

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA



### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<b>Fakultas</b>	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
<b>Program Studi</b>	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<b>Kode Program Studi</b>	:	86206
<b>Nama Mata Kuliah</b>	:	Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia SD
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	214MWSD3
<b>Jenis Mata Kuliah</b>	:	Wajib Program Studi
<b>Bobot SKS</b>	:	Tatap Muka: 2 SKS, Praktikum: 1 SKS
<b>Metode Pembelajaran</b>	:	1. <i>Metode Ceramah</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
<b>Semester</b>	:	IV(Empat)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2024/2025
<b>Dosen Pengampu</b>	:	Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. 
		Hakpantia, S.Pd., M.Pd. 
<b>Ketua Program Studi</b>	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 

<b>Tanggal Pengembangan RPS</b>	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah 1	:	Mahasiswa menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		
<b>CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK</b>	:	
CPL-1 (S)	:	(4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL-4 (KK)	:	(3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. (4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
<b>CPMK-1</b>		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa, dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL 1)
<b>CPMK-2</b>		Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK (CPL 2)

<b>CPMK-3</b>		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)
<b>CPMK-4</b>		Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD
Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi
Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD
Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu menjelaskan UTS (Kunjungan ke sekolah; Bedah Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah)
Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi
Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu menjelaskan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD
Sub-CPMK13		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah
Sub-CPMK 14		Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi
Sub-CPMK 15		Mahasiswa mampu menjelaskan mereview materi seluruhnya

<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>		
CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8.
CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-12; Sub CPMK-13; Sub CPMK-14.
CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7.
CPMK-4		Sub CPMK-7; Sub CPMK-9, Sub CPMK-12.
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	:	Mata kuliah ini mengkaji: prinsip, strategi, pendekatan, teknik, dan metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, kurikulum (silabus) bahasa Indonesia MI/SD, pengembangan materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD/MI (penyusunan RPP), pengembangan sumber belajar bahasa dan sastra Indonesia di MI/SD, menyimulasikan RPP/praktik pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD, dan evaluasi/penilaian pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa S1 PGMI memiliki kemampuan lebih yang menjadikan mahasiswa profesional sebagai calon guru. Strategi pembahasan materi dilaksanakan dengan melatih mahasiswa membangun pemahaman secara mandiri dan terbimbing. Evaluasi belajar diberikan tugas partisipasi, tugas wajib, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.
<b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>	:	
Pustaka Utama	:	<p>Aisyah Nuramini, Dian Ratna Suri, Ika Kurnia Sofiani, Mudatsir, Triana Susanti, Supardi Ritonga, Robiah, Siti Munawarah, Dini Anggia, Marhamah Ulfa, Sulaiman, Kurniati, Perdy Karuru, Theresyam Kabanga'. (2024). Buku Kolaborasi Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka</p> <p>Arikunto, Suharsimi. (1993). <i>Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Aunurrahman. (2010). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Chaer, Abdul. 1998. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Ahuja, Pramilia &amp; Ahuja, G. C. (2010). <i>Membaca Secara Efektif dan Efisien</i>. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.</p> <p>Arifian, D. Florianus. (2012). Kerapuhan Membaca, dalam <i>Pos Kupang</i>, 26 Juli, hal. 4. BNSP. (2012).</p> <p>Abidin, Yunus. (2012). <i>Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter</i>. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>Gorys, Keraf. 1994. <i>Diksi dan Gaya Bahasa</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013</i>, tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.</p> <p>Fogarty, Robin. (1991). <i>How To Integrate The Curricula</i>. Illinois: IRI/Skylight Publishing.</p> <p>Hidayat, Sholeh. (2013). <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p>

	<p>Haryani, Amjad Salong, Nofvia de Vega, Muhamad Januaripin, Yoppy Yohana, Nelly, Alice Yeni Verawati Wote, Nurjanah, Farid Haluti, Lalu Suhirman, Subaedah, Theresyam Kabanga'.(2024). Profesi Keguruan : Teori &amp; Konsep Profesi Keguruan yang Profesional untuk Menghasilkan Peserta Didik yang Unggul.</p> <p><a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran</a> Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/m/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.</p> <p>Mulyasa, H. E. (2013). <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Poerwati, E. Loeloe &amp; Amri, Sofan. (2013). <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>.</p> <p>Slameto. (2003). <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</p> <p>Suyitno, imam. 1991. <i>Bahasa-Study dan Pengajaran</i>.Malang: IKIP Malang.</p> <p>Zubaidah, Enny. 2006. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Dalam <i>Sarasehan Pengembangan Pembelajaran di SD dan TK Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. 30 September-1 Oktober 2006.</i></p> <p>Warsono, M. S. &amp; Hariyanto, M. S. (2012). <i>Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen</i>.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p>
Pustaka Pendukung	<p>: [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube [3] Baan, A., &amp; Dewi, R. (2021). Pengembangan buku ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia untuk implementasi merdeka belajar kampus merdeka. <i>Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra</i>, 7(1), 327-331. [4] Nelvan, M., Tanduk, R., &amp; Simega, B. (2024). Pengaruh media YouTube terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi</i>, 3(1), 113-123. [5] Tanduk, R., Mangera, E., Palimbong, D. R., &amp; Suluh, S. (2021). Pendampingan Kelompok Belajar Bahasa Indonesia Masa Pandemi Covid-19 Di Lembang Bangkelekila' kabupaten Toraja Utara. <i>Indonesian Journal Of Community Service</i>, 1(2).</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	:
Perangkat Lunak	<p>: 1. Zoom Meeting 2. Quizz 4. Elearning Unib</p>
Perangkat Keras	<p>: LED TV</p>

		LCD Proyektor Laptop Wireless presenter				
<b>Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan</b>						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring ( <i>Offline</i> )		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan prinsip-prinsip pembelajaran	mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	5

	n bahasa Indonesia di MI/SD		bahasa Indonesia di MI/SD			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pembelajaran model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi metode	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai mengenai pembelajaran materi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	5

	pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi	Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran Implementasi Kurikulum	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	5

	Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah		Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah.			
8	<b>MID Semester</b>					10
9	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil observasi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan berbagai diskusi hasil observasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Diskusi hasil observasi	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Kurikulum bahasa Indonesia MI/SD	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5

	Indonesia MI/SD					
12	Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi pembelajaran bahasa	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan simulasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	5

	simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah	Indonesia MI/SD di kelas rendah	pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah			
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Pembelajaran materi simulasi pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas tinggi	5
16	Mahasiswa mampu menjelaskan , mereview materi seluruhnya.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai materi seluruhnya.	Mahasiswa secara kritis dan analitis membaca dan mendiskusikan mengenai mereview materi seluruhnya.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mereview materi seluruhnya.	20
<b>Total Nilai</b>						<b>100</b>



Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah			40	Melaksanakan observasi dan membuat laporan hasil observasi Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah					
Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif essay					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif essay					
		Jumlah Nilai			<b>100</b>						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran	Tugas 1 menganalisis tujuan, ruang lingkup, dan manfaat mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD					

					bahasa Indonesia di MI/SD.						
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu: menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD	Tugas 2 menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD	Tugas 3 menjabarkan strategi pembelajaran IPA yang konstruktivis pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan	Tugas 4 menjelaskan materi model-model atau strategi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis					

					berbahasa tulis dan lisan di MI/SD	dan lisan di MI/SD					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi.	Tugas 5 menjelaskan mengenai pembelajaran materi metode pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah dan tinggi					
6	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK6	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD	Tugas 6 menjelaskan pembelajaran materi fonologi, ejaan, morfologi dan sintaksis Bahasa Indonesia dalam pembelajaran di MI/SD					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia	Tugas 7 menjelaskan mengenai Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia					

					Indonesia MI/SD di Madrasah/Sekolah	MI/SD di Madrasah/Sekolah					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Essay					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK9	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan berbagai diskusi hasil observasi	memaparkan hasil observasi					
10	:	CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK10	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.	menjabarkan berbagai kurikulum bahasa Indonesia MI/SD.					
11		CPL-3	CPMK -3	Sub-CPMK11	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran	pengembangan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					

					bahasa Indonesia MI/SD						
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 2	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam memaparkan	memaparkan berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 3	berbagai macam penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD						
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 4	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 5	pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)			Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan simulasi	essay					

					pembelajaran bahasa Indonesia MI/SD di kelas rendah						
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$ )	:								...		

### Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa, dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dan Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan		

	ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,  
Tentang  
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

<b>No.</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Huruf</b>
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E