



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN				Teori: 3 SKS	Praktek: 0 SKS		
FAKULTAS		NAMA PENYUSUN RPS				KAPRODI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH (CPL)						
	CPL1 (S)	1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					
	CPL2 (P)	Menguasai prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran					
	CPL3 (KU)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
	CPL4 (KK)	Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya					
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)						
	CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep belajar					
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan teori belajar					
	CPMK3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan masalah-masalah belajar					

	CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan teori pembelajaran				
	CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan model-model pembelajaran				
	CPMK6	Mahasiswa mampu mengevaluasi e-learning				
	CPMK7	Mahasiswa mampu mengevaluasi belajar dan pembelajaran				
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan: a) hakikat belajar, b) proses belajar dan aktor yang memengaruhinya, c) ciri-ciri belajar, d) tujuan belajar, dan d) prinsip belajar				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan: a) teori belajar behaviorisme, b) teori belajar kognitif, c) teori belajar humanisme, dan d) teori belajar konstruktivisme				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan: a) masalah inter belajar, b) faktor eksternal belajar, dan c) mengenal dan mengatasi kesulitan belajar siswa				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan teori pembelajaran yang meliputi: a) perkembangan teori belajar, b) pengertian pembelajaran, dan c) sistem pembelajaran				
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan model-model pembelajaran yang eliputi: a) hakikat model pembelajaran, b) kelompok dan jenis-jenis model pembelajaran				
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengevaluasi e-learning yang meliputi: kedudukan e-learning dalam teknologi pendidikan, b) bahan belajar berbasis e-learning, c) pendekatan-pendekatan pedagogik dalam e-learning, d) piranti-piranti pendukung e-learning, dan e) pengembangan pembelajaran e-learning				
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengevaluasi belajar dan pembelajaran yang meliputi: a) pengertian dan prinsip umum evaluasi, b) tujuan evaluasi, c) syarat-syarat umum evaluasi, d) jenis-jenis evaluasi pembelajaran, dan e) pendekatan evaluasi pembelajaran.				
	KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	√					
CPMK2		√				
CPMK3			√			
CPMK4				√		
CPMK5					√	
CPMK6						√

DESKRIPSI MATA KULIAH		Mata kuliah belajar dan pembelajaran wajib bagi mahasiswa semester II. Mata kuliah ini diberikan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep belajar, teori belajar, masalah-masalah dalam belajar, teori pembelajaran, model-model pembelajaran, memahami e-learning, serta evaluasi belajar dan pembelajaran					
BAHAN KAJIAN		1. Konsep belajar 2. Teori belajar 3. Masalah-masalah belajar 4. Teori pembelajaran 5. Model-model pembelajaran 6. e-learning 7. Belajar dan pembelajaran					
REFERENSI		Gasong, D. 2009. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Rantepao: Sulo. Baharuddin, H. & Esa Nur Wahyuni. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Aunurrahman. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: Alfabeta. Khoe Yao Tung. 2015. <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar</i> . Jakarta: Indeks.. (Referensi dapat ditambahkan oleh dosen pengampu)					
NAMA DOSEN							
MATA KULIAH PRSYARAT		-					
Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
1-2	Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan konsep belajar	1. Ketepatan menyimpulkan pengertian belajar 2. Ketepatan menyebutkan ciri-ciri dan prinsip belajar	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): - Pemaparan dosen - Diskusi - Penugasan	<i>Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik: Hakikat belajar</i>	1. Hakikat belajar 2. Proses belajar 3. Faktor yang memengaruhi belajar 4. Ciri-ciri belajar 5. Tujuan belajar 6. Prinsip-prinsip belajar	10
				Mandiri (2x60 m): Pengembangan diri mahasiswa			
				Tugas			

				Terstruktur (2x60 m): Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri			
3-4	Mahasiswa mampu menguraikan: a) teori belajar behaviorisme, b) teori belajar kognitif, c) teori belajar humanisme, dan d) teori belajar konstruktivisme	1) Ketepatan menyimpulkan salah satu teori belajar 2) Ketepatan menyebutkan inti teori belajar humanisme dan kognitif	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): - Pemaparan dosen - Diskusi - Penugasan Mandiri (2x60 m): Pengembangan diri mahasiswa Tugas Terstruktur (2x60 m): Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik: Teori-teori belajar	1. Teori belajar behaviorisme 2. Teori belajar kognitif 3. Teori belajar humanisme 4. Teori belajar konstruktivisme	10
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan: a) masalah internal belajar, b) faktor eksternal belajar, dan c) mengenal dan mengatasi kesulitan belajar siswa	1. Ketepatan mendeskripsikan masalah internal dalam belajar 2. Ketepatan menyebutkan faktor eksternal belajar	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): - Pemaparan dosen - Diskusi - Penugasan Mandiri (2x60 m): Pengembangan diri mahasiswa Tugas Terstruktur (2x60 m): Menyelesaikan	Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik Masalah-masalah belajar	1. Masalah-masalah internal belajar 2. Faktor-faktor eksternal belajar 3. Mengenal dan mengatasi kesulitan belajar siswa	5

9-10	Mahasiswa mampu menerapkan model-model pembelajaran yang meliputi: a) hakikat model pembelajaran, b) kelompok dan jenis-jenis model pembelajaran	1. Ketepatan menguraikan hakikat model pembelajaran 2. Ketepatan menguraikan kelompok dan jenis-jenis model pembelajaran	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan Mandiri (2x60 m): Pengembangan diri mahasiswa Tugas Terstruktur (2x60 m): Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik Model-model pembelajaran	1. Hakikat model pembelajaran 2. Kelompok dan jenis-jenis model pembelajaran	10
11-13	Mahasiswa mampu mengevaluasi e-learning yang meliputi: kedudukan e-learning dalam teknologi pendidikan, b) bahan belajar berbasis e-learning, c) pendekatan-pendekatan pedagogik dalam e-learning, d) piranti-piranti pendukung e-learning, dan e) pengembangan pembelajaran e-learning	1. Ketepatan menguraikan kontribusi e-learning dalam pembelajaran 2. Ketepatan menyebutkan pendekatan pedagogik dalam e-learning	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan Mandiri (2x60 m): Pengembangan diri mahasiswa Tugas Terstruktur (2x60 m): Menyelesaikan tugas yang diberikan atau pengembangan diri	Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik Pendekatan pedagogik dalam e-learning	1. Kedudukan e-learning dalam teknologi pendidikan 2. Bahan belajar berbasis e-learning 3. Pendekatan-pendekatan pedagogik dalam e-learning 4. Piranti-piranti pendukung e-learning 5. Pengembangan pembelajaran e-learning	15

14-15	Mahasiswa mampu mengevaluasi belajar dan pembelajaran yang meliputi: a) pengertian dan prinsip umum evaluasi, b) tujuan evaluasi, c) syarat-syarat umum evaluasi, d) jenis-jenis evaluasi pembelajaran, dan e) pendekatan evaluasi pembelajaran.	1. Ketepatan menguraikan definisi evaluasi 2. Ketepatan menyebutkan jenis-jenis evaluasi pembelajaran	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	TM (2x50 m): ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan	<i>Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Spadaukitoraja, Zoom, Googlemeet, dengan topik Evaluasi pembelajaran</i>	1. Pengertian dan prinsip umum evaluasi 2. Tujuan evaluasi 3. Syarat-syarat umum evaluasi 4. Jenis-jenis evaluasi pembelajaran 5. Pendekatan evaluasi pembelajaran	10
16	FINAL (UAS)						

Catatan: 1. Media Pembelajaran daring dapat disesuaikan oleh dosen pengampu.

2. Bobot Penilaian dapat disesuaikan oleh dosen pengampu