



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Pembelajaran IPS SD
Kode Mata Kuliah	:	118-214MWSD3
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:
Tahun Ajaran	:	2023/2024
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, M.Pd. 2. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	Tadius, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Januari 2024
CPMK Mata Kuliah	:
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

		(12) Memiliki karakter yang kuat (mandiri, jujur dan disiplin) dalam menepati komitmen dan tanggung jawab dalam meningkatkan mutu pembelajaran.
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
4. CPL-4 (KK)	:	(2) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mahasiswa mampu memahami hakekat Pendidikan IPS yang meliputi: hakekat Pendidikan IPS, pembelajaran IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial. (S9, KU7)
CPMK-2		Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan konseptual di SD (KS3)
CPMK-3		Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran IPS di SD (P3)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah pendidikan IPS di SD dan capaian pembelajaran mata kuliah
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakekat dan Karakteristik Pendidikan IPS
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Kurikulum IPS di SD
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Dimensi-Dimensi dalam Pembelajaran IPS
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan Model-Model Pembelajaran IPS di SD
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan Media dalam Pembelajaran IPS di SD
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Materi Ajar IPS di SD
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPS di SD
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3		Sub CPMK-9; Sub CPMK-10
4. CPMK-4		Sub CPMK-11; Sub CPMK-12.

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) di Sekolah Dasar (SD) mencakup berbagai aspek yang melibatkan pemahaman mahasiswa terhadap hakikat dan dimensi pendidikan IPS, model dan materi ajar dalam kurikulum merdeka.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Allolinggi dan Yohanis (2024). Buku Ajar Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. BAnyumas. Penerbit Amerta Media [2] Sapriya. (2012). Materi pendidikan IPS SD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya [3] Susanto, Ahmad (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jararta: Prenamedia grup. [4] Sagala, Syaiful. (2006). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. [5] Banks, J.A (1977). Teaching Strategies for the Social Studies. Virginia: National Council for the social studies. [6] Dunfee, M dan sagi, H., (1966). Social Studies Through Problem Solving. New York; Holt, Rinehart and Winston. [7] Semiawan, Conny (1988). Pendekatan Keterampilan Proses. Jakarta. Gramedia
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Pembelajaran IPS SD dan capaian pembelajaran mata kuliah	Pengantar Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Pembelajaran IPS SD 3. Rencana Perkuliahan 4. Buku-buku Penunjang 5. Kewajiban dan Hak	1. Kriteria: Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat teks eksposisi. .	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	a. Video pembelajaran interaktif H5P. b. Modul 1 Hakikat Pendidikan IPS di SD interaktif . c. Penugasan Diskusi Kelompok.	1. Sejarah pendidikan IPS di Indonesia 2. tujuan, manfaat dan ruang lingkup IPS di Indonesia 3. landasan Pendidikan IPS di Indonesia 4. Pendidikan IPS di	5

		<p>Mahasiswa</p> <p>6. Tugas dan Tanggung Jawab Dosen</p> <p>7. Aturan Perkuliahan</p>				Indonesia dengan Negara lain	
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakekat dan Karakteristik Pendidikan IPS	<p>Hakekat dan Karakteristik Pendidikan IPS di SD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang pendidikan IPS 2. Pengertian IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial 3. Visi dan misi Pendidikan IPS 4. Ciri-ciri karakter warga negara yang baik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video 		<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Kompetensi Guru dalam Pembelajaran IPS. c. Forum Diskusi. d. penugasan individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kompetensi guru dalam pembelajaran IPS 2. bentuk kompetensi guru IPS. 	5
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan Kurikulum IPS di SD	<p>Analisis Kurikulum IPS di SD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Perkembangan Kurikulum IPS di Indonesia 2. Posisi Pembelajaran IPS dalam Kurikulum 2013 3. Posisi Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka 4. Hal-hal esensial dalam Kurikulum Merdeka 5. Pembelajaran Berdiferensiasi 6. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Buku Siswa Kurikulum Merdeka 	-	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Analisis Kurikulum IPS. c. Forum Diskusi. d. Studi Kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur kurikulum Pendidikan IPS SD 2. Materi pembelajaran IPS SD. 	5

6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi dalam pembelajaran IPS	Dimensi-Dimensi Pendidikan IPS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makna dimensi pengetahuan dalam IPS 2. Menghubungkan, fakta, konsep dan generalisasi dalam IPS 3. Prinsip pembelajaran IPS di SD 4. Karakteristik nilai dan moral 5. Hubungan antara konsep, nilai dengan tema-tema dalam kurikulum IPS di SD 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Muatan Pembelajaran Abad 21 Buku Siswa 		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran IPS Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk transformasi pembelajaran IPS Abad 21. 2. Bentuk kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran IPS. 3. Proses pembelajaran IPS abad 21. 4. Bentuk pembelajaran IPS abad 21 	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						15
9-12	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pembelajaran IPS di SD	Model-Model Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) 2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) 3. Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri (Inquiry Based Learning) 4. Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) 5. Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning). 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Portofolio Praktik Baik Gerakan Literasi Sekolah. 		Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran IPS Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan literasi sekolah. 2. Bentuk kecakapan gerakan literasi sekolah 	5
13	Mahasiswa mampu	Media Pembelajaran IPS di SD:	Kriteria:		Materi dalam bentuk	1. Tujuan literasi budaya	5

	menjelaskan Media dalam Pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk-Bentuk Media Pembelajaran di Sekolah Dasar 2. Memilih dan menentukan media pada setiap materi pembelajaran 3. Merancang Media Pembelajaran IPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta Konsep Literasi Budaya dan Kewargaan 		<p>pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran IPS Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu 	<p>dan kewargaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peran literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 3. Strategi untuk meningkatkan literasi budaya dan kewargaan. 	
14	Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar IPS	<p>Analisis Materi Pembelajaran IPS di SD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Modul Ajar 2. Analisis LKPD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat video konsep Literasi Keuangan 		<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pembelajaran IPS Abad 21. c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinjauan literasi keuangan 2. Bentuk literasi keuangan 3. Pembelajaran literasi keuangan <p>Pustaka Pendukung: [8] Setiono. P. (2021) Buku panduan penulisan bahan bacaan literasi keuangan siswa sekolah dasar. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP UNIB</p>	5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip evaluasi pembelajaran IPS	<p>Evaluasi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip Penilaian dalam kurikulum Merdeka 2. Penilaian P5 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Poster Literasi Budaya dan Kewargaan. 	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://elearning.unib.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Merancang Poster untuk Pembelajaran c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu 	Menyusun Media Poster Untuk Pembelajaran Literasi Budaya dan Kewargaan	10
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)				
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.					
3. Kognitif/ Pengetahuan	:	3. Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Hakikat Pendidikan IPS SD	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	memberikan penjelasan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran IPS	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Kurikulum IPS di SD	Tugas 3 menganalisis Kurikulum pada modul ajar IPS kurikulum					

						merdeka					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	analisis pembelajaran IPS Abad 21	Tugas 4 menganalisis buku siswa IPS kurikulum merdeka					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	membuat pengorganisasian materi IPS SD	Tugas 5 membuat contoh pengorganisasian IPS					
6	:	CPL-1	CPMK- 1	Sub- CPMK6	merencanakan strategi Pembelajaran IPS di SD	Tugas 6 analisis artikel strategi pembelajaran IPS					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK7	memberikan pendapat media dan sumber belajar IPS SD	Tugas 7 membuat gagasan futuristic media dan sumber belajar IPS					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	menganalisis gerakan literasi sekolah dalam pembelajaran IPS SD	Menyusun best practice GLS dari berbagai sumber					
10	:	CPL-3	CPMK- 3	Sub- CPMK9	menganalisis strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan dalam	Mengumpulkan referensi strategi pembelajaran literasi budaya dan kewargaan					

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK5 Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi IPS SD.	Pengorganisasian materi IPS SD	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menganalisis strategi yang relevan Pembelajaran IPS di SD	Strategi yang relevan Pembelajaran IPS di SD		Level 3	2
				Level 3	3
3	Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar IPS SD	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD		Level 3	5
4	Sub-CPMK13 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD.	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD	Level 3	4	

UTS MATA KULIAH Pembelajaran IPS SD

Nama :

Kelas :

NPM :

Dosen Pengampu : Dr. Lutma Ranta Allolinggi, M.Pd
Yohanis Padallingan, M.Pd

Alokasi Waktu : 120 menit

Jawablah soal di bawah ini pada lembar Ujian Anda sesuai dengan petunjuk yang ada!

Pilih 1 (satu) materi pokok dengan cara *dilingkari* (O)

- a. Kenampakan Alam dan Keragaman Sosial Budaya
- b. Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi
- c. Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme
- d. Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Alam
- e. Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia
- f. Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda dan Jepang
- g. Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- h. Proklamasi Kemerdekaan
- i. Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
- j. Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial di Indonesia dan Negara-negara Tetangga

Berdasarkan materi yang dipilih, tentukan:

1. Buat masing-masing 1 (satu) contoh fakta, konsep, dan generalisasi!
2. Tentukan pendekatan, model, dan metode yang sesuai serta kemukakan alasanmu!
3. Jabarkan setiap langkah model yang dipilih serta kaitkan dengan materi!
4. Buat 1 (satu) contoh soal HOT (soal pilihan ganda/isian/uraian) sertakan stimulus soal
5. Tentukan Sumber Belajar yang sesuai!

RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	Fakta menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Konsep menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Generalisasi menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 3 0 5 3 0 5 3 0	15
2	Pendekatan menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Model menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan Metode menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan	5 3 0 5 3 0 5 3 0	15
3	Model sesuai dan relevan Langkah-langkah model sesuai Model dan materi pelajaran sesuai	5 5 10	20
4	Menuliskan stimulus soal Level soal HOTS Menuliskan jawaban benar Pedoman/rubrik penskoran	10 10 5 5	30
5	Sumber belajar sesuai dan relevan Mendeskripsikan kaitan sumber belajar dan materi pelajaran sesuai dan relevan	5 15	20
Total			100

KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK8 Mahasiswa mampu membuat pengorganisasian materi IPS SD.	Pengorganisasian materi IPS SD	Uraian	Level 2	1
2	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis literasi multikulturalisme	multikulturalisme		Level 3	2
3	Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang media dan sumber belajar IPS SD	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD		Level 3	3
4	Sub-CPMK13 Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian autentik, serta menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD.	Menyusun instrument penilaian dalam pembelajaran IPS di SD		Level 3	4

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Pembelajaran IPS SD

Semester : III

Dosen Pengampu : Dr. Lutma Ranta Allolinggi, M.Pd., Yohanis Padallingan, M.Pd.

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. a. Mengapa literasi penting untuk dipelajari saat ini? Beri penjelasan!
b. Berilah penjelasan terhadap perbedaan konsep multiliterasi dengan pembelajaran multiliterasi!
2. a. Mengapa pendidikan muticultural perlu landasan?
b. Apa manfaatnya kita mempelajari literasi sejarah?
3. a. Apa bedanya penilaian proses dan hasil belajar? Jelaskan!
b. Berilah contoh penilaian dari segi afektif / sikap dalam pembelajaran IPS di SD!
4. Petunjuk :
 - a. Pilih materi / topik dari beberapa literasi yang sudah anda kembangkan
 - b. Buat indikator dan soal dalam aspek domain C3, C4, dan C5 masing-masing 1 butir.

RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Bobot	Skor
1	<p>Pentingnya literasi menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>perbedaan konsep multiliterasi dengan pembelajaran multiliterasi menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	<p>15 10 0</p> <p>15 10 0</p>	30
2	<p>pendidikan muticultural perlu landasan menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>manfaat literasi sejarah menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	<p>10 7 0</p> <p>10 7 0</p>	20
3	<p>Perbedaan penilaian proses dan hasil belajar menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p> <p>contoh penilaian dari segi afektif / sikap dalam pembelajaran IPS di SD menuliskan dengan sesuai dan relevan menuliskan kurang relevan tidak menuliskan</p>	<p>15 10 0</p> <p>15 10 0</p>	30
4	<p>Menuliskan stimulus soal Level soal Menuliskan jawaban benar Pedoman/rubrik penskoran</p>	<p>10 5 3 2</p>	20
Total			100