



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PROFESI KEPENDIDIKAN			Ilmu Pendidikan	T=2 sks	P=?	Genap	Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Tadius, S.Pd., M.Pd. Reni Lolotandung S.Pd., M.Pd. Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi. Sefrin Siang Tangkearung, S.Pd., M.Pd.		Tadius, S.Pd., M.Pd.		Hakpantria, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1 SIKAP	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (S1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (S2) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S7)					
	CPL2 PENGETAHUAN	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4)					
	CPL 3 KET. UMUM	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (KU8)					

	CPL4 KET KHUSUS	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (KK1) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (KK4)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Memahami Ruang lingkup Profesi Kependidikan
	CPMK2	Memahami Pengertian dan syarat profesi keguruan
	CPMK3	Memahami Kode etik profesi keguruan
	CPMK4	Memahami Organisasi profesi keguruan
	CPMK5	Memahami Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional
	CPMK6	Memahami Syarat-syarat menjadi guru profesional
	CPMK7	Memahami Pengembangan sikap profesional
	CPMK8	Memahami Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator
	CPMK9	Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal
	CPMK10	Memahami Cara memotivasi siswa
	CPMK11	Memahami Permasalahan yang dihadapi oleh guru
	CPMK12	Memahami Supervisi pendidikan
	CPMK13	Mahasiswa mampu memahami pendidikan bagi anak hiperaktif
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa Mampu menjelaskan Ruang lingkup Profesi Kependidikan
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian dan syarat profesi keguruan
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami Kode etik Profesi Keguruan
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami Organisasi Profesi Keguruan
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampumenjelaskan Syarat-syarat menjadi guru profesional
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan sikap profesional

	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami Cara memotivasi siswa
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami Permasalahn yang dihadapi oleh guru
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami Supervisi pendidikan
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami pendidikan bagi anak hiperaktif
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep kompetensi profesional yang harus dimiliki para pendidik. Isi pokok mata kuliah ini meliputi (1) ruang lingkup Profesi Kependidikan (2) Pengertian dan syarat profesi keguruan; (3) Kode etik profesi keguruan; (4) Organisasi profesi keguruan; (5) Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap professional; (6) Syarat-syarat menjadi guru professional; (7) Pengembangan sikap professional; (8) Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator; (9) Prinsip-prinsip yang perlu diperharikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal; (10) Cara memotivasi siswa; (11) Permasalahn yang dihadapi oleh guru; (12) Supervisi pendidikan; (13) Pendidikan bagi anak hiperaktif.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.	
Pustaka	Utama :	
	1. Tim Pengembang Sertifikasi Kependidikan. (2003). Pedoman Sertifikasi Kompetensi Tenaga Kependidikan (draft). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Ditjen Dikti Depdiknas. 2. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 3. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Guru 4. Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru 5. Permenpan No. 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru 6. Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 7. H.Amka, dkk (2020). Buku Ajar Profesi Kependidikan: Menjawab Problematika Profesi dan Kinerja Guru. Nizamia Learning Center: Sidoarjo.	

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Irene Hendrika R, S.Psi.,M.Psi					
Matakuliah syarat		Tidak ada					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami ruang lingkup Profesi Kependidikan	Menjelaskan ruang lingkup Profesi Kependidikan	Diskusi/Tanya jawab Ceramah	Luring (100 menit)	-	Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru	5
2	Mampu memahami Pengertian dan syarat profesi keguruan	Menjelaskan Pengertian dan syarat profesi keguruan	Diskusi/Tanya jawab Ceramah	Luring (100 menit)	-	Permenpan No. 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru	5
3	Mahasiswa mampu memahami Kode etik profesi keguruan	Memahami Kode etik profesi keguruan	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Guru	5
4	Mahasiswa mampu memahami Organisasi profesi keguruan	Menjelaskan peran dan fungsi Organisasi profesi keguruan	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif,	5

						Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.	
5	Mahasiswa mampu memahami Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional	Menjelaskan Sasaran sikap profesional dan Pengembangan sikap profesional	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Tim Pengembang Sertifikasi Kependidikan. (2003). Pedoman Sertifikasi Kompetensi Tenaga Kependidikan (draft). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Ditjen Dikti Depdiknas.	5
6	Mahasiswa mampu memahami Syarat-syarat menjadi guru profesional	Mendeskripsi kan Syarat-syarat menjadi guru profesional	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru	5
7	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan sikap profesional	Menganalisis Pengembangan sikap profesional	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Tim Pengembang Sertifikasi Kependidikan. (2003). Pedoman Sertifikasi Kompetensi Tenaga Kependidikan (draft). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan	5

						Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Ditjen Dikti Depdiknas.	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						50
9	Mahasiswa mampu memahami Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator	Menjelaskan Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Luring (100 menit)		Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru	5
10	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal	Menjelaskan prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.	5
11	Mahasiswa mampu memahami Cara memotivasi siswa	Mendemonst rasikan Cara memotivasi siswa	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan,	5

						Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.	
12	Mahasiswa mampu memahami Permasalahn yang dihadapi oleh guru	Mengalisa Permasalahn yang dihadapi oleh guru	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.	5
13	Mahasiswa mampu memahami Supervisi pendidikan	Menjelaskan Supervisi pendidikan	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.	5
14	Mahasiswa mampu memahami pendidikan bagi anak hiperaktif	Menjelaskan pendidikan bagi anak hiperaktif	Presentasi Diskusi Tanya Jawab	Luring (100 menit)	-	Moch Bruri Triyono dan Sunaryo Soenarto, (2011) Profesi Pendidik Kejuruan, Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Yogyakarta: Universitas Negeri	5

						Yogyakarta.	
15	Mampu Refleksi diri berkenaan dengan materi-materi perkuliahan yang telah disampaikan dan dipelajari	Merefleksikan materi-materi perkuliahan yang telah disampaikan dan dipelajari	Tugas Individu	Luring (100 menit)	-	-	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						50