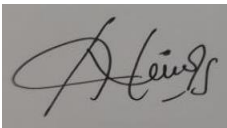
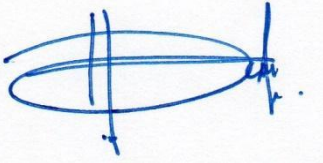




**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**  
**Mata Pembelajaran Matematika SD**

|                       |   |                                                                                                                               |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Perguruan Tinggi | : | Universitas Ktisten Indonesia Toraja                                                                                          |
| Fakultas              | : | Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan                                                                                         |
| Program Studi         | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar                                                                                                 |
| Nama Mata Kuliah      | : | Pembelajaran Matematika SD                                                                                                    |
| Kode Mata Kuliah      | : |                                                                                                                               |
| Jenis Mata Kuliah     | : | Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)                                                                                           |
| Bobot SKS             | : | 3 SKS                                                                                                                         |
| Metode Pembelajaran   | : | Metode Pemecahan Kasus ( <i>Case Method</i> );<br>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek ( <i>Team-Based Project</i> ). |
| Semester              | : |                                                                                                                               |
| Tahun Ajaran          | : | 2024/2025                                                                                                                     |
| Dosen Pengampu        | : | 1. Novalia Sulastris, S.Pd., M.Pd.<br>       |
|                       | : | 2. Topanus Tulak                                                                                                              |

|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua Program Studi                               | : | <br><br>Hakpantria, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tanggal Pengembangan RPS                          | : | 24 Juli 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK</b>       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. CPL-1 ( S9)                                    | : | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. CPL-2 (P4, P8)                                 | : | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | : | Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. CPL-3 (KU3, KU8)                               | : | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |
|                                                   | : | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. CPL 4 (KK1, KK2)                               | : | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | : | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. CPMK1                                          | : | Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memahami pembelajaran Matematika di SD secara mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. CPMK2                                                  | : | Menguasai pengetahuan bidang studi Matematika terkait pembelajaran Matematika di SD                                                                                                                                                                                         |
| 3. CPMK3                                                  | : | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan pembelajaran Matematika di SD |
| 4. CPMK4                                                  | : | Mampu menerapkan pengetahuan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran Matematika di sekolah dasar                                                                                                                                                                   |
| <b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Sub-CPMK1                                              | : | Memahami hakikat pembelajaran Matematika                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Sub-CPMK2                                              | : | Menguasai teori belajar Matematika                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Sub-CPMK3                                              | : | Menerapkan konsep membelajarkan Bilangan di Sekolah Dasar dengan pendekatan PMRI                                                                                                                                                                                            |
| 4. Sub-CPMK4                                              | : | Menerapkan konsep membelajarkan FPB dan KPK di Sekolah Dasar dengan pendekatan PMRI                                                                                                                                                                                         |
| 5. Sub-CPMK5                                              | : | Menerapkan konsep membelajarkan pecahan di Sekolah Dasar dengan pendekatan PMRI                                                                                                                                                                                             |
| 6. Sub-CPMK6                                              | : | Menerapkan konsep membelajarkan geometri di Sekolah Dasar yang berbasis etnomatematika dengan pendekatan PMRI                                                                                                                                                               |
| 7. Sub-CPMK7                                              | : | Menerapkan konsep membelajarkan pengukuran di Sekolah Dasar yang berbasis etnomatematika dengan pendekatan PMRI                                                                                                                                                             |
| 8. Sub-CPMK8                                              |   | Menerapkan pendekatan, metode dan model pembelajaran Matematika                                                                                                                                                                                                             |
| 9. Sub-CPMK9                                              |   | Merancang Alat Peraga Matematika                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. Sub-CPMK10                                            | : | Merancang dan menerapkan Modul Ajar Matematika                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. CPMK1                                                  | : | Sub-CPMK1, Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. CPMK2                                                  | : | Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK6, Sub-CPMK7                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. CPMK3                                           | : | Sub-CPMK8, Sub-CPMK9, Sub-CPMK10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. CPMK4                                           | : | Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK6, Sub-CPMK7, Sub-CPMK8, Sub-CPMK10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>               | : | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan membelajarkan konsep matematika di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan, pembelajaran geometri dan pengukuran yang berbasis etnomatematika dan dengan pendekatan PMRI. Proses pembelajaran berbasis proyek kelompok meliputi kegiatan yang mengeksplorasi konteks kultural terkait konsep pembelajaran matematika, baik secara individu maupun berkelompok, serta mendesain pembelajaran berbasis etnomatematika dengan pendekatan PMRI beserta simulasinya.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam</b> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Standar isi, Standar proses Permendikbudristek dan implementasinya dalam buku teks</li> <li>2) Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Matematika di SD</li> <li>3) Teori belajar Matematika</li> <li>4) Pendekatan dan model pembelajaran Matematika di SD</li> <li>5) Media pembelajaran di SD</li> <li>6) Evaluasi pembelajaran Matematika di SD</li> <li>7) Perangkat Pembelajaran Matematika di SD</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Pustaka Utama                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suherman, E.H., Turmudi, Suryadi, D., Herman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjannah &amp; Rohayati, A. 2003. <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>. Bandung: Jica.</li> <li>● Muhsetyo, G (2007). <i>Pembelajaran Matematika SD, Modul, Media dan Bahan Manipulatif dalam Pembelajaran Matematika SD'</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>● Pitadjeng. 2015. <i>Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu</li> <li>● Ali hamzah.2014. <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</li> <li>● Trianto. 2015. <i>Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual</i>. Jakarta: Prenadamedia Grup</li> </ul> <p>Ratnawulan &amp; Rudiana. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Pustaka Setia</p> |
| 2. Pustaka Pendukung                               |   | <p>[1] Artikel Jurnal yang relevan</p> <p>[2] Video Youtube</p> <p>Kaharuddin, A., Arifin, S., Tulak, T., &amp; Suyastini, P. A. (2020). Teams Games Tournament (TGT) dan Discovery Learning (DL) dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. <i>Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah</i>, 6(1), 1-8.</p> <p>Tulak, T., &amp; Tangkearung, S. S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. <i>Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja</i>, 1(1), 97-106.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tulak, T. (2024). Optimizing Mathematics Learning Outcomes Using Artificial Intelligence Technology. <i>MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran</i> , 12(1), 160-170.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Media Pembelajaran                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | :                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |  |
| 1. Perangkat Lunak                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | :                                                                                                                                                                                                 | 1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk <i>Power Point</i><br>2. <i>Zoom Cloud Meeting</i>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |  |
| 2. Perangkat Keras                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | :                                                                                                                                                                                                 | 1. Laptop<br>2. LCD<br>3. Papan Tulis                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |  |
| Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |  |
| Minggu Ke-                                                          | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                     | Bobot (%) |  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                         | Kriteria dan Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>Offline</i> )                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>Online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |           |  |
| 1                                                                   | Pemaparan Kontrak Perkuliahan                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | 5         |  |
| 2                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD</li><li>● Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD</li><li>● Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Kriteria: a) pedoman penilaian identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD; b) pedoman penilaian analisis kasus miskonsepsi dan kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD</li><li>● Teknik: a) tes unjuk kerja hasil identifikasi</li></ul> | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah dan diskusi<br><b>c. Penugasan</b><br><b>Tugas 1 :</b> Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD<br><b>Tugas 2:</b> Analisis miskonsepsi | Penugasan<br><b>Tugas 1 :</b> Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD<br><b>Tugas 2:</b> Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional | <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Telaah kurikulum</li><li>● Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar matematika</li></ul> | 5         |  |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                              |   |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|   | atau jurnal Internasional                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | cakupan materi penjumlahan ;<br>b) tes unjuk kerja membuat analisis miskonsepsi | dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional |                                                                                                                    |                              |   |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mendeskripsikan pengertian titik</li> <li>● Mendeskripsikan pengertian garis</li> <li>● Mendeskripsikan pengertian ruas garis</li> <li>● Mendeskripsikan pengertian sudut</li> <li>● Mendeskripsikan pengertian sudut</li> <li>● Mendeskripsikan pengertian bidang</li> <li>● Mendeskripsikan kedudukan, garis, sudut dan bidang</li> </ul> | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis              | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah bahan bacaan</li> <li>● Mengumpulkan makalah kelompok</li> </ul> | Materi: Dasar-Dasar Geometri | 5 |

|      |                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 4-5  | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja                          | Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja                          | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab,<br><b>c. Tugas:</b> Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja                                                             | <b>Penugasan:</b> Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS                                                                                                      | Materi: Jenis-Jenis Bangun Dua Dimensi dan Sifat-Sifatnya | 10 |
| 6-7  | Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar | Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i><br><b>c. Tugas:</b> Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah bahan bacaan</li> <li>● Mengumpulkan makalah kelompok</li> <li>● Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari</li> </ul> | Materi: Luas dan keliling Bangun Datar                    | 10 |
| 8    | Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | 10 |
| 9-10 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga                                                                        | Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi                                                                | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Penugasan:</b> Analisis penggunaan konsep bangun                                                                                                                                                                                                 | Jenis-jenis Bangun tiga dimensi dan sifat-sifatnya        | 10 |

|       |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|       | dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja                                                                                              | bernuansa etnomatematika Suku Toraja                                                                                      |                                                                    | dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab,<br><b>c. Tugas:</b><br>Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja                                                                                                                       | ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS                                                                                                                                                                  |                                      |    |
| 11-12 | Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang | Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i><br><b>c. Tugas:</b><br>Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah bahan bacaan</li> <li>● Mengumpulkan makalah kelompok</li> <li>● Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari</li> </ul> | Materi: Luas dan volume Bangun Ruang | 10 |
| 13    | Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu      | Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu                  | <b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran<br><b>Teknik:</b> Tes tertulis | <b>a. Kuliah</b><br><b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah bahan bacaan</li> <li>● Mengumpulkan makalah kelompok</li> <li>● analisis kasus ukuran tak baku</li> </ul>                                                                                                | Pengukuran Tak Baku                  | 5  |



| Rencana Evaluasi                                            |   |                                           |           |               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                |                    |                 |                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|
| Basis Evaluasi                                              |   | Komponen Evaluasi                         |           |               | Bobot (%)                                                                                                                                                             | Deskripsi<br>(Bahasa Indonesia)                                                                   |                |                    |                 | Deskripsi<br>(Bahasa Inggris)   |                              |
| 1. Aktifitas Partisipatif                                   | : | Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap) |           |               | 10%                                                                                                                                                                   | Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban. |                |                    |                 |                                 |                              |
| 2. Hasil Proyek                                             | : | Tugas Individu                            |           |               | 15%                                                                                                                                                                   | Mengerjakan Tugas Individu                                                                        |                |                    |                 |                                 |                              |
|                                                             | : | Tugas Kelompok                            |           |               | 20%                                                                                                                                                                   | Mengerjakan Tugas Kelompok                                                                        |                |                    |                 |                                 |                              |
| 3. Kognitif<br>(pengetahuan)                                | : | UTS                                       |           |               | 25%                                                                                                                                                                   | Mengerjakan Soal UTS                                                                              |                |                    |                 |                                 |                              |
|                                                             | : | UAS                                       |           |               | 30%                                                                                                                                                                   | Mengerjakan Soal UAS                                                                              |                |                    |                 |                                 |                              |
|                                                             |   | Jumlah Nilai                              |           |               | 100%                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                |                    |                 |                                 |                              |
| Potofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa |   |                                           |           |               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                |                    |                 |                                 |                              |
| Minggu                                                      | : | CPL                                       | CPMK      | Sub-CPMK      | Indikator                                                                                                                                                             | Bentuk Soal                                                                                       | Bobot Soal (%) | Bobot (%) Sub-CPMK | Nilai Mhs 0-100 | $\Sigma$ (Nilai Mhs)x (Bobot %) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
| 2                                                           | : | CPL1,2,3                                  | CPMK 1, 3 | Sub CPMK 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD</li><li>Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran</li></ul> | Tugas Kelompok                                                                                    |                |                    |                 |                                 |                              |

|       |   |           |            |            |                                                                                                                                                       |                             |  |  |  |  |  |
|-------|---|-----------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|       |   |           |            |            | geometri dan pengukuran                                                                                                                               |                             |  |  |  |  |  |
| 3     | : | CPL 1, 2  | CPMK 4     | Sub CPMK 3 | Menjelaskan dasar-dasar Geometri                                                                                                                      | Kuis Individu               |  |  |  |  |  |
| 4-5   | : | CPL 1,2,3 | CPMK 4     | Sub CPMK 5 | Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja                                                                    | Tugas Individu dan Kelompok |  |  |  |  |  |
| 6-7   | : | CPL 1,3,4 | CPMK 2,3,4 | Sub CPMK 6 | Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar                                           | Tugas Individu              |  |  |  |  |  |
| 8     | : | UTS       |            |            |                                                                                                                                                       | Tes Tertulis                |  |  |  |  |  |
| 9-10  | : | CPL 1,2,3 | CPMK 2,3,4 | Sub CPMK 7 | Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja                                                                     | Tugas Individu dan Kelompok |  |  |  |  |  |
| 11-12 | : | CPL 1,3,4 | CPMK 2,3,8 | Sub CPMK 8 | Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang                             | Tugas Individu              |  |  |  |  |  |
| 13    | : | CPL 1,2,4 | CPMK 2,3,4 | Sub CPMK 4 | Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari | Tugas Individu              |  |  |  |  |  |

|                                                                                   |   |              |               |                  |                                                                                                                                                                                         |                |     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--|--|--|--|
|                                                                                   |   |              |               |                  | sebagai budaya masyarakat suku Toraja                                                                                                                                                   |                |     |  |  |  |  |
| 14-15                                                                             | : | CPL<br>1,2,4 | CPMK<br>2,3,4 | Sub<br>CPMK<br>4 | Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja | Tugas Individu |     |  |  |  |  |
| 16                                                                                | : | UAS          |               |                  |                                                                                                                                                                                         | Tes Tertulis   |     |  |  |  |  |
| Total Bobot                                                                       |   |              |               |                  |                                                                                                                                                                                         | 100            | 100 |  |  |  |  |
| Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot \%})$ ) |   |              |               |                  |                                                                                                                                                                                         |                |     |  |  |  |  |

| Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| No                                          | CPL Pada Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nilai Capaian | Ketercapaian CP: pada MK |
| 1                                           | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                          |
| 2                                           | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, <b>Matematika</b> , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK dan Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL 2)                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                          |
| 3                                           | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan |               |                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (CPL 3)                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 4 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local (CPL 4) |  |  |
|   | Jumlah Ketercapaian CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Peraturan Akademik**

| <b>No</b> | <b>Rentang Nilai</b> | <b>Huruf</b> |
|-----------|----------------------|--------------|
| 1         | 90 – 100             | A            |
| 2         | 85 – 89              | A-           |
| 3         | 80 – 84              | B+           |
| 4         | 75 – 79              | B            |
| 5         | 70 – 74              | B-           |
| 6         | 65 – 69              | C+           |
| 7         | 60 – 64              | C            |
| 8         | 55 – 59              | C-           |
| 9         | 50 – 54              | D+           |
| 10        | 45 – 49              | D            |
| 11        | 0 – 44               | E            |