



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Micro Teaching
Kode Mata Kuliah	:	
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Program Studi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 2 SKS,
Metode Pembelajaran	:	1. Metode Pemecahan Kasus (Case Method); 2. Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	V (Lima)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. 
Kepala Program Studi	:	Hakpantria, S.Pd., M.Pd 
Tanggal Pengembangan RPS	:	01 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	:	
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
CPL-1 (S)	:	(8) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

CPL-2 (P)	:	(4) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (5) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(4) Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar. (5) Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPMK-2		Menguasai prinsip dan teori pendidikan pada <i>Micro Teaching</i>
CPMK-3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pada <i>Micro Teaching</i> di limabidang, berdasarkan hasil analisis informasi, dan data.
CPMK-4		Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik , bahan ajar,media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran pada <i>Micro Teaching</i> .
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memahami konsep Micro Teaching
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya
Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.
Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan
Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan mengelolah kelas.
Sub-CPMK8	:	Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil
Sub-CPMK9	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
Sub-CPMK10	:	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran

Sub-CPMK 11		Mahasiswa mampu mempragakan komponen- kompone keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK-1		Sub CPMK-2; Sub CPMK-6; Sub CPMK-8;
2. CPMK-2		Sub CPMK-1; Sub CPMK-3; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10;
3. CPMK-3		Sub CPMK-4; Sub CPMK-8
4. CPMK-4		Sub CPMK-2; Sub CPMK-4. Sub CPMK-5; Sub CPMK-6, Sub CPMK-7;
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah <i>Micro Teaching</i> membahas konsep Micro Teaching, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberi pengutan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
Pustaka Utama	:	Brown, G.A. 1978. Microteaaching: A Programme of teaching skills. Online Halima, L.2017. Keterampilan Mengajar. Bandung: PT. Refika Aditama
Pustaka Pendukung	:	[1] Padallingan, Y., Trivena, T., Lolotandung, R., Susanti, S., & Rara, N. (2023, September). Teaching variations of a second-grade primary school teacher. In <i>AIP Conference Proceedings</i> (Vol. 2736, No. 1). AIP Publishing. [2] Lolotandung, R. (2018). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja. <i>jurnal keguruan dan ilmu pendidikan</i> , 7(1), 1-8. [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
Perangkat Lunak	:	
Perangkat Keras	:	1. LED TV 2. LCD Proyektor 3. Laptop 4. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep Micro Teaching	1. Ketepatan menjelaskan konsep Micro Teaching 2. Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran Mikro 3. Ketepatan menjelaskan Konsep 8 Keterampilan Dasar Mengajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: Konsep Micro Teaching Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5

2.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membuka pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen membuka pelajaran. 2. Memperagakan keterampilan membuka pembelajaran	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5
3.	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengadakan variasi.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen mengadakan variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 132-153	5

4	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan bertanya	1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen variasi 2. Memperagakan keterampilan mengadakan variasi	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 98-117	5
5	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menjelaskan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen menjelaskan 2. Memperagakan keterampilan menjelaskan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok BT: Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 154-170	5

6	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan memberi penguatan	1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen memberi penguatan 2. Memperagakan keterampilan memberi penguatan	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat MODUL TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 118-131	5
7	Mahasiswa mampu memperagakan ketrampilan mengelola kelas.	1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen mengelola kelas 2. Memperagakan keterampilan mengelola kelas	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM : Ceramah, Terstruktur dalam perkuliahan, Diskusi BT: Membuat Modul TM: 1x(2x50") BM: 1x(1x120")		Materi: defenisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 206-224	5
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						20

9	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen membimbing diskusi 2. Memperagakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar Observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x120”)		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 188-205	5
---	---	---	---	--	--	--	---

10	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. 2. Memperagakan keterampilan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 225-240	5
11	Mahasiswa mampu memperagakan keterampilan menutup pembelajaran	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen menutup pembelajaran 2. Memperagakan keterampilan menutup pembelajaran	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: definisi, tujuan, prinsip-prinsip, komponen Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017, Hal. 171-187	5

12-15	Mahasiswa mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar.	Mampu memperagakan komponen- komponen keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar	Kriteria : Tanya Jawab Lisan, Lembar observasi Teknik : tes lisan, pengamatan	TM: Presentasi dan Diskusi Kelompok Belajar Terstruktur(BT): Membuat MODUL TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x120")		Materi: Keterampilan Dasar Mengajar Sumber : Buku Keterampilan Mengajar: Halima 2017,	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)				Deskripsi (Bahasa Inggris)	
Aktivitas Parsitipatif	:	1.Aktivitas Diskusi			10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
Hasil Proyek	:	2.Project Matakuliah			40	Simulasi mengajar					
Kognitif/Penge- tahuan	:	3.Tugas			10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok					
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)			20	Tes Lisan					
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Simulasi Mengajar					
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK1	Konsep Micro Teaching	Tugas 1 Presentasi					
2	:	CPL-1	CPMK-1	Sub- CPMK2	Keterampilan membuka pembelajaran	Tugas 2 Presentasi					
3	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK3	Keterampilan mengadakan variasi.	Tugas 3 Presentasi					
4	:	CPL2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Keterampilan bertanya	Tugas 4 Presentasi					

5	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK5	Keterampilan menjelaskan	Tugas 5 Presentasi					
6	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK6	Keterampilan memberi penguatan	Tugas 6 Presentasi					
7	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK7	Keterampilan mengelola kelas.	Tugas 7 Presentasi					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes Lisan					
9	:	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Tugas 8 Presentasi					
10	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK9	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	Tugas 9 Presentasi					
11		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Keterampilan menutup pembelajaran	Tugas 10 Presentasi					
12-15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK11 Sub-CPMK11	Memperagakan komponen-komponen	Proyek penyusunan bahan persiapan simulasi mengajar					

					keterampilan dasar mengajar yang tepat dan sesuai dengan modul ajar						
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Simulasi Mengajar					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah				
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK	
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL 1)	...	...	
2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar (CPL 2)			
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan			

		etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL 3)		
	4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. (CPL4)		
		Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,
Tentang
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	85 – 100	A
2.	80 – 84	A-
3.	75 – 79	B+
4.	70 – 74	B
5.	65 – 69	B-
6.	60 – 64	C+
7.	55 – 59	C
8.	45 – 54	D
9.	0-44	E

