

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	: KONSEP DASAR IPS SD
Kode Mata Kuliah	:
Jenis Mata Kuliah	: Wajib Program Studi
Bobot SKS	: Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab dan penilaian partisipasi, Diskusi
Semester	: III (Tiga)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Dosen Pengampu	: Hendrik, S.Pd.,M.Pd. 
Ketua Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 

Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
---------------------------------	---	--------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	CPL 1 (S)	S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9= Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPL 2 (P)	P2= Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar
	CPL 3 (KK)	KK3= Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
	CPL 4 (KU)	KU2= Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada pendidikan (CPL 1)
	CPMK-2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu, dan terukur (CPL 2)
	CPMK-3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
	CPMK-4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	CPMK 1	Mampu memahami hakikat dan karakteristik IPS SD
	CPMK 2	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep
	CPMK 3	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep
	CPMK 4	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sosiologi
	CPMK 5	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ekonomi
CPMK 6	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial sejarah	
CPMK 7	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial geografi	
CPMK 8	Mampu menganalisis ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi	
CPMK 9	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan partisipasinya dalam penanggulangan permasalahan lingkungan hidup	
CPMK 10	Mampu menjelaskan Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	

	CPMK 11	Mampu memahami Kemajemukan agama,ras dan etnik.
	CPMK 12	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya partisipasinya dalam penanggulangan permasalahan lingkungan hidup
	CPMK 13	Mengidentifikasi perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik
	CPMK 14	Mengidentifikasi sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekologi, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentukannya, cakupan geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan dan mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang konsep esensial disiplin ilmu IPS yang dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).	

Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Al Muchtar, S. (2014). Pengembangan Program Pembelajaran Konsep Pendidikan IPS. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. 2) Banks, J.A. (2012). Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan 3) Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah 4) Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching: Model-model Pengajaran. Penerjemah Achmad Fawaid & Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5) Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 6) Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum SD. 7) Somantri, M.N., dkk. (2010). Inovasi Pembelajaran IPS. Bandung: Rizqi Press bekerja sama dengan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. 8) Supardan, D. (2011). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta: 9) Bumi Aksara. Wahab, A.A. (2012). Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung: Alfabeta
Pustaka Pendukung	:	<ol style="list-style-type: none"> [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube

[3] Dadang, I., Lutma Ranta, A., & Acep Roni, H. (2016). ANALYSIS LEARNING SOCIAL SCIENCE CHARGED THE VALUES OF ENTREPRENEURSHIP IN PRIMARY SCHOOL (Case Study in Social Science Education in Class IV SDPN Pajagalan 58 Bandung). *ANALYSIS LEARNING SOCIAL SCIENCE CHARGED THE VALUES OF ENTREPRENEURSHIP IN PRIMARY SCHOOL (Case Study in Social Science Education in Class IV SDPN Pajagalan 58 Bandung)*, 1(II), 24-34.

[4] Ranta, L. (2013). Analisa Pembelajaran IPS Bermuatan Nilai-Nilai Kewirausahaan di Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDPN Pajagalan 58 Bandung. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 293-308.

[5] Allolinggi, L. R. (2013). *ANALISIS NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR: Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDPN Pajagalan 58 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Media Pembelajaran :

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point			
		Perangkat Keras:	Notebook dan LCD			
Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian
1	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Konsep Dasar IPS	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan 	Konsep Dasar IPS	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen	Tanya jawab dan penilaian partisipasi

					Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan materi Hakekat dan karakteristik IPS SD	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang pendidikan IPS • Pengertian IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial • Visi dan misi Pendidikan IPS • Ciri-ciri karakter warga negara yang baik • Hakekat dan tujuan Pendidikan IPS di SD 	Hakekat dan karakteristik IPS SD	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortof olio
3	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian konsep • Mengidentifikasi ciri-ciri konsep • Merumuskan hubungan fakta dan konsep 	Konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortof olio
4	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur pembentukan konsep • Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep • Mengorganisasikan seluruh tahapan 	Prosedur pembentukan konsep	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortof olio

		pembentukan konsep				
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perspektif kajian sosiologi • Mendaftar konsep esensial sosiologi • Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi 	Konsep Ilmu Sosiologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan perspektif kajian sosiologi ▪ Mendaftar konsep esensial sosiologi ▪ Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi ▪ Menganalisis masalah-masalah ekonomi ▪ Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi 	Konsep Ilmu Ekonomi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio

7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan perspektif kajian sejarah ● Mendaftar konsep esensial sejarah ● Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah ● Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial sejarah 	Konsep Ilmu Sejarah	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Portofolio
8	UTS					
9	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan perspektif kajian geografi ● Mendaftar konsep esensial geografi ● Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi ● Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial ilmu geografi 	Konsep Ilmu Geografi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Portofolio

10	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan perspektif kajian antropologi ● Mendaftar konsep esensial antropologi ● Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi ● Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi 	Konsep Ilmu Antropologi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio
11	Memahami Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial ● Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial 	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio
12	Memahami Kemajemukan agama, ras dan etnik.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama, ras dan etnik ● Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia ● Menguraikan rasional, tujuan, definisi 	Kemajemukan agama, ras dan etnik.	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio

		<p>perfektif global, interaksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global dan saling mempengaruhi, ciri-ciri kualitas kehidupan global 				
13	<p>Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi serta partisipasinya dalam penanggulangan permasalahan lingkungan hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian dinamika interaksi aktivitas manusia ▪ Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi ▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup 	<p>Aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan</p>	<p>Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab</p>	<p>Penugasan, Quis dan Fortof olio</p>
14	<p>Menjelaskan perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek geografis ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi 	<p>Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik</p>	<p>Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan</p>	<p>Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab</p>	<p>Penugasan, Quis dan Fortof olio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek budaya ▪ Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek politik 				
15	Mampu menjelaskan sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa pergerakan ▪ Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa awal reformasi 	Perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortof olio
16			UAS			
Total Nilai						

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)						
Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.							
Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.							
Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok							
	:	4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif pilihan ganda							
	:	5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif pilihan ganda							
	:	Jumlah Nilai	100								
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal (%)	Bobot Sub-CPMK (%)	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs) x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi Hakikat dan karakteristik IPS SD	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi					
2	:	CPL-1	CPMK -1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan mengenai pengertian konsep, ciri-ciri konsep, hubungan fakta dengan konsep	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					

3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Prosedur Pembentukan Konsep	Tugas 3 Menganalisis prosedur pembentukan konsep					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi	Tugas 4 menganalisis fungsi dan peran ilmu sosiologi dalam IPS					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu ekonomi	Tugas 5 menganalisis fungsi dan peran ilmu ekonomi dalam IPS					
6	:	CPL-1	CPMK -1	Sub- CPMK6	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sejarah	Tugas 6 menganalisis fungsi dan peran ilmu sejarah dalam IPS					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK7	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu geografi	Tugas 7 menganalisis fungsi dan peran ilmu geografi dalam IPS					
8	:	Ujian Tengah Semeste r (UTS)				Tes tertulis					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK8	Ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi	Tugas 9 menganalisis fungsi dan peran ilmu antropologi dalam IPS					

10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan sosial).	Tugas 10 Menjelaskan konsep lingkungan alam dan sosial Menguraikan hubungan antara manusia dan lingkungan alam dan sosial					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Kemajemukan agama, ras dan etnik.	Tugas 11 Menjelaskan latar belakang adanya keragaman agama ras dan etnik Menjelaskan konsep pembangunan di Indonesia Menguraikan rasional, tujuan, definisi perfektif global, interaksi.					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11	Aktivitas manusia Indonesia	Tugas 12					

				<p>dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup</p>					
13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK1 1	<p>Perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik</p>	<p>Tugas 13</p> <p>Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek geografis</p> <p>Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi</p> <p>Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan</p>				

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)

2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Pendidikan IPS di SD melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Pendidikan IPS di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E