UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN		Mata Kuliah Keilmuan Dan Ketrampilan	Teori 2 sks	Praktek 0 sks		Maret 2022

FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS	KAPRODI
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH (CPL)**	
	CPL - S	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. c. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	CPL - P	a. Mampu menghasilkan konsep, teori, dan model baru manajemen pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan. b. Mampu menghasilkan berbagai konsep dan pendekatan manajemen mutu pendidikan; Mampu menghasilkan model rancangan penelitian di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner.
	CPL - KU	a. Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional. b. Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri.
	CPL - KK	a. Mampu merancang dan merencanakan mengorganisasikan dan mengawasi satuan pendidikan formal, non formal dan informal sesuai kebutuhan. b. Mampu merancang, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan seminar sesuai dengan permasalahan manajemen pendidikan
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mengetahui konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan
	CPMK2	Mahasiswa mampu membedakan konsep kepemimpinan dan manajemen

	CPMK3	Mahasiswa memahami konsep pemimpin pendidikan yang sukses dan dapat meningkatkan mutu sekolah
	CPMK4	Mahasiswa mampu mendiskripsikan kepemimpinan pada konteks yang multikultural dan menantang
	CPMK5	Mahasiswa mampu mengambil pengetahuan dari analisis terhadap riset-riset tentang kepemimpinan pendidikan
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan konsep-konsep dasar kepemimpinan
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan syarat dan prinsip kepemimpinan
	Sub-CPMK3	Mahaiswa mampu menjelaskan kepemimpinan dan manajemen
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan pendekatan dan model-model kepemimpinan
	Sub-CPMK5	Mahasiwa mampu mendeskripsikan tipe dan gaya kepemimpinan
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampi menjelaskan pengembangan/ pembinaan organisasi
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menguraikan peranan dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin kependidikan
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep kepemimpinan sekolah yang sukses
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep kepemimpinan dalam penigkatan mutu sekolah
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pada konteks yang menantang
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menguraikan kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menguraikan kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengevaluasi praktek kepemimpinan

KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	**Sub-CPMK2**	**Sub-CPMK3**	**Sub-CPMK4**	**Sub-CPMK5**	**Sub-CPMK6**	**Sub-CPMK7**	**Sub-CPMK8**	**Sub-CPMK9**	**Sub-CPMK10**	**Sub-CPMK 11**	**Sub-CPMK 12**	**Sub-CPMK13**
CPMK1	√	√				√							
CPMK2			√	√	√								
CPMK3							√	√	√				
CPMK4										√		√	
CPMK5											√		√

DESKRIPSI	Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan

MATA KULIAH	dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin- pemimpin pendidikan di indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan kepada kepala sekolah terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan.
BAHAN KAJIAN	1. Pengertian dan konsep-konsep dasar kepemimpinan. 2. Syarat-syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan. 3. Kepemimpinan dan manajemen. 4. Pendekatan dan model-model kepemimpinan. 5. Tipe dan gaya kepemimpinan. 6. Pengembangan/pembinaan organisasi. 7. Peranan dan fungsi kepala sekolah sebaagi pemimpin pendidikan. 8. Konsep Kepemimpinan sekolah yang sukses 9. konsep kepemimpinan dalam peningkatan mutu sekolah 10. Konsep Kepimpinan pendidikan pada konteks yang menantang 11. kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri 12. kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta 13. Praktek kepemimpinan.
REFERENSI	1. Effendi, Onong Uchjana. 1986. Kepemimpinan dan Komunikasi. Yogayakarta: Kanisius 2. Burhanuddin. 1994. Analisis Administrasi Maanjemen dan Kepemimpinan pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 3. Kartono, Kartini. 1998. Pemimpin dan Kepemimpinan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 4. Pidarta, Made. 1995. Peranan Kepala Sekolah Pada Pendidikan Dasar. Jakarta: Grasindo 5. Siagian, Sondang P. 1994. Teori dan Praktek Kepemimpinan. Jakarta: PT Rineka Cipta 6. Sutarto. 1998. Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi. Yogyakarta: Gajah Mada University Press 7. Wahyosumidjo. 2001. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya. Jakarta: PT Raja Grafindo 8. Danim, S. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan: Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasional, dan Mitos*. Bandung: Alfabeta. 9. DuBrin, A.J. Tanpa Tahun. *The Complate Ideal's Guides Leadership*. Edisi 2. Terjemahan oleh Tri Wibowo dan Budi Santoso. 2005. Jakarta: Prenada Media. 10. Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 11. Pradiansyah, A. 2004. *You are A Leader! Menjadi Pemimpin dengan Memanfaatkan Potensi Terbesar yang Anda Miliki: Kekuatan Memilih*. Jakarta: Gramedia. 12. Wahyusumidjo, 2001. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo. 13. Trivena, T., & Hakpantria, H. (2022). Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, *22*(3), 326-339.
NAMA DOSEN	
MATA KULIAH	**-**

PRASYARAT	

Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
1	Menjelaskan pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran , capaian pembelajaran , sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama.	Menjelaskan rencana perkuliahan satu semester.	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: 1. Baik, 2. cukup, 3. kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kontrak kuliah, RPS	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan konsep-konsep dasar kepemimpinan.	1. Ketepatan menyimpulkan pengertian kepemimpinan Ketepatan menyebutkan tujuan dan fungsi kepemimpinan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: 1. Baik, 2. cukup, 3. kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 2. Tujuan dan fungsi kepemimpinan 3. Teori munculnya seorang pemimpin. 4. Pemimpin formal dan pemimpin non formal.	
3	Mahasiswa mampu menganalisis syaratsyarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan.	1) Ketepatan menyimpulkan syarat kepemimpinan Ketepatan menyebutkan inti prinsip kepemimpinan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 3. Prinsip-prinsip kepemimpinan	
4	Mahasiswa mampu menganalisis kaitan kepemimpinan dan manajemen.	1. Ketepatan mengevaluasi kepemimpinan salah satu tokoh 2. Ketepan mengevaluasi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1. Kaitan kepemimpinan dan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3.Keterampilan-keterampilan	

		kemampuan manajerial salah satu tokoh				kepemimpinan.	
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan.	1. Ketepatan mendeskripsikan salah satu pendekatan kepemimpinan 2. Ketepatan mendeskripsikan salah satu model kepemimpinan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1.Pendekatan sifat 2.Pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) 3.Pendekatan kontingensi (model kontingensi, model tiga dimensi, model kontinum, path goal)	
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai tipe dan gaya kepemimpinan.	1) Ketepatan mendeskripsikan salah satu tipe kepemimpinan Ketepatan mendeskripsikan salah satu gaya kepemimpinan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1. Tipe-tipe kepemimpinan (autocratic, democratic, lasses faire, paternalistic,Kharismatik dll) 2. gaya-gaya kepemimpinan (persuasive, represif, partisipatif, inovatif, motivatif, educatif dll) kaitan antara gaya dan tipologi kepemimpinan.	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**						
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemimpin sebagai pengembang/pembina organisasi.	Ketepatan dalam mendeskripsikan: 1. pengertian organisasi 2. dinamika kelompok dan pembinaan organisasi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	1.Pengertian organisasi 2. dinamika kelompok dan pembinaan organisasi 3. pemimpin sebagai pembina organisasi.	

		3. pemimpin sebagai Pembina organisasi					
10	Mahasiswa dapat memahami konsep Kepemimpinan sekolah yang sukses	etepatan dalam menjelaskan dan mengalisis serta memberikan contoh: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2. Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kepemimpinan sekolah yang sukses: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2.Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses	
11	Mahasiswa dapat memahami konsep kepemimpinan dalam peningkatan mutu sekolah	Ketepatan dalam menjelaskan dan memberikan contoh: 1. Upaya dan peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah 2. Karakteristik kepala sekolah yang mampu meningkatkan mutu sekolah	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kepemimpinan dalam peningkatan mutu sekolah : 1. Upaya dan peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah 2.Karakteristik kepala sekolah yang mampu meningkatkan mutu sekolah	
12	Mahasiswa dapat memahami Konsep Kepimpinan pendidikan pada konteks yang menantang	Ketepatan dalam mendiskripsikan dan memberikan contoh temuan-temuan kasus: 1. Kepala sekolah pada sekolah yang berbasis keragaman/ multikultural	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kepimpinan pendidikan pada konteks yang menantang: 1.Kepala sekolah pada sekolah yang berbasis keragaman/ multikultural 2.Kepala sekolah pada daerah konflik 3. Kepala sekolah pada	

		2. Kepala sekolah pada daerah konflik 3. Kepala sekolah pada daerah terpencil				daerah terpencil	
13	Mahasiswa dapat memahami Konteksasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri	Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Struktrur kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri 2. Peran dan fungsi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kontestasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri: 1. Struktur kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri (Kepala Sekolah dan Komite Sekolah) 1. Peran dan fungsi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri	
14	Konteksasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta	Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Struktrur kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta Peran dan fungsi kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Kontestasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri: 1.Struktur kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta (Yayasan, Kepala Sekolah dan Komite Sekolah) 2.Peran dan fungsi kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta	

15	Mahasiswa mampu mempraktekkan/mendemonstrasikan/mensimulasi tugas-tugas pemimpin pendidikan (memberikan briefing memberikan sambutan, memimpin rapat, pengambilan keputusan dll). Menghayati dan meerfleksi kepemimpinan dan dinamika kelompok	Ketepatan dalam menjelaskan: 1. berbagai model pertemuan 2. pengembangan kreativitas dan sikap dalam kepemimpinan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	1. Ceramah dosen 2. Tanya – Jawab 3. Penugasan	1. Zoom 2. Spada UKI Toraja	Praktek kepemimpinan: 1. praktek berbagai model pertemuan/rapat, briefing, brainstorming, diskusi, seminar dan lokakarya 2. outbound untuk pengembangan kreativitas dan sikap pemimpin	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**						

PENILAIAN

A. Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1					
2					

Aspek perilaku diisi dengan angka:

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	Menggunakan alat dengan tepat Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat Mengamati hasil praktek dengan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Kegiatan akhir praktikum	Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya Membersihkan tempat/meja praktikum Mengembalikan alat ke tempat semula Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh lebih dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh kurang dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang menonton.	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulak dalam bentuk file.

A.6. Rubrik Penilaian Kuis

Nama Mahasiswa	Pernyataan						Jumlah
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

A.7. Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Kriteria	Skor
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar tapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	
Penjelasan tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak melakukan tugas proyek	0

B. Portofolio

B.1. Portofolio Laporan Praktikum

No	Aspek yang dinilai	Skor maks	Laporan 1	Laporan 2	Laporan 3	Laporan 4
I	Identitas Makalah					
1	Judul jelas	2				
2	Identitas jelas	2				
II	Bagian Teks Utama					
3	Bab I Pendahuluan					
	a. Berisi informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritis maupun empiris	10				
	b. Mendeskripsikan masalah atau tujuan penulisan laporan	5				
	c. Menuliskan manfaat dari materi yang dikaji	5				
4	Bab II Tinjauan Pustaka					
	a. Menggunakan rujukan terkini	10				
	b. Menggunakan rujukan ≥ 5	5				
	c. Rujukan yang dipilih sesuai dengan judul	5				
5	Bab III Metode					
	a. Memaparkan waktu, tempat, alat, dan bahan dengan tepat.	5				
	b. Prosedur kegiatan jelas	5				
6	Bab IV Hasil dan Pembahasan					
	a. Memaparkan hasil pengamatan yang jelas	10				
	b. Memberikan pembahasan yang jelas	10				
	c. Pembahasan disertai gambar/diagram/foto	5				
7	Bab V Penutup					
	a. Memberikan kesimpulan pembahasan pemecahan masalah	5				
	b. Saran/rekomendasi sesuai dengan masalah yang dibahas	5				
III	Sitematika Laporan					
8	Laporan terorganisasi lengkap	3				
IV	Lain-Lain					
9	Ketepatan waktu pengumpulan laporan	3				
10	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang baku dan benar	5				

B.2. Portofolio Paper/Artikel

No	Aspek yang dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 (tiga) tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya 5						
4	Ketepatan meringkas bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
	Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
	Rata-rata skor yang diperoleh						

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Tugas (Pengetahuan dan Keterampilan) (NT) : A(30)
Bobot Nilai Sikap (NS) : B(40)
Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : C(10)
Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : D(20)

C. Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{A.NT+B.NS+C.UTS+D.UAS}{A+B+C+D}$$

Kategori Penilaian

A	: > 85	C	: 56 - 60
A -	: 81 - 85	C -	: 51 - 55
B +	: 76 - 80	D +	: 46 - 50
B	: 71 - 75	D	: 41 - 45
B -	: 66 - 70	E	: < 40
C +	: 61 - 65		