

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Indonesia Toraja	
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	:	MANAJEMEN KELAS
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Pilihan Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method);</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:	III (Tiga)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampuh	:	Tadius, S.Pd.,M.Pd. 
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024

**Capaian Pembelajaran
(CP)**



CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)

S1= Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
S9 = Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

CPL 2 (P)	P1 = Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P2 = Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
CPL 3 (KK)	KK1= Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK2 = Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
CPL 4 (KU)	KU1 = Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU2 = Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses belajar mengajar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)
CPMK-3	Mampu merancangn manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)
CPMK-4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas
CPMK 3, 4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam manajemen kelas (1)
CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar
CPMK 6, 7	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ruang kelas
CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak
CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas
CPMK 10, 11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas
CPMK 12, 13	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar
CPMK 14	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Manajemen Kelas merupakan mata kuliah keahlian (MKK) yang bertujuan untuk memahami bagaimana pengelolaan kelas yang seharusnya dilakukan oleh seorang guru di Sekolah Dasar. Terdapat tiga hal yang menjadi tujuan umum dari perkuliahan ini, yaitu: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar manajemen kelas di Sekolah dasar; 2) Mahasiswa dapat merancang Manajemen Kelas di Sekolah Dasar; 3) Mahasiswa dapat menemukan model Manajemen Kelas di Sekolah Dasar.	
Sumber Referensi atau Pustaka:		
Pustaka Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. :Ar-Ruz. 2015. Teori dan aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Produktif. Yogyakarta 2. Arita Marini. 2014. Manajemen Sekolah Dasar. Bandung. Alfabeta 3. B.Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta. Rineka Cipta 4. Conny & R. Semiawan. 2009. Penerapan Pembelajaran Pada Anak. Jakarta. Indeks 5. Donni Juni Pariansa. 2015. Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran. Bandung. Alfabeta. 6. Hamzah B. Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta. PT Bumi Aksara. 7. Mulyoni. A. 2012. Anak Berkesulitan Belajar. Teori, diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta, Rineka Cipta. 8. Sagala. S. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung. Alfabeta. 9. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas awal SD/MI. Jakarta. Kencana 10. Taniredja, T., dkk.2014. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung. Alfabeta 	
Pustaka Pendukung	<p>: [1] Artikel Jurnal yang relevan Tadius, Tadius, and Benyamin Salu. "The Meaning Of The Philosophy Wise (Kinaa), Brave (Barani), And Smart (Manarang) As One Of The Local Wisdom Of Toraja." <i>EXPOSURE: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</i> 10.1 (2021): 11-18.</p> <p>Hakpantria, Shilfani Shilfani, and Linerda Tulaktondok. "Pendidikan karakter berbasis nilai filosofi tongkonan pada era new normal di SD Kristen Makale 1." <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan</i> 21.3 (2021).</p> <p>Nuramini, Aisyah, et al. "METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. [2] Video Youtube</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Windows; Office Word, dan Power Point
	Perangkat Keras:	Notebook dan LCD

Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Indikator	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Karakter Yang Diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu
0	Mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah Manajemen Kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan 2. Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas 3. Rencana Perkuliahan 4. Buku-buku Penunjang 5. Kewajiban dan Hak Mahasiswa 6. Tugas dan Tanggung Jawab Dosen 7. Aturan Perkuliahan 8. Pengantar Perkuliahan 	Manajemen Kelas	Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Perkenalan Tujuan Perkuliahan Mata Kuliah Manajemen Kelas Rencana Perkuliahan Buku-buku Penunjang Kewajiban dan Hak Mahasiswa Tugas dan Tanggung Jawab Dosen Aturan Perkuliahan Pengantar Perkuliahan	Tanya jawab dan penilaian partisipasi	2X50
1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian pengelolaan kelas dan manajemen 2. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian kelas 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kedisiplinan Kreativitas Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mampu memahami makna pengetahuan pengelolaan kelas 4. Mahasiswa mampu memahami makna pentingnya pengelolaan kelas 5. Mahasiswa mampu memahami makna tujuan pengelolaan kelas 					
2	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan yang hangat dan antusias. 2. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan kelas yang penuh tantangan. 3. Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang bervariasi 4. Mahasiswa mampu prinsip pengelolaan kelas yang luwes 5. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan , Quis dan Fortof olio	2X50

		menekankan pada hal-hal yang positif					
3-4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam manajemen kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis manajerial 2. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis psikologis 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
5	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar 2. Mahasiswa mampu memahami tujuan pengelolaan lingkungan belajar 3. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar 4. Mahasiswa mampu memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
6-7	Mahasiswa mampu memahami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami pentingnya 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah	Kejujuran Kreatif Disiplin	Penugasan, Quis	2X50

	pengaturan ruang kelas	<p>pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami mengatur ruang kelas</p>		Pendapat, Penugasan	Bertanggung jawab	dan Fortofolio	
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	<p>1. Mahasiswa mampu memahami pengertian disiplin</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pembinaan disiplin dan perilaku anak</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami Teknik pembinaan dan penerapan disiplin kelas</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami pemeliharaan dan peningkatan</p>		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50

		<p>perilaku disiplin anak</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami penerapan hukum dan hadiah</p>					
10	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan iklim kelas 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penciptaan iklim kelas 3. Mahasiswa mampu memahami pengembangan komunikasi di kelas 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Portofolio	2X50
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah anak 2. Mahasiswa mampu jenis masalah anak dalam pengelolaan kelas 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan penanggulangan masalah anak 		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Portofolio	2X50

13-14	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Mahasiswa mampu Menyusun model pengelolaan kelas di Sekolah Dasar		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal ujian kompetensi mata kuliah manajemen kelas		Diskusi, Tanya Jawab, Curah Pendapat, Penugasan	Kejujuran Kreatif Disiplin Bertanggung jawab	Penugasan, Quis dan Fortofolio	2X50
16			UAS				

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)			Deskripsi (Bahasa Inggris)		
Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi			15	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Kognitif/ Pengetahuan	:	3. Tugas			15	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			15	Ujian Kelas					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			15	Ujian Kelas					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)

2	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPM K1	memahami konsep- konsep dasar pengelolaan kelas	Tanya jawab					
3	:	CPL-1	CPM K-1	Sub- CPM K2	memahami pendekatan dalam manajemen kelas	Diskusi					
4	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPM K3		Tanya jawab					
5	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPM K4	memahami pengelolaan lingkungan belajar	Tanya jawab					
6	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPM K5		Diskusi					
7	:	CPL-1	CPM K-1	Sub- CPM K6		Tanya jawab					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	Uraian								
9	:	CPL2	CPM K 2	Sub- CPM K8	memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	Tanya jawab					
10	:	CPL-3	CPM K-3	Sub- CPM K9		Tanya jawab					
11		CPL-3	CPM K-3	Sub- CPM K10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis pendekatan kontekstual dan keterampilan hidup	Tanya jawab					

12		CPL-4	CPM K-4	Sub-CPM K11	mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas	Tanya jawab					
13	:	CPL-4	CPM K-4	Sub-CPM K11		Tanya jawab					
14		CPL-4	CPM K-4	Sub-CPM K12	menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Tanya jawab					
15		CPL-4	CPM K-4	Sub-CPM K12							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Uraian					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot \%})$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
2	Menguasai prinsip dan konsep pendidikan Manajemen Kelas untuk terwujudnya proses belajar mengajar dalam kelas secara efisien dan efektif.CPL 2)		
3	Mampu merancangn manajemen kelas secara kontekstual di Sekolah Dasar (CPL 3)		
4	Mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,			

Tentang			
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7			
No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	86 – 100	A	
2.	81 – 85	A-	
3.	76 – 80	B+	
4.	71 – 75	B	
5.	66 – 70	B-	
6.	61 – 65	C+	
7.	56 – 60	C	
8.	50 – 55	C-	
9.	45 – 49	D+	
10.	40 – 44	D	
11.	0 – 39	E	