RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)		
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	118
Nama Mata Kuliah	:	Konsep Dasar IPA Biologi
Kode Mata Kuliah	:	213MWSD2
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	:	*1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method);* *2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).*
Semester	:	I (Satu)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Dr. Susanna Vonny Noviana Rante,S.T., M.Pd.
Ketua Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Mei 2024
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Konsep Dasar Biologi di SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pembelajaran Konsep Dasar IPA Biologi SD
Capaian Pembelajaran (CP)		

A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S)	:	(9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. CPL-2 (P)	:	(3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
3. CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn).
4. CPL-4 (KK)	:	(3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)
CPMK-2		Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPA Biologi melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)
CPMK-3		Mampu menerapkan pengetahuan tentang Konsep Dasar IPA Biologi melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)
CPMK-4		Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPA. (CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep sel sebagai unit struktural dan fungsional dalam organisme
2. Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep struktur dan organisasi tubuh hewan
3. Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep struktur dan organisasi pada tumbuhan
4. Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep metabolisme dan energi sel
5. Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep keanekaragaman makhluk hidup
6. Sub-CPMK6		Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup
7. Sub-CPMK7		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep ekologi dan komponen ekologi I
8. Sub-CPMK8		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep ekologi dan komponen ekologi II
9. Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep tingkah laku
10. Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep hereditas I
11. Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep hereditas II
12. Sub-CPMK12		Mahasiswa mampu memberikan pendapat tentang konsep evolusi
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-1; Sub CPMK 2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12

2. CPMK-2		Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12
3. CPMK-3		Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12
4. CPMK-4		Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPA Biologi dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pendidikan Konsep Dasar IPA Biologi di Sekolah Dasar
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	1) Raven, P dan Johnson, G. 2001. Biology Sicth Edition. Washington:Mcgraw-Hill College 2) Campbell, N.A., Reece J.B., Urry L.A., Cain M.L., Wasserman SA., Minorsky PV dan Jackson R.B,1999. Biologi Edisi Kelima. Alih Bahasa: Damaring Tyas Wulandari, Jakarta: Erlangga. 3) Kimbal, J.W.1990. Biologi. Alih Bahasa: Soetarmi. Erlangga. Jakarta. 4) Simon E, Jane R, Jean D. 2013. Essential Biology with Physiology Fouth Edition. United States ofAmerica:Pearson Education, Inc. 5) Suryo. 1990. Genetika Manusia. Yogyakarta. Gajahmada University Press. 6) Rante, S. V. N., & Allo, M. D. G. (2024). Minimizing Misconceptions: Designing an Electrical and Magnetic Syllabus for Prospective Elementary School Teachers Using Predict Observe Explain-Conceptual Change Text (POE-CCT). Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 16(2), 1410-1422.
2. Pustaka Pendukung	:	1) Winatasasmita. 1993. Materi Pokok Biologi Umum. Modul 1-9. Depdikbud. Dikdasmen. Jakarta. 2) Weisz, P.B. 1972. Element of Biology. Mc. GrawHill. Tokyo 3) Ritner, D danTimothy LM. 2004. Encyclopedia of Biology. New York:United States of America 4) Jurnal Hayati 5) Jurnal Biodiversity
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. E-learning UKI Toraja (**https://spada.ukitoraja.ac.id**)
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (*Offline*)	**Daring (*Online*)**		
1	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep sel sebagai unit struktural dan fungsional dalam organisme	1. Memahami Sejarah penemuan 2. Memahami Pengertian dan metoda pengamatan sel 3. Menganalisis kandungan dan sifat sel 4. Menganalisis bentuk dan ukuran sel 5. Jenis-jenis sel 6. Struktur sel dan fungsi 7. Transformasi materi intra dan antar sel	1. Kriteria: Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat teks eksposisi. .	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** a. Video pembelajaran interaktif . b. Tugas Individu c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Pengertian sel 2. Kandungan dan bentuk sel 3. Jenis-jenis sel	5
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep sel sebagai unit structural dan fungsional	1. Memahami Sejarah penemuan 2. Ketepatan konsep struktur sel dan fungsi 3. Transformasi materi intra dan antar sel	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Observasi	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum Diskusi. c. Tugas Individu d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Pengertian sel 2. Fungsi sel 3. Transformasi materi intra sel dan materi antar sel	5
3	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep struktur dan organisasi tubuh hewan	1. Ketepatan memberikan definisi tentang struktur dan organisasi tubuh hewan tingkat rendah dan **2.** Ketepatan memberikan definisi tentang struktur dan organisasi tubuh hewan tingkat tinggi.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: teks eksposisi	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum Diskusi. c. Tugas Kelompok d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Struktur dan organisasi tubuh hewan tingkat rendah 2. Struktur dan organisasi tubuh hewan tingkat tinggi	**5**

4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan konsep struktur dan organisasi tubuh tumbuhan	1. Ketepatan memberikan penjelasan struktur dan organisasi tumbuhan tingkat rendah 2. Ketepatan memberikan penjelasan struktur dan organisasi tumbuhan tingkat tinggi.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Observasi	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Forum Diskusi. b. Tugas Kelompok	3. Struktur dan organisasi tumbuhan tingkat rendah 4. Struktur dan organisasi tumbuhan tingkat tinggi	**5**
5	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan hubungan antara metabolisme sel dengan energi metabolisme, serta mengaitkannya dengan konsep-konsep fisika dengan energi metabolisme	1. Ketepatan menjelaskan tentang suatu organisme mendapatkan materi dari lingkungannya 2. Ketepatan menjelaskan pengertian anabolisme dan katabolisme 3. Ketepatan menjelaskan energi sel, energi potensial dam energi kinetik 4. Ketepatan menjelaskan hukum termodinamika	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Forum Diskusi. b. Tugas Kelompok c. Forum Diskusi. d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	**1.** Anabolisme dan katabolisme 2. Energi sel, energi potensial dan energi kinetik **3.** Hukum termodinamika	**5**
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, menelaah dan menganalisis makhluk hidup berdasarkan tingkat gen, tingkat jenis, tingkat ekosistem; hubungan antara keanekaragaman tingkat, gen, jenis dan ekosistem dan keanekaragaman hayati Indonesia	1. Ketepatan memberikan penjelasan keanekaragaman tingkat gen, tingkat jenis dan tingkat ekosistem. **2.** Ketepatan mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman tingkat gfen, jenis dan ekosistem keanekaragaman di Indonesia.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat bagan keanekaragaman ekosistem di Indonesia	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. hubungan antara keanekaragaman tingkat, gen. 2. tingkat jenis **3.** tingkat ekosistem keanekaragaman hayati Indonesia	**5**

7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup	1. Tujuan klasifikasi 2. Kegunaan klasifikasi Sejarah perkembangan klasifikasi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: teks eksposisi	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Biologi	Dasar – dasar klasifikasi : 1. Tujuan klasifikasi 2. Kegunaan klasifikasi **3.** Sejarah perkembangan klasifikasi	**5**
8	**UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**						**15**
9	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan prinsip dasar ekologi	1. Memberikan penjelasan pengertian ekologi 2. Memberikan deskripsi organisme dan lingkungannya **3.** Menjelaskan ruang lingkup kajian ekologi.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman prinsip dasar ekologi	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Ekologi 2. Organisme dan lingkungannya 3. Ruang lingkup kajian ekologi	**5**
10	Mahasiswa mampu menjelaskan/memeberikan pendapat interaksi antara organisme dengan lingkungan	1. Menjelaskan ketepatan konsep populasi. 2. Menjelaskan ketepatan konsep komunitas 3. Menjelaskan ketepatan konsep dan jenis ekosistem 4. Menjelaskan ketepatan konsep landscape dan bioma 5. Menjelaskan ketepatan konsep biosfer	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat struktur/bagan organisme dengan lingkungannya.	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Konsep populasi **2.** Konsep komunitas 3. Konsep dan jenis ekosistem 4. Lanscape dan bioma **5.** Biosfer	**5**
11	Mahasiswa mampu memberikan pendapat tingkah laku bawaan dan terajar pada makhluk hidup	1. Menjelaskan konsep tingkah laku 2. Menjelaskan konsep tingkah laku pada tumbuhan. 3. Menjelaskan konsep tingkah	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test:	1. Ceramah 2. Tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu	1. Menjelaskan pengertian tingkah laku. 2. Tingkah laku pada tumbuhan. 3. Tingkah laku pada	**5**

		laku pada hewan. 4. Menjelaskan konsep tingkah laku terajar dan bawaan.	Membuat Peta Konsep tingkah laku bawaan dan terajar pada makhluk hidup		b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	hewan 4. Tingkah laku terajar dan bawaan.	
12	Mahasiswa mampu memberikan pendapat konsep dasar dan prinsip hereditas serta implikasinya dalam kehidupan	1. Mendeskripsikan hereditas I, ketepatan konsep prinsip dalam genetika 2. Menjelaskan hukum mendel klasik **3.** Menjelaskan modifikasi hukum mendel	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat video konsep dasar dan prinsip hereditas	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Konsep dalam genetika 2. Prinsip dalam genetika 3. Hukum mendel klasik 4. Modifikasi hukum mendel	**5**
13	Mahasiswa membuat media sederhana tentang konsep rekayasa genetika dan prinsip hereditas serta implikasinya dalam kehidupan	1. Menjelaskan ketepatan konsep hereditas II, genetika molecular dan . 2. Menjelaskan rekayasa genetika.	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: Membuat Poster tentang konsep dasar dan prinsip hereditas II	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Pengertian genetika molekuler 2. Rekayasa genetika	**10**
14	Mahasiswa memberikan pendapat/penjelasan tentang evolusi I	1. Menjelaskan pengertian evolusi 2. Mendeskripsikan sejarah evolusi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran **2.** Bentuk soal Non-test: teks eksposisi	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Pengertian evolusi 2. Sejarah evolusi	**5**

15	Mahasiswa memberikan pendapat/penjelasan tentang evolusi II	3. Memberikan pendapat perkembangan dan teori evolusi 4. Memberikan penjelasan mekanisme evolusi	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta konsep contoh mekanisme Evolusi dalam kehidupan	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui **https://spada.ukitoraja.ac.id** Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Biologi	1. Perkembangan Evolusi 2. Mekanisme Evolusi	**5**
16.	**UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.**						**20**
Total Nilai							**100**

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	**Komponen Evaluasi**			**Bobot (%)**	**Deskripsi (Bahasa Indonesia)**				**Deskripsi (Bahasa Inggris)**	
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Membuat media pembelajaran berupa bagan dan peta konsep					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Test formatif pilihan ganda					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Test Sumatif pilihan ganda					
		Jumlah Nilai			**100**						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	∑ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memahami sejarah penemuan, Pengertian dan metoda pengamatan sel dan kandungan sel serta jenis-jenis sel	Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan struktur sel dan fungsinya, transformasi materi intra dan antar sel	Tugas 2 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK3	Ketepatan memberikan definisi	Tugas 3 Melakukan					

					tentang struktur dan organisasi tubuh hewan tingkat rendah dan tinggi	Observasi dilingkungan sekitar					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK4	Ketepatan memberikan penjelasan struktur dan organisasi tumbuhan tingkat rendah, dan tingkat tinggi	Tugas 4 Observasi dilingkungan sekitar					
5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Ketepatan menjelaskan tentang suatu organisme mendapatkan materi dari lingkungannya, anabolisme dan katabolisme, energi sel, energi potensial, energi kinetik dan hukum termodinamika	Tugas 5 membuat resume hasil tayangan video pembelajaran					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Ketepatan memberikan penjelasan keanekaragaman tingkat gen, tingkat jenis dan tingkat ekosistem. hubungan antara keanekaragaman tingkat gfen, jenis dan ekosistem	Tugas 6 Membuat bagan keanekaragaman ekosistem di Indonesia					

					keanekaragaman di Indonesia						
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Tujuan klasifikasi Kegunaan, Sejarah perkembangan klasifikasi	Tugas 7 membuat teks eksposisi					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK9	Memberikan penjelasan pengertian ekologi, organisme dan lingkungannya, dan ruang lingkup kajian ekologi	Tugas 8 Membuat rangkuman prinsip dasar ekologi					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Menjelaskan ketepatan konsep populasi, komunitas jenis ekosistem, landscape, bioma dan biosfer	Tugas 9 Membuat bagan organisme dengan lingkunganya					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Menjelaskan konsep tingkah laku pada tumbuhan dan hewan. Tingkah laku terajar dan bawaan	Tugas 10 Membuat Peta konsep tingkah laku bawaan dan terajar pada makhluk hidup					
12		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Mendeskripsikan prinsip dalam	Tugas 11 Proyek					

13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK13	genetika, hukum mendel klasik, genetika molecular dan rekayasa genetika	penyusunan poster dan video hereditas I dan II					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK14	Mendeskripsikan konsep tentang evolusi, perkembangannya dan mekanisme evolusi	Tugas 12 Membuat peta konsep dan video pembelajaran					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK15							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								…		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1)	…	…
2	Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPA Biologi sekolah dasar melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pengetahuan tentang KOnsep Dasar IPA Biologi di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3)		
4	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	…	…

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44			
No.	**Rentang Nilai**	**Huruf**	**Bobot**
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0