	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Filsafat Pendidikan		Pendidikan	T=2	P=0	1 (GANJIL)	8 Mei 2022

UPM FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI

PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – CPMK)		**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)**	
	CPL1 (S)		1) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 4)Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau
	CPL2 (P)		Mampu menganalisis dan mengembangkan bidang kajian filsafat yang mendukung bidang
	CPL3 (KU)		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL4 (KK)		Mampu mengembangkan program pendidikan baik dimensi kurikuler dan atau dimensi kemasyarakatan secara ilmiah, psikologis dan pedagogis
		CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK		Mahasiswa mampu menguraikan konsep Filsafat,cabang ilmu filsafat
	CPMK2		Mahasiswa mampu mendeskripsikan Filsafat Yunani Kuno, klasik, abad pertengahan,dan abad modern beserta pemikiran tokoh-tokohnya
	CPMK3		Mahasiswa Mampu memahami hakikat idealisme,objektif, empirisisme, kritisisme dan positivism dalam filsafat
	CPMK4		Mahasiswa Mampu menjelaskan makna eksistensialisme dan pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya
	CPMK5		Mahasiswa mampu menelaah Filsafat Ilmu
	CPMK6		Mahasiswa mampu menelaah Filsafat Pendidikan

		KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1		Mahasiswa memiliki kemampuan memahami: a) pengertian filsafat, b) cabang-cabang filsafat					
	Sub-CPMK2		Mahasiswa memahami deskripsi sejarah filsafat mulai dari masa yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca modern)					
	Sub-CPMK3		Mahasiswa Mampu menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani kuno, klasik, abad pertengahan,dan abad modern beserta pemikiran tokoh-tokohnya					
	Sub-CPMK4		Mahasiswa Mampu memahami hakikat idealisme objektif, empirisisme,kritisisme, dan positivisme dalam filsafat beserta para tokohnya					
	Sub-CPMK5		Mahasiswa Mampu menjelaskan makna eksistensialisme dan pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya					
	Sub-CPMK6		Mahasiswa Mampu memahami pengertian filsafat ilmu, subtansi, dimensi kajian filsafat ilmu dan peranan filsafat ilmu					
	Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menelaah:a) pengertian filsafat Pendidikan, b) Ruang lingkup filsafat pendidikan, dan c) Urgensi dan manfaat mempelajari filsafat pendidikan					
		KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	**Sub-CPMK7**
	CPMK1	√						
	CPMK2		√	√				
	CPMK3				√			
	CPMK4					√		
	CPMK5						√	
DESKRIPSI MATA KULIAH	CPMK6	√ Mata kuliah ini sifatnya dasar dan wajib bagi mahasiswa semester 1 agar mahasiswa mampu berpikir logis dan kritis melalui beberapa materi yang dapat menambah pengetahuan tentang: konsep filasafat, cabang umum filsafat, filsafat yunani kuno, filsafat abad pertengahan, dan filsafat abad modern, filsafat ilmu, filsafat pendidikan, aliran dalam filsafat pendidikan, filsafat pendidikan untuk Indonesia						

BAHAN KAJIAN		1. Buku paket 2. Artikel yang terkait filsafat, perkembangan filsafat dan filsafat Pendidikan.

REFERENSI		Firmansyah, M.H. (2021) *Pengantar Filsafat Ilmu*. Lumajang: Klik Media. Al Bahoi, M.F. (2017) *Filsafat Pendidikan: Sebuah Pengantar Memahami Manusia dan Pendidikan dalam Tinjauan Filosofis*. Pemalang: Penerbit NEM.. Hamid, S. & Wekke, I.S. (2021). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani. Wattimena, R.A.A. (2008). *Filsafat dan Sains*: Sebuah Pengantar. Jakarta: Grasindo. Soyomukti, N. (2011). *Pengantar Filsafat Umum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Tahir, A. (2014). *Filsafat Umum*. Bandung: Rosdakarya.
NAMA DOSEN		
MATA KULIAH PRSYARAT		-

Mg	**SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)**	**INDIKATOR**	**PENILAIAN** **KRITERIA & BENTUK**	**MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)** **LURING**	**DARING**	**MATERI PEMBELAJARAN**	**BOBOT PENILAIAN (%)**
1	Mahasiswa Mampu memahami ruang lingkup perkuliahan dan kontrak perkuliahan	Mampu memahami deskripsi mata kuliah secara umum dan kontrak perkuliahan dan mencatatnya	**Kriteria**: Kehadiran dan keaktifan mengungkapkan pendapat **Bentuk:** rubrik keaktifan belajar	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Penjelasan dosen tentang Tujuan, Metode pembelajaran, Bentuk Penilaian, Ketentuan dan prosedur pembelajaran selama 15 pertemuan	
2	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami: a) pengertian filsafat, b) cabang-cabang filsafat	Ketepatan menyimpulkan pengertian filsafat, dan cabang-cabang filsafat.	**Kriteria** Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. **Bentuk:** Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	a. Pengertian filsafat b. Objek filsafat c. Cabang-cabang filsafat	
3	Mahasiswa memahami deskripsi sejarah filsafat mulai dari masa yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca	Kemampuan menjelaskan sejarah filsafat mulai dari masa yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca modern)	**Kriteria:** Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. **Bentuk:** Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Sejarah Filsafat a. Masa yunani b. Masa abad pertengahan c. Masa abad modern d. Masa dewasa ini (pasca modern)	

4	Mahasiswa Mampu menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani kuno beserta pemikiran tokoh- tokohnya	1. Ketepatan menyebutkan pelopor filsafat pada zaman Yunani kuno 2. Kemampuan menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani kuno beserta	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Filsafat Yunani Kuno a. Thales b. Anaximander c. Parmanides d. Zeno e. Phytagoras	
	Mahasiswa Mampu menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani kuno beserta pemikiran tokoh- tokohnya	(sambungan) 1. Ketepatan menyebutkan pelopor filsafat pada zaman Yunani kuno 2 Kemampuan menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani kuno beserta	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Filsafat Yunani Kuno a. Heraclitos b. Empedocles c. Anaxagoras d. Democritos	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani klasik beserta pemikiran tokoh- tokohnya	1. Ketepatan menyebutkan pelopor filsafat pada zaman Yunani klasik 2. Kemampuan menjelaskan makna filsafat pada	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Filsafat Yunani Klasik a. Kaum Sofis b. Gorgias c. Socrates d. Plato	

		beserta				

		pemikiran tokoh-tokohnya				
7	Mahasiswa Mampu mendeskripsikan makna filsafat pada zaman abad pertengahan antara lain masa patristik, skolastik, dan masa peralihan beserta pemikiran tokoh-tokohnya	1. Ketepatan menyebutkan tokoh filsafat abad pertengahan 2. Kemampuan menjelaskan makna filsafat abad pertengahan beserta pemikiran tokoh-tokohnya	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Filsafat Abad Pertengahan a. Masa Partristik (Justinus mártir, Klemens, Tertullianus, Augustinus) b. Masa Skolastik - Skolastik awal (peter abaelardus) - Skolastik Puncak (albertus magnus, thomas aquinas) - Skolatik akhir (William okham, Nicolas cusasus) - Skolastik Arab (Islam) c. Masa Peralihan
8	UTS					
9	Mahasiswa Mampu mendeskripsikan pengertian gerakan filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) beserta para tokohnya	1. Ketepatan menyebutkan tokoh gerakan filsafat modern 2. Kemampuan pengertian gerakan filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) beserta para tokohnya	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Renaissance (gerakan ilmu dan filsafat modern awal) a. Renaissance eropa b. Gerakan awal filsafat Modern Rasionalisme (filsafat berbasis akal) c. Descrates d. Spinoza e. Leibniz

	Mahasiswa Mampu memahami hakikat	1. Ketepatan menyebutkan	Kriteria: Kehadiran,keaktifan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi	Idealisme Objektif	

10	idealisme objektif dan empirisisme dalam filsafat beserta para tokohnya	tokoh idealism dan empirisme. 2. Kemampuan menjelaskan hakik idealisme objektif dan empirisisme dalam filsafat beserta para tokohnya	mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	Penugasan	dan Penugasan	a. Pengertian b. Fichte c. Shelling d. Hegel Empirisme (filsafat berbasis pengalaman) a. Pengertian b. Jonh Locke c. Hume d. Spencer	
11	Mahasiswa Mampu memahami hakikat kritisisme dan positivism dalam filsafat beserta para tokohnya.	1. Ketepatan menyebutkan tokoh kritisisme dan positivism. 2. Kemampuan menjelaskan hakik kritisisme dan positivism filsafat beserta para tokohnya.	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Kritisisme (filsafat berbasis kritik) a. Pengertian b. Immanuel Kant Positivisme (filsafat demi pengetahuan ilmiah) a. Pengertian b. Auguste comte	
12	Mampu menjelaskan makna eksistensialisme dan pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya	1. Ketepatan menyebutkan toko eksistensialisme da pragmatisme. 2. Mampu menjelaskan makn eksistensialisme dan dalam filsafat beserta para tokohnya.	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Eksistensialisme a. Kierkegaard b. Sarte Pragmatisme c. William James d. John Dewey	
13	Mampu memahami pengertian filsafat ilmu, subtansi dan dimensi kajian filsafat ilmu	1. Mampu menjelaskan pengertian ilmu 2. Mampu menjelaskan	Kriteria: Kehadiran,keaktifan mengungkapkan pendapat dalam diskusi. Bentuk: Kuis,	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Filsafat Ilmu a. Pengertian filsafat ilmu b. Substansi Filsafat Ilmu c. Dimensi	

		subtansi dan dimensi kajian				Kajian Filsafat ilmu	

		filsafat ilmu					
14	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan filsafat ilmu menyangkut logika, etika, tanggung jawab moral dan kelimuan	Mampu menjelaskan peranan filsafat ilmu menyangkut logika, etika, tanggung jawab moral dan kelimuan		**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	Peranan Filsafat Ilmu a. Logika b. Etika c. Tanggung jawab moral keilmuan	
15	Mahasiswa mampu menelaah:a) pengertian filsafat Pendidikan, b) Ruang lingkup filsafat pendidikan, dan c) Urgensi dan manfaat mempelajari filsafat pendidikan	1. Ketepatan menguraikan filsafat pendidikan 2. Ketepatan meyebutkan manfaat filsafat pendidikan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	**Metode/Strategi :** Ceramah, Diskusi dan Penugasan	1. Pengertian Filsafat Pendidikan 2. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan 3. Metode mempelajari filsafat Pendidikan 4. Urgensi dan manfaat mempelajari filsafat Pendidikan	
16	**FINAL (UAS)**						

Catatan: 1. Media Pembelajaran daring dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh..
2. Bobot Penilaian dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh