

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

 		Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN IPA DI SD
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS,
Metode Pembelajaran	:	
Semester	:	Genap
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Trivena, S.Pd., M.Pd. 
		Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	1 Juli 2024

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
	CPL 2(P4)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	
	CPL 3 (KU1)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar,	
	CPL 4 (KK3)	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdP dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri	
	CPMK2	Menguasai pengetahuan bidang studi IPA terkait pembelajaran IPA di SD	
	CPMK3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD	
	CPMK4	Mampu menerapkan pengetahuan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah dasar	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menerangkan Hakikat IPA	
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA	
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami teori belajar IPA	
		Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan proses sains
		Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA
		Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran IPA di SD
		Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menelaah evaluasi pembelajaran IPA di SD
		Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis perangkat pembelajaran IPA di SD
		Korelasi CPMK terhadap (Sub-CPMK)	

		5. LED TV 6. LCD Proyektor Laptop					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu menerangkan Hakikat IPA SD	Kesesuaian menerangkan hakikat IPA SD yang terdiri dari IPA sebagai proses, produk, sikap dan teknologi dari proses penemuan oleh tokoh-tokoh penemu (ilmuan)	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes yaitu pengamatan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, Diskusi BT : Membuat bahan presentasi menggunakan PPT atau Video Pembelajaran TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan tugas berupa PPT atau Video Pembelajaran (Google Classroom)	Materi: Hakikat IPA (BBM I, Halaman 1-5) Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 - Farida Nur Kurmalia, 2016 (Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD, Halaman 4-7)	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA di SD	Ketepatan dalam menjelaskan	1) Kriteria : Tanya Jawab Lisan 2) Teknik: Tes: Lisan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, Diskusi	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Pembelajaran IPA SD (Halaman 8-13)	5

		karakteristik anak SD serta tujuan, fungsi dan ruang lingkup pembelajaran IPA di SD		BM: Merangkum materi tujuan dan fungsi pembelajaran IPA SD (Padlet) TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")		Sumber Buku: ● Farida Nur Kurmal a, 2016 ● Ari Widod o, 2008	
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar IPA	● Ketepatan dalam memahami teori-teori belajar IPA antara lain teori behavioristik , teori kognitif dan teori konstruktivistik	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Pengamatan	TM 1 : Diskusi kelompok, Model Jigsaw BM: Merangkum materi teori belajar IPA TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan Zoom Meeting	Materi: Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 14-25) Sumber Buku: ● Farida Nur Kurmal a, 2016	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan proses sains	● Kesesuaian dalam menguraikan keterampilan proses sains yang terdiri dari keterampilan proses	1) Kriteria : Pilihan Ganda dan Isian 2) Teknik: Tes: Tertulis (Kuis)	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, BM: Membaca dan memahami materi keterampilan proses sains Kuis (Quizziz)	LMS UKI Toraja: Menelaah bahan bacaan	Materi: Keterampilan Proses Sains (BBM III, Halaman 1-20) Sumber Buku : ● Ari Widod	5

		dasar dan keterampilan proses lanjutan		TM=1x(3x50") BT=1x(3X120")		o, 2008 • Artikel terkait	
6-7	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, dan metode pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan makalah kelompok Zoom Meeting	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20), Sumber Buku: - Ari Widodo, 2008 - Farida Nur Kumala, 2016 (Model Pembelajaran IPA SD (Halaman 36-54)	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						20
9	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, model pembelajaran IPA	Kesesuaian dalam menerapkan model pembelajaran IPA	3) Kriteria : Lembar Observasi 1) Teknik: Non Tes: Pengamatan	Zoom Meeting TM 1 : Ceramah bervariasi dalam perkuliahan, TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan makalah kelompok	Materi: Pendekatan Pembelajaran IPA SD (BBM IV, Halaman 1-20),	5

				BT: Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Makalah) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")		Sumber Buku: • Ari Widodo, 2008 Farida Nur Kumala, 2016 (Model Pembelajaran IPA SD (Halaman 36-54))	
10-11	Mahasiswa mampu menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	• Ketepatan dalam menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD pada penilaian berbasis pembelajaran tematik di SD	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model <i>Discovery Learning</i> TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=2x(3x50") BT=2x(3X120")	LMS UKI Toraja: • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan laporan analisis kelompok	Materi: Evaluasi Pembelajaran IPA di SD (BBM VIII, halaman 1-18) Sumber Buku: • Ari Widodo, 2008 • Dokumen penilaian Guru di sekolah • Panduan Penilaian Pembelajaran Tematik SD	5

						(Kemdikbud) Artikel yang mendukung	
12-13	Mahasiswa mampu Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	Ketepatan dalam menganalisis perangkat pembelajaran IPA berbasis pembelajaran tematik di SD	1) Kriteria : Lembar Observasi 2) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model <i>Discovery Learning</i> TM 2 : Presentasi dan Diskusi Kelompok BT : Observasi di SD, Membuat bahan presentasi kelompok (PPT dan Laporan) TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")	LMS UKI Toraja: - Menelaah bahan bacaan - Mengumpulkan laporan analisis kelompok	Materi: Pengembangan Perangkat Pembelajaran di SD (Halaman 76-101) Sumber Buku: - Farida Nur Kumala, 2016 - Dokumen berupa Silabus, RPP, LKS, Buku Peserta didik dan Guru di sekolah <i>Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan</i>	5

						<i>pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah</i> • Kebijakan kurikulum 2013 di SD • Artikel yang mendukung	
14-15	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran IPA di SD	• Ketepatan membuat alat peraga IPA berbasis pemanfaatan lingkungan sekitar disesuaikan dengan konsep IPA dan karakteristik peserta didik SD	2) Kriteria : Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian 3) Teknik: Non Tes: Pengamatan	TM 1 : Model PjBL (Memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan proyek berbasis <i>case method</i>) TM 2: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Merancang produk berupa rancangan alat peraga IPA berbasis pemanfaatan lingkungan sekitar TM=3x(3x50") BT=3x(3X120")	LMS UKI Toraja: • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan laporan rancangan alat peraga/media pembelajaran IPA	Materi: Media dalam Pembelajaran IPA SD (Halaman 26-35) Sumber Buku: • Farida Nur Kurniala, 2016 Unik Ambar Wati E-book (http://staff.uny.ac.id/)	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)			10%	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	Tugas Individu			15%	Mengerjakan Tugas Individu					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	Tugas Kelompok			20%	Mengerjakan Tugas Kelompok					
		UTS			25%	Mengobservasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran IPA SD					
		UAS			30%	Membuat media pembelajaran IPA					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub-CPMK1	Menerangkan Hakikat IPA	Tugas Individu					
3	:	CPL1,2	CPMK-1,2	Sub-CPMK2	Menjelaskan tujuan dan fungsi pembelajaran IPA	Tugas Individu (Padlet)					
4	:	CPL3	CPMK 3	Sub-CPMK3	Memahami teori belajar IPA	Tugas Lisan					
5	:	CPL1,2	CPMK 1,2	Sub-CPMK4	Menguraikan keterampilan proses sains)	Kuis Individu					
6-7, 9	:	CPL1,2,3	CPMK 1,2,3	Sub-CPMK5	Menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran IPA	Presentasi Kelompok					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Mengobservasi Kurikulum Merdeka terutama mata					

						pelajaran IPA di SD					
10-11	:	CPL2,3,4	CPMK 2,3,4	Sub-CPMK6	Menelaah evaluasi pembelajaran IPA SD	Menganalisis Bentuk-Bentuk Penilaian di SD					
12-13		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub-CPMK7	Menganalisis perangkat pembelajaran IPA SD	Menganalisis LKPD IPA di SD					
14-15		CPL1,2,4	CPMK 1,2,4	Sub-CPMK8	Merancang media pembelajaran IPA di SD	Rancangan Media Pembelajaran dalam bentuk Proyek					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Membuat Media Pembelajaran					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran IPA di sekolah dasar secara mandiri (CPL 1)	...	...
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam penerapan konsep dan kurikulum pembelajaran IPA di SD. (CPL 2 dan CPL 3)		
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran IPA di SD secara mandiri, bermutu dan terukur		

4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran IPA di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang inovatif di SD		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024, Tentang Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	90 – 100	A	
2.	85 – 89	A-	
3.	80 – 84	B+	
4.	75 – 79	B	
5.	70 – 74	B-	
6.	65 – 69	C+	
7.	60 – 64	C	
8.	55 – 59	C-	
9.	50 – 54	D+	
10.	45 – 49	D	
11.	0 – 44	E	