

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mata Kuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Kode Mata Kuliah	: 207WKIP2
Jenis Mata Kuliah	: Wajib Program Studi
Bobot SKS	: Tatap Muka: 2 SKS
Metode Pembelajaran	: 1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method)</i> 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	: III (tiga)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. 2. Iindarda S. Panggalo, M.Psi. Psikolog. 3. Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.
Koordinator Program Studi	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	: 27 Juli 2024
CPMK Mata Kuliah	: Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif mengenai konsep, tugas perkembangan, dan karakteristik perkembangan siswa SD, baik secara fisik maupun psikologis, serta dampaknya terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan pemahaman ini, mahasiswa dapat mengidentifikasi perkembangan siswa dan merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa SD.
Capaian Pembelajaran (CP)	
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:
1. CPL-1 (S)	: (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
2. CPL-2 (P)	: (2) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
3. CPL-3 (KU)	: (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
4. CPL-4 (KK)	: (2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.

B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menunjukkan sikap hukum dan taat mandiri dalam menyelesaikan pekerjaan dan tugas di bidang keahlian yang berfokus pada tercapainya kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL 1)
CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan tugas perkembangan peserta didik, karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, intelektual, emosional, bahasa, spiritual, dan sosial serta implikasi bagi kegiatan pembelajaran (CPL 2)
CPMK-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah dan tinggi melalui studi lapangan (CPL 3)
CPMK-4	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik (CPL 4)
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:
1. Sub-CPMK1	: Mahasiswa dapat menjelaskan defenisi pertumbuhan dan perkembangan
2. Sub-CPMK2	: Mahasiswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
3. Sub-CPMK3	: Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia
4. Sub-CPMK4	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
5. Sub-CPMK5	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
6. Sub-CPMK6	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
7. Sub-CPMK7	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
8. Sub-CPMK8	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
9. Sub-CPMK9	: Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan
10. Sub-CPMK10	: Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan
11. Sub-CPMK11	: Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan
12. Sub-CPMK12	: Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
1. CPMK-1	Sub CPMK-3; Sub CPMK-6; Sub CPMK-9
2. CPMK-2	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8
3. CPMK-3	Sub CPMK-10; Sub CPMK-11
4. CPMK-4	Sub CPMK-12.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	: Melalui serangkaian kegiatan perkuliahan secara langsung, penugasan, dan diskusi, mahasiswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan tentang

		konsep, tugas perkembangan dan karakteristik perkembangan peserta didik di SD baik secara fisik maupun psikis serta implikasinya bagi kegiatan pembelajaran. Melalui konsep dan pemahaman tersebut mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan dan kebutuhan peserta didik sehingga mampu merencanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik di SD.
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Santrock, J. W. 2012. Life-Span Development. Ed.13, Jilid 1& 2. Penerbit Erlangga [2] Budiamin, A. Hafidz, D. Daim. 2006. Perkembangan Peserta Didik. UPI Press. [3] Crain, W. 2014. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Penerbit Pustaka Pelajar [4] Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1 & 2. Penerbit Erlangga [5] Saring M, dkk. 2008. Perkembangan Peserta Didik. BP FKIP Press
2. Pustaka Pendukung	:	[1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	1. Zoom Meeting 2. Quizz
2. Perangkat Keras	:	1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen utama dari kontrak perkuliahan	Kehadiran	1. Kriteria: Pedoman penskoran	TM (2x50'): 1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab		1. Tujuan kontrak perkuliahan 2. Metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan anak	- Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan dalam	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal	TM (2x50'): • Pemaparan dosen	Penugasan: menyimak video tentang konsep perkembangan anak (sumber: youtube)	1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 2. Konsep anak sebagai	5

		menjelaskan konsep perkembangan	Non-test: Membuat Rangkuman Video	• Forum diskusi		totalitas 3. Konsep perkembangan sebagai proses holistik 4. Konsep kematangan vs pengalaman 5. Konsep kontinuitas vs diskontinuitas	
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan faktor keturunan dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak SD 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: flashback ke masa SD dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan saat itu	TM (2x50'): <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Studi Kasus • Forum diskusi 	Penugasan: menyimak video tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD (sumber: youtube)	1. Faktor keturunan 2. Faktor lingkungan: lingkungan sosial dan non sosial	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak SD 	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Refleksi pengalaman pribadi masa SD.	TM (2x50'): <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi • Quizz 	Mahasiswa mempelajari bahan pembelajaran yang tersedia, berupa: a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum diskusi c. https://www.youtube.com/	1. Tugas perkembangan pada masa bayi 2. Tugas perkembangan pada masa kanak-kanak 3. Tugas perkembangan pada masa remaja 4. Tugas perkembangan pada masa dewasa	5

5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan fisik anak SD 2. Implikasi perkembangan fisik anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan intelektual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan intelektual anak SD 2. Implikasi perkembangan intelektual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan emosional anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan intelektual anak SD 2. Implikasi perkembangan emosional anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan bahasa anak SD 2. Implikasi perkembangan bahasa anak SD bagi penyelenggaraan 	5

10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan spiritual anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan spiritual anak SD 2. Implikasi perkembangan spiritual anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menjelaskan perkembangan sosial anak SD serta implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Tugas Kelompok <p>Bentuk: Makalah Presentasi lisan</p>	<p>TM (2x50'):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan dosen • Forum diskusi 	<p>Presentasi (2x50'):</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan materi melalui zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan sosial anak SD 2. Implikasi perkembangan sosial anak SD bagi penyelenggaraan pendidikan 	5
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: melakukan wawancara dengan guru kelas rendah tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>TM (2x50'):</p> <p>Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa</p>	<p>Perkembangan peserta didik kelas rendah</p>	10	

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan melakukan identifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: melakukan wawancara dengan guru kelas tinggi tentang perkembangan peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan 	<p>TM (2x50'):</p> <p>Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa</p>		Perkembangan peserta didik kelas tinggi	
14	Mahasiswa mampu membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan mahasiswa - Ketepatan menganalisis dan membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran - Bentuk tugas: Membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik 	<p>TM (2x50'):</p> <p>Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa</p>		Rancangan pembelajaran peserta didik	10
15							
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						20
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi											
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi			Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)				
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi 2. Makalah			20	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.					
2. Hasil Proyek	:	2. Project Matankuliah			30	Membuat rancangan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik					
3. Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas			5	Mengerjakan Tugas individu atau Kelompok					
	:	4. Ujian Tengah Semester (UTS)			25	Test formatif					
	:	5. Ujian Akhir Semester (UAS)			20	Tes lisan (Presentasi tugas proyek)					
	:	Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK1	Memberikan deskripsi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 1 Membuat resume tayangan video					
3	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Tugas 2 Menulis pengalaman pribadi (flashback)					
4	:	CPL-1	CPMK 1	Sub-CPMK3	Menjelaskan tugas-tugas perkembangan bayi hingga masa lanjut usia	Tugas 3 menganalisis perkembangan bayi hingga masa lanjut usia					

5	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK4	Menjelaskan karakteristik fisik peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 4 menganalisis karakteristik fisik peserta didik					
6	:	CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK5	Menjelaskan karakteristik intelektual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Tugas 5 membuat contoh implikasi karakteristik intelektual bagi penyelenggaraan pendidikan					
7	:	CPL-1	CPMK- 1	Sub- CPMK6	Menjelaskan karakteristik emosional peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan (Tugas 6 analisis artikel karakteristik emosional peserta didik					
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essay					
9		CPL-2	CPMK 2	Sub- CPMK7	Menjelaskan karakteristik	Tugas 7 menuliskan contoh					

					bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	karakteristik bahasa peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan					
10	:	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK8	Menjelaskan karakteristik spiritual peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidikan	Menyusun best practice spiritual dari berbagai sumber					
11	:	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK9	Menjelaskan karakteristik sosial peserta didik dan implikasinya bagi penyelenggaraan pendidika	Membuat refleksi pribadi mengenai pentingnya memahami karakteristik sosial peserta didik.					
12		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK10	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas rendah melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 1-3, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.					

13		CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK11	Mengidentifikasi perkembangan peserta didik kelas tinggi melalui studi lapangan	Melakukan observasi pada kelas 4-6, mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.					
14		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12	Merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik	Proyek: menyusun kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik.					
15		CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK12							
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Presentasi tugas proyek					
Total Bobot		:					100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)		:							...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL 1)
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL 2)		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan		

	menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 3)		
4	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa			
No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	90-100	A	4
2.	86-89	A ⁻	3,75
3.	80-85	B ⁺	3,5
4.	76-79	B	3,25
5.	70-75	B ⁻	3
6.	66-69	C ⁺	2,75
7.	60-65	C	2,5
8.	56-59	C ⁻	2,25
9.	50-55	D ⁺	2
10.	46-49	D	1,75
11.	40-45	D ⁻	1
12.	<39	E	0

KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER

No.	Capaian Mata Kuliah	Materi	Bentuk Soal	Level soal	Nomor Soal
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan anak, serta memberikan contoh bagaimana kedua konsep ini diterapkan dalam konteks pendidikan anak SD	Konsep pertumbuhan dan perkembangan anak	Uraian	Level 2, 3	1
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tiga faktor utama yang mempengaruhi perkembangan anak SD, dan bagaimana masing-masing faktor dapat memengaruhi proses pembelajaran mereka.	Faktor yang mempengaruhi perkembangan anak SD,		Level 4	4
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menyebutkan tugas-tugas perkembangan yang harus dipenuhi oleh anak SD, dan bagaimana tugas-tugas ini mempengaruhi cara penyelenggaraan pendidikan di sekolah	Tugas perkembangan peserta didik		Level 2, 3	2
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi perkembangan fisik anak SD terhadap penyelenggaraan pendidikan dan bagaimana guru dapat menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan perkembangan fisik siswa.	Implikasi perkembangan fisik anak SD		Level 3	5
5	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menjelaskan efektivitas metode pembelajaran berbasis proyek dalam mengembangkan keterampilan emosional siswa di sekolah dasar	Perkembangan emosional peserta didik		Level 3	3

UTS MATA KULIAH PENDIDIKAN PPD SD

Nama :

Kelas :

NIM :

Dosen Pengampu : Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi
Iindarda S. Panggalo, M.Psi. Psikolog
Irene Hendrika R, S.Psi., M.Psi.

Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas anda secara jelas dan lengkap pada lembar jawaban yang disediakan
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar.
3. Jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal:

1. Jelaskan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan anak, serta berikan contoh bagaimana kedua konsep ini diterapkan dalam konteks pendidikan anak SD!
2. Sebutkan tugas-tugas perkembangan yang harus dipenuhi oleh anak SD, dan bagaimana tugas-tugas ini mempengaruhi cara penyelenggaraan pendidikan di sekolah!
3. Jelaskan efektivitas metode pembelajaran berbasis proyek dalam mengembangkan keterampilan emosional siswa di Sekolah Dasar!
4. Identifikasi dan menjelaskan tiga faktor utama yang mempengaruhi perkembangan anak SD, dan bagaimana masing-masing faktor dapat memengaruhi proses pembelajaran mereka!
5. Jelaskan implikasi perkembangan fisik anak SD terhadap penyelenggaraan pendidikan dan bagaimana guru dapat menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan perkembangan fisik siswa!