

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

 <b>Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</b>	
<b>Fakultas</b>	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<b>Kode Program Studi</b>	:
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Pancasila
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 103MKWU2
<b>Jenis Mata Kuliah</b>	: Wajib
<b>Bobot SKS</b>	: Tatap Muka: 2 SKS
<b>Metode Pembelajaran</b>	: 1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method)</i> ; 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project)</i> .
<b>Semester</b>	: I (Satu)
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2023/2024
<b>Dosen Pengampu</b>	: Marchelina Rante, S.H., M.H. 
	: Yulianus Marampa' Rombeallo, S.H., M.H. 
<b>Koordinator Program Studi</b>	: Hakpantria, S.Pd., M.Pd. 
<b>Tanggal Pengembangan RPS</b>	: 1 Juli 2024

<b>CPMK Mata Kuliah</b>	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		
<b>CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK</b>	:	
CPL-1 (S)	:	(3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL-2 (P)	:	(1) Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
CPL-3 (KU)	:	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya. (5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-4 (KK)	:	(1) Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
<b>1. CPMK-1</b>		Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia. (CPL 2)
<b>2. CPMK-2</b>		Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)
<b>3. CPMK-3</b>		Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)
<b>4. CPMK-4</b>		Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	:	
Sub-CPMK1	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia
Sub-CPMK2	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia
Sub-CPMK3	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia
Sub-CPMK4	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi nasional
Sub-CPMK5	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
Sub-CPMK6	:	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila
Sub-CPMK7	:	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>		

1. CPMK-1	Sub CPMK-1; Sub CPMK-2
2. CPMK-2	Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5
3. CPMK-3	Sub CPMK-7
4. CPMK-4	Sub CPMK-6
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan secara komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.
<b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>	:
Pustaka Utama	: [1] Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. [2] Febriansyah, Ferry Irawan. 2016. Keadilan Berdasarkan Pancasila, Yogyakarta: CV. Budi Utama, Cet.I [3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. [4] Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti [5] Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i> , Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. [6] Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Kebudayaan</i> . Jakarta: Mizan. [7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo. [8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara.
Pustaka Pendukung	: [1] Artikel Jurnal yang relevan [2] Video Youtube [3] Allolinggi, L. R., Tangkearung, S. S., Pasauran, S. A., Alexander, F., & Allo, M. R. (2024). Strategi Guru dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra</i> , 10(4), 4596-4605. (pertemuan 2-4)  [4] Situru, R. S. (2019). Pancasila dan Tantangan Masa Kini. <i>Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 2(1), 34-41.  [5] Allolinggi, L. R., Langi, W. L., & Lestari, J. (2023, September). The Effect of Parenting Patterns on Pancasila and Civic Education Learning Achievement. In <i>Online Conference of Education Research International (OCERI 2023)</i> (pp. 339-347). Atlantis Press.
<b>Media Pembelajaran</b>	:
Perangkat Lunak	: 1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja

Perangkat Keras	:	LCD Proyektor Laptop
-----------------	---	-------------------------

**Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1-2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran  Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pengantar dan Urgensi Pancasila di Indonesia c. Penugasan Individu	Pengantar Pendidikan Pancasila Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila Landasan Pendidikan Pancasila  Urgensi Pancasila di Indonesia	<b>5</b>
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	1. Komprehensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia 2. Menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Kelompok	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	<b>5</b>

5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan menganalisis penjabaran Pancasila dalam batang tubuh UUD 1945</li> <li>4) Ketepatan menganalisis implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam.</li> </ol>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.</p>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan Individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Pengertian Pancasila Sebagai Dasar Negara.</li> <li>2. Hubungan Pancasila Dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>3. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>4. Implementasi Pancasila Dalam Pembuatan Kebijakan Negara</li> </ol>	<b>10</b>
-----	--	--	---	--	---	--	-----------

7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian ideologi</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perbandingan Pancasila dengan ideologi dunia</li> <li>4) Ketepatan menjelaskan keterkaitan Pancasila dan Agama</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> <li>2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila Sebagai Ideologi Nasional</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	Konsep dan Pengertian Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Nasional pembelajaran IPS. Pancasila dan Ideologi Dunia Pancasila dan Agama	<b>10</b>
9	<b>UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</b>						<b>20</b>
10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan pengertian filsafat</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> <li>2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	Konsep dan Pengertian Filsafat Pancasila sebagai Sistem Filsafat Hakikat Sila-Sila Pancasila	<b>10</b>

12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan pengertian etika</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai landasan etika dalam pendidikan</li> <li>4) Menganalisis implementasi sila-sila Pancasila sebagai sistem etika</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedoman penskoran</li> <li>2) Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Implementasi Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	<p>Konsep dan Pengertian Etika Pancasila sebagai Sistem Etika Pancasila sebagai Etika dalam Pendidikan Implementasi Sila-Sila Pancasila sebagai Sistem Etika.</p>	<b>10</b>
14-15	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>2. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan pembelajaran di sekolah</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> <li>Bentuk soal Non-test:</li> <li>2. Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>2. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>3. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> </ol>	<b>10</b>

		tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu					
16.	<b>UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>						<b>20</b>
<b>Total Nilai</b>							<b>100</b>

<b>Rencana Evaluasi</b>					
<b>Basis Evaluasi</b>	:	<b>Komponen Evaluasi</b>	<b>Bobot (%)</b>	<b>Deskripsi (Bahasa Indonesia)</b>	<b>Deskripsi (Bahasa Inggris)</b>
Aktivitas Parsitipatif	:	1. Aktivitas Diskusi	10	Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban.	
Hasil Proyek	:	2. Project Matakuliah	40	Membuat media pembelajaran dan sumber bahan bacaan untuk literasi.	
Kognitif/Pengetahuan	:	3. Tugas	10	Mengerjakan Tugas Atau Kelompok	
		4. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Test formatif essai	
		5. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Test Sumatif essai	
		Jumlah Nilai	<b>100</b>		

<b>Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa</b>											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	Memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia					

3-4	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK2	Memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	Tugas 2 Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia					
5-6	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK3	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	Tugas 3 Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.					
7-8	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK4	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	Tugas 4 Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia					
9	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essai					
10-11	:	CPL-1	CPMK-2	Sub-CPMK5	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila					

12-13	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK6	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	Membuat Analisis Implementasi Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar					
14-15	:	CPL-3	CPMK-3	Sub-CPMK7	Mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.					
16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)				Soal Essai					
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$ )	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia. (CPL 2)	...	...
2	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila. (CPL 1)		
3	Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila. (CPL 3)		

4	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 4)		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,  
Tentang  
Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf
1.	86 – 100	A
2.	81 – 85	A-
3.	76 – 80	B+
4.	71– 75	B
5.	66 – 70	B-
6.	61 – 65	C+
7.	56 – 60	C
8.	50 – 55	C-
9.	45 – 49	D+
10.	40 – 44	D
11.	0 – 39	E