

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

|   Rencana Pembelajaran Semester (RPS) | |
|---|--|
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Kode Program Studi | : 118 |
| Nama Mata Kuliah | : Konsep Dasar IPA Fisika |
| Kode Mata Kuliah | : 102MWS2 |
| Jenis Mata Kuliah | : Wajib Program Studi |
| Bobot SKS | : Tatap Muka: 2 SKS |
| Metode Pembelajaran | : 1. <i>Metode Pemecahan Kasus (Case Method)</i> ; 2. <i>Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project)</i> . |
| Semester | : I (Satu) |
| Tahun Ajaran | : 2024/2025 |
| Dosen Pengampu | : Dr. Susanna Vonny Noviana Rante, S.T., M.Pd. |
| Ketua Program Studi | : Hakpantria, S.Pd., M.Pd. |
| Tanggal Pengembangan RPS | : 01 Mei 2024 |
| CPMK Mata Kuliah | : Mahasiswa memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang Konsep Dasar Biologi di SD dan menggunakannya secara kritis dengan pola pikir yang sistematis, empiris, dan logis dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan, fungsi dan manfaat pembelajaran Konsep Dasar IPA Fisika SD |
| Capaian Pembelajaran (CP) | |

| | | |
|---|---|---|
| A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK | : | |
| 1. CPL-1 (S) | : | (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| 2. CPL-2 (P) | : | (3) Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. |
| 3. CPL-3 (KU) | : | (1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn). |
| 4. CPL-4 (KK) | : | (3) Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. |
| B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | |
| CPMK-1 | | Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1) |
| CPMK-2 | | Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPA Biologi melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2) |
| CPMK-3 | | Mampu menerapkan pengetahuan tentang Konsep Dasar IPA Biologi melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3) |
| CPMK-4 | | Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPA. (CPL 4) |
| C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | : | |
| 1. Sub-CPMK1 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep tentang besaran, satuan dan pengukuran (S9, P3, KU1) |
| 2. Sub-CPMK2 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep gerak dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari (S9, KU1, KK3) |
| 3. Sub-CPMK3 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep gaya sebagai penyebab gerak dan jenis-jenisnya (S9, P3, KU1) |
| 4. Sub-CPMK4 | : | Mahasiswa mampu memberikan deskripsi konsep metabolisme dan energi sel |
| 5. Sub-CPMK5 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep usaha dan energi (S9, P3, KU1) |
| 6. Sub-CPMK6 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep pesawat sederhana dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari (S9, KU1, KK3) |
| 7. Sub-CPMK7 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep suhu dan kalor (S9, P3, KU1) |
| 8. Sub-CPMK8 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep fluida statis (S9, P3, KU1) |
| 9. Sub-CPMK9 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep getaran dan gelombang (S9, P3, KU1) |
| 10. Sub-CPMK10 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep bunyi (S9, P3, KU1) |
| 11. Sub-CPMK11 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep optik dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari (S9, KU1, KK3) |
| 12. Sub-CPMK12 | : | Mahasiswa mampu menganalisis konsep konsep Listrik Statis dan Listrik dinamis (S9, P3, KU1) |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | |
| 1. CPMK-1 | | Sub CPMK-1; Sub CPMK 2; Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12 |

| | |
|--|--|
| 2. CPMK-2 | Sub CPMK-3; Sub CPMK-4; Sub CPMK-5; Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12 |
| 3. CPMK-3 | Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12 |
| 4. CPMK-4 | Sub CPMK 6; Sub CPMK-7; Sub CPMK-8; Sub CPMK-9; Sub CPMK-10; Sub CPMK-11; Sub CPMK-12 |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | : Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai konsep dasar fisika meliputi : prinsip-prinsip dasar konsep Fisika, contoh penerapan Konsep Fisika dalam kehidupan sehari-hari, dan miskonsepsi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konseptual, kontekstual, keterampilan proses dan inkuiri dengan metoda demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, dengan dilengkapi simulasi video. |
| Sumber Referensi atau Pustaka | : |
| 1. Pustaka Utama | : <ul style="list-style-type: none"> 1. David Halliday & Robert Resnick (Pantur Silaban Ph.D & Drs. Erwin Sucipto). (1989). FISIKA, Erlangga-Jakarta. Hewitt, P.G. (2006). Conceptual Physics. New York: Pearson Addison Wesley 2. Paul A. Tipler (Dr. Bambang Soegijono). (2001). FISIKA, Untuk Sains dan Teknik, Erlangga-Jakarta. 3. Muslim, dkk. 2011. Konsep Dasar Fisika. Bandung: UPI Press 4. Rante, S. V. N., & Allo, M. D. G. (2024). Minimizing Misconceptions: Designing an Electrical and Magnetic Syllabus for Prospective Elementary School Teachers Using Predict Observe Explain-Conceptual Change Text (POE-CCT). Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 16(2), 1410-1422. |
| 2. Pustaka Pendukung | : <ul style="list-style-type: none"> 1) Cocco, Paula. 2007. Buku Pintar Eksperimen Untuk Anak. Yogyakarta: Gala Ilmu Semesta. 2) Djumhana Nana. 2008. Pendidikan IPA. Jakarta: Dirjen Pend. Tinggi. 3) Howel, Laura et.al. 2008. Buku Pintar Energi, Gaya dan Gerak. Yogyakarta: Image. 4) Irianto,D,M, Yuliaratiningsih,S,M, Yanthi, N, Yunansah,H. 2011. Konsep Dasar IPA S. Bandung: Cibiru Press 5) Sumardi, Yosaphat dkk. 2006. Konsep Dasar IPA 1 Edisi I. Jakarta: UT. 6) Yuliaratiningsih, M.S , Hendri, E, Sujana, A. 2009. Konsep Dasar IPA. Bandung: UPI Press |
| Media Pembelajaran | : |
| 1. Perangkat Lunak | : <ul style="list-style-type: none"> 1. Zoom Meeting 2. Quizz 3. E-learning UKI Toraja (https://spada.ukitoraja.ac.id) |
| 2. Perangkat Keras | : <ul style="list-style-type: none"> 1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. Wireless presenter |
| Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan | |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep besaran dan satuan | 1. Ketepatan menganalisis konsep besaran 2. Ketepatan menganalisis konsep besaran dan satuannya | 1. Kriteria: Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat teks eksposisi. | 1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id a. Video pembelajaran interaktif . b. Tugas Individu c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep besaran 2. Konsep besaran dan satuannya | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep gerak dan aplikasinya kehidupan | 1. Ketepatan menganalisis konsep GLB dan GLBB 2. Menghitung gerak lurus | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Observasi | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum Diskusi. c. Tugas Individu d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep GLB dan GLBB 2. Gerak lurus | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis Konsep gaya dan aplikasinya dalam kehidupan | 1. Ketepatan menganalisis konsep gerak dan gaya 2. Ketepatan menganalisis hukum Newton 3. Menghitung gaya gesek | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: teks eksposisi | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id a. Video Pembelajaran interaktif b. Forum Diskusi. c. Tugas Kelompok d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep Gerak dan Gaya 2. Hukum Newton 3. Gaya Gesek | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep usaha & energi | 1. Ketepatan menganalisis konsep usaha dan energi 2. Ketepatan menganalisis | Kriteria: 1. Pedoman penskoran | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id | 1. Konsep usaha dan energi 2. Hukum kekekalan | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|--|---|-----------|
| | organisasi | hukum kekekalan energi 3. Menghitung usaha dan energi. | 2. Bentuk soal Non-test: Observasi | | Video Pembelajaran interaktif. a. Forum Diskusi. b. Tugas Kelompok | Energi 3. Usaha dan Energi | |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep pesawat sederhana dan contoh penggunaannya | 1. Ketepatan menganalisis prinsip kerja beberapa jenis pesawat sederhana 2. Ketepatan menganalisis keuntungan mekanis beberapa jenis pesawat sederhana | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman Video | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif. a. Forum Diskusi. b. Tugas Kelompok c. Forum Diskusi. d. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Prinsip kerja beberapa jenis pesawat sederhana 2. Keuntungan mekanis beberapa jenis pesawat sederhana | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep suhu & kalor | 1. Ketepatan menganalisis konsep suhu dan kalor 2. Ketepatan menganalisis pengaruh kalor terhadap zat. 3. Mengukur suhu dan kalor 4. Menghitung kalor | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat bagan keanekaragaman ekosistem di Indonesia | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep suhu dan kalor 2. Pengaruh kalor terhadap zat. 3. Suhu dan kalor 4. Menghitung kalor | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep perpindahan kalor | 1. Ketepatan menganalisis konsep perpindahan kalor 2. Ketepatan menganalisis perubahan kalor | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: teks eksposisi | 1. Ceramah 2. Tanya jawab | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul Digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep perpindahan kalor 2. Perubahan kalor | 5 |
| 8 | UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | 15 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----------|
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep fluida statis dan penerapannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis hukum fluida Statis 2. Ketepatan menganalisis fluida statis. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Rangkuman prinsip dasar ekologi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab | <p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas Individu b. Forum Diskusi. c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hukum fluida Statis 2. Fluida statis. | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep getaran dan gelombang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis hukum getaran dan gelombang, 2. Membedakan getaran dan gelombang 3. Ketepatan menganalisis getaran, gelombang, | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat struktur/bagan organisme dengan lingkungannya. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab | <p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hukum getaran dan gelombang, 2. Getaran dan gelombang 3. Getaran, gelombang | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep bunyi dan penerapannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis sifat dasar gelombang bunyi 2. Ketepatan menganalisis syarat terdengar bunyi 3. Menghitung jarak dengan kecepatan bunyi 4. Mengaplikasikan manfaat perambatan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta Konsep tingkah laku bawaan dan terajar pada makhluk hidup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab | <p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat dasar gelombang bunyi 2. Syarat terdengar bunyi 3. Kecepatan bunyi 4. Manfaat perambatan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.. | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep pemantulan, pembiasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis konsep cermin dan lensa | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran | <p>Ceramah Penjelasan Kegiatan</p> | <p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep cermin dan lensa | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----|
| | pada cermin,lensa | lensa 2. Menerapkan hukum pemantulan dan pembiasan cahaya | 2. Bentuk soal Non-test: Membuat video konsep dasar dan prinsip hereditas | Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa | Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | 2. Hukum pemantulan dan pembiasan cahaya | |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis pada alat-alat optik | 1. Menganalisis penggunaan alat– alat optik dalam kehidupan sehari–hari dan teknologi 2. Menghitung perbesaran pada alat-alat optik | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Poster tentang konsep dasar dan prinsip hereditas II | Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Penggunaan alat– alat optik dalam kehidupan sehari– hari dan teknologi 2. Perbesaran pada alat-alat optik | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep kelistrikan | 1. Ketepatan menganalisis konsep listrik statis 2. Ketepatan menganalisis penerapan listrik statis 3. Menghitung listrik statis 4. Menguasai konsep listrik dinamis 5. Menjelaskan penerapan listrik dinamis 6. Menguasai hubungan antara tegangan, hambatan, dan arus 7. Menguasai konsep daya dan energi listrik 8. Menghitung listrik dinamis | Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: teks eksposisi | Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa | Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif. a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | 1. Konsep listrik statis 2. Penerapan listrik statis 3. Listrik statis 4. Konsep listrik dinamis 5. Penerapan listrik dinamis 6. Hubungan antara tegangan, hambatan, dan arus 7. Konsep daya dan energi listrik 8. Listrik dinamis | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|---|------------|
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep kemagnetan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis Kemagnetan 2. Ketepatan menganalisis hukum elektromagnet dan induksi magnetik 3. Menggunakan Magnet 4. Menghitung induksi magnetik | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Peta konsep contoh mekanisme Evolusi dalam kehidupan | Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa | <p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui https://spada.ukitoraja.ac.id Video Pembelajaran interaktif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas Individu b. Forum Diskusi c. Modul digital Konsep Dasar IPA Fisika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemagnetan 2. Hukum elektromagnet dan induksi magnetik 3. Menggunakan Magnet 4. Menghitung induksi magnetik | 5 |
| 16. | UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa. | | | | | | 20 |
| Total Nilai | | | | | | | 100 |

| Rencana Evaluasi | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|------------|----------------|---|---|-------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| Basis Evaluasi | : | Komponen Evaluasi | | | Bobot (%) | Deskripsi (Bahasa Indonesia) | Deskripsi (Bahasa Inggris) | | | | |
| 1. Aktivitas Parsitipatif | : | 1. Aktivitas Diskusi | | | 10 | Keaktifan mahasiswa memberikan pendapat berupa komentar atau pertanyaan serta memberikan jawaban. | | | | | |
| 2. Hasil Proyek | : | 2. Project Matakuliah | | | 40 | Membuat media pembelajaran berupa bagan dan peta konsep | | | | | |
| 3. Kognitif/Pengetahuan | : | 3. Tugas | | | 10 | Mengerjakan Tugas Atau Kelompok | | | | | |
| | | 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | | | 20 | Test formatif pilihan ganda | | | | | |
| | | 5. Ujian Akhir Semester (UAS) | | | 20 | Test Sumatif pilihan ganda | | | | | |
| | | Jumlah Nilai | | | 100 | | | | | | |
| Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa | | | | | | | | | | | |
| Minggu | : | CPL | CPMK (CLO) | Sub-CPMK (LLO) | Indikator | Bentuk Soal | Bobot Soal % | Bobot (%) Sub-CPMK | Nilai Mhs (0-100) | \sum (Nilai Mhs)x(Bobot %) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
| 1 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK1 | 1. Ketepatan menganalisis konsep besaran 2. Ketepatan menganalisis konsep besaran dan satuannya | Tugas 1 Menulis Teks Deskripsi | | | | | |
| 2 | : | CPL-1 | CPMK-1 | Sub-CPMK2 | 1. Ketepatan menganalisis konsep GLB dan GLBB 2. Menghitung gerak lurus | Tugas 2 Membuat resume tayangan video | | | | | |
| 3 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK3 | 1. Ketepatan menganalisis | Tugas 3 Melakukan Observasi | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>konsep gerak dangaya</p> <p>2. Ketepatan menganalisis hukum Newton</p> <p>3. Menghitung gayagesek</p> | dilingkungan sekitar | | | | | |
| 4 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK4 | <p>1. Ketepatan menganalisis konsep usaha danenergi</p> <p>2. Ketepatan menganalisis hukum kekekalan energi</p> <p>3. Menghitung usaha dan energi</p> | Tugas 4 Observasi dilingkungan sekitar | | | | | |
| 5 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK5 | <p>1. Ketepatan menganalisis prinsip kerja beberapa jenis pesawat sederhana</p> <p>2. Ketepatan menganalisis keuntungan mekanis beberapa jenis pesawat sederhana</p> | Tugas 5 membuat resume hasil tayangan video pembelajaran | | | | | |
| 6 | : | CPL-1 | CPMK-1 | Sub-CPMK6 | <p>1. Ketepatan menganalisis konsep suhu dankalor</p> <p>2. Ketepatan</p> | Tugas 6 Membuat bagan konsep suhu dan kalor | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--------|------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | menganalisis pengaruh kalor terhadap zat 3. Mengukur suhu dan kalor Menghitung kalor | | | | | | |
| 7 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK7 | 1. Ketepatan menganalisis konsep perpindahan kalor 2. Ketepatan menganalisis perubahan kalor | Tugas 7 membuat teks eksposisi | | | | | |
| 8 | : | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | Pilihan Ganda | | | | | |
| 9 | : | CPL2 | CPMK 2 | Sub-CPMK9 | 1. Ketepatan menganalisis hukum fluida Statis 2. Ketepatan menganalisis fluida statis | Tugas 8 Menganalisis hukum fluida statis | | | | | |
| 10 | : | CPL-3 | CPMK-3 | Sub-CPMK10 | 1. Ketepatan menganalisis hukum getaran dan gelombang, 2. Membedakan getaran dan gelombang 3. Ketepatan menganalisis getaran, gelombang | Tugas 9 Membuat bagan perbedaan getaran dan gelombang | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--------|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | | CPL-3 | CPMK-3 | Sub-CPMK11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis sifat dasar gelombang bunyi 2. Menghitung jarak dengan kecepatan bunyi 3. Mengaplikasikan manfaat perambatan bunyi dalam kehidupan sehari-hari | Tugas 10 Membuat Peta konsep jarak dan kecepatan | | | | | |
| 12 | | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPMK12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis konsep cermin dan lensa | Tugas 11 Proyek penyusunan poster dan video hukum pemantulan dan pembiasaan | | | | | |
| 13 | : | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPMK13 | <ol style="list-style-type: none"> 2. Menerapkan hukum pemantulan dan pembiasan cahaya 3. Menggunakan cermin dan lensa 4. Menganalisis penggunaan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi 5. Menghitung perbesaran pada alat-alat optik | | | | | | |
| 14 | | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPMK14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis konsep listrik statis | Tugas 12 Membuat peta konsep dan video pembelajaran listrik statis | | | | | |
| 15 | | CPL-4 | CPMK-4 | Sub-CPMK15 | <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan menganalisis penerapan listrik statis | | | | | | |

| Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------|
| No. | CPL pada Mata Kuliah | Nilai Capaian (0-100) | Ketercapaian CPL pada MK |
| 1 | Menunjukkan sikap mandiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan tugas pada bidang keahlian yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan (CPL 1) | ... | ... |
| 2 | Memiliki pemikiran yang komprehensif tentang Konsep Dasar IPA Biologi sekolah dasar melalui pendekatan saintifik secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 2) | | |
| 3 | Mampu menerapkan pengetahuan tentang Konsep Dasar IPA Biologi di SD melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL 3) | | |
| 4 | Mampu mengembangkan media dan sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS. (CPL 4) | | |
| | Jumlah Ketercapaian CPL | ... | ... |
| Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44 | | | |
| No. | Rentang Nilai | Huruf | Bobot |
| 1. | 85 – 100 | A | 4 |
| 2. | 80 – 84 | A- | 3,75 |
| 3. | 75 – 79 | B+ | 3,5 |
| 4. | 70 – 74 | B | 3 |
| 5. | 65 – 69 | B- | 2,75 |
| 6. | 60 – 64 | C+ | 2,5 |
| 7. | 55 – 59 | C | 2 |
| 8. | 45 – 54 | D | 1 |
| 9. | 0-44 | E | 0 |