 21	kurikulum		
					Abad 21	merdeka		
	:	CPL2	CPMK		membuat	Tugas 5		
	•	CFL2	2 CPMR			membuat contoh		
			2	C1-	pengorganisasian			
5				Sub-	materi KAJIAN	pengorganisasian		
				CPMK5	KEBAHASAAN	KAJIAN		
					INDONESIA	KEBAHASAAN		
					SD	INDONESIA		
	:				merencanakan	Tugas 6 analisis		
					strategi	artikel strategi		
			CPMK-	Sub-	Pembelajaran	pembelajaran		
6		CPL-1	1	CPMK6	KAJIAN	KAJIAN		
			1	CIWINO	KEBAHASAAN	KEBAHASAAN		
					INDONESIA di	INDONESIA		
					SD	INDONESIA		
7	:	CPL2	CPMK	Sub-	memberikan	Tugas 7		
/		CPL2	2	CPMK7	pendapat media	membuat		

					dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	gagasan futuristic media dan sumber belajar KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA			
8	•	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda			
9	:	CPL2	СРМК 2	Sub- CPMK8	menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA SD	Menyusun best practice GLS dari berbagai sumber			
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK9	menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran KAJIAN KEBAHASAAN INDONESIA	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan			
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK10	menganalisis strategi pembelajaran n literasi keuangan dalam pembelajaran KAJIAN	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi keuangan			

					KEBAHASAAN INDONESIA					
12		CPL-4	CPMK-	Sub- CPMK11	Mahasiswa mampu					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK11	merancang media pembelajaran literasi budaya dan kewargaan yang layak digunakan untuk siswa SD	Proyek penyusunan media pembelajaran literasi budaya dan kewargaan				
14		CPL-4	CPMK-	Sub- CPMK12	merancang sumber belajar	Duomik				
15		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12	pembelajaran literasi keuangan yang layak digunakan untuk siswa SD	Proyek penyusunan sumber bacaan literasi keuangan				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda				
Total Bobot	:	,					100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:									

	Penilaian Ketercapa	ian CPL pada Mata K	uliah	
No.	CPL pada Mata Kuliah		Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaika pada bidang keahlian yang berorientasi pad Pendidikan (CPL 1)			
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang KEBAHASAAN INDONESIA di SD melalu secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)			
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang KEBAHASAAN INDONESIA di SD mela pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)			
4	Mampu mengembangkan media dan sum menyelesaikan permasalahan pembe KEBAHASAAN INDONESIA. (CPL 4)	ber belajar untuk elajaran KAJIAN		
	Jumlah Ketercapaian CPL		•••	
		lan Mahasiswa Berdas		
	Keputusan Rektor Universitas Kristen Ind	lonesia Toraja No. HK Fentang	02/33/UKI Toraja.R/20	024,
	Peraturan Rektor Universitas I	0	un 2024 Pasal 7	
No.	Rentang Nilai		Huruf	
1.	85 – 100		A	
2.	80 – 84		A-	
3.	75 – 79		B+	
4.	70 – 74		В	
5.	65 – 69		B-	
6.	60 – 64		C+	
7.	55 – 59		C	
8. 9.	45 – 54 0-44		D 	
٦.	U-44	E		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)						
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan				
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar				
Kode Program Studi	:					
Nama Mata Kuliah	:	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD				
Kode Mata Kuliah	:					
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi				
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS,				
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);				
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).				
Semester	:	Ganjil				
Tahun Ajaran	:	2024/2025				
Dosen Pengampu	:	Trivena, S.Pd., M.Pd.				
		Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.				
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.				
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024				

Capaian	CPL-PRODI	yang dibebankan pada MK						
Pembelajaran	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.						
(CP)	CPL 2 (P1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.						
	CPL 3 (P4)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.						
	CPL 4 (KU1)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar.						
	CPL 5 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.						
	CPL 6 (KK3)	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar						
	Capaian Pembe	elajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)						
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)						
	СРМК3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 4 dna CPL 5)						
	CPMK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD (CPL 6)						
	Kemampuan ak	chir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami literasi sains dalam kehidupan sehari-hari						
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum IPA di SD (Kurikulum Merdeka)						
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menyusun desain pembelajaran dan modul ajar IPA tematik di SD						
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD (LKS dan Media Pembelajaran IPA di SD)						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD						
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA di kelas						
	Korelasi CPMk	K terhadap (Sub-CPMK)						

	`		Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	
			CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6	
	l ——	PMK1	V	V	,	V	√,	V	
	l	PMK2	V	V	√,	V	V	V	
		PMK3	V	<u> </u>	V	V	√ /	V	
B 1 1 1 01 1		PMK4	V	ν • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ν • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ν ν	ν 1: α <u>D</u> D	V	
Deskripsi Singkat	Matakuliah ini		•					•	in pembelajaran dan Modul Ajar IPA di SD,
MK	•		•	i IPA di SD,	Penyusunan	Evalauasi Pe	mbelajaran I	PA di SD dar	n Simulasi Pembelajaran IPA di SD
Bahan Kajian:	1) Literas			~~					
Materi			culum IPA o						
Pembelajaran			-		RPP IPA d	i SD			
			erangkat Pe						
			valauasi Pe		IPA di SD				
	6) Simula	asi Peml	<u>belajaran IP</u>	A di kelas					
Pustaka	Utama:								
	 Kaligis 	is Jenny,	dkk (2000)	, Pendidika	n IPA, Proy	ek Pembina	an Tenaga F	Pendidikan, J	Jakarta
	• Arif, d	dkk (200	8),. Pendidi	kan IPA SI	O,, UPI Pres	s, Bandung			
	,	`	, ·		* *	jen Dikti, Ja	karta		
	• Gega F	P.C (200	04). Science	in Element	ary Educati	on, Seventh	Edition, Ne	w York, Ma	cmilan Publishing Company
	 Widod 	do Ari, d	lkk (2008),	Pendidikan	IPA di SD,	UPI Press, I	Bandung		
	 Triven 	na, Pada	llingan, Y.,	& Maraml	ba, S. (2023	3. Septembe	r). Pedagog	gical Knowle	edge of Internship Students in Teaching
									h International (OCERI 2023) (pp. 676-
		Atlantis							
	Pendukung:								
		el Junal l	Relevan						
		Pembel							

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah									
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK							
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)	•••	•••							
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)									
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis,									

	dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau		
	karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi		
	yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai		
	dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan		
	terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA		
	di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran		
	yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan

Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,

Tentang

Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	90 - 100	A
2.	85 - 89	Α-
3.	80 - 84	B+
4.	75 - 79	В
5.	70 - 74	B-
6.	65 - 69	C+
7.	60 - 64	С
8.	55 - 59	C-
9.	50 - 54	D+
10.	45 - 49	D
11.	0 - 44	E

Dosen	Pengampu Trivena, M.	Pd.					
Matak	uliah syarat Pembelajara	n IPA di SD					
Media	1. Zoom N	/leeting					
Pembe	lajaran 2. Quizz	C					
	3. Padlet						
		Classroom					
	5. LED T						
	6. LCD Pr						
	7. Laptop	Oyckioi					
	7. Laptop			Rontulz Par	mbelajaran,		
					mbelajaran,		
	Kemampuan akhir tiap	Penil	aian		Mahasiswa,	Materi Pembelajaran	Bobot
Mg Ke-					si Waktu]	[Pustaka]	Penilaia
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria &	Luring (offline)	Daring (online)	[I ustana]	n (%)
		munator	Bentuk	Luing (ojjune)	Daring (ontine)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan				-		
2	Mahasiswa mampu	Memahami	1) Kriteria:	TM 1: Ceramah	Google Classroom:	Materi: Literasi Sains	10
	memahami literasi sains	literasi sains	Tanya	bervariasi dalam	Menelaah bahan		
	dalam kehidupan	dalam	Jawab	perkulihan, Diskusi	bacaan	Sumber:	
	sehari-hari	kehidupan	2) Teknik:	BM: Merangkum	Kuis (Quizizz)	Artikel/Jurnal terkait	
		sehari-hari	Tes	materi Literasi Sains		https://www.atlantis-	
			105	dalam Kehidupan		press.com/proceedings/oce	
				Sehari-hari		<u>ri-23/125991492</u>	
				TM=1x(3x50")		Literasi Sains	
	N/ 1		4) 77 1	BT=1x(3X120")			10
3	Mahasiswa mampu	Menganalisi	1) Kriteria:		 Ceramah 	Materi: Analisis	10
	menganalisis kurikulum	s kurikulum	Tanya		bervariasi dalam	Kurikulum IPA di SD	
	IPA di SD	IPA di SD	Jawab		perkulihan	Sumber Buku:	
		(Kurikulum Merdeka)	Lisan		 Diskusi 	Kurikulum	
		Merdeka)	2) Teknik:		 Menelaah bahan 		
			Tes		bacaan (Padlet)	 Modul Ajar 	
					 Mengumpulkan 		
					tugas analisis		
					TM=1x(3x50")		
					BT=1x(3X120")		
4	Mahasiswa mampu	Menyusun	1) Kriteria:		Zoom Meeting:	Materi: Desain	10
	menyusun desain	menyusun	Pedoman		Ceramah	pembelajaran dan Modul	
	pembelajaran dan Modul	desain	Observasi		bervariasi	Ajar IPAS di SD	
	Ajar IPAS di SD	pembelajara	2) Teknik:		dalam	•	
		n dan	Non Tes		perkulihan	Sumber Buku:	
		II Gall	1,011 105		Porkumum	 Kurikulum 	

		Modul Pembelajara n IPAS di SD (Pendekatan , Strategi, Metode, Model, Teknik Pembelajara n IPA di SD)			 Diskusi Menelaah bahan bacaan Mengumpu lkan tugas analisis TM=1x(3x50") BT=1x(3X120") 	• Modul Ajar	
5	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD	Menyusun perangkat pembelajara n IPA di SD	1) Kriteria: Pedoman Observas i 2) Teknik: Non Tes		 Ceramah bervariasi dalam perkulihan Diskusi Menelaah bahan bacaan Mengumpu lkan tugas analisis TM=1x(3x50") BT=1x(3X120") 	Materi: Perangkat dan Media dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 26-35) Sumber Buku: • Farida Nur Kurmala, 2016 Unik Ambar Wati E-book (http://staff.uny.ac.id/	10
6-7	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD	Menyusun evaluasi pembelajara n IPA di SD	1) Kriteria: Observasi 2) Teknik: Tes: Non Tes	TM 1: Diskusi kelompok, BM: Menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	 Ceramah bervariasi dalam perkulihan Diskusi Menelaah bahan bacaan Mengumpu lkan tugas analisis 	Materi: Evaluasi Pembelajaran IPA di SD Sumber Buku:	10

					TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	
8	Evaluasi Tengah Semeste	r / Ujian Tengan S	emester			25
9-15	Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA di SD	• Mensimulasi kan pembelajaran IPA di SD	1) Kriteria: Rubrik Penilaian 2) Teknik: Non Tes:	TM 1 : Simulai pembelajaran IPA di kelas BT: Merancang alat peraga IPA di SD TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")		30
16	Evaluasi Akhir Semester	/ Ujian Akhir Sem	ester	•		

	Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi		Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)				
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi		10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.							
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah		40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.							
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas 4. Ujian Tengah Semester (UTS) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) Jumlah Nilai		10 20 20 100	Test for	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok Test formatif pilihan ganda Test Sumatif pilihan ganda						
				io Penilaiar		tercapaian CPL M	ahasiswa					
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)	
2	:	CPL1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub- CPMK1	Memahami literasi sains	Tugas 1 Kuis (Quizizz)						

					dalam kehidupan sehari-hari				
3	÷	CPL1,2,3,4	CPMK- 1,2,3,4	Sub- CPMK2	Menganalisis kurikulum IPA di SD (Kurikulum Merdeka)	Tugas 2 Menganalisis Kurikulum Merdeka khususnya IPA di SD			
4	:	CPL2,3,4	CPMK 2,3,4	Sub- CPMK3	Menyusun desain pembelajaran dan modul ajar IPA tematik di SD	Tugas 3 Menyusun desain pembelajaran IPA di SD berdasarkan kurikulum Merdeka			
5	·	CPL1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub- CPMK4	Menyusun perangkat pembelajaran IPA di SD (LKS dan Media Pembelajaran IPA di SD)	Tugas 4 Menyusun contoh perangkat pembelajaran IPA di SD			
6-7	:	CP1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub- CPMK5	Menyusun evaluasi pembelajaran IPA di SD	Tugas 5 Menyusun bentuk-bentuk penilaian pada mata pelajaran IPA SD			
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Membuat Modul Ajar dan Perangkat Pembelajaran IPA di SD			
9-15	:	CP1,2,3,4	CPMK 1,2,3,4	Sub- CPMK6	Mensimulasikan pembelajaran IPA di kelas	Simulasi Mengajar			
16		Ujian Akhir				Penilaian			

		Semester (UAS)		Simulasi					
Total Bobot	•				100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ	:								
(Nilai							•••		
Mahasiswa)x(Bobot%))									

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah									
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK							
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)									
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang									

	keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2		
	dan CPL 3)		
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang

Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	90 - 100	A
2.	85 - 89	A-
3.	80 - 84	B+
4.	75 - 79	В
5.	70 - 74	B-
6.	65 - 69	C+
7.	60 - 64	С
8.	55 - 59	C-
9.	50 - 54	D+
10.	45 - 49	D
11.	0 - 44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

VALUE OF TORAL POPULATION	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)								
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan							
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar							
Kode Program Studi	:								
Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN IPA DI SD							
Kode Mata Kuliah	:								
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi							
Bobot SKS	:								
Metode Pembelajaran	:								
Semester	:	Genap							
Tahun Ajaran	:	2024/2025							
Dosen Pengampu	:	Trivena, S.Pd., M.Pd. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.							
Ketua Program Studi		Hakpantria, S.Pd., M.Pd.							

Capaian

Tanggal Pengembangan RPS

1 Juli 2024

Pembelajaran (CP)	CPL 1 (S9)												
	CPL 2(P4)	Mengua	asai konsep k	arikulum, pe	endekatan, str	rategi, mode	, metode, tel	knik, bahan a	jar, media da	n sumber bela	ajar yang inovatif		
		sebagai guru kelas di sekolah dasar.											
	CPL 3 (KU1)	PL 3 (KU1) Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya											
	seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai de										uai dengan bidang		
		keahlian pendidikan dasar,											
	CPL 4 (KK3)												
		PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.											
	Capaian Pen	nbelajara	n Mata Kulia	h (CPMK)									
	CPMK1	Menun	jukkan sikap	bertanggung	jawab dalam	memahami	pembelajara	n IPA di sekol	ah dasar seca	ara mandiri			
	CPMK2	Mengua	asai pengetal	huan bidang	studi IPA terk	ait pembelaj	aran IPA di SI	D					
	СРМК3	Mampu	ı mengemba	ngkan pemik	kiran logis, kr	itis, sistemat	is, dan kreat	if melalui pe	nelitian ilmia	ah, penciptaar	n desain atau karya		
		seni da	ılam bidang	ilmu penget	tahuan dan ^r	teknologi ya	ng memperl	natikan dan	menerapkan	nilai humani	iora sesuai dengar		
	pembelajaran IPA di SD												
	CPMK4	CPMK4 Mampu menerapkan pengetahuan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah dasar											
	Kemampuar	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK1 Mahasiswa mampu menerangkan Hakikat IPA											
	Sub-CPMK2	Mahasi	swa mampu	menjelaskan	tujuan dan fu	ungsi pembe	ajaran IPA						
	Sub-CPMK3	Mahasi	swa mampu	memahami t	eori belajar II	PA							
	Sub-CPMK4	Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan proses sains											
	Sub-CPMK5	Mahasi	swa mampu	menerapkan	pendekatan,	metode dan	model pemb	elajaran IPA					
	Sub-CPMK6		•		nedia pembel	•							
	Sub-CPMK7	Mahasi	swa mampu	menelaah ev	aluasi pembe	elajaran IPA d	i SD						
	Sub-CPMK8	Mahasi	swa mampu	menganalisis	perangkat pe	embelajaran	IPA di SD						
	Korelasi CPN	/IK terhad	dap (Sub-CPN	⁄ΙΚ)									
		`	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-	Sub-			
			СРМК1	СРМК2	СРМКЗ	СРМК4	СРМК5	СРМК6	СРМК7	СРМК8			
		СРМК1	V	٧		٧	٧		٧	٧			
		СРМК2	٧	٧	√	٧	٧	٧	٧	V			
		СРМКЗ					٧	√ √	,	,			
Deal deal Charles Bar		СРМК4				<u> </u>	.1.1	v	√	√	*		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang hakikat IPA, tujuan dan fungsi pembelajaran IPA, teori belajar IPA, keterampilan poses sains, pendekatan												
Pahan Kajian: Mata:	•	dan model pembelajaran IPA di SD, media pembelaajaran IPA di SD, evaluasi pembelajaran IPA di SD, perangkat pemebelajaran IPA SD 1) Hakikat IPA											
Bahan Kajian: Materi			ıngci Dombol	aiaran IDA di	CD.								
Pembelajaran		an dan Fu i belajar I	ıngsi Pembeli	ajaran IPA Ol	טט								
	3) 1601	i belajar i	ra										

		4) Ketei	4) Keterampilan Proses Sains										
		-	•	pembelajaran IPA di SD									
		-	ia pembelajaran di										
		-	uasi pembelajaran I										
		T =	ngkat Pembelajarar										
Pustaka	a	Utama :											
		Kalig	is Jenny, dkk (2000), <i>Pendidikan IPA</i> , Proyel	k Pembinaan Tenaga Pendi	dikan, Jakarta							
		• Arif,	dkk (2008),. <i>Pendia</i>	likan IPA SD,, UPI Press,	Bandung								
		• Jumh	nana Nana, dkk (200	08), <i>Pendidikan IP</i> A, Dirje	en Dikti, Jakarta								
		Gega	 Gega P.C (2004). Science in Elementary Education, Seventh Edition, New York, Macmilan Publishing Company 										
		• Wido	Widodo Ari, dkk (2008), Pendidikan IPA di SD, UPI Press, Bandung										
		• Trivena, Trivena, and Hakpantria Hakpantria. "PCK (Pedagogical Content Knowledge) awal guru sekolah dasar dalam mengajarkan konsep kalor: A case study." Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 3.1 (2020): 1-13.											
		• Amb	ar Wati, Unik, (E-bo	ook), dapat diakses mela	lui http://staff.uny.ac.id/								
		Boza	k V Susan (2011),M	lengenal sains Index Jaka	arta								
		• Kuma	ala, Farida Nur (201	.6), Pembelajaran IPA SE	, Ediide Infografika, Malan	g.							
		• Usma	an Samatowa(2012), Bagaimana Membelaj	arkan IPA di Sekolah Dasar	, Dirjen Dikti, Jakarta							
		Pendukung:		,, ,		, ,							
		• Artik	el Junal Relevan										
		• Video	o Pembelajaran										
Dosen F	Pengampu	Tim Rumpun	IPA;										
Mataku	ıliah syarat	Konsep Dasa	r Fisika SD dan Kon	sep Dasar Biologi SD									
Media I	Pembelajaran	1. Zoom Me	eeting										
		2. Quizz											
		3. Padlet											
		4. Google Cl	lassroom										
		5. LED TV											
		6. LCD Proye	ektor										
		Laptop			D	. L L							
Mg Ke-	Kemampuan tahapan	•	Pe	enilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Materi Pembelajaran								
	(Sub-Cl	PMK)		l	[Estimas	si Waktu] Daring (<i>online</i>)	[Pustaka]	(%)					
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu menerangkan Hakikat IPA SD	• Kesesuaian menerangka n hakikat IPA SD yang terdiri dari IPA sebagai proses, produk, sikap dan teknologi dari proses penemuan oleh tokohtokoh penemu (ilmuan)	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes yaitu pengamatan 1) Kriteria : Teven	TM 1: Ceramah bervariasi dalam perkulihan, Diskusi BT: Membuat bahan presentasi menggunakan PPT atau Video Pembelajaran TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan tugas berupa PPT atau Video Pembelajaran (Google Classroom) LAG LIKIT Taraina	Materi: Hakikat IPA (BBM I, Halaman 1- 5) Sumber Buku:	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA di SD	 Ketepatan dalam menjelaska n karakteristik anak SD serta tujuan, fungsi dan ruang lingkup pemebelaja ran IPA di SD 	1) Kriteria : Tanya Jawab Lisan 2) Teknik: Tes: Lisan	TM 1: Ceramah bervariasi dalam perkulihan, Diskusi BM: Merangkum materi tujuan dan fungsi pembelajaran IPA SD (Padlet) TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Pembelajaran IPA SD (Halaman 8-13) Sumber Buku: Farida Nur Kurmala, 2016 Ari Widodo, 2008	5
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar IPA	 Ketepatan dalam memahami teori-teori belajar IPA 	1) Kriteria: Lembar Observasi2) Teknik: Pengamatan	TM 1 : Diskusi kelompok, Model Jigsaw BM: Merangkum materi teori belajar IPA	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan Zoom Meeting	Materi: Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 14-25) Sumber Buku:	5

		antara lain teori behavioristik , teori kognitif dan teori konstruktivis tik		TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")		• Farida Nur Kurmala, 2016	
5	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan proses sains	 Kesesuaian dalam menguraikan keterampila n proses sains yang terdiri dari keterampila n proses dasar dan keterampila n proses lanjutan 	 Kriteria: Pilihan Ganda dan Isian Teknik: Tes: Tertulis (Kuis) 	TM 1: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM: Membaca dan memahami materi keteranpilan proses sains Kuis (Quizziz) TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Keterampilan Proses Sains (BBM III, Halaman 1-20) Sumber Buku:	5
6-7	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, dan metode pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajara n IPA	 Kriteria : Lembar Observasi Teknik: Non Tes: Pengamatan 	TM 1: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok Zoom Meeting	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20), Sumber Buku:	5
8	Evaluasi Tengah Semester / U	jian Tengah Semes	ter				20

9	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, model pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan model pembelajaran IPA	3) Kriteria: Lembar Observasi 1) Teknik: Non Tes: Pengamatan	Zoom Meeting TM 1: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20), Sumber Buku:	5
10-11	Mahasiswa mampu menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	• Ketepatan dalam menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD pada penilaian berbasis pembelajaran tematik di SD	1) Kriteria: Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1: Model Discovery Learning TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan laporan analisis kelompok	Materi: Evaluasi Pembelajaran IPA di SD (BBM VIII, halaman 1-18) Sumber Buku:	5
12-13	Mahasiswa mampu Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	 Ketepatan dalam menganalisis perangkat pembelajaran 	 Kriteria : Lembar Observasi Teknik: Non Tes: Pengamatan 	TM 1 : Model Discovery Learning TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok	LMS UKI Toraja:Menelaah bahan bacaanMengumpulkan laporan analisis	Materi: Pengembangan Perangkat Pembelajaran di SD (Halaman 76-101)	5

		IPA berbasis pembelajaran tematik di SD		BT: Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")	kelompok	Sumber Buku: Farida Nur Kumala, 2016 Dokumen berupa Silabus, RPP, LKS, Buku Peserta didik	
						dan Guru di sekolah Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan	
14-15	Mahasiswa mampu	Ketepatan	2) Kriteria : Lembar	TM 1 : Model PjBL	LMS UKI Toraja:	menengah • Kebijakan kurikulum 2013 di SD • Artikel yang mendukung Materi: Media	10
	merancang media pembelajaran IPA di SD	membuat alat peraga IPA berbasis pemanfaatan lingkungan sekitar disesuaikan dengan konsep IPA dan	Observasi dan Rubrik Penilaian 3) Teknik: Non Tes: Pengamatan	(Memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan proyek berbasis <i>case method</i>) TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Merancang produk berupa rancangan alat peraga IPA berbasis	 Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan laporan rancangan alat peraga/media pembelajaran IPA 	dalam Pemebalajaran IPA SD (Halaman 26-35) Sumber Buku: • Farida Nur Kurmala, 2016 Unik Ambar Wati E- book	

	karakter	istik	pemanfaatan	(http://staff.uny.ac.i		
	peserta	didik	lingkungan sekitar	<u>d/</u>)		
	SD					
			TM=3x(3x50")			
			BT=3x(3X120")			
16	16 Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					

					Rencana Evalı	ıasi					
Basis Evaluasi	:	Komj	oonen Eval	uasi	Bobot (%)	(Bah	Deskrips nasa Indor			Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	Partisipasi (Sikap)	Kehadiran,	Keaktifan,	10%	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	Tugas Indivi	du		15%			s Individu			
3. Kognitif/Pengetahuan	 	Tugas Kelon			20%			Kelompok			
and the grant of the state of t		UTS			25%	Mengobservasi					
					2075		pelajaran		Paaa		
		UAS			30%	Membuat m			ΡΑ		
			umlah Nilai		100						
	I	<u> </u>			an dan Evaluasi Ket	ercapaian CPL Mah	nasiswa			1	
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	∑ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaia n CPL pada MK (%)
2	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub- CPMK1	Menerangkan Hakikat IPA	Tugas Individu					
3	:	CPL1,2	CPMK- 1,2	Sub- CPMK2	Menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA	Tugas Individu (Padlet)					
4	:	CPL3	CPMK 3	Sub- CPMK3	Memahami teori belajar IPA	Tugas Lisan					
5	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub- CPMK4	Menguraikan keterampilan proses sains)	Kuis Individu					
6-7, 9	÷	CPL1,2,3	CPMK 1,2,3	Sub- CPMK5	Menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA	Presentasi Kelompok					

8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Mengobservasi Kurikulum Merdeka terutama mata pelajaran IPA di SD				
10-11	:	CPL2,3,4	CPMK 2,3,4	Sub- CPMK6	Menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	Menganalisis Bentuk-Bentuk Penilaian di SD				
12-13		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub- CPMK7	Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	Menganalisis LKPD IPA di SD				
14-15		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub- CPMK8	Merancang media pembelajaran IPA di SD	Rancangan Media Pembelajran dalam bentuk Proyek				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Media Pembelajaran				
Total Bobot Nilai Akhir Mahasiswa (∑ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:						100	100		

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah							
No. CPL pada Mata Kuliah Nilai Capaian (0-100) Ketercapaian CPL pada MK								
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)							
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)							

3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis,		
	dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau		
	karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi		
	yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai		
	dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan		
	terukur		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA		
	di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran		
	yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL		
	T71:0:1:	V-1	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,

Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

	Teraturan Kektor Universitas Kristen muonesia Tanun 2024 Lasar /						
No.	Rentang Nilai	Huruf					
1.	90 – 100	A					
2.	85 – 89	A-					
3.	80 - 84	B+					
4.	75 – 79	В					
5.	70 – 74	В-					
6.	65 – 69	C+					
7.	60 – 64	С					
8.	55 – 59	C-					
9.	50 – 54	D+					
10.	45 – 49	D					
11.	0 - 44	E					





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah DasarNama Mata Kuliah: Geometri dan PengukuranKode Mata Kuliah:Jenis Mata Kuliah: Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)Bobot SKS: 3 SKSMetode Pembelajaran: Metode Pemecahan Kasus (Case Method);	PORAJA					
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nama Mata Kuliah : Geometri dan Pengukuran Kode Mata Kuliah : Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat) Bobot SKS : 3 SKS Metode Pemecahan Kasus (Case Method); Semester : Tahun Ajaran : 2024/2025 Dosen Pengampu : I. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Ktisten Indonesia Toraja			
Nama Mata Kuliah	Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan			
Ketua Program Studi Capaian Pembelajaran Fanggal Pengembangan RPS Juli 2024 Juli 2024 Capaian Pembelajaran Capaian Pembelaj	Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Jenis Mata Kuliah : Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)	Nama Mata Kuliah	:	Geometri dan Pengukuran			
Bobot SKS : 3 SKS Metode Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Metode Pembelajaran : 2024/2025	Kode Mata Kuliah	:				
Metode Pembelajaran : Metode Pemceahan Kasus (Case Method);	Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)			
Semester : 2024/2025 Dosen Pengampu : 2024/2025 Dosen Pengampu : 1. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 2. Topanus Tulak Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Bobot SKS	:	3 SKS			
Tahun Ajaran : 2024/2025 Dosen Pengampu : 1. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. Z. Topanus Tulak Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (Case Method);			
Dosen Pengampu : 1. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 2. Topanus Tulak Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Semester					
Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK : Capaian Pembelajaran (CP)						
Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 Capaian Pembelajaran (CP) A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Dosen Pengampu	:	1. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.			
Ketua Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 Capaian Pembelajaran (CP) A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK						
Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024 Capaian Pembelajaran (CP) A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK			2. Topanus Tutak			
Capaian Pembelajaran (CP) A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran (CP) A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK						
A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK	Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024			
A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK		Capajan Pembelajaran (CP)				
Dibebankan pada MK	A. CPL Prodi vang		1			
	. 0					
		:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			

		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. CPL-2 (P3, P8)	:	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP,
		dan PJOK.
		Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU2, KU3)	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan
		menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu
		pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan
		kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. CPL 4 (KK3, KK8)	•	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS,
1. CI E 1 (RRS, RRS)	•	PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
		Mampu menyelesaiakan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP
		dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian lokal.
B. Capaian Pembelajaran		
Mata Kuliah (CPMK)		
1. CPMK1	:	Mampu menemukan miskonsepsi dan kesulitan siswa belajar materi Geometri dan Pengukuran pada jurnal penelitian
2. CPMK2	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan inovatif serta mengimplementasikan materi geometri dan
		pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja dalam pemecahan masalah sehari-hari.
3. CPMK3	:	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian
4 CDMV4		masalah pembelajaran geometri dan pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja Menguasai konsep teoritis matematika meliputi dasar- dasar geometri, pengukuran, bangun dua dimensi, keliling dan luas
4. CPMK4	:	bangun datar, bangun tiga dimensi, luas dan volume bangun ruang bernuansa etnomatematika Suku Toraja untuk
		pembelajaran matematika sekolah dasar untuk pendidikan selanjutnya.
C. Kemampuan Akhir Tiap		pointe original interest and a serior portagonal portag
Tahapan Belajar (Sub-		
CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di
		SD padajurnal Nasional atau jurnal Internasional
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran baku dan tidak baku
5. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
6. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas
		bangun datar
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas
		Permukaan dan Volume Bangun Ruang

		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2
2. CPMK2	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK7
3. CPMK3	:	Sub-CPMK2, Sub-CPMK6, Sub-CPMK8
4. CPMK4	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK7
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang konsep geometri dan pengukuran di SD yang meliputitentang konsep dasar geometri, pengukuran, bangun datar, luas bangun datar, bangun ruang serta luas dan volume bangun ruang.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam		
		1. Dasar-Dasar Geometri
		2. Pengukuran Baku
		3. Pengukuran Tidak Baku
		4. Bangun Dua Dimensi (Bangun Datar)
		5. Keliling dan Luas Bangun Datar
		6. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		7. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		8. Luas dan Volume Bangun Ruang
Sumber Referensi atau Pustaka		
1. Pustaka Utama		Sianturi, Murni. 2019. Geometri dan Pengukuran di Pendidkan Dasar. Jakarta: Alfabeta.
		Budiyono, 2020. Geometri dan Pengukuran. Yogyakarta: Ombak. Marni, Arita. 2018. Geometri dan Pengukuran. Jakarta: Rosida.
		A Mangalik, T Tulak. Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa
		(2019): 24-36 N Sulastri, R Lolotandung. Enchancing Mathematics Learning Motivation of Fouth Grade Elementary Shool Students
		Through A Conceptual Approach Infused with Toraja Ethnomathematics (2024):36-41
		N Sulastri, SS Tangkearung. Identification of Ethnomathematics of the Toraja Tribe and Its Relationship with Mathematical Concepts in Elementary Schools. (2022): 1590-1600
2. Pustaka Pendukung		
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk <i>Power Point</i> Zoom Cloud Meeting
2. Perangkat Keras	:	9. Laptop 10. LCD
		11. Papan Tulis
		Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penila	ian	Bentuk Pembela Pembelajaran, Penu [Estimasi	igasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)				
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)						
1	Pemaparan Kontrak Perkuliahan										
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometridan pengukuran di SD Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD padajurnal Nasional atau jurnal Internasional	Mengidentifi- kasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran	• Kriteria: a) pedoman penilaian identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD; b) pedoman penilaian analisis kasus miskonsepsi dan kesulitan siswa dalam pembelajara n geometri dan pengukuran di SD • Teknik: a) tes unjuk kerja hasil identifikasi cakupan materi penjumlaha n;	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi c. Penugasan Tugas 1: Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometridan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional	Penugasan Tugas 1: Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometridan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional	Materi: • Telaah kurikulum • Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar matematika	5				

3	Mahasiswa mampu menjelaskan Geometri	 Mendeskripsika pengertian titik Mendeskripsika pengertian garis Mendeskripsika pengertian ruas garis Medeskripsika pengertian sudut Mendeskripsika pengertian sudut Mendeskripsika pengertian bidang Mendeskripsika 	b) tes unjuk kerja membuat analisis miskonseps i Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	Menelaah bahanbacaan Mengumpulkan makalah kelompok	Materi: Dasar-Dasar Geometri	5
		 Mendeskripsika n kedudukan, garis, sudut dan bidang 					
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas: Analisis penggunaan konsep bangun datar	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS	Materi: Jenis-Jenis Bangun Dua Dimensi dan Sifat-Sifatnya	10

6-7	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	pada benda-benda artefak Suku Toraja a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, Case Method c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan seharihari	Materi: Luas dan keliling Bangun Datar	10		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas: Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada bendabenda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS	Jenis-jenis Bangun tiga dimensi dan sifat-sifatnya	10		
11-12	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, Case Method c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan	 Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan 	Materi: Luas dan volume Bangun Ruang	10		

13	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, Case Method c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	dengan permasalahan kehidupan sehari- hari Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Pengukuran Tak Baku	5	
14-15	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, Case Method c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Menelaah bahan bacaan Mengumpulkan makalah kelompok analisis kasus ukuran baku yang berkaitan dengan kehidupan seharihari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Pengukuran Baku	10	
16 Ujian Akhir Semester (UAS)								
			Tota	al Nilai			100	

							Rencana	Evaluasi				
	Basis Evaluasi		Ko	omponer	Evaluasi	Bobot (Deskrips ahasa Indoi			Deskripsi (Bahasa Inggris)
1.	Aktifitas Partisipatif	:	Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)			10%		Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.				
2.	Hasil Proyek			Individ		15%		Mengerjakan 7				
		:		Kelom	pok	20%		Mengerjakan 7		mpok		
3.	Kognitif	:	UTS UAS			25% 30%		Mengerjakan S				
	(pengetahuan)	-		h Nilai		100%		Mengerjakan S	Soai UAS			
			Juillia	II INIIAI	-	Potofolio Penilaian d		i Ketercanaiar	CPL Mal	nasiswa		
	Minggu	T:	CPL	CPM	Sub-	Indikator	Bentuk	Bobot	Bobot	Nilai	Σ	Ketercapaian CPL pada MK (%)
	ттырди			K	СРМК	manator	Soal	Soal (%)	(%) Sub- CPMK	Mhs 0- 100	(Nilai Mhs)x (Bobot %)	recercupatum of 2 pada 1911 (70)
	2		CPL 1,2, 3	CPM K 1, 3	Sub CPMK 1, 2	 Mengidentifi- kasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran 	Tugas Kelompok					
	3	:	CPL 1, 2	CPM K 4	Sub CPMK 3	Menjelaskan dasar-dasar Geometri	Kuis Individu					
	4-5	:	CPL 1,2, 3	CPM K 4	Sub CPMK 5	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Tugas Individu dan Kelompok					
	6-7	:	CPL	CPM	Sub	Menyelesaikan	Tugas					

		1,3,	K	СРМК	permasalahan	Individu			
		1,3, 4	2,3,4	6	dalam kehidupan	marvidu			
		4	2,3,4	0	sehari-hari yang				
					berkaitan dengan				
					kelilingdan luas				
					bangun datar				
8		UTS			bangan datar	Tes			
O	•	015				Tertulis			
9-10		CPL	CPM	Sub	Menjelaskan	Tugas			
<i>y</i> 10	•	1,2,	K	CPMK	konsep bangun	Individu			
		3	2,3,4	7	ruang tiga dimensi	dan			
		C	_,,,,	,	bernuansa	Kelompok			
					etnomatematika				
					Suku Toraja				
11-12	:	CPL	CPM	Sub	Menyelesaikan	Tugas			
		1,3,	K	CPMK	permasalahan	Individu			
		4	2,3,8	8	dalam kehidupan				
					sehari-hari yang				
					berkaitan dengan				
					rumus Luas				
					Permukaan dan				
					Volume Bangun				
					Ruang				
13	:	CPL	CPM	Sub	Mengkonstruksika	Tugas			
		1,2,	K	CPMK	n ukuran tak baku	Individu			
		4	2,3,4	4	yang ada				
					hubungannya				
					dengan ukuran				
					panjang, luas, isi,				
					berat dan waktu				
					serta berkaitan				
					dengan kehidupan				
					sehari-hari sebagai				
					budaya				
					masyarakat suku				
14-15		CPL	CPM	Sub	Toraja Mengkonstruksika	Tugas			
14-13	•	1,2,	K	CPMK	n ukuran baku	Individu			
		1,2, 4	2,3,4	4	yang ada	marviau			
		+	2,3,4		hubungannya				
					Hubungannya				

			dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja				
16	:	_		Tes			
		S		Tertulis			
Total Bobot				100	100		
Nilai Akhir							
Mahasiswa (Σ							
(Nilai							
Mahasiswa)x(Bobot							
%))							

	Penilaian Ketercapaian CPL pada	a Mata Kuliah	
No	CPL Pada Mata Kuliah	Nilai Capaian	Ketercapaian CP: pada MK
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan		
	sikap religius dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas		
	pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)		
2	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi		
	Bahasa Indonesia, Matematika , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK		
	dan Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai		
	perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL		
	2)		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan		
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu		
	pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai		
	humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara		
	dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain		
	atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau		
	implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan		
	menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan		
	kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,		
	gagasan, desain atau kritik seni (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah		

dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta Mampu menyelesaiakan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian local (CPL 4)	
Jumlah Ketercapaian CPL	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No	Rentang Nilai	Huruf
1	90 - 100	A
2	85 - 89	A-
3	80 - 84	B+
4	75 - 79	В
5	70 - 74	B-
6	65 - 69	C+
7	60 - 64	С
8	55 - 59	C-
9	50 - 54	D+
10	45 - 49	D
11	0 - 44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

TORAL P		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD
Kode Mata Kuliah	:	325MWSD3
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS
Metode Pembelajaran	:	 Metode Ceramah Metode Demonstrasi Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.
		Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan

	1								
		manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.							
Capaian Pembelajaran (CP)									
H. CPL-Prodi yang	:								
Dibebankan pada MK									
9. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.							
10. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.							
11		(5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.							
11. CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.							
12. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar							
		(5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalsis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.							
I. Capaian Pembelajaran									
Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)							
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)							
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)							
CPMK-4		Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL 4)							
J. Kemampuan Akhir Tiap	•								
Tahapan Belajar (Sub-	•								
CPMK)									
14. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya							
15. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)							
16. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya							
17. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya							

18. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya
19. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya
20. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran perbandingan dan skala
21. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran keliling bangun datar
22. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran luas bangun datar
23. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran luas permukaan bangun ruang
24. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran volume bangun ruang
25. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran simetri dan sudut
26. Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengolahan data
27. Sub-CPMK14		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran sistem koordinat dan transformasi geometri
	1	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan matematika SD yang berorientasi pada pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
Sumber Referensi atau	:	
Pustaka		
5. Pustaka Utama	:	 [1] Aisyah. (2007). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Depdiknas. [2] Antoro, B. (2017) Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi, Jakarta: Kemdikbud RI, Dikdasmen [3] Ari Dwi Haryono, dkk. (2014). Matematika dasar untuk PGSD. Malang: Aditya Media Publishing. [4] Kemdikbud. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Dikdasmen [5] Mohammad Archi Maulyda. (2020). Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM. Malang: IRDH. [6] Sampelolo, R. (2024). Pembelajaran Aktif: Teori dan Aplikasi. Toraja: UKI Toraja Press. [7] Sonny. (2024). Trigonometri. Toraja: UKI Toraja Press. [8] Tulak, T. (2022). Matematika Dasar. Toraja: UKI Toraja Press. [9] Tulak, T. (2024). Pengantar Dasar Matematika. Toraja: UKI Toraja Press. [10] van de Walle, J. A. (2007). Elementary and middle school mathematics 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc.
6. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
5. Perangkat Lunak	:	Zoom Meeting Video pembelajaran Power point

6. Perangkat Keras	:	12.	LCD Proyektor
		13.	Laptop

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	ian	Pembelajara [Es	embelajaran, Metode n, Penugasan Mahasiswa stimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
KC-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	4. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya. 5. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	 Pengembangan pembelajaran bilangan bulat dan bilangan priam serta operasinya. Pengembangan pembelajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB). 	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: 1. Bilangan bulat dan operasinya. 2. Kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
2	1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta	3.	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode:	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet	Materi Pembelajaran: Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

	operasinya. 6. Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kelipatan, faktor, faktor prima, faktorisasi prima, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)		Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	 Presentasi Diskusi Tanya jawab CTL Inquiri Cooperative learning 	Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning		
3	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya	3. Pengembangan pembelalajaran pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan persen serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

4	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	5. Pengembangan pembelalajaran pengukuran berat serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya,	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
			memberikan respons dan sejenisnya)	- Cooperative learning	- Inquiri Cooperative learning		
5	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	4. Pengembangan pembelalajaran pengukuran panjang serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan: (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri - Cooperative learning	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - CTL - Inquiri Cooperative learning	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5
6	Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	3. Pengembangan pembelalajaran kecepatan dan debit serta operasinya	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat peraga dan keluasan dalam penguasaan konsep materi Bentuk: Pengamatan:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp Group, Google Clasroom, Google meet Metode: - Presentasi - Diskusi	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya Pustaka: Utama: [1-6, 8-10]	5

			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
7	Mahasiswa mampu	4. Pengembangan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
,	merancang	pembelalajaran	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan	perbandingan dan skala	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran	serta operasinya	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	perbandingan dan	Seria operasinya	dalam penguasaan	Kelus	Google meet	Pustaka:	
	skala serta operasinya		konsep materi	Metode:	Google meet	Utama:	
	skara serta operasinya		Konsep materi	- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi	[1 0, 0 10]	
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
8	UTS/Uijan Tengah Ser	ı nester: Melakukan validasi	<u> </u>		n proses pembelajaran berik	utnya.	15
9	Mahasiswa mampu	3. Menjelaskan gerakan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang	literasi sekolah.	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan	4. Menganalisis bentuk	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran	kecakapan gerakan	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	keliling bangun datar	literasi sekolah	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
			konsep materi	Metode:		Utama:	
				- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
10	Mahasiswa mampu	4. Menjelaskan tujuan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang	literasi budaya dan	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
1	1	1	l 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	77 .: XX71 . A		
	pengembangan	kewargaan.	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	

	bangun datar	literasi budaya dan	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
		kewargaan untuk	konsep materi	Metode:		Utama:	
		mengembangkan hak	1	- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
		dan kewajiban sebagai	Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
		warga negara.	Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
		6. Menganalisis strategi	(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
		untuk meningkatkan	bertanya,	- Inquiri	- CTL		
		literasi budaya dan	memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
		kewargaan.	dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
11	Mahasiswa mampu	4. Mendeskripsikan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang	literasi keuangan	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan	5. Menganalisis bentuk	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran luas	literasi keuangan	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	permukaan bangun	6. Menganalisis	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
	ruang	pembelajaran literasi	konsep materi	Metode:		Utama:	
		keuangan	_	- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
12	Mahasiswa mampu	3. Praktik pengembangan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang	poster pembelajaran	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan	literasi budaya dan	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran	kewargaan.	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	volume bangun ruang	4. Menguji kelayakan	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
		poster pembelajaran.	konsep materi	Metode:		Utama:	
				- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		

13	Mahasiswa mampu merancang pengembangan	3. praktik menyusun bahan bacaan literasi keuangan.	Kriteria: Ketepatan pemilihan media atau alat	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di	Bentuk: e-Learning: Zoom meeting, WhatsApp	Materi Pembelajaran: Bilangan bulat dan operasinya	5
	pembelalajaran simetri	4. menguji kelayakan	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	dan sudut	bahan bacaan literasi	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
		keuangan.	konsep materi	Metode:		Utama:	
				- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
14	Mahasiswa mampu		Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang		Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan		media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran		peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	pengolahan data		dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
			konsep materi	Metode:		Utama:	
				- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		
			(keaktifan dalam	- CTL	- Tanya jawab		
			bertanya,	- Inquiri	- CTL		
			memberikan respons	- Cooperative	- Inquiri		
			dan sejenisnya)	learning	Cooperative learning		
15	Mahasiswa mampu	3. Mampu menjelaskan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi Pembelajaran:	5
	merancang	penilaian autentik,	Ketepatan pemilihan	Kuliah:	e-Learning:	Bilangan bulat dan	
	pengembangan	4. Menyusun instrument penilaian dalam	media atau alat	Aktivitas di	Zoom meeting, WhatsApp	operasinya	
	pembelalajaran sistem	pembelajaran IPS di SD	peraga dan keluasan	kelas	Group, Google Clasroom,		
	koordinat dan	peniociajaran n s ui sD	dalam penguasaan		Google meet	Pustaka:	
	transformasi geometri.		konsep materi	Metode:		Utama:	
				- Presentasi	Metode:	[1-6, 8-10]	
			Bentuk:	- Diskusi	- Presentasi		
			Pengamatan:	- Tanya jawab	- Diskusi		

		(keaktii	fan dalam	- CTL	- Tanya jawab	
		bertany	va,	- Inquiri	- CTL	
		membe	erikan respons	- Cooperative	- Inquiri	
		dan sejo	enisnya)	learning	Cooperative learning	
16.	UAS/Ujian Akhir Semes	ster: Melakukan validasi hasil penilaia	an akhir dan me	nentukan kelulusa	n mahasiswa.	15
			Total Nilai			100

					Rencana E	valuasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Ev	aluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
10. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
11. Hasil Proyek	:	2.Project I	Matakuliah	l	40	Membuat medi		jaran dan su	mber		
12. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjaka	n Tugas A	tau Kelomp	ok		
		4. Ujian T (UTS)	engah Sem	nester	20	Test for	rmatif pilil	nan ganda			
		5. Ujian A	khir Seme	ster (UAS)	20	Test Su	ımatif pilil	nan ganda			
		J	Iumlah Nil		100						
		_	Porto	ofolio Penila	aian dan Evaluasi	Ketercapaian CPL	Mahasis		1	T	1
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					
2	:	CPL-1	CPMK-	Sub- CPMK2	Merancang pengembangan pembelalajaran bilangan bulat dan bilangan prima serta operasinya.	Diskusi					

	. 1	CDI 2	CDMIZ		M		1		
	•	CPL2	CPMK		Merancang				
			2		pengembangan				
					pembelalajaran				
				a .	pecahan biasa,				
3				Sub-	pecahan				
				CPMK3	desimal,				
					pecahan				
					campuran, dan				
					persen serta				
					operasinya				
	:	CPL2	CPMK		Merancang				
			2		pengembangan				
4,5				Sub-	pembelalajaran				
4,3				CPMK4	pengukuran				
					berat serta				
					operasinya				
	:	CPL2	CPMK		merancang				
			2		pengembangan				
				Sub-	pembelalajaran				
6				CPMK5	kecepatan dan				
					debit serta				
					operasinya				
	:				merancang				
					pengembangan				
		CPL-1	CPMK-	Sub-	pembelalajaran				
7		CPL-I	1	CPMK6	perbandingan				
					dan skala serta				
					operasinya				
	:	Ujian			•				
0		Tengah				Pilihan Ganda			
8		Semester				Filman Ganda			
		(UTS)							
9	:		CDMV	Sub-	merancang				
10		CPL2	CPMK		pengembangan				
10			2	CPMK8	pembelalajaran				

					keliling bangun datar					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK10	Merancang pengembangan pembelalajaran luas permukaan bangun ruang					
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11	Merancang pengembangan					
13		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12	pembelalajaran volume bangun ruang					
14		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK13	merancang pengembangan					
15		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK13	pembelalajaran pengolahan data					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								•••	

	Penilaian 1	Ketercapaian CPL pada Mata	Kuliah	
No.	No. CPL pada Mata Kuliah Nilai Capaian (0-100) Ketercapaian CPL pada MK			
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)		•••	
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pengembangan Pembelajaran Matematika SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)			

3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pengembangan		
	Pembelajaran Matematika SD melalui perancangan dan		
	pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk		
	menyelesaikan permasalahan pembelajaran Matematika. (CPL		
	4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,

Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

CORALD CORALD		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	KONSEP DASAR IPS SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode	:	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi, Diskusi
Pembelajaran	-	
Semester	+:	III (Tiga)
Tahun Ajaran Dosen Pengampu	+:	2024/2025 Hendrik, S.Pd.,M.Pd.
W. Acce December 1		Halmandia C Dd M Dd
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	: 01 Juli 2024	OA						
Pengembangan RI								
Capaian	CPL - PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)							
Pembelajaran (CP)	or 2 i with a representation of the state of							
(CP)	S9= Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.							
	CPL 2 (P)	P2= Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar						
	CPL 3 (KK)	KK3= Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan						
		PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.						
	CPL 4 (KU)	KU2= Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)						
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPI 2)						
	CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)						
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)						
		Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	CPMK 1	Mampu memahami hakikat dan karakteristik IPS SD						
	CPMK 2	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep						
	CPMK 3	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep						
	CPMK 4	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sosiologi						
	CPMK 5	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ekonomi						
	CPMK 6	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sejarah						
	CPMK 7	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial geografi						
	CPMK 8	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi						
	CPMK 9	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi se						
		partisipasinya dalam penanggulan parmasalahan lingkungan hidup						
	CPMK 10	Mampu menjelaskan Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia						
	CDMIZ 11	(lingkungan sosial).						
	CPMK 11	Mampu memahami Kemajemukan agama,ras dan etnik.						

dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kon dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan man mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigas kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial ur dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).												
CPMK 13 Mengidentifikasi perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik CPMK 14 Mengidentifikasi sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reform dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman seensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kon dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan pengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial ur dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi ur Pustaka 1	1	CPM	1K 12		daya, dan ekonomi s							
CPMK 14 Mengidentifikasi sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reform dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kor dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mar mengembangkan kemampuan berpjikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial un dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi un Pustaka staka Utama **Indus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Imsu Pengetahuan Sosial Sekolah 1 Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran, Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5 Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6 Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta **Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9 Bumi Aksara. Wahah, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta **Indus Pengeta	 	~=-										
dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bemegara Deskripsi Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa Singkat MK Kaijan yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, Data kuliah ini mahasiswa dian nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kon dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, Data kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkurii, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial urustaka staka Utama 1	1	CPM	1K 13	Mengidentifikasi perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik								
Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landa kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mar mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial uri mengembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). Minuta		CPM	1K 14		ni dengan awal reform							
kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, poli keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan propese pembentuknya, cakupan konsep-kon dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mar mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial ur dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi	D. I	1.	1 1' 1 77		IDC 1 11 1							
keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-kor dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mar mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayarara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial ur dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi in Pustaka i 1) Al Muchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. 2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung 1 Artikel Jurnal yang relevan 2 Video Youtube	_											
dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mar mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkir, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ni mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial un dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi in Pustaka staka Utama Sanka, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan Jurus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sansana. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Ma	Singkat MK											
mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayara Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial ur dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). More Referensi ur Pustaka	1											
Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial un dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). Danka	1				•							
dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI). mber Referensi tan Pustaka staka Utama i 1) Al Muchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS.Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. 2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung i [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube	1											
mber Referensi un Pustaka International Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.	1				ar mmu-mmu sosiai ul							
staka Utama 1) Al Muchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. 2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung i [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube	Sumber Referensi	OIVG.		in Konkatom dan pemberajaran ito pada jenjang i endidikan Dasai (SD/WII).								
staka Utama 1	atau Pustaka											
2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung i [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube	Pustaka Utama	:	1) Al Mu	ıchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS.Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.								
3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung i [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube			· ·									
4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung 1 [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube			· ·									
5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube			4) Joyce	, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid &	Ateilla							
6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube					Persada.							
7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube			6) Susan	to, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementation Implementa								
8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube edia Pembelajaran :			7) Somar	ntri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan	Ilmu							
9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta staka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube edia Pembelajaran :			_									
[2] Video Youtube edia Pembelajaran :												
[2] Video Youtube edia Pembelajaran :	Pustaka Pendukung	 :	[1] Artikel Ju	rnal yang relevan								
				·								
edia Pembelajaran Perangkat Lunak: Windows; Office Word, dan Power Point	Media Pembelajara											
	Media Pembelajai	ran	Perangkat Lui	nak: Windows; Office Word, dan Power Point								

	Perang	gkat Keras:	Notebook da	n LCD				
Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	emampuan khir yang rencanakan)		Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alo kasi Wa ktu
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Konsep Dasar IPS	Mata Kulkurikulu Pembelaj Rencana Buku-bul Kewajiba Mahasisy Tugas da Jawab Do	erkuliahan liah m dan jaran Perkuliahan ku Penunjang an dan Hak wa n Tanggung	Konsep Dasar IPS	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi	2X50
2	Mahasiswa mampu menjelaskan materi Hakekat dan karakteristik IPS SD	njelaskan materi pendidikan II kekat dan		Hakekat dan karakteristik IPS SD	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggu ngjawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		 Visi dan missi Pendidikan IPS Ciri-ciri karakter warga negara yang baik Hakekat dan tujuan Pendidikan IPS di SD 					
3	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	 Menjelaskan pengertian konsep Mengidentifikasi ciriciri konsep Merumuskan hubungan fakta dan konsep 	Konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
4	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep	 Menjelaskan prosedur pembentukan konsep Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep 	Prosedur pembentukan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan	 Menjelaskan perspektif kajian sosiologi Mendaftar konsep esensial sosiologi Mengidenfitikasi konsep abstrak dan 	Konsep Ilmu Sosiologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

	konsep esensial sosiologi	konsep kongkrit sosiologi					
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	 Menjelaskan perspektif kajian sosiologi Mendaftar konsep esensial sosiologi Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi Menganalisis masalah-masalah ekonomi Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi 	Konsep Ilmu Ekonomi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	 Menjelaskan perspektif kajian sejarah Mendaftar konsep esensial sejarah Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial 	Konsep Ilmu Sejarah	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		sejarah					
8				UTS			
9	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	 Menjelaskan perspektif kajian geografi Mendaftar konsep esensial geografi Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial ilmu geografi 	Konsep Ilmu Geografi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
10	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	 Menjelaskan perspektif kajian antropologi Mendaftar konsepesensial antropologi 	Konsep Ilmu Antropologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		 Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi 					
11	Memahami Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	 Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial 	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
12	Memahami Kemajemukan agama,ras dan etnik.	 Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama ras dan etnik Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia Menguraikan rasional, tujuan, definisi perfektif global, interaksi. Global dan saling mempengaruhi, ciriciri kualitas kehidupan global 	Kemajemukan agama,ras dan etnik.	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

13	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi serta partisipasinya dalam penanggulan parmasalahan lingkungan hidup	 Menjelaskan pengertian dinamika interaksi aktivitas manusia Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup 	Aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi.	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
14	Menjelaskan perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	 Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek geografis Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek budaya Mengidentifikasi contoh-contoh 	Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

15	Mampu menjelaskan sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi	perubahan aspek politik Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa pergerakan Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa awal reformasi	Perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
	dalam kehidupan berpolitik,	awal reformasi					
	berkebangsaan, dan bernegara						
16			UAS				
			Total Nilai				100

Basis Evaluasi	: Komponen Evaluasi		aluasi	Bobot (%)	De (Bahasa	skripsi i Indor			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivita	as Diskusi		10	Keaktifan mah	asiswa	memberil	kan		
						• •	pendapat berupa komentar atau				
						pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah		40		Membuat media pembelajaran dan					
		2 T			sumber bahan b	sumber bahan bacaan untuk literasi.					
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas		10	Mengerjakan Tu	ıgas At	au Kelom	ıpok			
		4. Ujian Tengah Semester		20	Test format	if pilih	an ganda				
		(UTS)									
		5. Ujian A	Akhir Sem	ester	20	Test Sumat	if pilih	an ganda			
		(UAS)									
		J	umlah Nil	ai	100						
		Porto	folio Peni	ilaian dan 🛚	Evaluasi Keterc	apaian CPL Mahasi	swa				
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bo bot Soa 1 %	Bobot (%) Sub- CPM K	Nila i Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bob ot %)	Keterc apaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Memberikan deskripsi	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi					

			I	I	I	1		
					Hakikat dan			
					karakteristik			
					IPS SD			
	:				Memberikan			
					penjelasan			
					mengenai			
			СРМК	Sub-	pengertian	Tugas 2 Membuat		
2		CPL-1	-1	CPMK2	konsep, ciri-	resume tayangan		
			-1	CFWIKZ	ciri konsep,	video		
					hubungan			
					fakta dengan			
					konsep			
	:	CPL2	CPMK			Tugas 3		
			2	Sub-	Prosedur	Menganalisis		
3				CPMK3	Pembentukan	prosedur		
				CFWIKS	Konsep	pembentukan		
						konsep		
	:	CPL2	CPMK		Ruang	Tugas 4		
			2	Sub-	lingkup dan	menganalisis fungsi		
4				CPMK4	konsep	dan peran ilmu		
				CI WIK4	esensial ilmu	sosiologi dalam IPS		
					sosiologi	sosiologi dalalii IPS		
	:	CPL2	CPMK		Ruang	Tugas 5		
			2	Sub-	lingkup dan	menganalisis fungsi		
5				CPMK5	konsep	dan peran ilmu		
				CFWIKS	esensial ilmu	ekonomi dalam IPS		
					ekonomi	CKOHOHH GAIAHI IFS		
	:				Ruang	Tugas 6		
			СРМК	Sub-	lingkup dan	menganalisis fungsi		
6		CPL-1	-1	CPMK6	konsep	dan peran ilmu		
			-1	Crivino	esensial ilmu			
					sejarah	sejarah dalam IPS		
	:		СРМК	Sub-	Ruang	Tugas 7		
7		CPL2	2	CPMK7	lingkup dan	menganalisis fungsi		
				CFWIK/	konsep	dan peran ilmu		

					esensial ilmu	geografi dalam IPS		J	
					geografi	geografi dalam 1P3			
8	:	Ujian Tengah Semeste r (UTS)			geografi	Tes tertulis			
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi	Tugas 9 menganalisis fungsi dan peran ilmu antropologi dalam IPS			
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK9	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Tugas 10 Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial			
11		CPL-3	CPMK -3	Sub- CPMK1 0	Kemajemuka n agama,ras dan etnik.	Tugas 11 Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama ras dan etnik Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia			

						Menguraikan rasional, tujuan, definisi perfektif global, interaksi.		
12		CPL-4	CPMK -4	Sub- CPMK1 1	Aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, soslal, budaya, dan ekonomi.	Tugas 12 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup		
13	:	CPL-4	CPMK -4	Sub- CPMK1 1	Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	Tugas 13 Mengidentifi kasi contoh- contoh perubahan aspek geografis		

				Mengidentifi kasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi Mengidentifika si contoh-contoh perubahan aspek budaya Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek politik	
14		PMK Sub- -4 CPMK1 2	De code de co	Mengidentifik asi sebab akibat	
15		PMK -4 Sub- CPMK1 2	Perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi	perubahan masyarakat masa pergerakan Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa awal reformasi	
16	Ujian Akhir Semeste r (UAS)			Projek	

Total Bobot	:			100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ(Nilai	:						
Mahasiswa)x(Bobot%))						•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada	Mata Kuliah	
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	•••	
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

TORAL PO		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	Kegurua	an dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidil	kan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	Perspel	ktif Global
Kode Mata Kuliah		
Jenis Mata Kuliah	Pilihan	Program Studi
Bobot SKS	Tatap M	Muka: 2 SKS
Metode		jawab dan penilaiaan partisipasi, Diskusi
Pembelajaran		
Semester	IV (Emp	pat)
Tahun Ajaran	2024/20)25
Dosen Pengampu	Hendrik	k, S.Pd.,M.Pd.
Ketua Program Studi	Hakpant	tria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal	01 Juli 2	2024

Capaian Pembelajaran (CP)		CPL - PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)
	CPL 1 (S)	S4= Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa

	P	engembangan	RPS
--	---	-------------	-----

	tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5= Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S11=
CPL 2 (P)	P8= Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK8= Mampu menyelesaiakan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian lokal.
CPL 4 (KU)	KU1=Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU5= Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektif global
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasanperspektif global
CPMK 3	Mahasiswa mampumembedakan keanekaragaman penduduk dunia
CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya prosessaling mempengaruhi
CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjanganantara negara maju, berkembang, dan terbelakang

			CPMK 6		Mahasiswa mampu menganalisis dampak-dampak globalisasi				
			CPMK 7		Mahasiswa mampu menganalisis isu-isuglobal masa kini				
			CPMK 8		Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektifglobal di sekolah dasar				
			CPMK 9		Mahasiswa mampu menyusun model evaluasiperspektif global di sekolah dasar				
			CPMK 10)	Mahasiswa mampumengerjakan ujian kompetensi mata kuliah				
Deskripsi Singkat MK		global, pe	entingnya gara maju	enyajikan tentang keanekaragaman penduduk dunia, memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif kesadaran dan wawasan perspektif global, interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi, kesenjangan , berkembang, dan terbelakang, dampak-dampak globalisasi serta isu-isu global saat ini, model pembelajaran sekolah dasar, model evaluasi perspektif global di sekolah dasar.					
Sumber Referensi atau Pustaka	:								
Pustaka Utama	:	Nura	ni Soyomu	kti. 2019.	Pendidikan Berperspektif Globalisasi. Yogyakarta: Gama Media				
		Nursy	yid Sumaatn	naja & Kus	swoyo Wihardit. 2017. <i>Perspektif Global</i> . Jakarta: UT				
Pustaka Pendukung	:		artikel Jurn ideo Youtul		levan				
Media Pembelajaran	1 :								
Media	Pe	rangka	t Lunak:	Window	vs; Office Word, dan Power Point				
Pembelajaran	Pe	rangka	t Keras:	Noteboo	ok dan LCD				

Minggu	V	Materi	Metode	Alokasi	Assessment		
ke-	Kemampuan Akhir	Pembelajaran	Pembelajaran	Waktu	Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran pada matakuliah penelitian pendidikan I	Orientasi program perkuliahan	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar mata kuliah Perspektif Global b. Mahasiswa mampu memahami pembagian tugas-tugas mata kuliah Perspektif Global c. Mahasiswa mampu memahami kriteria penilaian mata kuliah Perspektif Global d. Mahasiswa mampu memahami system pembelajaran mata kuliah Perspektif Global 	-	6,25
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep dasar perspektifglobal	Hakikat dan Konsep Dasar Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memahami makna perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami manfaat memahami perspektif global c. Mahasiswa mampu mencirikan globalisasi 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global	Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memiliki kesadaran dalam perspektif global b. Mahasiswa mampu memahami pentingnya wawasan dalam perspektif global 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
4	Mahasiswa mampu membedak an keanekara gaman penduduk dunia	Keanekaragaman penduduk dunia	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memahami ragam ras b. Mahasiswa mampu memahami ragam budaya c. Mahasiswa mampu memahami ragam ekonomi d. Mahasiswa mampu memahami ragam politik e. Mahasiswa mampu memahami ragam agama 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

Minggu		Materi	Metode	Alokasi	Assessment		
ke-	Kemampuan Akhir	Pembelajaran	Pembelajaran	Waktu	Indikator	Bentuk	Bobot (%)
5	Mahasiswa mampu memahami interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Interaksi global dan adanya proses saling mempengaruhi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks geografi b. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sejarah c. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks antropologi d. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks sosiologi e. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks ekonomi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks transportasi g. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks komunikasi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks komunikasi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks komunikasi f. Mahasiswa mampu memahami perspektif global dalam konteks kerja sama internasional 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
6	Mahasiswa mampu menganalisis kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu mencirikan negara maju, berkembang, dan terbelakang b. Mahasiswa mampu mengidentifikasikan faktor penyebab terjadinya kesenjangan c. Mahasiswa mampu menganalisis akibat adanya kesenjangan 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

Minggu		Materi	Metode	Alokasi	Assessment		
ke-	Kemampuan Akhir	Pembelajaran	Pembelajaran	Waktu	Indikator	Bentuk	Bobot (%)
7	Mahasiswa mampu menganalisis dampak- dampak globalisasi	Dampak-dampak Globalisasi	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu menganalisis dampak positif globalisasi.b. Mahasiswa mampu menganalisis dampak negatif globalisasi.	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
8	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Tes tertulis	6,25
9- 11	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu global masa kini	Isu-isu Global Masa Kini	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu menganalisis isu penduduk dan keluarga berencana b. Mahasiswa mampu menganalisis isu pembangunan c. Mahasiswa mampu menganalisis isu hak asasi manusia d. Mahasiswa mampu menganalisis isu imigrasi, emigrasi, dan pengungsian e. Mahasiswa mampu menganalisis isu kepemilikan bersama secara global f. Mahasiswa mampu menganalisis isu lingkungan hidup dan sumber daya alam g. Mahasiswa mampu menganalisis isu bahan pangan h. Mahasiswa mampu menganalisis isu perdamaian dan keamanan g. Mahasiswa mampu menganalisis isu ilmu pengetahuan dan teknologi 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5
12-	Mahasiswa mampu menyusun model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Model pembelajaran perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memahami hakikat pembelajaran perspektif global b. Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran perspektif global c. Mahasiswa mampu menyusun rencana proses pembelajaran perspektif global 	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5

Minggu_		Materi	Metode	Alokasi	Asse	essment		
ke- B	Kemampuan Akhir asis Evaluasi : l	mampuan Akhir aluasi : Ko hipohel aj ewa luas			Deskripsi _{Indik} (Bahasa Indonesja), (B		Deskripsi ahasa Inggris)	Bobot (%)
14	Mahasiswa mampu menyusun model evaluasiperspektif global di sekolah dasar	Model evaluasi perspektif global di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	 a. Mahasiswa mampu memaham hakikatevaluasi b. Mahasiswa mampu memahamiprosedur evaluasi c. Mahasiswa mampu memaham alatevaluasi h. Mahasiswa mampu menyusun evaluasi perspektif global di sekolahdasar 	ni	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Ujian Kompetensi	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujiankompetensi mata kuliah		Tes tertulis	6,25
16	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhirsemester	Ujian Akhir Semester Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujianakhir semester		Tes tertulis	6,25

Aktivitas	1:	1.Aktivi	tas Diskusi		10	Keaktifan mahasiswa	membe	erikan			
Parsitipatif		111 22111 1 2	2 1511051			pendapat berupa koi					
						pertanyaan serta m					
						jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Projec	t Matakulia	h	40	Membuat media peml		n dan			
						sumber bahan bacaan	•				
Kognitif/Pengeta	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tug	gas Ata	u			
huan						Kelompol					
	4. Ujian Tengah S				20	Test formatif pilih		da			
		(UTS)	· ·			•	Ü				
		5. Ujian	Akhir Sem	ester	20	Test Sumatif pilih	an gan	da			
		(UAS)									
		Jı	umlah Nilai		100						
			Portofolio) Penilaiai	<u>dan Evaluasi</u>	Ketercapaian CPL N	<u> </u>	swa			
							Bob	Bobot	Nilai	\sum	Ketercap
			CPMK	Sub-			ot	(%)	Mhs	(Nilai	aian
Minggu	:	CPL	(CLO)	CPMK	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Sub-	(0-	Mhs)x(B	CPL
			(020)	(LLO)			%	CPM	100)	obot %)	pada
					3.6 1 11	T 136 1		K			MK (%)
	:				Memberikan						
				C1-	deskripsi Hakikat dan	Teks Deskripsi					
1		CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Konsep Dasa						
				CPIVIKI	Perspektif	Konsep Dasar					
					Global	Perspektif Global					
	:				Memberikan						
	•				penjelasan	Tugas Menulis					
					mengenai	Teks Deskripsi					
_			CPMK-	Sub-	Pentingnya	Pentingnya					
2		CPL-1	1	CPMK2	Kesadaran	Kesadaran dan					
			dan Wawasai								
					Perspektif	Perspektif Global					
					Global	•					
	:	CPL2	CPMK 2		Keanekaraga	Tugas 3					
3				Sub-	manpendudul	Mengidentifikasi					
J				CPMK3	dunia	ractor penyebab					
					dulla	terjadinya					

		CPL2	СРМК 2			keanekaragaman penduduk dari segi budaya, agama, ras dan politik Tugas 4			
4	:			Sub- CPMK4	Interaksi globaldan adanya proses saling mempengaruh i	menganalisis factor yang mendorong adanya interaksi dan proses saling mempengaruhi secara lokal, nasional dan internasional di bidang politik, agama, ekonomi dan budaya			
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Kesenjangan antara negara maju, berkembang, dan terbelakang	Tugas 5 menganalisis factor penyebab adanya kesenjagan antara Negara maju, berkembang dan terbelakang pada aspek ekonomi, pendidikan dan pembangunan SDA			
6	:	CPL-1	CPMK-	Sub- CPMK6	Dampak- dampak Globalisasi	Tugas 6 mengidentifikasi dampak positif dan negative dari globalisasi di lingkungan sekitar pada aspek			

						ekonomi,				
						kesehatan,				
						pendidikan dan				
						karakter				
7	:	CPL2	СРМК 2	Sub- CPMK7	Isu-isu Global Masa Kini	Tugas 7 mengidentifikasi isu-isu global yang terjadih di lingkungan sekitar				
8	:	Ujian Tenga h Semest er (UTS)				Tes tertulis				
9	:	CPL2	СРМК 2	Sub- CPMK8	Model pembelajaran perspektif globa ldi sekolah dasar	Tugas 9 Merancang model pembelajaran perspektif global di SD				
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK9	Model evaluasi perspektif global di sekolah dasar	Tugas 10 Mernacang Model evaluasi perspektif global di sekolah dasar				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir	:									
Mahasiswa (Σ										
(Nilai									•••	
Mahasiswa)x(Bo										
bot%))										

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Ma	ta Kuliah	
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	•••	::
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Mata Kuliah Perspektif Global melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••
	77 1101 177 1 1 11 3 7 1 1 75	1 1	•

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No. Rentang Nilai Huruf 85 - 100 A 2. 80 - 84 A-3. 75 - 79 B+ 4. 70 - 74 В B-5. 65 - 69 C+ 6. 60 - 64 С 7. 55 - 59 8. 45 - 54 D 9. 0-44 Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

TORAS OF THE PROPERTY OF THE P		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Budaya dan Kearifan Lokal Toraja
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi, Diskusi
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Hendrik, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal	:	01 Juli 2024

engembangan RPS Capaian		CPL - PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)
Pembelajaran (CP)	CPL 1 (S)	S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
	CILI(S)	S9= Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPL 2 (P)	P3= Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
	CPL 3 (KK)	KK3= Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. KK8= Mampu menyelesaiakan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian lokal.
	CPL 4 (KU)	KU2= Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CIL (RC)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang budaya dan kearifan lokal melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
	СРМК-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPI 3)
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran budaya dan kearifan lokal. (CPL 4)
		Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Manusia dan Masyarakat
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kearifan lokal
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai budaya lokal yang terkandung dalam kurikulum di SD
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal
	СРМК 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi eksistensi, filososfi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal sul Toraja

	IK	indone kekay	esia. aan	Melalui ma budaya nus	ta kuliah in antara. Mat	i, mahasiswa al a kuliah ini jug	kan mempelajari ni	lai-nilai, adat-istiad meningkatkan kesa	at, tradisi, da	am budaya dan kearifan lokal yang ada di n praktik-praktik lokal yang mencerminkan enghargaan terhadap warisan budaya serta
Sumber Ro	eferensi atau l	Pustak	a							
Pustaka U	Jtama									
Pustaka Pendukung										
	edia			t Lunak:		·	dan Power Point			
Pembe	elajaran	Perangkat Keras: Notebo			Notebook	dan LCD				
Minggu Ke	Sub-CI (Kemampu Akhir yang Direncanal	ıan g		Indika	Kajian (Materi		Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah budaya dan kearifan lokal		•	Buku-buku Penunjang Kewajiban Mahasiswa	Pelajaran) an erkuliahan liah m dan jaran Perkuliahan ku ag an dan Hak va n Tanggung		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi	2X50

2-3	Mahasiswa	 Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan 1) Hakikat manusia 	konsep	Diskusi, Tanya	Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan Kejujuran	Penug	2X50
	mampu menjelaskan konsep Manusia dan Masyarakat	2) Pengertian masyarakat3) Jenis-jenis masyarakat	Manusia dan Masyarakat	Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kreatif Disiplin Bertanggu ngjawab	asan, Quis dan Fortof olio	
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan	 Pengertian Kebudayaan Unsur-Unsur Kebudayaan Sistem Budaya Konsep Nilai, Sistem Nilai dan Orientasi Nilai (Budaya) 	Konsep Kebudayaan	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan , Quis dan Fortofolio	2X50
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kearifan lokal	 Pengertian kearifan lokal Pengertian local genious dan local wisdom Contoh dan fungsi kearifan lokal 	Konsep Kearifan Lokal	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50
8				U	rs		
9-10	Mahasiswa mampu menganalisi s nilai-nilai budaya lokal	a) Nilai ketuhananb) Nilai gotong royongc) Nilai toleransid) Nilai kemanusiaan	Nilai-nilai budaya lokal yang terkandung	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat,	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50

	yang terkandung dalam kurikulum di SD	e) Nilai kehidupanf) Nilai spiritualg) Nilai moralh) Nilai sociali) Nilai intelektual	dalam kurikulum di SD	Penugasan	jawab		
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal	 Dampak positif globalisasi terhadap budaya dan kearifan lokal Dampak negatif globalisasi terhadap budaya dan kearifan lokal Upaya pelestarian budaya dan kearifan lokal di era globalisasi Studi kasus pengaruh globalisasi terhadap budaya lokal 	Pengaruh globalisasi terhadap eksistensi budaya dan kearifan lokal	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50
13-15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi eksistensi, filososfi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal suku Toraja	 Sejarah singkat da nasal-usul masyarakat toraja Tradisi dan adat istiadat Struktur social dan system pemerintahan adat Ritual dan upacara adat (rambu solo' 	Eksistensi, filososfi dan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya dan kearifan lokal suku Toraja	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50

	dan rambu tuka')
	5) Konsep kehidupan dan kematian
	6) Makna filosofis
	dari rumah adat
	(Tongkonan) 7) Simbolisme dalam
	seni dan arsitektur
	8) System pertanian
	dan pengelolaan lingkungan
16	UAS

Basis Evaluasi	:	Ko	mponen E	valuasi	Bobot (⁰ / ₀)	Desk (Bahasa I	kripsi Indonesia	n)		Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Akti	vitas Disk	cusi	10		Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.						
Hasil Proyek	:	2.Proj	ect Matak	uliah	40		Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.						
Kognitif/	:	3.Tuga	as		10		Mengerjakan Tug	as Atau I	Kelompok				
Pengetahuan		4. Ujian Tengah Semeste (UTS)			20		Test formatif	pilihan g	ganda				
		5. Ujia (UAS)			20		Test Sumatif	pilihan g	ganda				
			Jumlah N		100								
			T	P	ortofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa			ı		1			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Ве	ntuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)	
2-3	:	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Memberikan deskripsi Tentang konsep Manusia dan Masyarakat	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi mengenai Hakikat manusia, Pengertian masyarakat dan Jenis-jenis masyarakat							
4-5	:	CPL -1	CPMK -1	Sub- CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai pengertian Konsep Kebudayaan	Tugas 2 Menulis Teks Deskripsi mengenai Unsur- Unsur Kebudayaan, Sistem Budaya, Konsep Nilai, Sistem Nilai dan Orientasi Nilai (Budaya)							
6-7	:	CPL	CPMK	Sub-	Memberikan	Tugas 3							

		2	2	СРМК3	penjelasan	Memberikan deskripsi				
					mengenai Konsep	mengenai Pengertian local				
					Kearifan Lokal	genious dan local wisdom				
						Serta Contoh dan fungsi kearifan lokal				
		CPL	CPMK		Nilai-nilai					
		2	2		budaya lokal	N. 1 N				
9-10				Sub-	yang terkandung	Menganalisis Nilai-nilai budaya lokal yang terkandung				
)-10				CPMK4	dalam	dalam kurikulum di SD				
					kurikulum di					
					SD					
	:	CPL	CPMK		Pengaruh	Melakukan				
		2	2	Sub-	globalisasi terhadap	Studi kasus pengaruh				
11-12				CPMK5	eksistensi	globalisasi terhadap budaya				
					budaya dan	dan kearifanlokal masyarakat				
					kearifan lokal	suku Toraja				
	:				Eksistensi,	Tugas 6				
					filososfi dan	Melakukan				
		CPL	СРМК	Sub-	nilai-nilai yang terkandung	Studi kasus mengenai				
13-15		-1	-1	CPMK6	dalam budaya	Eksistensi, filososfi dan nilai-				
			_		dan kearifan	nilai yang terkandung dalam				
					lokal suku	budaya dan kearifan lokal suku Toraja				
T . 1 D 1					Toraja	Suku Toruju	100	100		
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ	:									
(Nilai									•••	
Mahasiswa)x(Bo										

ot%))			Donilois	an Ketercapaian (CDI nada Mat	to Kulioh			
No.		CPL pa	da Mata	-		Nilai Capaian (0-100) Ketercap			
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan								
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang budaya dan kearifan lokal melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)								
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)								
4	1 1	esaikan peri lokal. (CPL	masalah 4)	dan sumber belaj an pembelajaran					
		Jumlah K	etercapa	ian CPL		•••		•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

PORAJO		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi 2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi, Psikolog 3. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Kepala Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pengantar Psikologi Pendidikan, Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan, Teori Belajar,

		Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar, Peran Motivasi Dalam Belajar, Pendekatan Pembelajaran, Kemampuan dan Inteligensi, Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan, Konsep Dasar Terjadinya Lupa, Konsep Dasar Evaluasi, Masalah Kesulitan Belajar, Diagnosis Kesulitan Belajar, dan Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.
		Capaian Pembelajaran (CP)
K. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
13. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
14. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
15. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
16. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
L. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 1).
CPMK-2		Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).
СРМК-3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3).
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4).
M.Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
28. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Psikologi Pendidikan.
29. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.
30. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Belajar.
31. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menganalisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.
32. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.
33. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan Pembelajaran.
34. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.
35. Sub-CPMK8	_	Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan
36. Sub-CPMK9		Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa
37. Sub-CPMK10	-	Mahasiwa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi.
38. Sub-CPMK11	-	Mahasiwa mampu menganalisis Masalah Kesulitan Belajar.
39. Sub-CPMK12		Mahasiwa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.

40. S	ub-CPMK13		Mahasiwa mampu merancang In	nstrumen Pengukuran K	Lesulitan Belajar.				
				Korelasi CPMK te					
	PMK-1 Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.								
	PMK-2			MK-1; Sub CPMK-2. Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
	PMK-3			PMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13.					
4. CP	PMK-4		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; S	Sub CPMK-12; Sub CP	MK-13.				
Deskripsi	i Singkat Mata Kuliah	:	pengetahuan yang komprehensi	f tentang Psikologi Pend	didikan secara krit	aupun online, penugasan, dan diskusi, is dengan pola pikir yang sistematis, e kologi yang berorientasi pada bidang	empiris, dan logis dalam pene		
Sumber 1	Referensi atau Pustaka	:			•				
7. Pusta	7. Pustaka Utama : [1] Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [2] Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.								
0 D	ala Dandalaan		[4] Muhibbin Syah, 2018. Psiko			Aplikasi dalam Proses Pembelaja. 1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	ran. Yogyakarta. AR-Ruzz	Media.	
8. Pusta	aka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan[2] Video Youtube						
Media Pe	embelajaran	:							
7. Pera	ngkat Lunak	:	 Zoom Meeting Whatsapp Group Spada 						
8. Pera	ngkat Keras	:	14. LCD Proyektor15. Laptop						
			Langkah-Langl	kah atau Rencana Keg	jatan Pembelaja	ran Setiap Pertemuan			
Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian			elajaran, Metode Pembelajaran, Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
ke-	(Sub-CPMK)		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)			

1	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi Pengantar Psikologi Pendidikan	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan. 3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: Non Tes (Diskusi Kelompok). Tes Lisan (Tanya Jawab).	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2.Ceramah 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Pengantar Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
						Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Manfaat dan Tujuan Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5

						Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute.	
3	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Teori Belajar.	 Ketepatan menjelaskan Definisi Belajar. Ketepatan menjelaskan Definisi Memori. Ketepatan menjelaskan Teori Belajar. 	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Teori Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
4	Mahasiswa mampu menganlisis Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar.	1.Ketepatan menganalisis Hakikat Pembelajaran. 2.Ketepatan menganalisis Prinsip-prinsip Pembelajaran. 3.Ketepatan menganalisis Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 4.Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis I).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Belajar & Faktor yang Mempengaruhi Belajar. Pustaka : Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). <i>Buku Ajar</i> <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5

5	Mahasiswa mampu menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Peran Motivasi Dalam Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pembelajaran.	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Pendekatan Pembelajaran. Pustaka: Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
7	Mahasiswa mampu menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Kemampuan dan Inteligensi. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
8			Ujian Tengah Sei				20
9	Mahasiswa mampu	Ketepatan menganalisis Dimensi	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Dimensi Kreativitas dalam	5

	menganalisis Dimensi Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan	Kreativitas dalam Psikologi Pendidikan.	Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	2.Diskusi 3.Tanya jawab	pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Psikologi Pendidikan. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Ketepatan menganalisis Konsep Dasar Terjadinya Lupa.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Terjadinya Lupa Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Evaluasi	 Ketepatan menjelaskan Pengertian Evaluasi. Ketepatan menganalisis Fungsi Evaluasi. Ketepatan menganalisis Sifat Evaluasi. Ketepatan menganalisis Prinsip Evaluasi. 	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Konsep Dasar Evaluasi. Pustaka: Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan:	5

		5.Ketepatan menganalisis Alat	2 Tas Lican (Tanya			Echa Institute.	
		Evaluasi.	Jawab).			Echa institute.	
		Lvaluasi.	Jawao).			Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
12	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Diagnosis Kesulitan Dalam Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Diagnosis Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	5

13	Mahasiswa mampu merancang Diagnosis Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5
			Jawab).			Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
14	Mahasiswa mampu merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis II).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	5

					Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
15	Mahasiswa mar merancang Instrui Pengukuran Kesul Belajar.		1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4. Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar. Pustaka: Irene Hendrika Ramopoly, H. N, dkk (2024). Buku Ajar Psikologi Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Intan Kusumawati, A. A. (2023). Psikologi Pendidikan: Teori dan Inovasi Dalam Pendekatan Pendidikan. Wajo, Sulawesi Selatan: Echa Institute. Muhibbin Syah, 2018. Psikologi Pendidikan	

	Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.	25
	Total Nilai	100
		ļ

					Rencana Evalu	ıasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Eva	aluasi	Bobot (%)	(I	Deski Bahasa Ir	ripsi ndonesia)		Deskrij (Bahasa In	
13. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas	s Diskusi		25	Keaktifan mahasiswa mengemukakan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban yang sesuai dan relevan dengan materi.			tanyaan		
14. Hasil Proyek	:	2.Project N	Mata kulial	1	15	Membuat re powerpoint.	sume m	ateri, makal	ah dan		
15. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Kelompok.	Tugas		atau		
		4.Ujian Te (UTS)	engah Seme	ester	20	Tes Tulis (So	al Essay).				
		5.Ujian Al			25	Proyek Indiiv	du.				
		J	umlah Nila		100						
		1	Portof	olio Penilai	an dan Evaluasi Keto	ercapaian CPL	Mahasi	swa	T	T	T
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1		CPL-2	CPMK-2	Sub- CPMK1	1.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Psikologi. 2.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pendidikan. 3.Ketepatan mendeskripsikan Pengertian Pengertian Pengertian Pengertian Pengertian Pengertian Psikologi Pendidikan.	Tugas 1 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
2	:	CPL-2	CPMK-	Sub-	Ketepatan	Tugas 2					

	2	CPMK2	menjelaskan Manfaat dan	Membuat Resume		
			Tujuan Psikologi Pendidikan.	Materi, Presentasi		
				atau Menjawab		
				Pertanyaan		
				di aplikasi		
				e-learning Spada.		
: CPL-2	CPMK-			Tugas 3		
	2		1.Ketepatan	Membuat		
			menjelaskan	Resume		
			Definisi Belajar.	Materi,		
3		Sub- CPMK3	2.Ketepatan menjelaskan	Presentasi atau		
			Definisi Memori.	Menjawab		
			3.Ketepatan	Pertanyaan		
			menjelaskan	di aplikasi		
			Teori Belajar.	e-learning		
				Spada.		
: CPL-3	CPMK-		1.Ketepatan			
	3		menganalisis Hakikat	Tugas 4		
			Pembelajaran.	Membuat		
			2.Ketepatan	Resume		
			menganalisis	Materi,		
		Sub-	Prinsip-prinsip	Presentasi		
4		CPMK4	Pembelajaran.	atau Menjawab		
			3.Ketepatan	Pertanyaan		
			menganalisis	di aplikasi		
			Faktor Yang	e-learning		
			Mempengaruhi Belajar.	Spada.		
			4.Ketepatan			

					menjawab soal			
					Kuis.			
5		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Hakikat Motivasi. Ketepatan menganalisis Peran Motivasi Dalam Belajar.	ugas 5 fembuat esume fateri, resentasi tau fenjawab ertanyaan i aplikasi -learning pada.		
6	••	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK6	Ketepatan menganalisis Pendekatan Pembelajaran.	lugas 6 fembuat esume fateri, resentasi tau fenjawab ertanyaan i aplikasi -learning pada.		
7	:	CPL-3	CPMK 3	Sub- CPMK7	Ketepatan menganalisis Kemampuan dan Inteligensi.	ugas 7 Iembuat Iakalah an owerpoint.		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				es Tulis Essay)		
9	:	CPL-3	CPMK	Sub-	Ketepatan	l embuat		

			3	CPMK8	menganalisis	Makalah			
					Dimensi	dan			
					Kreativitas dalam	Powerpoint.			
					Psikologi	_			
					Pendidikan.				
	:				Ketepatan	Membuat			
10		CPL-3	CPMK-	Sub-	menganalisis	Makalah			
		CI L-3	3	CPMK9	Konsep Dasar	dan			
					Terjadinya Lupa.	Powerpoint.			
		CPL-3			1.Ketepatan				
					menjelaskan				
					Pengertian				
					Evaluasi.				
					2.Ketepatan				
					menganalisis				
					Fungsi Evaluasi.	Membuat			
11			CPMK-	Sub-	3.Ketepatan	Makalah			
			3	CPMK10	menganalisis	dan			
					Sifat Evaluasi.	Powerpoint.			
					4.Ketepatan				
					menganalisis				
					Prinsip Evaluasi.				
					5.Ketepatan				
					menganalisis Alat				
					Evaluasi.				
					Ketepatan	Membuat			
12		CDI 4	CPMK-	Sub-	merancang	Makalah			
12		CPL-4	4	CPMK11	Diagnosis	dan			
					Kesulitan Dalam	Powerpoint.			
		CPL-4	CPMK-		Belajar. Ketepatan	•			
		CFL-4	4		merancang	Membuat			
13	:		+	Sub-	Alternatif	Makalah			
13	•			CPMK12	Pemecahan	dan			
					Kesulitan Belajar.	Powerpoint.			
					Resultan Delajal.				

14		CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK13	Ketepatan merancang Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar dan Ketepatan menjawab soal Kuis.	Menyusun Blueprint Angket Kesulitan Belajar.				
15		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK13	Ketepatan merancang Penilaian dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Kesulitan Belajar.	Menyusun Pernyataan Angket Kesulitan Belajar.				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Proyek Individu				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								•••	

	Penilaian 1	Ketercapaian CPL pada Mata	Kuliah				
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK				
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 9).						
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2).						
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang						

	keahliannya (CPL 1).		
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui		
	perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 1).		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan

Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

TORAJE		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi		118
Nama Mata Kuliah	:	Bimbingan dan Konseling
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	IV (Empat)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi 2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi, Psikolog 3. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang konsep Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan dan Konseling,

		Perkembangan Peserta Didik & BK, Konsep dasar Bimbingan dan Konseling, Landasan dan Pendekatan Dalam BK, Paradigma Integrasi BK di SD, Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Bimbingan Belajar di SD, Bimbingan Karir di SD.
		Capaian Pembelajaran (CP)
N. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	•••	
17. CPL-1 (S)	:	(8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
18. CPL-2 (P)	:	(7) Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
19. CPL-3 (KU)	:	(5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
20. CPL-4 (KK)		(7) Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
O. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL 1).
CPMK-2		Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (CPL 2).
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 3).
CPMK-4		Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (CPL 4).
P. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub- CPMK)	:	
41. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Paradigma, Visi dan Misi Bimbingan dan Konseling.
42. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan & Perkembangan Anak.
43. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menganalisis Kesulitan Perkembangan & Belajar Siswa.
44. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Siswa SD.
45. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menerapkan Layanan Bimbingan & Konseling di Sekolah Dasar.
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1		Sub CPMK-1.
2. CPMK-2		Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5.
3. CPMK-3		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-5.

4. CPMK-4		Sub CPMK-5.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung baik offline maupun online, penugasan, dan diskusi, mahasiswa diharapakan dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar melalui kemmapuan berpikir kritis, sistematis, empiris, dan logis serta mampu menerapkan layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
9. Pustaka Utama	:	 [1] Dr. Dede Rahmat Hidayat, M. &. (2013). Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental di Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. [2] Prof. Dr. Achmad Juntika Nurihsan, M. (2006). Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. [3] Wiyani, M. I. (2017). Bimbingan & konseling: Teori dan aplikasi di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. [4] Hans Lura, Mangolo, Ramopoly. (2022). Bimbingan dan Konseling Kristen Di Tengah Pandemi Covi-19. Jurnal Abdimas Toddopuli, 67-74.
10.Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
9. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Whatsapp Group 3. Spada
10.Perangkat Keras	:	16. LCD Proyektor 17. Laptop

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaian			elajaran, Metode Pembelajaran, Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu	Ketepatan menjelaskan	Kriteria:	1. Melakukan		Alternatif Solusi	5
	memberikan penjelasan	materi Alternatif Solusi	Pedoman	Kontrak	Materi dalam bentuk	Problematika Pendidikan	
	mengenai Alternatif	Problematika Pendidikan	Penskoran	Perkuliahan	pembelajaran online melalui	Bimbingan Dan	
	Solusi Problematika	Bimbingan & Konseling.	(Diskusi	2.Ceramah	https://spada.ukitoraja.ac.id/	Konseling.	

Pendidikan Bimbingan	Kelo	ompok dan	3.Tanya jawab	a. Video Pembelajaran interaktif		
Dan Konseling.		sentasi).	5 3	b.Forum Diskusi	Pustaka:	
		,			[1]Dr.Dede Rahmat	
	Tek	knik: Non Tes			Hidayat, M. &.	
	(Dis	skusi			(2013). Bimbingan	
	Kelo	ompok).			Konseling:	
		Lisan (Tanya			Kesehatan Mental	
	Jawa				di Sekolah.	
					Bandung: PT.	
					Remaja	
					Rosdakarya.	
					[2]Prof.Dr.Achmad	
					Juntika Nurihsan,	
					M. (2006).	
					Bimbingan dan	
					Konseling Dalam	
					Berbagai Latar	
					Kehidupan.	
					Bandung: Refika	
					Aditama.	
					[3]Wiyani, M. I. (2017).	
					Bimbingan &	
					Konseling: Teori	
					dan aplikasi di	
					Sekolah Dasar.	
					Yogyakarta: Ar-	
					Ruzz Media.	
					[4] Hans Lura, Mangolo,	
					Ramopoly. (2022).	
					Bimbingan dan	
					Konseling Kristen	
					Di Tengah	
					Pandemi Covi-19.	
					Jurnal Abdimas	
					Juliui Muulus	

						Toddopuli, 67-74.	
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	Ketepatan menjelaskan Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi	Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan Konseling.	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Ketepatan menjelaskan materi Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi Kelompok dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Individu	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	5

4	Mahasiswa mampu	1 Votamatan malalasi	Kriteria:	1 Comore als	Materi dalam bentuk	Alternatif Solusi	5
4	1	1.Ketepatan melakukan	Kriteria: Pedoman	1.Ceramah			3
	menjelaskan Alternatif	resume materi.		2.Diskusi	pembelajaran online melalui	Problematika Pendidikan	
	Solusi Problematika	2.Ketepatan menjelaskan	penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/	Bimbingan Dan	
	Pendidikan Bimbingan	materi presentasi.	(Diskusi		a.Video Pembelajaran interaktif	Konseling,	
	Dan Konseling,		Kelompok dan		b.Forum Diskusi	Perkembangan Peserta	
	Perkembangan Peserta		Presentasi).			Didik, Bimbingan dan	
	Didik di SD.					Konseling di SD.	
			Teknik:				
			1.Non Tes				
			(Diskusi				
			Kelompok).				
			2.Tes Lisan				
			(Tanya Jawab).				
5	Mahasiswa mampu	Ketepatan menjelaskan	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Landasan Dan	5
	menganalisis Landasan	materi:	Pedoman	2.Diskusi	pembelajaran online melalui	Pendekatan Dalam BK	
	Dan Pendekatan Dalam	1.Landasan Pelaksanaan	penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/		
	BK di SD.	Layanan BK di Sekolah.	(Diskusi	4.Penugasan	a. Video Pembelajaran interaktif	di SD.	
	Bit di SB.	2.Model dan Pendekatan	Kelompok dan	Kepada	b.Forum Diskusi		
		Layanan BK di Sekolah.	Presentasi).	Mahasiswa	c.Penugasan Individu		
		Layanan BK di Sekolan.	i resciitasi).	Wanasiswa	c.i chugasan marvidu		
			Teknik:				
			1.Non Tes				
			(Diskusi				
			Kelompok).				
	N/ 1 '	1.77	(Tanya Jawab).	1.0	N(D 11 T	_
6	Mahasiswa mampu	1.Ketepatan menjawab soal	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Paradigma Integrasi BK	5
	menganalisis Paradigma	Kuis.	Pedoman	2.Diskusi	pembelajaran online melalui	Di SD.	
	Integrasi BK Di SD.	2.Ketepatan menjelaskan	penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/		
		materi presentasi.	(Diskusi	4.Penugasan	a. Video Pembelajaran interaktif		
			Kelompok dan	Kepada	b.Forum Diskusi		
			Presentasi).	Mahasiswa	c.Penugasan Individu		
			Teknik:				
			1.Non Tes				

			(Diskusi				
			Kelompok).				
			2.Tes Tulis (Kuis				
			I).				
7	Mahasiswa mampu	Ketepatan menganalisis	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Bimbingan Konseling	5
	menganalisis	Bimbingan Konseling	Pedoman	2.Diskusi	pembelajaran online melalui	Pribadi Dan Sosial Di	
	Bimbingan Konseling	Pribadi Dan Sosial Di SD.	penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/	SD.	
	Pribadi Dan Sosial Di		(Diskusi	4.Penugasan	a. Video Pembelajaran interaktif		
	SD.		Kelompok dan	Kepada	b.Forum Diskusi		
			Presentasi).	Mahasiswa	c.Penugasan Individu		
			Teknik:				
			1.Non Tes				
			(Diskusi				
			Kelompok).				
			2.Tes Lisan				
			(Tanya Jawab).				
8			Ujian Tengah S		T	T	15
9	Mahasiswa mampu	Ketepatan menerapkan	Kriteria:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Bimbingan Belajar Di	5
	menerapkan	Bimbingan Belajar Di SD.	Pedoman	2.Diskusi	pembelajaran online melalui	SD.	
	Bimbingan Belajar Di		penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/		
	SD.		(Diskusi	4.Penugasan	a. Video Pembelajaran interaktif		
			Kelompok dan	Kepada	b.Forum Diskusi		
			Presentasi).	Mahasiswa	c.Penugasan Kelompok		
			Teknik:				
			1.Non Tes				
			(Diskusi				
			`				
			Kelompok).				
			2.Tes Lisan				
10	Mohogiawa	Vatanatan managari	(Tanya Jawab). Kriteri a:	1.Ceramah	Materi dalam bentuk	Dimbingon Vonia Di CD	5
10			Rriteria: Pedoman	1.Ceraman 2.Diskusi		Bimbingan Karir Di SD.	3
	menerapkan Bimbingan	Bimbingan Karir Di SD.			pembelajaran online melalui		
	Karir Di SD.		penskoran	3.Tanya jawab	https://spada.ukitoraja.ac.id/		
			(Makalah dan	4.Penugasan	a. Video Pembelajaran interaktif		

11	Mahasiswa mampu menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Paradigma Integrasi BK Di SD dan Bimbingan Karir Di SD.	1.Ketepatan menjawab soal Kuis. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab). Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Tulis (Kuis II).	Kepada Mahasiswa 1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD, Paradigma Integrasi BK Di SD dan Bimbingan Karir Di SD.	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali (me-review) materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	Ketepatan menjelaskan materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	Kriteria: Pedoman penskoran (Diskusi dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.	5

13	konseling, serta Paradigma Integrasi BK di SD.		Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya Jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	di SD.	5
14	Mahasiswa mampu merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	Ketepatan merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan (Tanya jawab).	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4.Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Di SD.	5
15	Mahasiswa mampu merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	Ketepatan merancang kegiatan Seminar/Workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	Kriteria: Pedoman penskoran (Makalah dan Presentasi). Teknik: 1.Non Tes (Diskusi Kelompok). 2.Tes Lisan	1.Ceramah 2.Diskusi 3.Tanya jawab 4. Penugasan Kepada Mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a.Video Pembelajaran interaktif b.Forum Diskusi c.Penugasan Kelompok	Bimbingan Konseling Belajar dan Karir Di SD.	

	(Tanya Jawab).	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.	25
	Total Nilai	100

					Rencana Eva	luasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Eva	aluasi	Bobot (%)		eskripsi sa Indon	esia)		Deski (Bahasa l	
16. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas	s Diskusi		25	Keaktifan mahasisw berupa komentar memberikan jawaba dengan materi.	atau	pertanyaan	serta		
17. Hasil Proyek	:	2.Project N	Mata kulial	h	20	Membuat resume powerpoint.	materi,				
18. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas	Individu a	atau Kelom	pok.		
		4.Ujian Te (UTS)			15	Tes Tulis (Soal Essa	y).				
		5.Ujian Al	khir Semes	ster (UAS)	25	Proyek Individu.					
		Jì	umlah Nila		100						
		ı	Porto	folio Penila	aian dan Evaluasi Ke	etercapaian CPL Mal	<u> asiswa</u>	ı			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK 1	Ketepatan menjelaskan materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan & Konseling.	Tugas 1 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.					
2	÷	CPL-2	CPMK-2	Sub- CPMK2	Ketepatan menjelaskan Perkembangan Peserta Didik, Bimbingan dan	Tugas 2 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning					

					Konseling.	Spada.
3	:	CPL-2	CPMK-	Sub- CPMK2	Ketepatan menjelaskan materi Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD.	Tugas 3 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.
4	·	CPL-2	CPMK-	Sub- CPMK2	1.Ketepatan melakukan resume materi. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Tugas 4 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.
5	:	CPL-2	CPMK-2	Sub- CPMK2	Ketepatan menjelaskan materi: 1.Landasan Pelaksanaan Layanan BK di Sekolah. 2.Model dan Pendekatan Layanan BK di Sekolah.	Tugas 5 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.
6	:	CPL-3	СРМК-	Sub- CPMK1	1.Ketepatan menjawab soal Kuis I. 2.Ketepatan menjelaskan materi presentasi.	Tugas 6 Membuat Resume Materi, Presentasi atau Menjawab Pertanyaan di aplikasi e-learning Spada.

	1 1		ı	1	T	
7	:	CPL-3	СРМК 3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Konseling Pribadi Dan Sosial Di SD.	Tugas 7 Membuat Video Edukasi Layanan Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial di SD.
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Tulis (Essay)
9	:	CPL-3	CPMK 3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Belajar Di SD.	Membuat Video Pembelajaran.
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK5	Ketepatan menganalisis Bimbingan Karir Di SD.	Membuat Video Pembelajaran.
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK5	1.Ketepatan menjawab soal Kuis II. 2.Ketepatan melakukan resume materi Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial, Bimbingan Belajar, dan Bimbingan Karir Di SD.	Membuat Makalah dan Powerpoint.

CPL-4 CPMK- CPMK	12	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK1	Ketepatan melakukan resume materi Alternatif Solusi Problematika Pendidikan Bimbingan & Konseling.	Membuat Makalah dan Powerpoint.
CPL-4 CPMK- Sub- CPMK5	13	: CPL-1	CPMK- 1		melakukan resume materi Perkembangan peserta didik bimbingan dan konseling, serta Paradigma Integrasi BK di	
CPL-4 CPMK- 4 Sub- CPMK5 Seminar/workshop. Seminar/Workshop.	14	CPL-4			merancang seminar/workshop layanan Bimbingan Konseling Pribadi	
Descript Individu	15	CPL-4			merancang seminar/workshop layanan Bimbingan Konseling Belajar	

		Akhir Semester						
		(UAS)						
Total Bobot	:				100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:						•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah					
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK			
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang					
	keahliannya secara mandiri (8).					
	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan					
	kewirausahaan (9).					
2	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah					
	dasar (7).					
3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian					
	masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan					
	data (5).					
4	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar (7).					
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••			

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No. Rentang Nilai Huruf 1. 85 - 100 Α 80 - 84 A-3. 75 - 79 B+ В 4. 70 - 74 5. B-65 - 69 C+ 6. 60 - 64 С 55 - 59 D 8. 45 - 54

9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

ORASE					
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan			
Program Studi	:	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Kode Program Studi	:				
Nama Mata Kuliah	:	Perkembangan Peserta Didik			
Kode Mata Kuliah	:				
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi			
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS			
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method)			
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).			
Semester	:	III (tiga)			
Tahun Ajaran	:	2023/2024			
Dosen Pengampu	:	Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.			
		Iindarda S. Panggalo, M.Psi. Psikolog.			
		Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.			
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.			
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024			
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif mengenai konsep, tugas perkembangan, dan karakteristik perkembangan siswa SD, baik secara fisik			
		maupun psikologis, serta dampaknya terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan pemahaman ini, mahasiswa dapat mengidentifikasi perkembangan siswa			
		dan merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa SD.			
Capaian Pembelajaran (CP)					
Q. CPL-Prodi yang Dibebankan	:				
pada MK					
21. CPL-1 (S)	:	(7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.			

22. CPL-2 (P)	:	(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
23. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
24. CPL-4 (KK)	:	(2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
R. Capaian Pembelajaran Mata		
Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap hukum dan taat mandiri dalam menyelesaikan pekerjaan dan tugas di bidang keahlian yang berfokus pada tercapainya kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL 1)
CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan tugas perkembangan peserta didik, karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, intelektual, emosional, bahasa, spiritual, dan sosial serta implikasi bagi kegiatan pembelajaran (CPL 2)
CPMK-3		Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah dan tinggi melalui studi lapangan (CPL 3)
CPMK-4		Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik (CPL 4)
S. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
46. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan defenisi pertumbuhan dan perkembangan
47. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
48. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia
49. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
50. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
51. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
52. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
53. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
54. Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidika
55. Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan
56. Sub-CPMK11	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan
57. Sub-CPMK12	:	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik
	1	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1		Sub CPMK-3; Sub CPMK-6; Sub CPMK-9
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8

	Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
	Sub CPMK-12.
:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan tentang konsep, tugas perkembangan dan karakteristik perkembangan peserta didik di SD baik secara fisik maupun psikis serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifkasi perkembangan dan kebutuhan peserta didik sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik di SD.
:	
:	[1] Santrock, J. W. 2012. Life-Span Development. Ed.13, Jilid 1& 2. Penerbit Erlangga
	[2] Budiamin, A. Hafidz, D. Daim. 2006. Perkembangan Peserta Didik. UPI Press.
	[3] Crain, W. 2014. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Penerbit Pustaka Pelajar
	[4] Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1 & 2. Penerbit Erlangga
	[5] Saring M, dkk. 2008. Perkembangan Peserta Didik. BP FKIP Press
:	[1] Artikel Jurnal yang relevan
	[2] Video Youtube
:	
:	1. Zoom Meeting
	2. Quizz
:	18. LCD Proyektor
	19. Laptop
	20. Wireless presenter
	: : : : : : : : : : : : : : : : : : : :

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaian			elajaran, Metode Pembelajaran, Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
KC-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen utama dari	Kehadiran	3. Kriteria: Pedoman penskoran	TM (2x50'): 1. Melakukan Kontrak		Tujuan kontrak perkuliahan Metode pembelajaran	
	kontrak perkuliahan			Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab		yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan anak	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan dalam menjelaskan konsep perkembangan 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Penugasan: menyimak video tentang konsep perkembangan anak (sumber: youtube)	 Pengertian pertumbuhan dan perkembangan Konsep anak sebagai totalitas Konsep perkembangan sebagai proses holistik Konsep kematangan vs pengalaman Konsep kontinuitas vs diskontinuitas 	5
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan faktor keturunan dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak SD 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Nontest: flashback ke masa SD dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan saat itu	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Studi Kasus • Forum diskusi	Penugasan: menyimak video tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD (sumber: youtube)	Faktor keturunan Faktor lingkungan: lingkungan sosial dan non sosial	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Nontest: Refleksi pengalaman pribadi masa SD.	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi • Quizz	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa: a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/	 Tugas perkembangan pada masa bayi Tugas perkembangan pada masa kanak-kanak Tugas perkembangan pada masa remaja Tugas perkembangan pada masa dewasa 	5

5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan fisik anak SD Implikasi perkembangan fisik anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaska perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan intelektual anak SD Implikasi perkembangan intelektual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaska perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan intelektual anak SD Implikasi perkembangan emosional anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
8	UTS/Ujian Tengah Semest	er: Melakukan validasi hasil penil	aian, evaluasi, dan per	baikan proses pe	mbelajaran berikutnya		15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaska perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan bahasa anak SD Implikasi perkembangan bahasa anak SD bagi penyelenggaraan 	5

	pendidikan		lisan				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaska perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan spiritual anak SD Implikasi perkembangan spiritual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menjelaska perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok Bentuk: Makalah Presentasi lisan	TM (2x50'): • Pemaparan dosen • Forum diskusi	Presentasi (2x50'): Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom	 Konsep perkembangan sosial anak SD Implikasi perkembangan sosial anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Nontest: melakukan wawancara dengan guru kelas rendah tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	TM (2x50'): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa		Perkembangan peserta didik kelas rendah	10

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: melakukan wawancara dengan guru kelas tinggi tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	TM (2x50'): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Perkembangan peserta didik kelas tinggi	
14 15	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	 Kehadiran Keaktifan mahasiswa Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik 	Kriteria: 3. Pedoman penskoran - Bentuk tugas: Membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	TM (2x50'): Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Rancangan pembelajaran peserta didik	10
16.	UAS/Ujian Akhir Semester:	: Melakukan validasi hasil penilaian a	khir dan menentukan k	elulusan mahasiswa		20
		•	Total Nilai			100

					Rencana Eva	aluasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Eva	aluasi	Bobot (%)		Deskrips asa Indo			Deskri (Bahasa I	_
19. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivita 2. Makalal	s Diskusi n		20	Keaktifan mahasis berupa komentar memberikan jawaba	atau	nberikan p pertanyaan			
20. Hasil Proyek	:	2.Project N	Matankulia	h	30	Membuat rancan dengan karakteris didik	gan per tik perk		sesuai peserta		
21. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas			5	Mengerjakan Tugas	s individu	atau Kelon	npok		
		4. Ujian T (UTS)			25	Test formatif					
				ster (UAS)	20	Tes lisan (Presentas	si tugas p	royek)			
		J	umlah Nila		100						
		1	Portoi	folio Penilai	ian dan Evaluasi K	etercapaian CPL M	ahasiswa 		NT'1 '		
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Memberikan deskripsi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 1 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL-2	CPMK- 2	Sub- CPMK2	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 2 Menulis pengalaman pribadi (flashback)					
4	:	CPL-1	CPMK 1	Sub- CPMK3	Menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia	Tugas 3 menganalisis perkembangan bayi hingga masa lanjut usia					

	1								
5	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 4 menganalisis karakteristik fisik peserta didik			
6	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 5 membuat contoh implikasi karakteristik intelektual bagi penyelenggaraan pendidikan			
7	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK6	Menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan (Tugas 6 analisis artikel karakteristik emosional peserta didik			
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essay			
9		CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK7	Menjelaskan karakteristik	Tugas 7 menuliskan contoh			

					bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan			
10	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Menyusun best practice spiritual dari berbagai sumber			
11	:	CPL-1	CPMK-	Sub- CPMK9	Menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidika	Membuat refleksi pribadi mengenai pentingnya memahami karakteristik sosial peserta didik.			
12		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK10	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 1-3, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.			

13		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK11	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 4-6, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.				
14		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12	Merancang	Proyek: menyusun				
15		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK12	pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik.				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Presentasi tugas proyek				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah												
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK										
1	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan	•••	•••										
	bernegara (CPL 1)												
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta												
	didik di sekolah dasar (CPL 2)												
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan												
	inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu												
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan												

	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

PORALE		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran		1. Metode Studi Kasus (Case Study);
		2. Metode Diskusi Kelompok
		3. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu		6. Iindarda S. Panggalo, M.Psi.Psikolog
		2. Irene Hendrika Ramopoly, S.Psi., M.Psi
		7. Dr. Harmelia Tulak, M.Psi
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	27 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan IPS SD yang berorientasi pada implementasi Gerakan Literasi Sekolah.	
		Capaian Pembelajaran (CP)
T. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
25. CPL-1 (S)	:	(1)Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious(9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
26. CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar(2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
27. CPL-3 (KU)	:	 (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
28. CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.(2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
U. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai guru pada bidang pendidikan inklusi secara mandiri
CPMK-2		Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar pada pendidikan inklusi
CPMK-3		Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam menjalankan sistem pendidikan inklusi
CPMK-4		Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah inklusi
V. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
58. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus
59. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif
60. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)
61. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)
62. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)
63. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)
64. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)
65. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)

66. Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner)
67. Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented)
68. Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis dan ADHD
69. Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1	Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5. Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2: Sub CPMK-12
4. CPMK-4	Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Anak Bekebutuhan Khusus, Konsep Pendidikan Inklusif, Implementasi Pendidikan Inklusif, Pembelajaran di Sekolah Inklusif, Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa yang berkebutuhan khusus.
Sumber Referensi atau Pustaka	
13.Pustaka Utama	: [1] David Wijaya.(2019). Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group [2] Sulaiman, dkk. (2024). Buku Ajar Pendidikan Inklusi. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia [3] Rasmitadila. (2020). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Rajawali Press [4] Dadang Garnida. (2018). Pengantar Pendidikan Inklusif. Bandung: PT Refika Aditama [5] Kemdikbud (2021). Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar.
14.Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	
13.Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. Quizziz
14.Perangkat Keras	: 21. LED TV 22. LCD Proyektor 23. Laptop 24. Wireless presenter
	Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaian			pelajaran, Metode Pembelajaran, n Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
ke-	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus	 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian Anak Berkebutuhan Khusus Ketepatan dalam menjelaskan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Ketepatan dalam menjelaskan Tujuan Identifikasi ABK Ketepatan dalam menjelaskan Sasaran Identifikasi Ketepatan dalam menjelaskan Petugas Identifikasi Ketepatan dalam menjelaskan Petugas Identifikasi Ketepatan dalam menjelaskan Pelaksanaan Identifikasi 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Tes: Tertulis (kuis) .	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - diskusi	Belajar Mandiri (2x60m) Mahasiswa mempelajari materi yang disajikan dalam modul elektronik	 Pengertian ABK Klasifikasi ABK Tujuan Identifikasi Sasaran Identifikasi Petugas Identifikasi Pelaksanaan Identifikasi 	5
3	Mahasiswa mampu menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	 4. Ketepatan memberikan definisi tentang pendidikan inklusif 5. Ketepatan menjelaskan tujuan pendidikan inklusif 6. Ketepatan menjelaskan manfaat pendidikan inklusif 7. Ketepatan memaparkan kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif 8. Ketepatan menjelaskan Manajemen kelas inklusif 9. Ketepatan menguraikan pro dan kontra pendidikan inklusif 	Kriteria : Individu Bentuk : Tes tertulis (kuis) Tes Lisan : tanya jawab lisan	TM(2x50 menit) - pemaparan dosen - small group discussion	LMS UKI Toraja Menelaah bahan bacaan	 Definisi Pendidikan Inklusif Tujuan Pendidikan Inklusif Manfaat Pendidikan Inklusif Kesiapan penyelenggaraan sekolah inklusif Manajemen kelas Inklusif Pro dan Kontra Pendidikan Inklusif 	5

4	Mahasiswa mampu menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	2.	Kesesuaian dalam menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra) Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan penglihatan	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi	Presentasi (2x50m): Mahasiswa Mempresentasikan materi melalui Zoom	1. 2. 3. 4.	Definisi Tunanetra Karakteristik/Ciri-ciri Klasifikasi Tunanetra Kebutuhan pembelajaran siswa Tunanetra	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	1. 2.	Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu) Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan pendengaran	Kriteria : Individu Bentuk : Uraian	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		1. 2. 3. 4.	Definisi Tunarungu Karakteristik/Ciri-ciri Klasifikasi Tunarungu Kebutuhan pembelajaran siswa Tunarungu	5
6	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita)	2.	Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Anak dengan Gangguan Intelektual (Tunagrahita) Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan intelektual	Kriteria : Individu Bentuk : Esai	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi		1. 2 3. 4.	. Klasifikasi Tunagrahita	5
7	Mahasiswa mampu menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh	1.	Kesesuaian dalam menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m):		1. 2. 3.	Definisi Tunadaksa Karakteristik/Ciri-ciri Klasifikasi Tunadaksa	5

	(Tunadaksa)	(Tunadaksa) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan gerak tubuh		Presentasi Diskusi		4. Kebutuhan pembelajaran siswa Tunadaksa	
8	UTS/Ujian Tengah Semest	er: Melakukan validasi hasil peni	laian, evaluasi, dan per	baikan proses pe	mbelajaran berikutnya.		15
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)	 Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras) Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan perilaku dan emosi 	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus Diskusi		 Definisi Tunalaras Karakteristik/Ciri-ciri Klasifikasi Tunalaras Kebutuhan pembelajaran siswa Tunalaras 	5
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	1. Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia) 2. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak berkesulitan belajar spesifik (disleksia, disgrafia, diskalkulia)	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi	(2x50m): Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok. Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.	 Definisi : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia Karakteristik/Ciri-ciri : Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia Kebutuhan pembelajaran siswa : Disleksia, Disgrafia dan Diskalkulia 	5
11	Mahasiswa mampu mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner)	 Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner) Ketepatan dalam menjelaskan 	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus		 Definisi Slow Learner Karakteristik/Ciri-ciri Kebutuhan pembelajaran siswa slow learner 	5

		pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan lamban belajar		Diskusi			
12	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted</i> dan <i>Talented</i>)	 Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented) Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak cerdas istimewa dan berbakar istimewa 	Kriteria : Kelompok Bentuk : Presentasi	TM (2x50 m): Presentasi Diskusi	(2x50m): Kolaboratif via Online Tools: Menggunakan alat kolaborasi seperti Google Docs untuk mengerjakan proyek kelompok. Presentasi Online: Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka melalui platform zoom meeting.	a. Definisi anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented) b. Karakteristik/ciri-ciri anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented) c. Kebutuhan Pembelajaran anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted dan Talented)	5
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	 Kesesuaian dalam mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, kebutuhan pembelajaran anak dengan gangguan autis 	Kriteria : Kelompok Bentuk : Studi Kasus	TM (2x50 m): Studi Kasus Diskusi		 a. Definisi anak Autis b. Karakteristik/ ciri-ciri anak Autis c. Klasifikasi Anak Autis d. Kebutuhan pembelajaran Anak Autis 	5
14-15	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	Tes lisan: Rubrik	TM 1 : Model PjBL (Memfasilitasi mahasiswa	LMS UKI Toraja:Menelaah bahan bacaanMengumpulkan laporan	Rancangan pembelajaran sesuai karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	10

			Teknik; Melalui pengamatan 3.	dalam melaksanakan proyek berbasis case method) BM: Merancang produk berupa rancangan pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus TM=1x(2x50 ") BM=1x(2X120 ")	dna video mengenai rancangan pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus		20
16. UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa. Total Nilai							

	Rencana Evaluasi								
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)				
22. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
23. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	25	Merancang produk berupa rancangan					

						pembelajaran	untuk Ana Khusus		ıhan		
24. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjaka	n Tugas A	tau Kelomp	ok		
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)		25	25 Tes formatif esai						
		5. Ujian A	khir Seme	ster (UAS)	30		Tes Lisa	n			
		J	lumlah Nila	ai	100						
			Portof	olio Penilai	an dan Evaluasi K	Ketercapaian CPL	Mahasisw	a			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Menjelaskan konsep Anak Berkebutuhan Khusus	Tugas 1 Kuis	1				
3	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	Menerangkan konsep Pendidikan Inklusif	Tugas 2 Membuat rangkuman	2				
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Penglihatan (Tunanetra)	Tugas 3 Kuis	2				
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Menguraikan tentang Anak dengan Gangguan Pendengaran (Tunarungu)	Tugas 4 Esai (uraian)	2				
6	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Menguraikan Anak dengan Gangguan	Tugas 5 (Esai Analisis Kasus)	2				

				Intelektual				
				(Tunagrahita)		1		
7	CPL	1	Sub- CPMK6	Menguraikan Anak dengan Gangguan Gerak Tubuh (Tunadaksa)	Tugas 6 Kuis	1		
8	: Ujia Teng Semes (UTS	ah eter			Esai	25%		
9	CPL	2 CPMK 2	Sub- CPMK7	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan Perilaku dan Emosi (Tunalaras)	Studi Kasus	2		
10	CPL	-3 CPMK-3	Sub- CPMK8	Mendiskusikan mengenai Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia)	Presentasi kelompok	2		
11	CPL	CPMK-3	Sub- CPMK9	Mendiskusikan mengenai Anak dengan Gangguan Lamban Belajar (Slow Learner)	Studi Kasus	2		

12	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK10	Mendiskusikan Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (<i>Gifted</i> dan <i>Talented</i>)	Presentasi kelompok	2			
13		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK11	Mendiskusikan Anak dengan Gangguan Autis	Studi Kasus	2			
14-15		CPL-3	CPMK-	Sub- CPMK12	Membuat rancangan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Project Kelompok	25			
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Tes Lisan (Presentasi)	30			
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah									
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK							
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di									

	bidang keahliannya secara mandiri		
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta		
	didik di sekolah dasar		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan		
	inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu		
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan		
	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang		
	keahliannya.		
4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui		
	perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,

Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	В-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	E





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Micro Teaching
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
-		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
		Para Para Para Para Para Para Para Para
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd
Tanggal	:	01 Juli 2024
Pengembangan RPS		
CPMK Mata Kuliah	:	
		Capaian Pembelajaran (CP)
W.CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(8) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliaannya secara mandiri
CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.(5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

	1	(*)
		(5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.(5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalsis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliaannya secara mandiri
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori pendidikan pada <i>Micro Teaching</i>
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pada <i>Micro Teaching</i> di limabidang, berdasarkan hasil analisis informasi, dan data.
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada <i>Micro Teaching</i> .
Kemampuan Akhir	:	
Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memahami konsep Micro Teaching
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan mengelolah kelas.
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran
Sub-CPMK 11		Mahasiswa mampu memperagakan komponen- kompone keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.
	1	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-8;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10;
3. CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-8
	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

4. CPMK-4		Sub CPMK-2; Sub CPMK-4. Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-7;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah <i>Micro Teaching</i> membahas konsep Micro Teaching, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberi pengutan, keterampilan mengelolah kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
Sumber Referensi atau	:	
Pustaka		
Pustaka Utama	:	Brown, G.A. 1978. Microteaaching: A Programme of teaching skills. Online Halima, L.2017. Keterampilan Mengajar. Bandung: PT. Refika Aditama
Pustaka Pendukung	:	 [1] Padallingan, Y., Trivena, T., Lolotandung, R., Susanti, S., & Rara, N. (2023, September). Teaching variations of a second-grade primary school teacher. In <i>AIP Conference Proceedings</i> (Vol. 2736, No. 1). AIP Publishing. [2] Lolotandung, R. (2018). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja. <i>jurnal keguruan dan ilmu pendidikan</i>, 7(1), 1-8. [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	
Perangkat Keras	:	25. LED TV
		26. LCD Proyektor
		27. Laptop
		28. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penila an	i	Bantu Pembelaji Metod Pembelaji	aran, le aran,	Materi Pembelajara n [Pustaka]	Bobot Penilai a n (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	((3	(((6	(7	(8)
1.	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep Micro Teaching	 Ketepatan menjelaskan konsep Micro Teaching Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran Mikro Ketepatan menjelaskan Konsep 8 Keterampilan Dasar Mengajar 	observasi Teknik : tes lisan,pengamata n	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: Konsep Micro Teaching Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5

2.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran	 Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen membuka pelajaran. Memperagakan keterampilan membuka pembelajaran 	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan,pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,kompone n Sumber: Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5
3.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.	1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsipprinsip, komponen mengadakan variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Kriteria: Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik: tes lisan,pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber: Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 132-153	5

4	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip,	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen	5
		komponen variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Teknik : tes lisan,pengamatan	BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")	Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 98-117	
5	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen menjelaskan Memperagakan keterampilan menjelaskan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan,pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 154-170	5

6	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen memberi penguatan Memperagakan keterampilan memberi penguatan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan,pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 118-131	5	
7	Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan mengelolah kelas.	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen mengelolah kelas Memperagakan keterampilan mengelolah kelas	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat Modul TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 206-224	5	
8	B Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						

9	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	 Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsipprinsip, komponen membimbing diskusi Memperagan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar Observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 188-205	5
---	---	--	--	---	--	---	---

10	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	1. Ketepatan dala menjelaskan defenisi, tujuar prinsip-prinsip komponen keterampilan mengajar kelor kecil dan perorangan. 2. Memperagaka keterampilan keterampilan mengajar kelor kecil dan perorangan.	Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik: tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 225-240	5
11	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran	1. Ketepatan dala menjelaskan defenisi, tujua prinsip-prinsip komponen menutup pembelajaran 2. Memperagaka keterampilan menutup pembelajaran	Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik: tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")	Materi: defenisi, tujuan, prinsip- prinsip,komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5

12-15	Mahasiswa mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.	Mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")	Materi: Keterampilan Dasar Mengajar Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5
16	Evaluasi Akhir Semester	/ Ujian Akhir Semester	1			25

					Rencana Evalı	uasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivita	s Diskusi		10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Sin	nulasi me	ngajar			
Kognitif/Penge	:	3.Tugas			10	Mengerjaka	n Tugas A	Atau Kelo	mpok		
tahuan			engah Seme	ster (UTS)	20		Tes Lisa		•		
		5. Ujian A	khir Semest	er (UAS)	20	Sim	Simulasi Mengajar				
			Jumlah Nil		100						
		1	1	Portofolio I	Penilaian dan Evaluasi Ket	ercapaian CPL	Mahasis		1	1	1
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Konsep Micro Teaching	Tugas 1 Presentasi			,		
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	Keterampilan membuka pembelajaran	Tugas 2 Presentasi					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Keterampilan mengadakan variasi.	Tugas 3 Presentasi					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Keterampilan bertanya	Tugas 4 Presentasi					

5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Keterampilan menjelaskan	Tugas 5 Presentasi		
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK6	Keterampilan memberi penguatan	Tugas 6 Presentasi		
7	:	CPL2	СРМК 2	Sub- CPMK7	Keterampilan mengelolah kelas.	Tugas 7 Presentasi		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Lisan		
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Tugas 8 Presentasi		
10	:	CPL-3	СРМК-3	Sub- CPMK9	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	Tugas 9 Presentasi		
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK10	Keterampilan menutup pembelajaran	Tugas 10 Presentasi		
12-15		CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK11 Sub- CPMK11	Memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar	Proyek penyusunan bahan persiapan simulasi		

				mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar	mengajar				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)			Simulasi Mengajar				
Total Bobot	:					100	100		
Nilai Akhir	:								
Mahasiswa (Σ									
(Nilai								•••	
Mahasiswa)x(
Bobot%))									

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata	Kuliah	
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliaannya secara	•••	•••
	mandiri (CPL 1)		
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,		
	media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.		
	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar		
	(CPL 2)		
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan		
	teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan		
	keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan		
	solusi, gagasan, desain atau kritik seni.		
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang		
	keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model,		

metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.		
Mampu merancang, melaksanakan, menganalsis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. (CPL4)		
mash pemberajarah di sekolah dasar. (Ci L4)		
Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	В-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Strategi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	:	211MWSD2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	8. Weryanti Laen Langi', S.Pd.,M.Pd
		Hung
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai
		dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar.
	I	Capaian Pembelajaran (CP)
CPL-Prodi yang Dibebankan	:	
pada MK		
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
2. CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	:	(6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
4. CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
CPMK-2		Menguasai konsep pendekatan, strategi, model, metode, dan teknik pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (CPL 2)
СРМК-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik pembelajaran yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa Mampu Mengklasifikasikan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa Mampu Menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik
Sub-CPMK5		Mahasiswa Mampu Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis HOTS
Sub-CPMK6		Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar
Sub-CPMK7		Mahasiswa Mampu Menganalisis Komponen Dan Desain Pembelajaran
Sub-CPMK8		Mahasiswa Mampu Menyusun Rancangan Pembelajaran di SD
Sub-CPMK9		Mahasiswa Mampu Mensimulasikan Rancangan Pembelajaran yang telah disusun
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.

2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.	
3. CPMK-3	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.	
4. CPMK-4	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9.	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan tentang das strategi pembelajaran, menerapkan dan mengembangan kurikulum, pendekatan, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber b yang efektif dan inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah d	elajar
Sumber Referensi atau Pustaka		
Pustaka Utama Pustaka Pendukung	 [1] Prihantini. 2020. Strategi Pembelajaran SD. Bandung: PT. Bumi Aksara. [2] Sanjaya, Wina. 2017. Strategi Pembelajaran. Jakarta. Kencana Prenada Media Group. [3] Eggen, P. dan Kauchak, D. 2012. Strategic and Models Of Theachers: Thaeching Content and Thinking Skills. Sixht Edition. Penerje Satrio Wahono. Jakarta: PT. Indeks. [4] Marwan dan Suardi. 2019. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu. [5] Mardianto. 2016. Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing. [6] Mulyono dan Wekke, Ismail Suardi. 2018. Strategi Pembelajaran Abad Digital. Yogyakarta: Gawe Buku [7] Cahyono, Eko. Lathif, Sarifuddin. Dan Pantiwati, Yuni. 2020. Malang: @Psycology Forum. [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube 	mah
Media Pembelajaran		
Perangkat Lunak	1. Zoom Meeting 2. Quizz 4. LMS UKI Toraja	
Perangkat Keras	LED TV LCD Proyektor Laptop Wireless presenter	

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu	Kemampu an Akhir Tiap	an Akhir Tiap			elajaran, Metode nugasan Mahasiswa si Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
ke-	Tahapan Belajar (Sub-	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		

	CPMK)						
1			Orientas	si Perkuliah (Kontrak	dan Pengenalan Mata	Kuliah)	
2	Mahasiswa Mampu Menjelaska n Hakikat Strategi Pembelajara n	 7. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian strategi pembelajaran menurut pendapat ahli 8. Ketepatan dalam membedakan konsep pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran. 	Kriteria: Daftar ceklis, tanya jawab Bentuk: - Tes lisan Tes tulis	TM: Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, tanya jawab. BM: membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep. TM= 1X(2X50) BM=1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Hakikat Strategi Pembeajaran Sumber Buku: Prihantini, 2020 Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4 YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4 YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46Ys LycQ	5
3	Mampu Menjelaska n Pendekatan Dan Strategi Pembelajara n	Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran. 11.Ketepatan dalam	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Nontest: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran.	TM: Ceramah bervariariasi dan Diskusi BT: Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran TM= 1X(2X50) BT= 1X(2X120)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Sumber Buku: Prihantini, 2020 Sanjaya, Wina, 2017 Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4 YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7jX4 YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46Ys LycQ	5
4	Mahasiswa	4. Ketepatan dalam	Kriteria:	TM:	LMS UKI Toraja:	Materi:	5

	Mampu Menjelaska n Metode Pembelajara n	menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada guru. 5. Ketepatan dalam menjelaskan metode pembelajaran, yang terdiri dari metode pembelajaran yang berpusat pada siswa.	5. Pedoman penskoran Bentuk soal Non- test: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran yang telah dipelajari.	Ceramah bervariariasi dan Diskusi BT: Menganalisis sejumlah metode pembelajaran dari sudut tinjauan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, dan bagaimana memvariasikan metode agar proses pembelajaran efektif. TM= 1X(2X50)	Menelaah bahan kajian	Metode Pembelajaran Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017 • http://repository.iainpekalongan.ac.id/621 /1/Strategi%20dan%20Metode%20Pembe lajaran.pdf Yotube: https://www.youtube.com/watch?v=mJ7j X4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=mJ7j X4YHT9c&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rXr46 YsLycQ	
5	Mahasiswa Mampu Menguraika n Strategi Pembelajara n Dengan Pendekatan Saintifik	Ketepatan dalam menguraikan Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Nontest: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang	BT= 1X(2X120 TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM: Mencari dan menganalisis berbagai jurnal penelitian (minimal 10 jurnal penelitian berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris) yang meneliti tentang penerapan pendekatan	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Strategi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	5

			penerapan pendekatan saintifik.	saintifik. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")			
6-7	Mahasiswa Mampu Menerapka n Model Pembelajara n Berorientasi HOTS	 Ketepatan dalam menjelaskan konsep HOTS. Ketepatan dalam menguaraikan kompetensi keterampilan abad ke-21. Ketepatan dalam menerapkan model- model pembelajaran berorientasi HOTS. 	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Nontest: Membuat Makalah dan video pembelajaran penerapan model pembelajaran berorientasi HOTS.	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(2x50") BT=2x(2X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Model Pembelajaran Berorientasi HOTS Sumber Buku: • Prihantini, 2020 • Sanjaya, Wina, 2017	10
8		engah Semester: Melakul				·	15
9	Mahasiswa Mampu Menjelaska n Karakteristi k Peserta Didik	5. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar (Kelas Rendah dan Kelas Tinggi).	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: Penulisan makalah,	TM: Ceramah bervariasi dan diskusi BM: Menyusun makalah kelompok tentang	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar Sumber Buku: Prihantini, 2020 Sanjaya, Wina, 2017 https://www.jptam.org/index.php/jpt am/article/view/1187	5

Jenjang Sekola Dasar	h menjelaskan pentingnya memahami perkembangan peserta didik bagi pendidik. 7. Ketepatan dalam menguraikan implikasi karakteristik peserta didik terhadap fasilitas pembelajaran.	Komunikasi dan Presentasi.	Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar, dan membuat slide presentasi. TM=1x(2x50") BT=1x(2X120")		https://www.jptam.org/index.php/jpt am/article/view/1181	
10-11 Mahas Mamp Mengu n Kompo Dan D Pembe n	iswa 7. Ketepatan dalam u menguraikan komponen pembelajaran. onen 8. Ketepatan dalam esain menguraikan desain	Kriteria: 3. Pedoman penskoran 4. Bentuk soal Non-test: membuat makalah dan Menyusun desain dan komponen pembelajaran.	TM 1 : Ceramah bervariasi dan Diskusi BM: 1. Menyusun makalah kelompok tentang Komponen Dan Desain Pembelajaran, dan slide presentasi. 2. Menyusun desain dan komponen pembelajaran dengan TM=1x(2x50")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan kajian	Materi: Komponen Dan Desain Pembelajaran Sumber Buku: Prihantini, 2020 Sanjaya, Wina, 2017 https://www.youtube.com/watch?v=nzumLDVoWKY https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf https://www.ainamulyana.id/2016/03/downlod-prota-promes-silabus-rppdan.html	10

				BT=1x(2X120")			
12-13	Mahasiswa	Ketepatan dalam	Kriteria:	TM 1 : Ceramah	LMS UKI Toraja:	Menyusun Rencana Pelaksanaan	
	Mampu	menyusun rencana	3. Pedoman	bervariasi dalam	Menelaah bahan	Pembelajaran (Modul Ajar)	
	Menyusun	pelaksanaan	penskoran	perkuliahan	kajian individu		
	Rencana	pembelajaran dengan	4. Bentuk soal				
	Pelaksanaan	memperhatikan	Non-test:	BM: Membaca dan			
	Pembelajara	komponen-	Membuat	menyusun rencana			10
	n (Modul	komponen dalam	rencana	pelaksanaan			10
	Ajar)	rencana pelaksanaan	pelaksanaan	pembelajaran			
		pembelajaran (modul	pembelajaran	(modul ajar)			
		ajar)	(modul ajar)				
				TM=1x(2x50")			
				BT=1x(2X120")			
14-15	Mahasiswa	Ketepatan dalam	Kriteria:	TM 1 : Ceramah		Simulasi Mengajar	
	mampu	Mensimulasikan	5. Pedoman	bervariasi dalam			
	Mensimulas	Rencana Pelaksanaan	penskoran	perkuliahan			
	ikan	Pembelajaran (Modul	6. Bentuk soal Non-				
	Rencana	Ajar) yang telah	test: simulasi	BM: simulasi			
	Pelaksanaan	disusun.	mengajar.	mengajar.			10
	Pembelajara						
	n (Modul			TM=1x(2x50")			
	Ajar) yang			BT=1x(2X120")			
	telah						
1.0	disusun	1. 1. C		1.1.11	111		20
16.	UAS/UJian Ak	thir Semester: Melakukan	vandasi nasii penilaian a		keiuiusan manasiswa.		20
				Total Nilai			100

					Rencana Ev	valuasi					
Basis Evaluasi	:	Komj	ponen Eva	luasi	Bobot (%)	(Ba	Deskrij ahasa Ind	<u>-</u>		Deskrij (Bahasa In	
25. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas	s Diskusi		10	Keaktifan maha	asiswa me	emberikan per	ndapat		
								pertanyaan se			
								n dan kehadira			
26. Hasil Proyek	:	2.Project N	Matakuliah		40	Menyusun Keş	_		_		
						Menerapkan Mo					
						HOTS dan Mer	•		anaan		
							3 \	Iodul Ajar).			
27. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tu	_		ompok		
		4. Ujian T (UTS)	engah Sem	ester	20	Test fo	ormatif pil	lihan ganda			
		5. Ujian A (UAS)	khir Seme	ster	20	Membuat video simulasi mengajar					
			umlah Nila	i	100						
] 30			ian dan Evaluasi I	⊥ Ketercanaian CPI	Mahasi	SW9			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:				Orientasi Perkuliahan	-					
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub- CPMK1	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hakikat Strategi Pembelajaran	Tugas 1 Membuat resume capture 1 dan membuat peta konsep.					
3	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK2	Mampu Menjelaskan Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran	Tugas 2 Merangkum materi tentang pendekatan dan strategi					

						pembelajaran			
	:	CPL2	CPMK			Tugas3			
			2			Menganalisis			
						sejumlah			
						metode			
						pembelajaran			
						dari sudut			
					3.7.1				
					Mahasiswa	tinjauan			
				Sub-	Mampu	kelebihan dan			
4				CPMK3	Menjelaskan	kekurangan			
				CFMIKS	Metode	dari setiap			
					Pembelajaran	metode, dan			
					j	bagaimana			
						memvariasikan			
						metode agar			
						proses			
						pembelajaran			
						efektif.			
	:	CPL2	CPMK			Tugas 5			
			2			Mencari dan			
						menganalisis			
						berbagai jurnal			
						penelitian			
					Mahasiswa	(minimal 10			
					Mampu	jurnal			
					Menguraikan				
_				Sub-	Strategi	penelitian			
5				CPMK4	Pembelajaran	berbahasa			
					Dengan	Indonesia dan			
					Pendekatan	berbahasa			
						Inggris) yang			
					Saintifik	meneliti			
						tentang			
						penerapan			
						pendekatan			
						saintifik.			

				1		T T		1
6	:	CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK5	1.Ketepatan dalam menjelaskan konsep HOTS. 2.Ketepatan dalam menguaraikan kompetensi keterampilan abad ke-21.	Tugas 5 Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah).		
7		CPL-4	CPMK 4	Sub- CPMK5	menerapkan model-model pembelajaran berorientasi HOTS.	Tugas 6 Menyusun Kegiatan Pembelajaran dengan menerapkan Langkah- Langkah model pembelajaran berorientasi HOTS.		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay		
9	:	CPL-1	CPMK 1	Sub- CPMK6	Menjelaskan Karakteristik Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar	Tugas 7 Menyusun makalah kelompok tentang Karakteristik Peserta Didik		

						Jenjang Sekolah Dasar, dan membuat slide presentasi.			
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK7	menguraikan komponen dan desain pembelajaran	Menyusun makalah kelompok tentang Komponen Dan Desain Pembelajaran, dan slide presentasi			
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK 7	menguraikan komponen dan desain pembelajaran	Menyusun desain dan komponen pembelajaran dengan			
12		CPL-4	CPMK-	Sub- CPMK8	Ketepatan dalam menyusun				
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK8	rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan komponen- komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)	Proyek menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)			
14		CPL-4	CPMK-	Sub- CPMK9	Ketepatan dalam Mensimulasikan	Simulasi			
15		CPL-4	CPMK-	Sub-	Rencana	Mengajar			

			4	СРМК9	Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar) yang telah disusun.					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Video Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berorientasi HOTS atau model pembelajaran				
Total Bobot	:					•	100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah								
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK						
1	(Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan	•••							
	kewirausahaan. (CPL 1)								
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model,								
	metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang								
	inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (CPL 2)								
3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja								
	dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di								
	luar lembaganya. (CPL 3)								
4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum,								
	pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media								
	dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan								

pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)							
Jumlah Ketercapaian CPL ··· ·· ···							
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan							

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,

Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 - 100	A
2.	80 - 84	A-
3.	75 - 79	B+
4.	70 - 74	В
5.	65 - 69	B-
6.	60 - 64	C+
7.	55 - 59	С
8.	45 - 54	D
9.	0-44	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

TORAL POR LANGE CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Pancasila
Kode Mata Kuliah	:	103MKWU2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu		Marchelina Rante, S.H., M.H. Marchelina Rante, S.H., M.H.
		Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H.
Koordinator Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.
		Capaian Pembelajaran (CP)
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.(4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.(5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
1. CPMK-1		Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identital nasional Indonesia. (CPL 2)
2. CPMK-2		Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)
3. CPMK-3		Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)
4. CPMK-4		Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi nasional
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu

1. CPMK-2 2. CPMK-2 3. CPMK-2 4. CPMK-4 5. Sub CPMK-4; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5 4. CPMK-4 5. Sub CPMK-6 Diskripsi Singkat Mata Kuliah Sumber Referensi atau Pustaka 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Ulama. 1. Il Febriansyah. Ferry Irawan. 2016. Keadilan Berdasarkan Pancasila, Vogyakarta: CV. Budi Utama, Cet. Il Jakatha. Dirigh Belmawa Kementerian Diki Il Jakarta: Jakarta: Miran. 1. Il Artikel Jumal yang relevan Il Jakarta: Bintung Penuntan Untuk Penbudayaan. Jakarta: Miran. 1. Il Artikel Jumal yang relevan Il Jakarta: Bumi Aksara. 1. Il Artikel Jumal yang relevan Il Jakarta: Bumi Aksara. 1. Loom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras 2. LCD Proyektor Langkah-Langkah atau Rencana Keglatan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Minggo Remampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar 1. Indikator Kriteria dan Teknik Lurig Daring (Online) Paning Online)					Korelasi CPMK ter	hadap Sub-CPM	IK		
3. CPMK-3 4. CPMK-4 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPMK-6 5. Sub CPMK-7 5. Sub CPM	1. CPM	MK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK-2		-			
Sub CPMK-6 Sub CPMK-6 Sub CPMK-6	2. CPM	/IK-2		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CP	ub CPMK-5				
Diskripsi Singkat Mata Kuliah Mata kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan secara komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masayarakat yang saling menghargai dan damai. Sumber Referensi atau Pustaka	3. CPM	/IK-3		Sub CPMK-7					
komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai. Pustaka Utama 2: [1] Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. [2] Febriansyah, Ferry Irawan. 2016. Keadiian Berdasarkan Pancasila, Yogyakarta: CV. Budi Utama, Cet. I [3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pardigma. [4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Utama Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripuma, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuta Utanak Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka Penbelajaran [2] Video Youtube Media Pembelajaran Perangkat Keras 2: LZoom Meeting 2. Google Meet 2. Google Meet 2. Google Meet 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Minggu Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub.CME) Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub.CME)	4. CPM	/IK-4		Sub CPMK-6					
komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai. Pustaka Utama 2: [1] Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. [2] Febriansyah, Ferry Irawan. 2016. Keadiian Berdasarkan Pancasila, Yogyakarta: CV. Budi Utama, Cet. I [3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pardigma. [4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Utama Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripuma, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuta Utanak Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka Penbelajaran [2] Video Youtube Media Pembelajaran Perangkat Keras 2: LZoom Meeting 2. Google Meet 2. Google Meet 2. Google Meet 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Minggu Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub.CME) Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub.CME)									
daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai. Pustaka Utama	Diskripsi	Singkat Mata Kuliah	:						
Buthangan dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai. Sumber Referensi atau Pustaka Utama									
Pustaka Utama Comparison of								ipasi aktif dalam kehidupan beri	masyarakat,
Pustaka Utama I Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.				berbangsa dan bernegara demi r	newujudkan masyaraka	yang saling men	ghargai dan damai.		
Color Per Colo			:						
[3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. [4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube Media Pembelajaran [2] Video Youtube Media Pembelajaran [2] Soogle Meet [3] Sopada UKI Toraja Perangkat Keras : LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Minggu ke- Minggu Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Materi Pembelajaran [Pustaka] Bobot Penilaian [Pustaka] Penilaian [Pustaka] Penilaian [Pustaka]	Pustaka	ı Utama	:	3 '					
[4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bimiang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka Pendukung [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube Media Pembelajaran [2] Video Youtube Media Pembelajaran [2] Coogle Meet [3] Spada UKI Toraja Perangkat Keras [3] LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Minggu ke- Minggu Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar [SubCPMK) Minggu Kemampuan Belajar (SubCPMK) Minggu Kemampuan Belajar (SubCPMK)							ogyakarta: CV. Budi Utama, Cet.I		
Solutif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Solutif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. Solutif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. Solutif, Yudi. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2018. Pendidikan Pancasila. Jakarta: Mizan. Solutif, Yudi. 2018. Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara. Solutif, Yudi. 2018. Pendidik									
Go Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntum Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD								erian Dikti	
Total Perangkat Keras Ferangkat Keras Ferangkat Keras Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Penilaian Penila									
Pustaka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube Media Pembelajaran : Perangkat Lunak : 1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras : LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							•		
Pustaka Pendukung : [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube Media Pembelajaran : Perangkat Lunak : 1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras : LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) (%)						•	· ·).	
Media Pembelajaran :				£ 3	Baru Pendidikan Pancas	ila. Jakarta: Bumi	Aksara.		
Media Pembelajaran :	Pustaka	Pendukung	:	, ,					
Perangkat Lunak : 1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja Perangkat Keras : LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) (Sub-CPMK)	7. U. D.			[2] Video Youtube					
Perangkat Keras 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja		v	:	1.7					
Spada UKI Toraja CD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan	Perangk	cat Lunak	:						
Perangkat Keras : LCD Proyektor Laptop Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) (Sub-CPMK)									
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Minggu ke-	D 1	. 77							
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Renilaian Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Penilaian (%)	Perangk	cat Keras	:	1					
Minggu ke- Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Remampuan Akhir Tiap Tembelajaran Penilaian Penilaian Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Materi Pembelajaran [Pustaka] Bobot Penilaian (%)				Laptop					
Minggu ke- Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) Remampuan Akhir Tiap Penilaian Penilaian Penilaian Penilaian (%)				Langkah-Langl	kah atau Rencana Keg	iatan Pembelajaı	ran Setiap Pertemuan		
(Sin-CPMK)	Minggu ke-	Tahapan Belajar	"T						
		(Sub-CPMK)		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring (Online)		

					(Offline)			
1-2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	1.	Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan Pancasila Ketepatan menjelaskan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pengantar dan Urgensi Pancasila di Indonesia c. Penugasan Individu	Pengantar Pendidikan Pancasila Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila Landasan Pendidikan Pancasila Urgensi Pancasila di Indonesia	5
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	2.	Komprehensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia Menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non- test: Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Kelompok	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	5
5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	 2) 3) 4) 	Menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara. Ketepatan menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 Ketepatan menjelaskan menganalisis penjabaran Pancasila dalam batang tubuh UUD 1945 Ketepatan menganalisis implementasi Pancasila	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Nontest: Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Individu	 Konsep dan Pengertian Pancasila Sebagai Dasar Negara. Hubungan Pancasila Dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Implementasi Pancasila 	10

			dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam.					Dalam Pembuatan Kebijakan Negara	
7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	1) 2) 3) 4)	Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian ideologi Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perbandingan Pancasila dengan ideologi dunia Ketepatan menjelaskan keterkaitan Pancasila dan Agama	Kri 1. 2.	teria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Sebagai Ideologi Nasional c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Nasional pembelajaran IPS. Pancasila dan Ideologi Dunia Pancasila dan Agama	10
9	UTS/Ujian Tengah Semest	er: N	Aelakukan validasi hasil penil	aian,	, evaluasi, dan per	baikan proses pe	mbelajaran berikutnya.		20
10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	1) 2) 3)	Ketepatan menjelaskan pengertian filsafat Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat Ketepatan menjelaskan dan menganalisis hakikat sila- sila Pancasila	1. 2.	teria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Filsafat c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Filsafat Pancasila sebagai Sistem Filsafat Hakikat Sila-Sila Pancasila	10
12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	 1) 2) 3) 	Ketepatan menjelaskan pengertian etika Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai landasan etika	1) 2)	teria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Implementasi	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Etika Pancasila sebagai Sistem Etika Pancasila sebagai Etika dalam Pendidikan Implementasi Sila-Sila Pancasila sebagai Sistem Etika.	10

		4)	dalam pendidikan Menganalisis implementasi sila-sila Pancasila sebagai sistem etika	Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar						
14-15	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	 2. 3. 	Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan pembelajaran di sekolah Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Kriteria: 1. Pedoman penskoran Bentuk soal Non- test: 2. Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	 2. 3. 	Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	10	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester	r: M	elakukan validasi hasil penilai	ian akhir dan menentu	kan kelulusan m	ahasiswa.			20	
				Total Nilai					100	1

	Rencana Evaluasi										
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Deskripsi						
		-	` ′	(Bahasa Indonesia)	(Bahasa Inggris)						
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat							
				berupa komentar atau pertanyaan serta							
				memberikan jawaban.							
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber							
·		-		bahan bacaan untuk literasi.							
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok							
		4. Ujian Tengah Semester	20	Test formatif essai							
		(UTS)									

		5. Ujian A	khir Seme	ster (UAS)	20	Tes	st Sumatif	essai			
		J	umlah Nila		100						
			Portof	olio Penilai	an dan Evaluasi K	etercapaian CPL N	Mahasisw				
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub- CPMK1	Memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia					
3-4	:	CPL-2	CPMK-	Sub- CPMK2	Memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	Tugas 2 Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia					
5-6	:	CPL-1	CPMK-2	Sub- CPMK3	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	Tugas 3 Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.					
7-8	:	CPL-1	CPMK- 2	Sub- CPMK4	Memberikan penjelasan dan menganalisis	Tugas 4 Membuat Analisis					

					Pancasila sebagai ideologi negara	Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia				
9	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essai				
10-11	:	CPL-1	CPMK-	Sub- CPMK5	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila				
12-13	:	CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK6	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	Membuat Analisis Implementasi Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar				
14-15		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK7	Mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Soal Essai				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai	:								•••	

Mahasiswa)x(Bobot%))					

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah											
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK									
1	Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identital nasional Indonesia. (CPL 2)		•••									
2	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)											
3	Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)											
4	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)											
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••										

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	В
5.	66 - 70	B-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	С
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Kode Program Studi:Nama Mata Kuliah:KewarganegaraanKode Mata Kuliah:104MKWU2Jenis Mata Kuliah:WajibBobot SKS:Tatap Muka: 2 SKSMetode Pembelajaran:1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).		
Kode Program Studi	Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mata Kuliah	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Senda Kuliah 1	Kode Program Studi	
Jenis Mata Kuliah : Wajib	Nama Mata Kuliah	: Kewarganegaraan
Tatap Muka: 2 SKS 1. Metode Pemcetahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project). Semester	Kode Mata Kuliah	: 104MKWU2
I. Metode Pembelajaran I. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project). Semester I. (Satu)	Jenis Mata Kuliah	: Wajib
Semester : I (Satu) Tahun Ajaran : 2023/2024 Dosen Pengampu : Marchelina Rante, S.H., M.H. Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. Kepala Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024	Bobot SKS	: Tatap Muka: 2 SKS
Semester : I (Satu) Tahun Ajaran : 2023/2024 Dosen Pengampu : Marchelina Rante, S.H., M.H. Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. Kepala Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024	Metode Pembelajaran	: 1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
Tahun Ajaran : 2023/2024 Dosen Pengampu : Marchelina Rante, S.H., M.H. Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. Kepala Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Dosen Pengampu : Marchelina Rante, S.H., M.H. Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. Kepala Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024	Semester	: I (Satu)
Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. Kepala Program Studi : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024	Tahun Ajaran	: 2023/2024
Tanggal Pengembangan RPS : 1 Juli 2024		Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H.
	Kepala Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
CPMK Mata Kuliah : Mahasiswa diharapkan memiliki kompentesi, wawasan, serta mampu mengimplementasikan nilai-nilai kebangsaan, demokrasi Indonesia, cinta	Tanggal Pengembangan RPS	: 1 Juli 2024
	CPMK Mata Kuliah	: Mahasiswa diharapkan memiliki kompentesi, wawasan, serta mampu mengimplementasikan nilai-nilai kebangsaan, demokrasi Indonesia, cinta

		tanah air, kesadaran hukum serta sikap saling menghargai perbedaan sehingga dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.									
	Capaian Pembelajaran (CP)										
CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:										
CPL-1 (S)	:	 (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 									
CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.									
CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan tekmologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.									
CPL-4 (KK)	:	(3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
CPMK-1		Mampu menguasai konsep teoretis secara umum mengenai pentingnya mempelajari mata kuliah Kewarganegaraan. (CPL 2)									
CPMK-2		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL 1)									
CPMK-3		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi keberadaban. (CPL 3)									
CPMK-4		Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sifat positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman dalam penerapan penyusunan perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)									
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:										
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan									
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan identitas nasional									
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis hubungan negara dengan warga negara									
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara dan konstitusi									
Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis demokrasi di Indonesia									
Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara hukum dan HAM									
Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia									

Sub-C	PMK8	:	Mahasiswa mampu memberikan	n penjelasan dan mer	nganalisis ketahar	nan nasional sebagai geostrategi Ind	onesia				
				Korelasi CPMK terl	hadap Sub-CPM	IK					
1. CPM			Sub CPMK-1								
2. CPM			Sub CPMK-2; Sub CPMK-3								
3. CPM			Sub CPMK-4; Sub CPMK-5								
4. CPM	IK-4		Sub CPMK-6; Sub CPMK-7; Su	bb CPMK-6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8							
Diskrinsi :	Singkat Mata Kuliah	1.	Mata kuliah Kewarganegaraa	n merunakan salah	satu mata kulia	ah wajih umum/nasional Kewaro	ranegaraan nada dasarnya m	embahas			
	Zangani Mana	Mata kuliah Kewarganegaraan merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Kewarganegaraan pada dasarnya membahas tentang ke-Indonesiaan yakni: menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, kesadaran hukum, serta saling menghargai perbedaan sehingga dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.									
Sumber R	Referensi atau Pustaka	:									
Pustaka 1	Utama	:	[3] Bahar, Dr. Saefrodin, "Ko.[4] Kaelan, Pendidikan Kewarga	Baru Pendidikan Nanteks Kenegaraan, Hanegaraan, UGM Predul Pendidikan Kew	asional dan Reko Iak Asasi Manusi ess, Yogyakarta, 2 arganegaraan Un	ntruksi dan Demokratisasi, Penerbit a, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2 2005. tuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirje	2000.	i.			
15.Pusta	ka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube								
Media Per	mbelajaran	:									
	at Lunak	:	 Zoom Meeting Google Meet Spada UKI Toraja 								
Perangka	at Keras	:	LCD Proyektor Laptop								
			Langkah-Langkah a	atau Rencana Kegia	atan Pembelajar	an Setiap Pertemuan					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar					elajaran, Metode Pembelajaran, Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)			
	(Sub-CPMK)		Indikator Kri	teria dan Teknik	Luring	Daring (Online)					

						(Offline)				
1	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan	1.	Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan kewarganegaraan Ketepatan menjelaskan ruang lingkup Pendidikan kewarganegaraan	1) 2) 3) 4)	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Konsep dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraa n)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ d. Video pembelajaran interaktif e. Modul Digital Konsep dan Pendidikan Kewarganegaraan f. Penugasan Individu	1. 2. 3.	Konsep Pendidikan Kewarganegaraan Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan	5
2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan identitas nasional	1)	Komprehensif dalam identifikasi identitas nasional Indonesia Menjelaskan pengertian identitas nasional dan manfaat sebuah negara harus mempunyai identitas nasional	1. 2.	teria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Paper tentang Apa Tantangan Identitas Nasional Indonesia di Era Globalisasi?	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ e. Video Pembelajaran interaktif f. Modul Digital Identitas Nasional g. Forum Diskusi. h. Penugasan Individu	 2. 3. 4. 	Pengertian Identitas Nasional Proses Berbangsa dan Bernegara Identitas Nasional Indonesia Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia	5
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis hubungan negara dengan warga negara	1) 2)	Menjelaskan pengertian warga negara Ketepatan menjelaskan aspek penentuan kewarganegaraan	6. I 7. I	teria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non- est: Membuat	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Hubungan	4.	Pengertian Warga Negara Penentuan Kewarganegaraan Penentuan	10

		3)	Ketepatan menjelaskan penentuan kewarganegaraan di Indonesia Ketepatan menjelaskan dan menganalisis wujud hubungan negara dengan warga negara	Analisis Wujud Hubungan Negara dengan Warga Negara di Indonesia.	Penugasan Kepada mahasiswa	Negara dengan Warga Negara c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Kewarganegaraan di Indonesia 6. Wujud Hubungan Negara dengan Warga Negara	
5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara dan konstitusi	 2. 3. 	Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian negara Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pengertian konstitusi dan konstitusionalisme Ketepatan menjelaskan dan menganalis perkembangan konstitusi di Indonesia dari masa ke masa	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perkembangan Konstitusi di Indonesia dari Masa ke Masa	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Negara dan Konstitusi c. Forum Diskusi. d. Penugasan kelompok	 Konsep dan Pengertian Negara Konstitusi dan Konstitusionalisme Perkembangan Konstitusi di Indonesia dari Masa ke Masa 	10
7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis demokrasi di Indonesia	 2. 3. 	Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian demokrasi Ketepatan menjelaskan demokrasi di Indonesia dan perkembangannya Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pendidikan demokrasi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Nontest: Membuat Analisis Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi di Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Demokrasi di Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan kelompok	 Konsep dan Pengertian Demokrasi Demokrasi di Indonesia dan Perkembangannya Pendidikan Demokrasi 	
9	UTS/Ujian Tengah Sem	este	r: Melakukan validasi hasi		n perbaikan pr	oses pembelajaran berikutnya.		20
10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis negara	1.	Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian negara hukum	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-	Ceramah Penjelasan Kegiatan	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/	Konsep dan Pengertian Negara Hukum	10

	hukum dan HAM	3.4.5.	Ketepatan menjelaskan pengertian hak asasi manusia Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia Ketepatan menjelaskan HAM di Indonesia Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan HAM di Indonesia	test: Membuat Analisis Dinamika dan Tantangan HAM di Indonesia	Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Negara Hukum dan Hak Asasi Manusia c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	2)3)4)5)	Pengertian Hak Asasi Manusia Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia Hak Asasi Manusia di Indonesia Dinamika dan Tantangan HAM di Indonesia	
12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	 2. 3. 	Ketepatan menjelaskan konsep wawasan Nusantara Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kedudukan wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan wawasan Nusantara sebagai geolpolitik Indonesia	Kriteria: 5. Pedoman penskoran 6. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	5.6.7.	Konsep dan Pengertian Wawasan Nusantara Pengertian Geolpolitik Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia Dinamka dan Tantangan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik di Indonesia	10
14-15	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	2.	Ketepatan menjelaskan konsep ketahanan nasional Ketepatan menjelaskan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non- test: Membuat Paper tentang Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id/ a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia c. Forum Diskusi.	1) 2) 3) 4)	Konsep Ketahanan Nasional Konsep Geostrategi Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia Dinamika dan Tantangan Ketahanan	10

		3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan tantangan ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	sebagai Geostrategi Indonesia		d. Penugasan individu	Nasional sebagai Geostrategi Indonesia	
16.	UAS/Ujian Akhir Semes	ter: Melakukan validasi hasil j	penilaian akhir dan me	nentukan kelulu	ısan mahasiswa.		20
	<u>. </u>		Total Nilai				100

					Rencana	Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi Bobot (%) Deskripsi (Bahasa Indonesia)							Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas	Diskusi		10	Keaktifan mahasiswa komentar atau pertany		• •	•		
Hasil Proyek	:	2.Project M	/Iatakuliah		40	Membuat media per		n dan sumber			
Kognitif/Pengeta	:	3.Tugas			10	Mengerjakan	Tugas At	au Kelompok			
huan		4. Ujian Te	engah Semeste	er (UTS)	20	Test	formatif e	essay			
		5. Ujian Al	khir Semester	(UAS)	20	Test	Sumatif e	essay			
			Jumlah Nilai	İ	100						
				Portofolio I	enilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa						
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-1	Sub- CPMK1	Memberikan penjelasan konsep dan ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Konsep dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan			·		
2	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-	Memberikan	Tugas 2 Membuat					

				CPMK2	manialasan	Donor tonton a Ara			
				CPIVIK2	penjelasan identitas nasional	Paper tentang Apa Tantangan Identitas			
					identitas nasionai	Nasional Indonesia			
					3.6 1 11	di Era Globalisasi?			
	:				Memberikan	Tugas 3			
				~ .	penjelasan dan	Membuat Analisis			
3-4		CPL-1	CPMK-2	Sub-	menganalisis	Wujud Hubungan			
				CPMK3	hubungan negara	Negara dengan			
					dengan warga	Warga Negara di			
					negara	Indonesia.			
	:					Tugas 4			
						Membuat Analisis			
					Memberikan	Penjabaran Pancasila			
				Sub-	penjelasan dan	dalam Batang Tubuh			
5-6		CPL-3	CPMK-3	CPMK4	menganalisis	UUD 1945 serta			
				CI WIK4	negara dan	Implementasi			
					konstitusi	Pancasila dalam			
						Pembuatan			
						Kebijakan Negara.			
	:				Memberikan	Tugas 5 Membuat			
						Analisis Pendidikan			
7-8		CPL-3	CPMK-3	Sub-	penjelasan dan	Kewarganegaraan			
7-0		CPL-3	CPMK- 3	CPMK5	menganalisis demokrasi di	sebagai Pendidikan			
						Demokrasi di			
					Indonesia	Indonesia			
	:	Ujian							
9		Tengah				Coal Essay			
9		Semester				Soal Essay			
		(UTS)							
	:				Memberikan	Manufact Augita			
				C1-	penjelasan dan	Membuat Analisis			
10-11		CPL-4	CPMK-4	Sub-	menganalisis	Dinamika dan			
				CPMK6	negara hukum dan	Tantangan HAM di			
					HAM	Indonesia			
12-13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-	Memberikan	Membuat Analisis			

				СРМК7	penjelasan dan menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	Kedudukan Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia				
14-15		CPL-4	CPMK-4	Sub- CPMK8	Memberikan penjelasan dan menganalisis ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia	Membuat Paper tentang Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia				
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Soal Essay				
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%)	:								•••	

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah								
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK						
1	Mampu menguasai konsep teoretis secara umum mengenai pentingnya mempelajari mata kuliah Kewarganegaraan. (CPL 2)								
2	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air. (CPL 1)								
3	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi keberadaban. (CPL 3)								
4	Mampu menganalisis masalah kontekstual kewarganegaraan,								

mengembangkan sifat positif, dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman dalam penerapan penyusunan perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan

Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	В
5.	66 - 70	В-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	С
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)					
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan			
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Kode Program Studi	:				
Nama Mata Kuliah	:	Aplikasi Komputer			
Kode Mata Kuliah	:				
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Fakultas			
Bobot SKS	:	2 SKS			
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);			
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).			
Semester	:				
Tahun Ajaran	:	2024/2025			
Dosen Pengampu	:	Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.			
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd.,M.Pd			
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024			
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu mengoperasikan dan memanfaatkan perangkat lunak komputer dasar serta aplikasi pendidikan untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar, termasuk pembuatan bahan ajar digital, analisis data pendidikan, dan penggunaan teknologi informasi secara etis dan aman.			
		Capaian Pembelajaran (CP)			
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:				
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar			

		(8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan
		memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
		(1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
4. CPL-4 (KK)		(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan
4. CI L-4 (KK)	•	pembelajaran di sekolah dasar.
B. Capaian Pembelajaran		pemberajaran di Sekolan dasar.
Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta peran komputer dalam pendidikan dasar. (CLP-2)
CPMK-2		Mahasiswa mampu mengoperasikan sistem operasi dan perangkat lunak dasar seperti pengolah kata, lembar kerja, dan perangkat lunak presentasi. (CPL-3)
CPMK-3		Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi komputer untuk mendukung proses pembelajaran di kelas, termasuk pembuatan bahan ajar digital dan media pembelajaran interaktif. (CPL-4)
CPMK-4		Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data pendidikan menggunakan perangkat lunak statistik dasar. (CPL-3)
CPMK-5		Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip keamanan dan etika dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di lingkungan pendidikan. (CPL-1)
C. Kemampuan Akhir Tiap	:	
Tahapan Belajar (Sub- CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan komputer
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan computer dan aplikasinya dalam kehidupan
		bermasyarakat
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis computer dan pemanfaatannya
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan bagian perangkat keras computer
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis software dan fungsinya
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa menggunakan perangkat computer dengan tetap mempertahankan etika
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menhgunakan MS. Word untuk keperluan sehari-hari
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menggunakan MS. Powerpoint untuk membuat presentasi
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu membuat games untuk evaluasi
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menggunakan MS. Excell untuk kebutuhan sehari-hari

11. Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengola data dengan SPSS
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK
1. CPMK-1	Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11;
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3	Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4	Sub CPMK-11;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Merupakan mata kuliah wajib bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam mengikuti perkembangan komputer sebagai teknologi yang penting pada masa sekarang. Mata kuliah ini secara khusus mengembangkan ketrampilan mahasiswa dalam menggunakan komputer untuk kepentingan akademis, dan pembelajaran. Lebih khusus mata kuliah mengenalkan berbagai bentuk program sederhana aplikatif yang banyak digunakan dalam dunia pembelajaran seperti pembelajaran berbasis IT (broiwsing, mailing, e learning, searching), dan media interaktif.
Sumber Referensi atau Pustaka	
1. Pustaka Utama	 Jasmadi, 2010. Menyusun Presentasi Pembelajaran Berbasis TIK dengan MS Office 2010. Penerbit: PT. Elex Media Team Kreatif MADCOMS, 2017. Kerja Bareng dan Berbagi Data pada Microsoft Office. Penerbit Andi. Madiun. Budi Permana & Kurweni Ukar, 2015. 36 Jam Belajar Komputer. Penerbit: PT. Elex Media Komputindo. Jakarta. Kadir, 2016, Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian. Penerbit: Rajawali Pers. Jakarta.
2. Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	
Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. SPSS 3. MS. Office
2. Perangkat Keras	: 1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Pen	ilaian	Bantuk Pembe Metode Pembe Penugasan Mal [2X50 me	lajaran, nasiswa,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	(Sub-Cl WK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Tustaka]	(70)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis hardware dan software yang digunakan dalam dunia pendidikan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan komputer 1.2 Menjelaskan jenis komputer dan fungsinya 1.3 Mejelaskan jenis hardwar dan software	Penilaian: - Kognitif - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	 Sejarah perkembanga n komputer Jenis-jenis komputer dan fungsinya 	5
2	Pengenalan tools pada MS. Word dan menyiapkan lembar kerja	2.1 Mahasiswa mampu mengenal tools dan menyiapkan lembar kerja	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh	Tools MS. Office Word	5

3, 4	Mampu menggunakan tools MS Word untuk kebutuhan kerja	3.1 Mahasiswa mampu menggunakan tools pada MS. Word	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Media: SPADA, Youtube Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA,	Tools MS. Office Word	5x2
5	Mengenal tools MS. Powerpoint dan mempuat presentasi sederhana	4.1 Mahasiswa mampu PPT sederhana	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Youtube Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	PPT	
6, 7	Pembuatan powerpoint interaktif	6.1 Mahasiswa mampu	Penilaian: - Kognitif (kuis)	1. Berdo'a 2. Opening (Brain	Mahasiswa mempelajari	PPT	5x2

	berkemampuan makro dan membuat multimedia interaktif berbasis PPT (basic pertemuan 4)	membuat PPT interaktif yang menampilkan data belajar mandiri dalam	- Afektif Tugas: - Praktik	gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum	bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran		
		berbagai macam materi pelajarn SD		5. Penutup	oleh dosen pengampuh Media: SPADA,		
					Youtube		
8	Evaluasi Tengah Seme	ester / Ujian Tengan	Semester	<u> </u>	,		15
9	Mahasiswa mampu menggunakan games edukasi untuk membuat games evaluasi melalui HP	9.1 Membuat games edukasi melalui HP	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif Tugas: - Praktik	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan materi dan praktikum 5. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	APP Android	5x2
10,11,	Mahasiswa mampu	10.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Berdo'a	Mahasiswa	Olah Data	
12	menggunakan fungsi logika data pada excel, mengolah data statistic, menampilkan data secara terstruktur	mampu menjelaskan cara pengolahan data dengan menggunakan	Kognitif (kuis)AfektifTugas:Praktik	2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)3. Presensi4. Pemaparan materi	mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video	Dengan Fungsi Logika Pada Microsoft Office Excell	5x3
	menggunakan	beberapa fungsi		dan praktikum	pembelajaran		

	perintah, membuat	logika pada excell		5. Penutup	oleh dosen		
	pengolahan nilai				pengampuh		
	otomatis dan lainnya						
					Media:		
					SPADA,		
					Youtube		
13, 14, 15	Menggunakan	3.1 Menggunakan	Penilaian:	1. Berdo'a	Mahasiswa	Menggunakan	
	software analisis butir	software analisis	- Kognitif	2. Opening (Brain	mempelajari	software	
	soal dan hasil	butir soal dan	- Afektif	gym/ ice breaking /	bahan	analisis butir	
	evaluasi, baik	hasil evaluasi,	Menggunakan	cerita inspirasi)	pembelajaran	soal dan hasil	
	menggunakan SPSS	statistik	software analisis	3. Presensi	yang tersedia	evaluasi,	
			butir soal dan hasil	4. Pemaparan materi	berupa video	statistik	
			evaluasi,	dan praktikum	pembelajaran		5x3
			statistik	5. Penutup	oleh dosen		
					pengampuh		
			Tugas:				
			- Praktik		Media:		
					SPADA,		
					Youtube		
16	Evaluasi Akhir Semes	ter / Ujian Akhir Se	mester		'		15
			Total Nilai				100

					Rencana E	valuasi					
Basis Evaluasi	:	Kom	ponen Eva	aluasi	Bobot (%)	(B	Deskri ahasa Ind				kripsi a Inggris)
Aktivitas	:	1.Aktivitas	s Diskusi		15	Keaktifan mah	nasiswa m	emberikan pe	ndapat		
Parsitipatif						berupa kom	nentar atau	pertanyaan s	erta		
						memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Praktiku	m Lab		40			as Praktikum			
Kognitif/Pengetah	:	3.Tugas			15	Mengerjak		Atau Kelomp	ok		
uan		4. Ujian T (UTS)			15	Praktikum					
	5. Ujian Akhir Semester (UAS)		15		Praktik	um					
	Jumlah Nilai		100								
			Porto	ofolio Penila	aian dan Evaluasi 🛚	Ketercapaian Cl	PL Maha	siswa			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bo bot %)	Ketercapaia n CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Memberikan deskripsi Jenis Hardware dan Software dalam Dunia Pendidika	Praktikum			,		
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	Mengenal Tools dan menyiapkan lembar kerja	Praktikum					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Menggunakan tools MS Word	Praktikum					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Menggunakan tools MS Word	Praktikum					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Mengenal tools MS. Powerpoint dan mempuat presentasi sederhana	Praktikum					
6	:	CPL-1	CPMK-	Sub-	Pembuatan	Praktikum					

			1	СРМК6	powerpoint interaktif berkemampuan makro				
7	7 CPL2 CPMK Sub- CPMK7 multimedia interaktif berbasis PPT		Praktikum						
8	••	Ujian Tengah Semester (UTS)				Praktikum			
9		CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Mahasiswa mampu menggunakan games edukasi untuk membuat games evaluasi melalui HP	Praktikum			
10	••	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK9	Mahasiswa mampu menggunakan fungsi logika data pada excel	Praktikum			
11		CPL-3	CPMK-	Sub- CPMK10	, mengolah data statistic,	Praktikum			
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK11	, menampilkan data secara terstruktur menggunakan perintah, membuat pengolahan nilai otomatis dan lainnya	Praktikum			
13	:	CPL-4	CPMK-	Sub-	Mengenal Tools				

			4	CPMK11	pada SPSS					
14		CPL-4	CPMK-	Sub-	Menggunakan					
14			4	CPMK12	software analisis					
		CPL-4	CPMK-		butir					
			4	Sub-	soal dan hasil	Praktikum				
15				CPMK12	evaluasi					
				CFWIK12	menggunakan					
					SPSS					
		Ujian								
16		Akhir				Praktikum				
10		Semester				FIAKUKUIII				
		(UAS)								
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (:					_				
Σ (Nilai									•••	
Mahasiswa)x(Bobot%))										

	Penilaian i	Ketercapaian CPL pada Mata	Kuliah
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (CPL1)		
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (CPL3)		

4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan		
	melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran		
	di sekolah dasar. (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang

Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	В
5.	66 - 70	B-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	С
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	E

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

A STATE OF THE PARTY OF THE PAR		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	86206
Nama Mata Kuliah	:	SALINGTEMAS
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);
_		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
Kepala Program Studi	:	Hakpantria,S.Pd.,M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	23 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
		Capaian Pembelajaran (CP)
CPL-Prodi yang	:	
Dibebankan pada MK		
CPL-1 (S)	:	(5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;(6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (8) Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
CPL-3 (KU)	:	(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

		(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (8) Mampu menyelesaiakan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian lokal.
Capaian Pembelajaran		
Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi social (CPL-2)
CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme
CPMK-3		Mahasiswa mampu menejlaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan. (CPL-4)
CPMK-4		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran (CPL-3)
Kemampuan Akhir Tiap	:	
Tahapan Belajar (Sub-		
CPMK)		
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menejlaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menejlaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup
Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran
Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial
Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat rancangan pembelajaran dengan STM
Sub-CPMK14		Mahasiswa mampu menejlaskan evaluasi dari pembelajaran STM
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

CPMK-1	Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11;	
CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8	
CPMK-3	Sub CPMK-9; Sub CPMK-10	
CPMK-4	Sub CPMK-11;	
		
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat merupakan matakuliah keahlian bidang studi program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah pilihan. Mata kuliah ini diberika semester 6 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai (1) literasi sain dan tek perkembangan sains dan teknologi, (3) kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat, serta (4) pengemban model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran kontekstual, terutama pembelajaran IPA di sekolah	nn kepada mahasiswa nologi, (2) ngan dan implementasi
Sumber Referensi atau Pustaka		
Pustaka Utama	 National Concil For Tje Social Studies (1994). Curiculum Standards for Social studies, NCSS. Wa Meinbach, A.M., Rothelein, L and Fredricks, A.D (1995). The Complite Guide to Thematic Units Curiculum. Christopher Gordon Publishers, Inc. Norwood. Science and Siciety Committee (1990). Teaching about Science, Technology and Social Sudies: E Citizenship in the 21 stCentury. Social Education Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher. Poediadi, A. (2005). Sains Teknologi Masyarakat. Bandung. Penerbit Rosda Karya. 	: Creating the Integrated
Pustaka Pendukung	[1] Artikel Jurnal yang relevan[2] Video Youtube	
Media Pembelajaran		
Perangkat Lunak	1. Zoom Meeting 2. MS. Office	
Perangkat Keras	LCD Proyektor Laptop Wireless presenter	
	Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	iap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bantuk Pembelaja Metode Pembelaja Penugasan Mahas [2X50 menit	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)	
	(Sub Cliffic)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[I ustaka]	an (7 0)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah 1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mata kuliah 1.4 Mahasiswa mampu mendeskripsikan sumber referensi yang digunakan	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomo torik Tugas: - Diskusi - Presentasi	1. Berdo'a 2. Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah	
				12. Presentasi			

2	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar sains teknologi masyarakat 2.2 Mahasiswa mampu Menjelaskan pemahaman konsep- konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat. 2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman Kaitan antara sains,teknologi dan masyarakat. 2.4 Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman Ciri-ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains.	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotori k Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Pemaparan dosen 5. Presentasi kelompok tentang ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	Pengantar sains teknologi masyarakat	
3	Mahasiswa mampu	3.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	Sains	

	menjelaskan dan	mampu menjelaskan	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	Teknologi
	menganalisis	Teknologi pada	Kognitif	ice breaking/ cerita	bahan	Masyarakat
	SALINGTEMAS	zaman purba	(kuis)	inspirasi)	pembelajaran	dalam
	dalam studi sosial	3.2 Mahasiswa	- Afektif	3. Presensi	yang tersedia	studi sosial
		mampu menjelaskan	-	4. Pemaparan dosen	berupa video	
		Perkembangan	Psikomoto	5. Presentasi kelompok	pembelajaran	
		teknologi di dunia	rik	tentang Sains Teknologi	oleh dosen	
		Islam		Masyarakat dalam studi	pengampuh	
		3.3 Mahasiswa	Tugas:	sosial		
		mampu menjelaskan	- Tanya	6. Diskusi	Media:	
		Perkembangan	jawab	7. Refleksi	SPADA,	
		teknologi pada	kuis	8. Kesimpulan	Youtube	
		abad ke-20	-	9. Pemberian motivasi		
		3.4 Mahasiswa	Presentasi	10. Penutup		
		mampu menganalisis	-			
		Dampak	Diskusi			
		perkembangan				
		teknologi pada				
		masyarakat				
4	Mahasiswa mampu	4.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	Landasan
	menjelaskan dan	mampu	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	konstruktivism
	menganalisis landasar	menjelaskan	Kognitif	ice breaking/ cerita	bahan	e
	konstruktivisme dan	landasan	(kuis)	inspirasi)	pembelajaran	dan
	pragmatisme	kontruktivisme	- Afektif	3. Presensi	yang tersedia	pragmatisme
		4.2 Mahasiswa	-	4. Pemaparan Dosen	berupa video	
		mampu	Psikomoto	5. Presentasi	pembelajaran	
		menjelaskan	rik	Kelompok tentang Sains	oleh dosen	
		kelemahan		Teknologi Masyarakat	pengampuh	
		pembelajaran IPA	Tugas:	dalam studi sosial		
		dengan	- Tanya	6. Diskusi	Media:	
		konstruktivisme	jawab	7. Refleksi	SPADA,	
		4.3 Mahasiswa	kuis	8. Kesimpulan	Youtube	

		T		0 P 1 :			1
		mampu		9. Pemberian			
		menjelaskan mampu	Presentasi	motivasi			
		menjelaskan	-	10. Penutup			
		kelemahan	Diskusi				
		pembelajaran IPA					
		dengan					
		pragmatism					
		4.6 Mahasiswa					
		mampu					
		menjelaskan					
		keunggulan					
		pembelajaran IPA					
		dengan pragmatisme					
5	Mahasiswa mampu	5.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	Ranah afektif	
	menjelaskan dan	mampu	-	2. Opening	mempelajari	dalam sains	
	menganalisis ranah	menjelaskan	Kognitif	(Brain gym/ ice breaking/	bahan	teknologi	
	afektif dalam	ranah afektif	(kuis)	cerita inspirasi)	pembelajaran	masyarakat	
	SALINGTEMAS	dalam sains	- Afektif	3. Presensi	yang tersedia		
		teklnologi	-	4. Pemaparan dosen	berupa video		
		masyarakat	Psikomoto	5. Presentasi kelompok	pembelajaran		
		5.2 Mahasiswa	rik	tentang ranah afektif	oleh dosen		
		mampu		dalam sains teknologi	pengampuh		
		menjelaskan	Tugas:	masyarakat			
		fungsi ranah	- Tanya	6. Diskusi	Media:		
		afektif dalam sains	jawab	7. Refleksi	SPADA,		
		teknologi	kuis	8. Kesimpulan	Youtube		
		masyarakat	_	9. Pemberian motivasi			
		5.3 Mahasiswa	Presentasi	10. Penutup			
		mampu	_	1			
		menganalisis	Diskusi				
		peranan ranah					
		•					
		afektif dalam					

		sains teknologi masyarakat 5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan ranah afektif dalam					
		sains teknologi					
		masyarakat					
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kreativitas dalam SALINGTEMAS	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kreativitas 6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kretivitas dalam sains tekonologi masyarakat 6.3 Mahasiswa mampu menganalisis peran kreativitas dalam teknologi masyarakat 6.4 Mahasiswa mampu menganalisis jurnal terkait sains teknologi	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomoto rik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	 Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi Pemaparan dosen Presentasi Kelompok tentang kreativitas dalam sains teknologi masyarakat Diskusi Refleksi Kesimpulan Pemberian motivasi Penutup 	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	kreativitas dalam sains teknologi masyarakat	
7	Mahasiswa mampu	dan masyarakat 7.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	pendekatan	

	menganalisis inkuiri, penilaian dan	inkuri 9.2 Mahasiswa	Kognitif (kuis)	ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi	bahan pembelajaran	dan pengambilan	
	menjelaskan dan	Mampu menjelaskan	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	penilaian	
9	Mahasiswa mampu	9.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	inkuiri,	
8	Evaluasi Tengah Semes	ster / Ujian Tengan Sei	mester				
		dan masyarakat					
		sains teknologi					
		pendekatan					
		karakteristik					
		menjelaskan					
		mampu					
		7.1.6 Mahasiswa					
		dan masyarakat					
		sains teknologi					
		pendekatan					
		komponen penerapan	DISKUSI				
		menjelaskan	- Diskusi				
		mampu	Presentasi	10. Penutup			
		7.1.5 Mahasiswa	-	9. Pemberian motivasi			
		masyarakat	kuis	8. Kesimpulan	Youtube		
		teknologi dan	jawab	7. Refleksi	SPADA,		
		pendekatan sains	- Tanya	6. Diskusi	Media:		
		penerapan	Tugas:	masyarakat			
		langkah-langkah		sains teknologi dan	pengampuh		
		mampu menganalisis	rik	tentang pendekatan	oleh dosen		
		7.2 Mahasiswa	Psikomoto	5. Presentasi kelompok	pembelajaran		
		masyarakat	-	4. Pemaparan dosen	berupa video		
	SALINGTEMAS	teknologi dan	- Afektif	3. Presensi	yang tersedia		
	pendekatan	pendekatan sains	(kuis)	inspirasi)	pembelajaran	masyarakat	
	menjelaskan dan menganalisis	mampu menjelaskan	Kognitif	2. Opening (Brain gym/ice breaking/ cerita	mempelajari bahan	sains teknologi dan	

	pengambilan	mampu	- Afektif	4. Pemaparan dosen	yang tersedia	keputusan
	keputusan	mendemonstrasi	- MCKIII	5. Presentasi Kelompok	berupa video	Ropatusun
	Keputusan	kan pendekatan	- Psikomoto	tentang inkuiri, penilaian dan	pembelajaran	
		inkuri didalam	rik	pengambilan keputusan	oleh dosen	
		proses pembalajaran	IIK	6. Diskusi	pengampuh	
		1 1	Tuess	7. Refleksi	pengampun	
		ipa 9.3 Mahasiswa	Tugas:		Madia.	
			- Tanya	8. Kesimpulan	Media:	
		mampu menjelaskan	jawab	9. Pemberian motivasi	SPADA,	
		penilaian	kuis	10. Penutup	Youtube	
		pendekatan	-			
		inkuiri	Presentasi			
		9.4 Mahasiswa	-			
		mampu	Diskusi			
		menjelaskan				
		penilaian pendekatan				
		inkuiri				
		9.5 Mahasiswa				
		Mampu menjelaskan				
		pengambilan				
		keputusan				
		pendekatan				
		inkuiri				
10	Mahasiswa mampu	10.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	kaitan antara
	menejlaskan,	mampu	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	sains,
	menganalisis dan	menjelaskan	Kognitif	ice breaking/ cerita inspirasi)	bahan	teknologi
	membuat media kaitan	kaitan antara	(kuis)	3. Presensi	pembelajaran	dan
	antara	sains, teknologi	- Afektif	4. Pemaparan dosen	yang tersedia	masyarakat
	SALINGTEMAS serta	dan masyarakat	-	5. Presentasi kelompok	berupa video	serta
	pembelajarannya	10.2 Mahasiswa	Psikomoto	tentang kaitan antara	pembelajaran	pembelajarann
	•	mampu	rik	sains, teknologi dan	oleh dosen	ya
		menganalisis		masyarakat serta	pengampuh	
		konsep sains,	Tugas:	pembelajarannya	_ ^	

			Tr.	c Dil i	37.12	T	1
		teknologi dan	- Tanya	6. Diskusi	Media:		
		masyarakat	jawab	7. Refleksi	SPADA,		
		pembelajaran	kuis	8. Kesimpulan	Youtube		
		10.3 Mahasiswa	-	9. Pemberian motivasi			
		mampu	Presentasi	10. Penutup			
		merancang	-				
		konsep sains,	Diskusi				
		teknologi dan					
		masyarakat					
		pembelajaran					
		10.4 Mahasiswa					
		mampu membuat					
		media konsep					
		sains, teknologi					
		dan masyarakat					
		pembelajaran					
11	Mahasiswa mampu	11.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	pendekatan	
	menjelaskan,	mampu	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	kontekstual,	
	menganalisis	menjelaskan	Kognitif	ice breaking/ cerita inspirasi)	bahan	dan	
	pendekatan	pendekatan	(kuis)	3. Presensi	pembelajaran	keterampilan	
	kontekstual dan	kontekstual	- Afektif	4. Pemaparan dosen	yang tersedia	hidup	
	keterampilan hidup	11.2 Mahasiswa	_	5. Presentasi kelompok	berupa video		
		mampu	Psikomoto	tentang pendekatan	pembelajaran		
		menjelaskan	rik	kontekstual, dan	oleh dosen		
		keunggulan		keterampilan hidup	pengampuh		
		pembelajaran IPA	Tugas:	6. Diskusi	F - 8 - F -		
		dengan pendekatan	- Tanya	7. Refleksi	Media:		
		kontekstual	jawab	8. Kesimpulan	SPADA,		
		11.3 Mahasiswa	kuis	9. Pemberian motivasi	Youtube		
		mampu	_	10. Penutup			
		menjelaskan	Presentasi	F			
		keterampilan	_				
		Reteramphan					

12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran	mampu menganalisis proses keterampilan hidup 12.1 Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan STM menjadi model pembelajaran 12.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA 12.3 Mahasiswa mampu membuat media tentang pendekatan STM	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomoto rik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi	 Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi) Presensi Pemaparan dosen Presentasi kelompok tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran Diskusi Refleksi Kesimpulan Pemberian motivasi Penutup 	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video pembelajaran oleh dosen pengampuh Media: SPADA, Youtube	pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran	
		dalam pembelajaran IPA					
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang modal STM pada berbagai mata	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model STM 13.2 Mahasiswa	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif	 Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi Pemaparan dosen Presentasi kelompok 	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia berupa video	modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial	

	pelajaran alam dan	mampu	Psikomoto	tentang modal STM	pembelajaran		
	studi sosial	menjelaskan	rik	pada berbagai mata	oleh dosen		
		model STM		pelajaran alam dan studi sosial	pengampuh		
		berbagai mata	Tugas:	6. Diskusi			
		pelajaran alam	- Tanya	7. Refleksi	Media:		
		dan studi social	jawab	8. Kesimpulan	SPADA,		
		13.3 Mahasiswa	kuis	9. Pemberian motivasi	Youtube		
		mampu	-	10. Penutup			
		membuat media	Presentasi				
		tentang model	-				
		STM pada	Diskusi				
		berbagai mata					
		pelajaran alam					
		dan studi sosial					
14	Mahasiswa mampu	14.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	Mahasiswa	rancangan	
	menjelaskan,	mampu	-	2. Opening (Brain gym/	mempelajari	pembelajaran	
	menyebutkan dan	menjelaskan	Kognitif	ice breaking/ cerita inspirasi)	bahan	dengan STM	
	membuat rancangan	tentang	(kuis)	3. Presensi	pembelajaran		
	pembelajaran dengan	rancangan	- Afektif	4. Pemaparan dosen	yang tersedia		
	STM	pembelajaran	-	5. Presentasi kelompok	berupa video		
		dengan STM	Psikomoto	tentang rancangan	pembelajaran		
		14.2 Mahasiswa	rik	pembelajaran dengan	oleh dosen		
		mampu		STM	pengampuh		
		membuat rancangan	Tugas:	6. Diskusi			
		pembelajaran	- Tanya	7. Refleksi	Media:		
		STM	jawab	8. Kesimpulan	SPADA,		
		14.3 Mahasiswa	kuis	9. Pemberian motivasi	Youtube		
		mampu	-	10. Penutup			
		membuat media	Presentasi				
		tentang	-				
		rancangan	Diskusi				
		pembelajaran					

		dengan STM					
15	Mahasiswa mampu	15.1 Mahasiswa	Penilaian:	1. Do'a, salam pembuka	evaluasi dari	Mahasiswa	
	menejlaskan evaluasi	mampu	-	2. Opening (Brain gym/	pembelajaran	mempelajari	
	dari pembelajaran	menjelaskan	Kognitif	ice breaking/ cerita inspirasi)	STM	bahan	
	STM	tentang evaluasi	(kuis)	3. Presensi		pembelajaran	
		dari	- Afektif	4. Pemaparan dosen		yang tersedia	
		pembelajaran	-	5. Presentasi kelompok		berupa video	
		STM	Psikomoto	tentang evaluasi dari		pembelajaran	
		15.2 Mahasiswa	rik	pembelajaran STM		oleh dosen	
		mampu		6. Diskusi		pengampuh	
		menyebutkan	Tugas:	7. Refleksi			
		tentang evaluasi	- Tanya	8. Kesimpulan		Media:	
		dari	jawab	9. Pemberian motivasi		SPADA,	
		pembelajaran	kuis	10. Penutup		Youtube	
		STM	-				
			Presentasi				
			-				
			Diskusi				
16	Evaluasi Akhir Semeste	er / Ujian Akhir Semes	ster				l.

			Rencana Evalua	si	
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi	15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Hasil Proyek	:	2.Projek Mandiri	40	Mengerjakan Project Mandiri	
Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas	15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	15	Ujian Kelas	

		5. Ujian A	khir Seme	ster	15		Ujian	Kelas			
			mlah Nilai	į	100						
		ľ	Portofoli	o Penilaia	an dan Evaluasi Keterca	paian CP	L Mahasis	swa			
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah	Tanya jawab					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK 2	mampu Menjelaskan pemahaman konsep- konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.	Tanya jawab					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis SALINGTEMAS dalam studi sosial	Tanya jawab					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasar konstruktivisme dan pragmatisme	Tanya jawab					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ranah afektif dalam SALINGTEMAS	Tanya jawab					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis	Tanya jawab					

					kreativitas dalam SALINGTEMAS			
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pendekatan SALINGTEMAS	Tanya jawab		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Uraian		
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan	Tanya jawab		
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK 9	Mahasiswa mampu menejlaskan, menganalisis dan membuat media kaitan antara SALINGTEMAS serta pembelajarannya	Tanya jawab		
11		CPL-3	CPMK-3	Sub- CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	Tanya jawab		
12		CPL-4	CPMK- 4	Sub- CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis serta membuat media tentang pengembangan pendekatan STM	Tanya jawab		

					menjadi model					
					pembelajaran					
		CPL-4	CPMK-		Mahasiswa mampu					
			4		menjelaskan,					
				Cub	menyebutkan dan					
13				Sub- CPMK	membuat media	Tanya				
13	•			11	tentang modal STM	jawab				
				11	pada berbagai mata					
					pelajaran alam dan					
					studi sosial					
		CPL-4	CPMK-		Mahasiswa mampu					
			4	Sub-	menjelaskan,					
14				CPMK	menyebutkan dan	Tanya				
				12	membuat rancangan	jawab				
					pembelajaran dengan STM					
		CPL-4	CPMK-		Mahasiswa mampu					
		CIL-4	4	Sub-	menejlaskan evaluasi					
15			_	CPMK	dari pembelajaran					
				12	STM					
		Ujian								
1.0		Akhir				TT .				
16		Semester				Uraian				
		(UAS)								
Total Bobot	:						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ	:									
(Nilai									•••	
Mahasiswa)x(Bobot%))										

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah		
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	engidentifikasi Permasalahan Lingkungan dan Masyarakat (CPL1)	•••	•••
2	Kajian Literatur dan Solusi: Mahasiswa akan melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi (CPL2)		

3	Merancang Karya Inovatif Berbasis Sains, Lingkungan, dan Teknologi (CPL3)		
4	Memanfaatkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni) untuk Pengembangan Inovasi: (CPL4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 - 100	A
2.	81 - 85	A-
3.	76 - 80	B+
4.	71 - 75	В
5.	66 - 70	В-
6.	61 - 65	C+
7.	56 - 60	С
8.	50 - 55	C-
9.	45 - 49	D+
10.	40 - 44	D
11.	0 - 39	Е

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Wall Step To S		Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja				
Fakultas		eguruan dan Ilmu Pendidikan				
Program Studi		: Pendidikan Guru Sekolah Dasar				
Nama Mata Kuliah		: MANAJEMEN KELAS				
Kode Mata Kuliah						
Jenis Mata Kuliah		: Pilihan Program Studi				
Bobot SKS		: Tatap Muka: 2 SKS				
Metode Pembelajaran		: 1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);				
		2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).				
Semester		: III (Tiga)				
Tahun Ajaran		: 2024/2025				
Dosen Pengampuh		Tadius, S.Pd.,M.Pd.				
Ketua Program Studi		: Hakpantria, S.Pd., M.Pd.				
Tanggal Pengembangan RPS	3	: 01 Juli 2024				
Capaian Pembelajaran	GPT 1	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
(CP)	CPL 1	(S) S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9 = Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPL 2	(P) P1 = Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar				

	P2 = Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK2 = Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
CPL 4 (KU)	KU1 = Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU2 = Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses belajar mengakar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)
CPMK-3	Mampu merancangn manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)
CPMK-4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas
CPMK 3, 4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam manajemen kelas (1)
CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar
CPMK 6, 7	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ruang kelas
CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak
CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas
CPMK 10, 11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas
CPMK 12, 13	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar
CPMK 14	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah

Deskripsi Singkat MK		emen Kelas merupakan mata kuliah keahlian (MKK) yang bertujuan untuk memaham bagaiman						
		ng seharusnya dilakukan oleh seorang guru di Sekolah Dasar. Terdapat tiga hal yang menja						
		rkuliahan ini, yaitu: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar manajemen kelas di Sekola						
	dasar; 2) Mahsiswa dapat merancang Manajemen Kleas di Sekolah Dasar; 3) Mahasiswa dapat menemukan							
Manajemen Kelasa di Sekolah Dasar.								
Sumber Referensi atau Pust	taka:							
Pustaka Utama		. Teori dan aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Produktif. Yokyakarta						
		2014. Manajemen Sekolah Dasar. Bandung. Alfabeta						
		to. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta. Rineka Cipta						
		emiawan. 2009. Penerapan Pembelajaran Pada Anak. Jakarta. Indeks						
		riansa. 2015. Manajemen Pserta Didik dan Model Pembelajaaran. Bandung. Alfabeta.						
	6. Hamzah B. Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta. PT Bumu Aksara.							
	7. Mulyoni. A. 2012. Anak Berkesulitan Belajar. Teori, diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta, Rineka Cipta.							
	_	1. Konsepa dan Makna Pembelajaran. Bandung. Alfabeta.						
	9. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas awal							
	SD/MI. Jakart. Kencana							
D (1 D 11		dkk.2014. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung. Alfabeta						
Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan							
	Tadius, Tadius, and Benyamin Salu. "The Meaning Of The Philosophy Wise (Kinaa), Brave (Barani), And							
	Smart (Manarang) As One Of The Local Wisdom Of Toraja." <i>EXPOSURE: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</i> 10.1 (2021): 11-18.							
	11.0 0140 1011 (2021)/11 101							
	Hakpantria, Shilfani Shilfani, and Linerda Tulaktondok. "Pendidikan karakter berbasis nilai filosofi tongkonan pada era							
		isten Makale 1." Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan 21.3 (2021).						
	Nuramini, Aisyah, et a [2] Video Youtube	al. "METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA.						
Media Pembelajaran								
	Perangkat Keras:	Notebook dan LCD						

Minggu	Sub-CPMK	Indikator	Bahan	Bentuk/	Karakter Yang	Penilaian	Alokasi Waktu
Ke	(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)		Kajian (Materi Pelajaran)	Model/ Metode Pembelajara n	Diharapkan		
0	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Manajemen Kelas	 Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan 	Manajemen Kelas	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	Tanya jawab dan penilaiaan partisipasi	2X50
1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas	 Mahasiswa mampu memahami makna pengertian pengelolaan kelas dan manajemen Mahasiswa mampu memahami makna pengertian kelas Mahasiswa mampu memahami makna pengetian pengelolaan 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kedisiplinan Kreativitas Disiplin Bertanggu ngjawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50

		kelas 4. Mahasiswa mampu memahami makna pentingnya pengelolaan kelas 5. Mahasiswa mampu memahami makna tujuan pengelolaan kelas				
2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas	 Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan yang hangat dan antusias. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan kelas yang penuh tantangan. Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang bervariasi Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang luwes Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang luwes Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang menekankan pada hal-hal yang positif 	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan , Quis dan Fortofolio	2X50
3-4	Mahasiswa	Mahasiswa mampu	Diskusi,	Kejujuran	Penug	2X50
	mampu memahami	memahami pendekatan berbasis	Tanya Jawab, Curah	Kreatif Disiplin	asan, Quis dan Fortof	

	pendekatan	manajerial	Pendapat,	Bertanggung	olio	
	dalam	2. Mahasiswa mampu	Penugasan	jawab		
	manajemen	memahami	Tonagasan	jawao		
	kelas	pendekatan berbasis				
	Ketus	±				
	Mahasiswa	psikologis	D. 1 .	77	-	277.50
5	mampu	Mahasiswa mampu	Diskusi,	Kejujuran	Penug	2X50
	memahami	memahami konsep	Tanya Jawab,	Kreatif	asan, Quis	
	pengelolaan	dasar pengelolaan	Curah	Disiplin	dan Fortof	
	lingkungan	lingkungan belajar	Pendapat,	Bertanggung	olio	
	belajar	2. Mahasiswa mampu	Penugasan	jawab		
		memahami tujuan				
		pengelolaan				
		lingkungan belajar				
		3. Mahasiswa mampu				
		memahami prinsip-				
		prinsip pengelolaan				
		lingkungan belajar				
		4. Mahasiswa mampu				
		memahami hal-hal				
		yang perlu				
		diperhatikan dalam				
		pengelolaan				
		lingkunagn belajar				
6-7	Mahasiswa	1. Mahasiswa mampu	Diskusi,	Kejujuran	Penug	2X50
	mampu	memahami	Tanya Jawab,	Kreatif	asan, Quis	
	memahami	pentingnya	Curah	Disiplin	dan Fortof	
	pengaturan	pengaturan ruang	Pendapat,	Bertanggung	olio	
	ruang kelas	kelas dalam	Penugasan	jawab		
		pembelajaran				
		2. Mahasiswa mampu				
		menciptakan				
		lingkungan yang				

		kondusif untuk belajar 3. Mahasiswa mampu memahami mengatur ruang kelas				
8			UTS			
9	mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	 Mahasiswa mampu memahami pengertian disiplin Mahasiswa mampu memahami pentingnya pembinaan disiplin dan perilaku anak Mahasiswa mampu memahami Teknik pembinaan dan penerapan disiplin kelas Mahasiswa mampu memahami peneriharaan dan peningkatan perilaku dislin anak Mahasiswa mampu memahami penerapan hukum dan hadiah 	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50

10	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas	 Mahasiswa mampu menjelaskan iklim kelas Mahsiswa mampu memahami pentingnya penciptaan iklim kelas Mahsiswa mampu memahami pengembangan komunikasi di kelas 	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan- hambatan dalam pengelolaan kelas	 Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah anak Mahasiswa mampu jenis masalah anak dalam pengelolaan kelas Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan penanggulangan masalah anak 	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50
13-14	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Mahasiswa mampu Menyusun model pengelolaan kelas di Sekolah Dasar	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50

15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Mahasiswa mampu mnyelesaikan soal ujian kompetensi mata kuliah manajemen kelas		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penug asan, Quis dan Fortof olio	2X50
16			UAS				

					Rencana Evaluasi						
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.				<u> </u>	
Kognitif/Pengetah	:	3.Tugas			15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok			elompok		
uan	4. Ujian Tengah Semester (UTS)		15	Ujian Kelas							
		5. Ujian Akhir	Semester	r (UAS)	15	Ujian Kelas					
		Jumlah Nilai		100	Ĭ						
		·	Portofoli	o Penilai	an dan Evaluasi Keterca	paian CPI	L Mahasis	wa			
Minggu	:	CPL	CPM K (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 1	memahami konsep- konsep dasar pengelolaan kelas	Tanya jawab				·	
3	:	CPL-1	CPM K-1	Sub- CPMK 2	memahami	Diskusi					
4	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 3	pendekatan dalam manajemen kelas	Tanya jawab					

5	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 4		Tanya jawab			
6	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 5	memahami pengelolaan lingkungan belajar	Diskusi			
7	:	CPL-1	CPM K-1	Sub- CPMK 6		Tanya jawab			
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	Uraian						
9	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPMK 8	memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	Tanya jawab			
10	:	CPL-3	CPM K-3	Sub- CPMK 9	1	Tanya jawab			
11		CPL-3	CPM K-3	Sub- CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	Tanya jawab			
12		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 11	mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan	Tanya jawab			
13	:	CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 11	kelas	Tanya jawab			
14		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 12	menyusun model pengelolaan kelas di	Tanya jawab			
15		CPL-4	CPM K-4	Sub- CPMK 12	sekolah dasar				

16		Ujian Akhir Semester (UAS)			Uraian				
Total Bobot	:					100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (:								
Σ(Nilai								•••	
Mahasiswa)x(Bobot%))									

	Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah							
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-	Ketercapaian CPL					
NO.	CFL pada Mata Kunan	100)	pada MK					
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang	•••	•••					
	berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)							
2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses							
	belajar mengakar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)							
3	Mampu merancangn manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)							
4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)							
	Jumlah Ketercapaian CPL	•••	•••					

	Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,								
	Tentang								
	Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7								
No.	Rentang Nilai	Huruf							
1.	86 - 100	A							
2.	81 - 85	A-							
3.	76 - 80	B+							
4.	71 - 75	В							
5.	66 - 70	B-							
6.	61 - 65	C+							
7.	56 - 60	С							
8.	50 - 55	C-							
9.	45 - 49	D+							
10.	40 - 44	D							

11. 0 - 39 E