



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENUSUSNAN
Pendidikan Antikorupsi	118-108MKWU2	Mata Kuliah Keilmuan Dan Keterampilan	Teori 2 sks	Praktek 0 sks	2,3,4,5	Juni 2020
FAKULTAS		NAMA PENYUSUSN RPS			KAPRODI	
Keguruan dan ilmu Pendidikan		Dr. Roberto Salu Situru', M.IP		Tadius, S.Pd., M.Pd		

	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH (CPL)	
(CPL-CPMK-Sub CPMK)	CPL-S	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	CPL-KU	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPL-P	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CP-KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 2. Menalar perbedaan pandangan tentang beragam ideologi, nilai yang membangun pemahaman kait tentang Anti Korupsi

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep korupsi dan sejarah antikorupsi di Indonesia								
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk tindakan korupsi, serta nilai dan prinsip anti korupsi, baik secara teoritis maupun yang termuat dalam peraturan perundang-undangan								
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis kasus korupsi berdasarkan faktor penyebab dan dampak yang ditimbulkan akibat perilaku korupsi								
	CPMK4	Mahasiswa mampu membuat skema pencegahan korupsi								
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian korupsi dan integritas, nilai dan prinsip antikorupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis faktor dampak korupsi								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan								
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrument pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional								
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam pelayanan publik dan pencegahan korupsi dalam pelayanan publik								
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai budaya Toraja yang berkaitan dengan upaya pemberantasan korupsi								
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami posisi strategi dalam upaya pemberantasan korupsi								
	KORELASI CPMK TERHADAP Sub / CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
			2	3	4					
	CPMK 1	v	v							
	CPMK 2			v	v	v	v		v	
	CPMK 3			v	v		v	v		v
	CPMK 4					v	v	v	v	v
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini menjadi salah satu motor pembentukan karakter mahasiswa, pembelajaran ini mengajarkan kepada mahasiswa untuk memahami konsep antikorupsi, penyebab korupsi, dampak korupsi, bentuk-bentuk korupsi, pencegahan korupsi, dan gerakan dalam bentuk budaya antikorupsi dimasyarakat.									
BAHAN KAJIAN	1. Pengertian korupsi, integritas, nilai dan prinsip anti korupsi									

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Faktor-faktor penyebab korupsi 3. Dampak Masif Korupsi 4. Upaya pemberantasan korupsi 5. Tindak Pidana korupsi dalam perundang-undangan dan perkembangannya 6. Gerakan kerja sama dan instrumen nasional dan internasional pencegahan korupsi 7. Korupsi dan pelayanan publik 8. Nilai budaya yang mendukung pemberantasan korupsi 9. Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaerudin, dkk (2009) Tindak Pidana Korupsi, Stretegi Pencengahan dan penegakan hukum, Bandung, refilka Aditama 2. Moh. Yamin (2016), Pendidikan Antikorupsi, Bandung, Rosda 3. Sukron Kamil, Prof.Dr. (2019) Pendidikan antikorupsi, Jakarta, Erlangga 4. Manion, M. (2004). Corruption by Design: Building Clean Government in Mainland China and Hong Kong. Cambridge, Massachusetts; London, England: Harvard University Press. 5. Memahami untuk Membasmi. Source: https://www.kpk.go.id/gratifikasi/BP/buku_saku_korupsi.pdf 6. https://acch.kpk.go.id/images/edukasi/buku_antikorupsi/pdf/Semua-BISA-ber-AKSI-bab02.pdf 7. Reformasi and Public Corruption: Why Indonesia's Anti-Corruption Agency Strategy Should Be Reformed to Effectively Combat Public Corruption. Pendidikan Anti korupsi untuk perguruan tinggi edisi revisi Kemenristekdikti 2018 Corruption in Indonesia. 8. Source: https://www.indonesia-investments.com/business/risks/corruption/item235 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 71 tahun 2000 tentang Tata Pelaksanaan Peran serta 9. Masyarakat dan Pemberian Penghargaan Dalam Pencegahaan dan Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Situru, R. S., Sumule, P. G., & Ake, S. R. (2021). UPAYA MENCEGAH TINDAKAN KORUPSI PADA MASYARAKAT MELALUI PENDIDIKAN ANTI KORUPSI BERDASARKAN FILOSOFI UKIRAN TORAJA. <i>PROSIDING UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA</i>, 1(1), 227-235.
NAMA DOSEN	Roberto Salu Situru S.IP.,M.IP
MATA KULIAH PRASYARAT	-

Perte muan	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR ANG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN	MODEL PEMBELAJARAN : (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)	MATERI PEMBELAJARAN (Pustaka)
-------------------	--	------------------	---	--------------------------------------

		INDIKATOR	BENTUK & KRITERIA	LURING	DARING	
1,2			Kehadiran Partisipasi	Model Kooperatif	Spada/zoom Google	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Mata kuliah 2. Kontrak perkuliahan

	Mahasiswa Mampu menguraikan konsep tindakan korupsi dan sejarah anti korupsi Mahasiswa Dapat menjelaskan makna dan nilai-nilai anti korupsi	Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami pengertian korupsi dan integritas, nilai dan prinsip anti korupsi dan sejarahnya di Indonesia	dalam tanya jawab Partisipasi FGD	learning	meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 3. Konsep antikorupsi 4. Nilai anti korupsi 5. Prinsip-prinsip anti Korupsi
3,4	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi secara internal dan eksternal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor penyebab Korupsi secara internal dan eksternal	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab Partisipasi FGD Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Penyebab Internal 2. Faktor Penyebab Eksternal 3. Kajian teori penyebab korupsi
5,6	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak dari korupsi Menumbuhkan rasa empati terhadap korban anti korupsi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dampak korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFGD Makalah kelompok	Investigasi Kelompok	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<p>Dampak korupsi dari berbagai aspek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi 2. Sosial dan kemiskinan masyarakat 3. Dampak birokrasi pemerintahan 4. Dampak politik 5. Dampak pada penegakan hukum 6. Dampak terhadap pertahanan dan keamanan 7. Dampak akibat kerusakan lingkungan
						<ol style="list-style-type: none"> 8. Dampak pada ketahanan budaya ang religiusitas

7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi	Mampu menjelaskan berbagai upaya pemberantasan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pemberantasan korupsi 2. Upaya hukum 3. Strategi pemberantasan korupsi
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Mampu memahami bentuk-bentuk tindak pidana korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	Tindak pidana Korupsi dalam peraturan perundang-undangan di Indonesia
10,11	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrument pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	Mampu memahami berbagai bentuk tindakan kerja sama pencegahan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan dan kerja sama, dan beberapa instrumen nasional pencegahan korupsi 2. Gerakan dan kerja sama, dan beberapa instrumen Internasional pencegahan korupsi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam pelayanan publik dan pencegahan korupsi dalam pelayanan publik Mahasiswa	Mampu menjelaskan etika dalam administrasi publik dan pencegahan tindak pidana korupsi dalam	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab Partisipasi FGD Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pelayanan publik 2. Etika pelayanan publik 3. Bentuk korupsi dalam pelayanan publik 4. Pengawasan sector pelayanan publik untuk mewujudkan <i>good governance</i>

	menjelaskan Bentuk korupsi dalam pelayanan publik	konteks pelayanan publik				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai budaya Toraja yang berkaitan dengan upaya pemberantasan korupsi	Mampu menjelaskan nilai dalam sebuah budaya yang mendukung pemberantasan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	1. Nilai-nilai budaya Toraja 2. Makna nilai yang sejalan dengan semangat pemberantasan korupsi
15	Mahasiswa mampu memahami posisi strategisna dalam upaya pemberantasan korupsi Mahasiswa mampu membuat projek dalam rangka mencegah korupsi	Mahasiswa mampu memahami posisi strategisna dalam upaya pemberantasan korupsi Mamhasiswa membuat project pencegahan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	Peranan mahasiswa sebagai agent pencegahan dan pemberantasan korupsi
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

PENILAIAN

Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				

Aspek perilaku diisi dengan angka:

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan
	dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	catatan, suara monoton	dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	antusiasme pada pendengar

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81

Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	melihat ke papan tulis layar		diabaikan	dengan pendengar	
--	------------------------------	--	-----------	------------------	--

Presentase Penilaian

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	Menggunakan alat dengan tepat Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi

	Mengamati hasil praktek dengan tepat		
Kegiatan akhir praktikum	Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya Membersihkan tempat/meja praktikum Mengembalikan alat ke tempat semula Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis
	kegiatan yang dilakukan	jenis kegiatan yang dilakukan	dilakukan	kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh lebih dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh kurang dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang menonton.	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulkan dalam bentuk file.

A.6. Rubrik Penilaian Kuis

	Pernyataan	
--	------------	--

Nama Mahasiswa	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Jumlah
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

Sistem Penilaian

Bentuk	Bobot	Bentuk	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
---------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Penilaian		Penyajian				
Kuis	10%	Ujian tulis sederhana		5%		5%
Tugas	20%	Makalah	5 %	5 %	5 %	5 %
UTS	30%	Ujian Penguasaan materi dalam bentuk tertulis	10%	10%	10%	
UAS	30%	Projek Independen			15%	15%
Presensi	10 %	2x tidak hadir				
	100%					

