



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BAHASA INGGRIS		Mata Kuliah Keilmuan	Teori	Praktek		Maret 2022
		Dan Ketrampilan	2 sks	0 sks		
FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS		KAPRODI			
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH (CPL)						
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL- S	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPL- KU	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu				

		<p>pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
	CPL- P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai elemen- elemen Bahasa Inggris secara benar dan tepat. 2. Menguasai 4 keterampilan dalam berbahasa Inggris secara benar dan tepat (language skills).
	CPL- KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan konsep unsur-unsur tata bahasa secara tepat, patut dan berterima dalam berbahasa Inggris. 2. Mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulisan (oral or written form).
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan elemen- elemen dalam Bahasa Inggris (language elements: grammar, vocabulary, part of speech, etc) secara benar dan tepat.
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami, memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan keterampilan Bahasa Inggris (Listening, Reading, Speaking and Writing) dengan benar dan tepat.
KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang dalam bahasa Inggris secara benar dan tepat (systematically and appropriately).
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu untuk memahami dan menggunakan greetings, partings dan every day expressions.
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu untuk memahami dan membedakan kelompok kata (Part of Speech) dalam bahasa Inggris.
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu untuk memahami, membuat dan menggunakan kalimat dalam bentuk simple sentence, compound sentence, complex sentence dan simple compound sentence.
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu untuk memahami, membuat dan menggunakan 5 jenis tenses yang banyak digunakan dalam sehari-hari: Simple Present Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Simple Past Tense and Simple Future Tense;
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu untuk membaca dan memahami teks dalam bahasa Inggris (Reading for Understanding (Strategies and

		Application);							
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu untuk memahami isi wacana lisan dari beberapa jenis percakapan(Listening conversation)							
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu untuk memahami strategi/ cara presentasi dengan menggunakan Bahasa Inggris serta mampu mengaplikasikannya (Academic presentation and discussion :writing and speaking)							
KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8
	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√
DESKRIPSI MATA KULIAH	This course intends to learn about the use of English as a Foreign Language in oral or written form with structurally and meaningfully (language elements). Also, to learn about the language skills of English (speaking, writing, listening and reading).								
BAHAN KAJIAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce self and others; 2. Greetings, Parting and Every day expressions; 3. Part of Speech; 4. Types of Sentence; 5. Tenses: Simple Present Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Simple Past Tense and Simple Future Tense; 6. Reading for Understanding (Strategies and Application); 7. Listening conversation; 8. Academic presentation and discussion (writing and speaking); 								
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azar, S. Betty. Understanding and Using English Grammar. USA: Pearson education, 1999. 2. Becker Lucinda & Joan Van Emden, "Presentation Skills for Students, Palgrave, Macmillan, 2010. 3. Hughes, A. The online English grammar. 2001 4. Hogue Ann, Oshima Alice, "Introduction to Academic Writing", Longman, 1997 5. Johnston Susan S, Zukowski Jean/Faust, "Steps to Academic Reading," Heinle, Canada, 2002 6. Mikulecky, Beatrice S, "Advanced Reading Power", Pearson Education, New York, 2007 7. Preiss Sherry, "NorthStar: Listening and Speaking," Pearson Education, New York, 2009 8. Phillipd Deborah, " Longman Preparation Course for the TOEFL Test," Pearson Education, Inc, 2003 9. Root Christine & Blanchard Karen, " Ready to Read Now, Pearson Education, New York, 2005 10. Rozakis, L. English grammar for the utterly confused. New York: McGraw-Hill, 2003. <p><i>(Referensi dapat ditambahkan oleh dosen pengampuh sesuai kebutuhan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Amaaz, A., Mouradi, A., & Erradi, M. (2024, May). Pre-service Elementary Teachers' Attitudes Toward the Use of Mobile Learning in Elementary Science Education. In International Conference on Digital Technologies and Applications (pp. 17-26). Cham: Springer Nature Switzerland. 12. Siumarlata, V., & Arrang, J. (2023). Local Culture Topics for Prewriting and Drafting in Teaching Essay Writing at English Department UKI Toraja. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 9(2), 1035-1043 								

NAMA DOSEN							
MATA KULIAH PRASYARAT							
Mg	SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)	PENILAIAN		MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING	DARING		
1	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama.	Ketepatan dalam menjelaskan gambaran rencana perkuliahan satu semester.	Bentuk: Tanya jawab secara lisan. Kriteria: Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan gambaran rencana perkuliahan satu semester.	Ceramah, diskusi dan tanya jawab.	Membaca RPS dan kontrak kuliah di Portal E- Campuz (Self study).	RPS dan Kontrak kuliah.	
2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain secara benar dan tepat (appropriately)	1. Ketepatan dalam memperkenalkan diri sendiri (sesuai tata bahasa dan pengucapan). 2. Ketepatan memperkenalkan	Bentuk: Practice Kriteria Berdasarkan aspek penilaian dalam speaking.	Pemaparan materi oleh dosen; Penugasan Praktek	Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja/ Zoom dengan topik Introduce Self and Others	1. Introduce self. 2. Introduce others.	

		n orang lain (sesuai tata bahasa dan pengucapan).					
3	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan tentang: greetings, parting and every day expressions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mempraktekkan greeting. 2. Ketepatan mempraktekkan parting. 3. Ketepatan mempraktekkan every day expressions. 	<p>Bentuk: Speaking Practice</p> <p>Kriteria: Berdasarkan aspek penilaian dalam speaking.</p>	<p>Pemaparan materi oleh dosen. Penugasan Practice/ demonstration.</p>	<p>Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dan menonton video Youtube dengan topik Greetings, Partings dan Every Day Expressions.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings; 2. Partings; 3. Every day Expressions 	
4-5	Mahasiswa mampu memahami tentang 8 Part of Speech.	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membedakan 8 jenis kelompok kata (Part of Speech). 2. Mengidentifikasi part of speech dalam kalimat dan paragraph. 	<p>Bentuk: Speaking Practice</p> <p>Kriteria: Berdasarkan aspek penilaian dalam speaking.</p>	<p>Pemaparan materi oleh dosen; Tanya jawab; Penugasan.</p>	<p>Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dengan materi Part Of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Verb, Adverb, Conjunctions, Prepositions and Interjections.</p>	<p>Part Of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Verb, Adverb, Conjunctions, Prepositions and Interjections.</p>	

6-7	Mahasiswa mampu untuk memahami dan membuat berbagai jenis kalimat yaitu simple sentence, compound sentence, complex sentence dan compound complex sentence.	Ketepatan dalam membuat 4 jenis kalimat yaitu: 1. Simple sentence; 2. Compound sentence; 3. Complex sentence; 4. Compound complex sentence.	Bentuk: Tes tertulis Kriteria: Ketepatan dalam membuat 4 jenis kalimat yaitu: 1. Simple sentence; 2. Compound sentence; 3. Complex sentence; 4. Compound complex sentence.	Pemaparan materi oleh dosen; Penugasan.	Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dengan materi Simple sentence; Compound sentence; Complex sentence; and Compound complex sentence.	Jenis- jenis kalimat yaitu: 1. Simple sentence; 2. Compound sentence; 3. Complex sentence; 4. Compound complex sentence.	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						

9	Mahasiswa mampu untuk memahami, membuat dan menggunakan 5 jenis tenses yang banyak digunakan dalam berkomunikasi sehari-hari.	Ketetapan dalam memahami, membuat dan menggunakan yaitu: Simple Present Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense.	Bentuk: Oral and written test. Kriteria: Ketetapan dalam membuat dan menggunakan yaitu: Simple Present Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense.	Pemaparan materi oleh dosen; Tanya jawab; Demonstration; Penugasan.	Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dengan materi Simple Present Tense; Present Continuous Tense dan Present Perfect Tense.	Tenses: Simple Present Tense Present Continuous Tense Present Perfect Tense	
10	Mahasiswa mampu untuk memahami, membuat dan menggunakan 5 jenis tenses yang banyak digunakan dalam sehari-hari.	Ketetapan dalam memahami, membuat dan menggunakan yaitu: Simple Past Tense Simple Future Tense	Bentuk: Oral and written test. Kriteria: Ketetapan dalam membuat dan menggunakan yaitu: Simple Past Tense; Simple Future	Pemaparan materi oleh dosen; Tanya jawab; Demonstration; Penugasan.	Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dengan materi Simple Past Tense dan Simple Future Tense.	Tenses: Simple Past Tense Simple Future Tense	

			Tense.				
11- 12	Mahasiswa mampu untuk membaca dan memahami teks dalam bahasa Inggris.	Ketepatan dalam: 1. menentukan topik, main idea, supporting details; 2. membuat rangkuman dari sebuah artikel pendek.	Bentuk: Written test. Kriteria: Ketetapan dalam: 1. menentukan topik, main idea, supporting details; 2. membuat rangkuman dari sebuah artikel pendek.	Pemaparan materi oleh dosen; Penugasan.	Membaca materi melalui: Portal UKI Toraja dengan materi Reading Text.	Reading for Understanding (Strategies and Application): Skimming And Scanning Vocabulary Recognition Reading for Details.	

13	Mahasiswa mampu memahami isi wacana lisan dari beberapa jenis percakapan.	Ketepatan dalam memahami isi wacana lisan berupa: Listening to Short Conversation Listening to Longer Conversation Listening to talks and note Taking	Bentuk: Listening Test Kriteria: Ketepatan dalam memahami isi wacana lisan berupa: Listening to Short Conversation Listening to Longer Conversation Listening to talks and note taking	Listening Practice. Listening Test.	Listening to conversation melalui audio media.	Listening: Listening to Short Conversation Listening to Longer Conversation Listening to talks and note Taking	
14-15	Mahasiswa mampu memahami strategi/ cara presentasi dengan menggunakan Bahasa Inggris serta mampu mengaplikasikannya	Ketepatan dalam: 1. memahami strategi/ cara presentasi dengan menggunakan bahasa Inggris. 2. Melakukan presentasi sederhana menggunakan Bahasa Inggris.	Bentuk: Speaking Test Kriteria: Ketepatan dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi sederhana dalam Bahasa Inggris.	Demonstration.	Menonton video tentang presentasi dalam Bahasa Inggris.	Academic presentation and discussion: Strategi dalam presentasi/ academic presentation and discussion. Menentukan Topik presentasi/ academic presentation and discussion. Membuat Komposisi presentasi/ academic presentation and discussion. Melaksanakan Presentasi dan diskusi dalam Bahasa Inggris.	

16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan:

1. Media Pembelajaran daring dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh..
2. Bobot Penilaian dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh.

PENILAIAN

A. Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1					
2					

Aspek perilaku diisi dengan angka:

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang Skor < 20	Kurang 21 - 40	Cukup 41 - 60	Baik 61 - 80	Sangat Baik Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar		diabaikan	selalu kontak mata dengan pendengar	
--	---	--	-----------	-------------------------------------	--

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	Menggunakan alat dengan tepat Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat Mengamati hasil praktek dengan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Kegiatan akhir praktikum	Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya Membersihkan tempat/meja praktikum Mengembalikan alat ke tempat semula Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulkan

A.7. Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Kriteria	Skor
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar tapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	
Penjelasan tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	0

B. Portofolio

B.1. Portofolio Laporan Praktikum

No	Aspek yang dinilai	Skor maks	Laporan 1	Laporan 2	Laporan 3	Laporan 4
I	Identitas Makalah					
1	Judul jelas	2				
2	Identitas jelas	2				
II	Bagian Teks Utama					
3	Bab I Pendahuluan					
	a. Berisi informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritis maupun empiris	10				
	b. Mendeskripsikan masalah atau tujuan penulisan laporan	5				
	c. Menuliskan manfaat dari materi yang dikaji	5				
4	Bab II Tinjauan Pustaka					
	a. Menggunakan rujukan terkini	10				
	b. Menggunakan rujukan ≥ 5	5				
	c. Rujukan yang dipilih sesuai dengan judul	5				
5	Bab III Metode					
	a. Memaparkan waktu, tempat, alat, dan bahan dengan tepat.	5				
	b. Prosedur kegiatan jelas	5				
6	Bab IV Hasil dan Pembahasan					
	a. Memaparkan hasil pengamatan yang jelas	10				
	b. Memberikan pembahasan yang jelas	10				
	c. Pembahasan disertai gambar/diagram/foto	5				
7	Bab V Penutup					
	a. Memberikan kesimpulan pembahasan pemecahan masalah	5				
	b. Saran/rekomendasi sesuai dengan masalah yang dibahas	5				
III	Sistematika Laporan					
8	Laporan terorganisasi lengkap	3				
IV	Lain-Lain					
9	Ketepatan waktu pengumpulan laporan	3				
10	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang baku dan benar	5				

B.2. Portofolio Paper/Artikel

No	Aspek yang dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 (tiga) tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya 5						
4	Ketepatan meringkas bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Tugas (Pengetahuan dan Keterampilan) (NT) : A(30)

Bobot Nilai Sikap (NS) : B(40)

Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : C(10)

Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : D(20)

C. Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{A.NT+B.NS+C.UTS+D.UAS}{A+B+C+D}$$

Kategori Penilaian

- A : > 85
- A - : 81 - 85
- B + : 76 - 80
- B : 71 - 75
- B - : 66 - 70
- C + : 61 - 65

