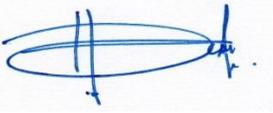




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Mata Geometri dan Pengukuran

Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Kristen Indonesia Toraja
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	Geometri dan Pengukuran
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Prodi (Mata kuliah Prasyarat)
Bobot SKS	:	3 SKS
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>);
Semester	:	
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	1. Novalia Sulastris, S.Pd., M.Pd. 
	:	2. Topanus Tulak
Ketua Program Studi	:	 Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Tanggal Pengembangan RPS	:	24 Juli 2024
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK		
1. CPL-1 (S1, S9)	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. CPL-2 (P3, P8)	:	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. CPL-3 (KU2, KU3)	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. CPL 4 (KK3, KK8)	:	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifian lokal.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
1. CPMK1	:	Mampu menemukan miskonsepsi dan kesulitan siswa belajar materi Geometri dan Pengukuran pada jurnal penelitian
2. CPMK2	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif dan inovatif serta mengimplementasikan materi geometri dan pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja dalam pemecahan masalah sehari-hari.
3. CPMK3	:	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah pembelajaran geometri dan pengukuran bernuansa etnomatematika Suku Toraja
4. CPMK4	:	Menguasai konsep teoritis matematika meliputi dasar- dasar geometri, pengukuran, bangun dua dimensi, keliling dan luas bangun datar, bangun tiga dimensi, luas dan volume bangun ruang bernuansa etnomatematika Suku Toraja untuk pembelajaran matematika sekolah dasar untuk pendidikan selanjutnya.
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran

		di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran baku dan tidak baku
5. Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
6. Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar
7. Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja
8. Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2
2. CPMK2	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK5, Sub-CPMK7
3. CPMK3	:	Sub-CPMK2, Sub-CPMK6, Sub-CPMK8
4. CPMK4	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK7
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang konsep geometri dan pengukuran di SD yang meliputi tentang konsep dasar geometri, pengukuran, bangun datar, luas bangun datar, bangun ruang serta luas dan volume bangun ruang berbasis etnomatematika dan dengan pendekatan kontekstual dan PMRI.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam		
		1. Dasar-Dasar Geometri
		2. Pengukuran Baku
		3. Pengukuran Tidak Baku
		4. Bangun Dua Dimensi (Bangun Datar)
		5. Keliling dan Luas Bangun Datar
		6. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		7. Bangun Tiga Dimensi (Bangun Ruang)
		8. Luas dan Volume Bangun Ruang
Sumber Referensi atau Pustaka		
1. Pustaka Utama		Sianturi, Murni. 2019. Geometri dan Pengukuran di Pendidikan Dasar. Jakarta: Alfabeta. Budiyono, 2020. Geometri dan Pengukuran. Yogyakarta: Ombak. Marni, Arita. 2018. Geometri dan Pengukuran. Jakarta: Rosida. A Mangalik, T Tulak. Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (2019): 24-36 N Sulastri, R Lolotandung. <i>Enhancing Mathematics Learning Motivation of Fourth Grade Elementary School Students Through A Conceptual Approach Infused with Toraja Ethnomathematics</i> (2024):36-41 N Sulastri, SS Tangkearung. <i>Identification of Ethnomathematics of the Toraja Tribe and Its Relationship with</i>

		<i>Mathematical Concepts in Elementary Schools.</i> (2022): 1590-1600					
2. Pustaka Pendukung							
Media Pembelajaran		:					
1. Perangkat Lunak		:					
2. Perangkat Keras		:					
		1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk <i>Power Point</i> 2. <i>Zoom Cloud Meeting</i>					
		1. Laptop 2. LCD 3. Papan Tulis					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Pemaparan Kontrak Perkuliahan						5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: a) pedoman penilaian identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran di SD; b) pedoman penilaian analisis kasus miskonsepsi dan kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD Teknik: a) tes unjuk kerja hasil 	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi c. Penugasan Tugas 1 : Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis	Penugasan Tugas 1 : Identifikasi cakupan materi geometri dan pengukuran pada kurikulum SD Tugas 2: Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional	Materi: <ul style="list-style-type: none"> Telaah kurikulum Analisis miskonsepsi dan kesulitan belajar matematika 	5

			identifikasi cakupan materi penjumlahan ; b) tes unjuk kerja membuat analisis miskonsepsi	miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran di SD pada jurnal Nasional atau jurnal Internasional			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar Geometri	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian titik • Mendeskripsikan pengertian garis • Mendeskripsikan pengertian ruas garis • Mendeskripsikan pengertian sudut • Mendeskripsikan pengertian sudut • Mendeskripsikan pengertian bidang • Mendeskripsikan kedudukan, garis, sudut dan bidang 	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok 	Materi: Dasar-Dasar Geometri	5
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas:	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi	Materi: Jenis-Jenis Bangun Dua Dimensi dan Sifat-Sifatnya	10

				Analisis penggunaan konsep bangun datar pada benda-benda artefak Suku Toraja	kuliah melalui LMS		
6-7	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • Analisis kasus tentang konsep keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari 	Materi: Luas dan keliling Bangun Datar	10
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						10
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, c. Tugas: Analisis penggunaan konsep bangun	Penugasan: Analisis penggunaan konsep bangun ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS	Jenis-jenis Bangun tiga dimensi dan sifat-sifatnya	10

				ruang pada benda-benda artefak Suku Toraja			
11-12	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • Analisis kasus tentang konsep luas permukaan dan volume bangun ruang yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari 	Materi: Luas dan volume Bangun Ruang	10
13	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja 	Pengukuran Tak Baku	5

				budaya masyarakat suku Toraja			
14-15	Mahasiswa menguasai konsep dan konstruksi satuan ukuran baku dan tidak baku yang terdiri dari panjang, luas, volume, berat dan waktu	Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja dengan pendekatan PMRI	Kriteria : Pedoman penskoran Teknik : Tes tertulis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, <i>Case Method</i> c. Tugas: analisis kasus ukuran tak baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah bahan bacaan • Mengumpulkan makalah kelompok • analisis kasus ukuran baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja 	Pengukuran Baku	10
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktifitas Partisipatif	:	Partisipasi (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)	10%	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
2. Hasil Proyek	:	Tugas Individu	15%	Mengerjakan Tugas Individu	
	:	Tugas Kelompok	20%	Mengerjakan Tugas Kelompok	
3. Kognitif (pengetahuan)	:	UTS	25%	Mengerjakan Soal UTS	
	:	UAS	30%	Mengerjakan Soal UAS	
		Jumlah Nilai	100%		

Potofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal (%)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs 0-100	\sum (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	:	CPL1,2,3	CPMK 1, 3	Sub CPMK 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-cakupan materi geometri dan pengukuran di SD Menganalisis kesulitan siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran 	Tugas Kelompok					
3	:	CPL 1, 2	CPMK 4	Sub CPMK 3	Menjelaskan dasar-dasar Geometri	Kuis Individu					
4-5	:	CPL 1,2,3	CPMK 4	Sub CPMK 5	Menjelaskan konsep dasar bangunan dua dimensi bernuansa etnomatematika Suku	Tugas Individu dan Kelompok					

					Toraja						
6-7	:	CPL 1,3,4	CPMK 2,3,4	Sub CPMK 6	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar	Tugas Individu					
8	:	UTS				Tes Tertulis					
9-10	:	CPL 1,2,3	CPMK 2,3,4	Sub CPMK 7	Menjelaskan konsep bangun ruang tiga dimensi bernuansa etnomatematika Suku Toraja	Tugas Individu dan Kelompok					
11-12	:	CPL 1,3,4	CPMK 2,3,8	Sub CPMK 8	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang	Tugas Individu					
13	:	CPL 1,2,4	CPMK 2,3,4	Sub CPMK 4	Mengkonstruksikan ukuran tak baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sebagai budaya masyarakat suku Toraja	Tugas Individu					
14-15	:	CPL 1,2,4	CPMK 2,3,4	Sub CPMK 4	Mengkonstruksikan ukuran baku yang ada hubungannya dengan ukuran panjang, luas, isi, berat dan waktu serta berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Tugas Individu					

					sebagai budaya masyarakat suku Toraja						
16	:	UAS				Tes Tertulis					
Total Bobot						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)											

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No	CPL Pada Mata Kuliah	Nilai Capaian	Ketercapaian CP: pada MK
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)		
2	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika , IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK dan Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (CPL 2)		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifian local (CPL 4)		

	Jumlah Ketercapaian CPL		
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Akademik			
No	Rentang Nilai	Huruf	
1	90 – 100	A	
2	85 – 89	A-	
3	80 – 84	B+	
4	75 – 79	B	
5	70 – 74	B-	
6	65 – 69	C+	
7	60 – 64	C	
8	55 – 59	C-	
9	50 – 54	D+	
10	45 – 49	D	
11	0 – 44	E	

UTS MATA KULIAH GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Nama :

Kelas :

NIM :

Dosen Pengampu : Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd

Alokasi Waktu : 120 menit

Kerjakanlah soal berikut ini!

1. Gambarkan kedudukan bidang yang saling bersilangan! (4)
2. Buktikan manakah yang lebih luas 180.000 dm^2 atau 181 are! (10)
3. Suhu ruangan kelas hari ini adalah 187° K , berapakah suhu ruangan jika diukur dalam $^{\circ} \text{ C}$? (10)
4. Jika kedua bangun di bawah ini dilipat dan diputar, ada berapa banyak simetri lipat dan simetri putarnya! (6)



5. Tentukanlah berapa banyak sisi, titik sudut dan diagonal dari segi tiga puluh! (10)
6. Yogi bersama 2 orang temannya akan menebang pohon dengan panjang kayu 4,5 m. Jika Yogi akan mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian, teman pertamanya $\frac{1}{3}$ bagian dan teman kedua sisanya.(20)
 - a. Teman kedua akan mendapatkan bagian kayu dengan panjang berapa cm?
 - b. Urutkan siapa yang mendapatkan bagian kayu terpanjang!

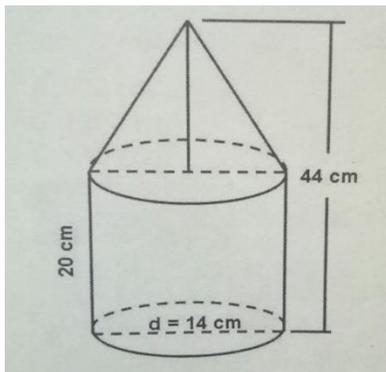
UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FKIP UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Mata kuliah : Geometri dan Pengukuran
Waktu : 100 menit
Dosen Pengampuh : Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd

Petunjuk mengerjakan soal.

- a. Jangan lupa menulis nama, nim dan kelas
- b. Soal dikerjakan secara berurut lengkap dengan langkah penyelesaian
!

1. Terdapat garis k dan l . kedua garis ini sejajar. Sebuah garis m , memotong garis k .
buktikanlah jika garis m juga memotong garis l ! (5)
2. Sebuah taman berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 60 m^2 . Apabila salah satu sisi
sikunya 6 m . Berapakah cm^2 keliling taman itu? (10)
3. Sebuah lingkaran mempunyai keliling 88 cm . Hitunglah berapa luas lingkaran tersebut! (10)
4. Jika panjang salah satu diagonal sisi sebuah kubus 50 cm , maka berapah luas sisi kubus
tersebut?
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



- a. Jika bangun tersebut diisi dengan air, berapa literkah air yang diperlukan untuk mengisi
penuh bangun tersebut? (15)
- b. Hitunglah Luas permukaannya! (10)